



VELİ BÜLTENİ - 19 ŞUBAT 2021

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

ÇARŞAMBA OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI-10/02/2021

Sayın Velilerimiz;

OAB olarak her ayın ilk çarşambası okul yönetimimizle olağan toplantılar düzenlemekteyiz. Toplantı gündemini OAB ve Okul Yönetimi iş birliği ile oluşturuyoruz. OAB olarak sizlerden gelecek gündem maddelerini aylık toplantı gündemimize eklemek isteriz. Gündem maddesi olarak görüşülmesini istediğiniz konuları bize Öneri ve Şikayetleriniz - İDV Özel Bilkent İlkokulu bağlantısından ulaştırabilirsiniz. Desteđiniz ve katkılarınız için şimdiden teşekkürlerimizi sunarız. Şubat ayı gündem maddelerini ve kararları aşağıda bilgilerinize sunarız.

Saygılarımızla,

27. Dönem Okul Aile Birliği

1.Liseye Geçiş Sınavı

1 Mayıs Cumartesi ve 19 Haziran olarak belirlendiği ifade edildi. Dün MEB'den gelen yazı doğrultusunda hafta içi olması için yeni tarih belirlenecek. Türkçe, Matematik, İngilizce bölümlerinden sınav olacağı belirtildi.

24.02.2021 Çarşamba günü toplantı yapılacağı, öncesinde de kılavuz yayınlanacağı ifade edildi.

2.Lise Bursu İçin Akademik Ortalamalar ile İlgili İzlenecek Yol

Var olan kuralın uygulanmaya devam edeceđi,

İlk 20 'ye girenlere çeşitli oranlarda burs verileceği,

Karne ortalaması büyük rol oynadığı ifade edildi.

Lisenin sınavı da aynı zamanda bursluluk sınavı gibi yapıldığı belirtildi.

3.MYP Karnelerinin Formatı

Yılda bir defa yılın sonunda veriliyor. K12 sistem sonuç değerlendirmelerini öğretmenler işliyor. Yıl sonunda K12 üzerinden her bir branş olacak şekilde hazırlanacak. Mayıs ayında bilgilendirme toplantısı yapılacak. Haziran başında MEB karnesi dışında MYP karnesi verilecek.

4.Yeni Dönem Yüz yüze Eğitim İle İlgili Gelişmeler

Okul öncesi 08.02.2021'de başladı. İlkokul 1 Mart itibarı ile günde 6 saat olacak şekilde program yapıldı. İngilizce dersleri de online ile birleştirilebilir. İsteyen online isteyen yüz yüze eğitim alabilecek.

HES kodlarından haberdar olmak adına her gün veliler dahil bilgi sistemi kuruldu.

5.Etüt Saatlerinin Arttırılması

İlkokulda tüm sınıflarda 3 saatlik etüt programı var. İngilizce, Türkçe, Matematik ve bireysel etüt.

Sınıflarda 3-5 civarı katılım bulunmakta. Bazı öğretmenler birebir etüt yürütüyor. Bazı öğrencilerde hızla ilerlemiş durumda onlarla ayrı bir grup çalışılıyor. Etüt saatleri arttırılabilir ancak öğrenciler ve aileleri yoğun olduğundan daha fazla ders istemeyebiliyorlar. Bu nedenle daha fazlası yorucu olacaktır.

6.Okul Sonrası Kurslar

Ardunya gelecek hafta 40 üzerinde öğrenci ile başlıyor. Diğerleri ile ilgili planlama yüz yüze eğitime geçinceye kadar askıya alındı.

İlkokul için Lego ile ilgili kurs olacak şekilde bir planlama içerisinde olduğu belirtildi.

7.Servis/Kıyafet Sözleşmesi

Bu yıl iki taraftan da hizmet alamadık. Sözleşme zamanları dolmadan alternatifli bir sözleşme ile (açılırsa/açılmazsa) şeklinde bir süreç olmalı. Önümüzdeki yıl için Nisan ayına kadar teklifler alınıp değerlendirilmesi gerekiyor.

8. Kayıt Yenileme Dönemleri ve Okul Ücretleri

Kayıt yenileme tarihlerinin bu hafta belli olduğu ve bültende yayınlanacağı ve İlkokul için kayıt yenileme 1-4 Haziran olacağı ifade edildi. Bütçe çalışmalarına haftaya başlanacak. Sonra rektörlüğe sunulacak ve kamuoyuna açıklanacak. Ücret artışının minimumda tutulacağı belirtildi.

10.OAB Gündem ve Kararlarının Web Sayfasından ve/veya Bültenden Yayınlanması

Hazırlanan gündem maddeleri ve ilgili metinlerinin Suat beye gönderilmesi durumunda ortaokul ve ilkokul bültenine ekleneceği ifade edildi.

Ayrıca önümüzdeki yılın İş takvimine ilişkin taslak hazırlandığı, okulun 31 Ağustos'ta başlayacağı, 185 okul günü olacak şekilde 17 Haziran da tamamlanacağı ifade edildi.

RESİM YARIŞMASI

40. Uluslararası Pınar Çocuk Resim Yarışması başlıyor!

Sevgili öğrencilerimiz Pınar Çocuk resim yarışması şartnamesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz. İçinde bulunduğumuz süreç nedeniyle katılımlarınızı online yapabilirsiniz.

HAYDİ ÇOCUKLAR HAYALLERİNİZİ RENKLER İLE BULUŞTURUN!

İletişim adresi:

<https://www.pinar.com.tr/hakkimizda/detay/40-Uluslararası-Pınar-Cocuk-Resim-Yarismasi-basliyor/3934/5602/0>

40. ULUSLARARASI PINAR ÇOCUK RESİM YARIŞMASI

“Her Şey Çocuklarımız İçin”

Doğayı Seviyorum,
Çevreme İyi Bakıyorum



*Sen de #pınarcocukresimyarismasi hashtagi ile resmini paylaş
kazanarlardan biri ol. Detaylı bilgi pınarayasam Instagram sayfasında
ve www.pinar.com.tr web sitesinde!

#pınarcocukresimyarismasi

Toplam 10 Yarışmacıya
Final Jürisinde
seçilecek 10 asil
yarışmacıya
"Tablet"

Toplam 20 yarışmacıya
Final Jürisinde
seçilecek 10 asil
ve 10 yedek yarışmacıya
"Profesyonel Resim
Malzemeleri Çantası"

Toplam 3 Yarışmacıya
"1 (bin) Yıllık
Eğitim - Öğretim
Bursu"

40. ULUSLARARASI PINAR ÇOCUK RESİM YARIŞMASI KATILIM ŞARTLARI (İLKOKUL - ORTAOKUL)

Katılımcılar yarışmaya, 25 cm x 35 cm veya 35 cm x 50 cm ölçülerinde, resim kağıdına yapıştırmış resimlerle katılabilirler.
Katılımcıların resimlerini 2 Nisan 2021 tarihine kadar www.pinar.com.tr adresinde yer alan formu eksiksiz doldurarak iletme yükümlerini yerine getirmelidir.
Resimlerin arka yüzünün sağ alt köşesine yarışmacı öğrencinin, adı, soyadı, yaşı, okulunun ismi, öğrenci ebeveyninin, e-mail adresi, il-coğrafi bölge bilgisi, telefon numaraları kişisel
bilgiyi içermeyen şekilde yazılmalıdır. Bilgileri eksik olan öğrencilerin isimleri değerlendirilmeye alınmayacaktır. Resmini kargo yoluyla göndermek isteyen
katılımcılar kargo bedelini kendileri karşılayarak Pınar Süt Mamülleri San. A.Ş. / Yunus Emre Mah. Kemalpaşa Cad. No:317 Borova/Ezmir adresine gönderebilirler.

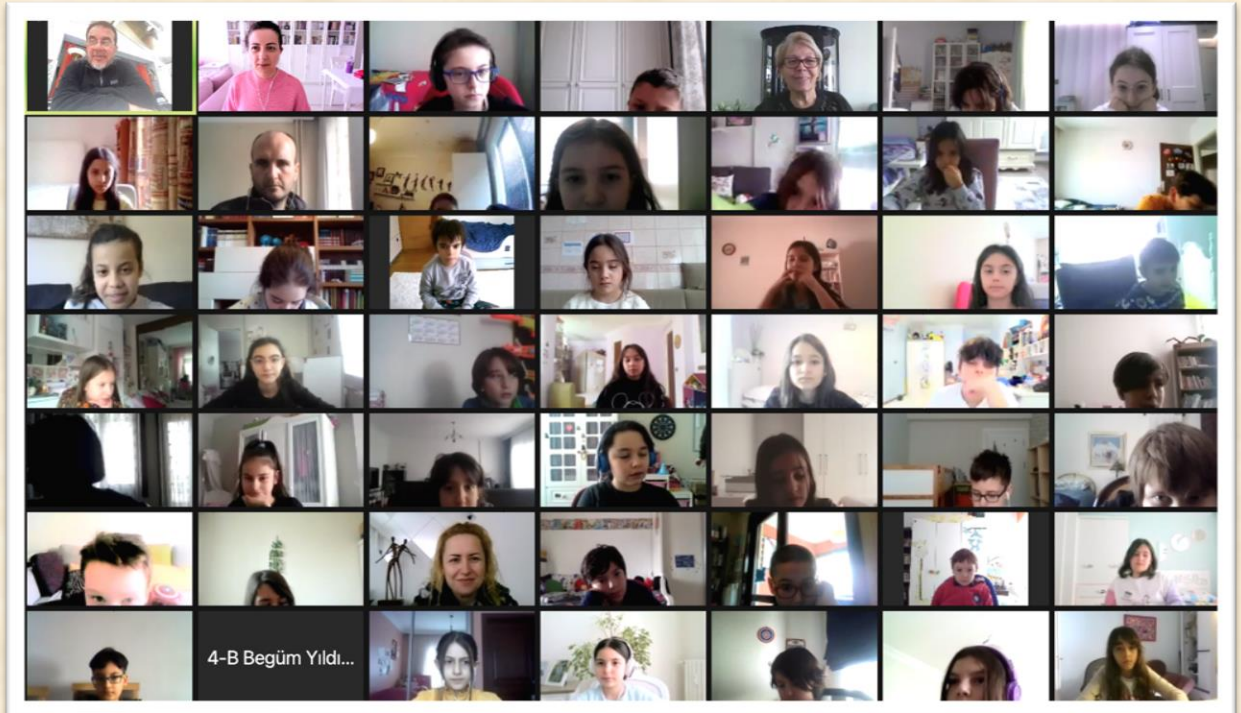
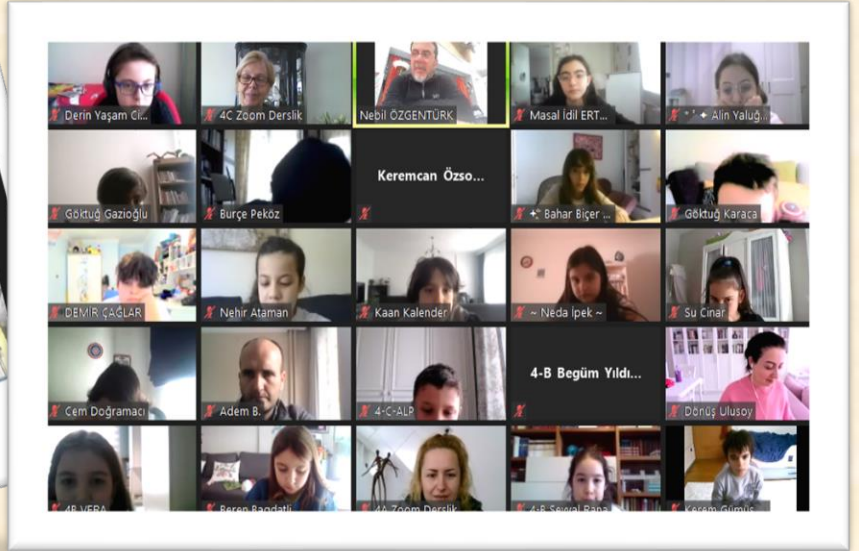
Detaylı bilgi için www.pinar.com.tr internet adresine veya
444 76 27 Pınar İletişim Merkezi'ne başvurabilirsiniz.

[f](#) / pınarayasam [t](#) / pınarayasam [v](#) / pınarayasam

ETKİNLİKLERİMİZ

4. SINIFLARIMIZ SAYIN NEBİL ÖZGENTÜRK'LE BİRLİKTE

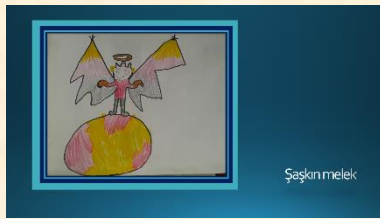
4.sınıflarımız gazeteci, yazar, yapımcı ve yönetmen Sayın Nebil ÖZGENTÜRK ile "Kendimizi İfade Etmemiz" teması kapsamında 16 Şubat Salı günü gerçekleştirdikleri söyleşide kültür ve sanatın önemiyle ilgili bakış açılarını zenginleştirme fırsatı buldular. Sayın Nebil ÖZGENTÜRK, kendi yaşamından ve deneyimlerinden bahsettiği söyleşide öğrencilerimize "Sanat ve kültür insana ışık verir; ileride hangi mesleği yaparsanız yapın mutlaka bir sanat hobiniz olsun, kendinize şimdiden günde bir saat ayırarak müzikle, sanatla uğraşın, kitap okuyun." diyerek çok önemli tavsiyelerde bulundu. Gençlerin örnek alabileceği kişilerle ilgili yaptığı belgesellerden de örnekler vererek anılarını paylaşan ÖZGENTÜRK, 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulünün 100. Yılı nedeniyle yeni bir belgesel hazırladığını da ifade etti. Öğrencilerimizin keyifle dinlediği ve merak ettikleri sorularını sorma fırsatı bulunduğu söyleşimize katıldığı için Sayın Nebil ÖZGENTÜRK'e teşekkür ediyoruz.



DURU'NUN "SEVİMLİ CANAVARLAR" RESİM SERGİSİ...

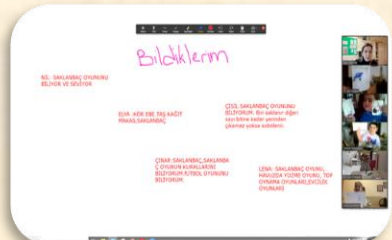
3-A sınıfı öğrencilerimizden Duru Onuklu, yaratıcı karakterlerle dolu eğlenceli ve renkli resim çalışmalarını bizlerle buluşturdu. "Sevimli Canavarlar" Resim sergisini okulumuz web sayfasında yılsonuna kadar izleyebilirsiniz.

Sanatı seven öğrencimizi kutluyor, sanat dolu çalışmalarının devamlılığını diliyoruz.



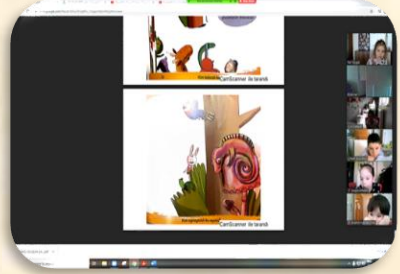
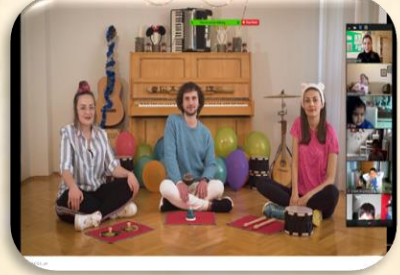
OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında, "Oyunlarla İlgili Neler Biliyorum? Neler Öğrenmek İstiyorum" çalışmalarını paylaşmış, resimle ve sözel olarak ifade ettiler. Oyun türleri ve özellikleriyle ilgili sunumu incelediler. Oyunlarla ilgili görselleri inceleyip, hangi oyun olabileceğini tahmin etmeye çalıştılar. Oyunlar hakkında yeni bilgiler edindiler. Oyunlardan en çok ilgilerini çeken ya da oynamaktan keyif aldığı oyunları öğrenme günlüklerine resimleyip kaydettiler. Japonya'nın geleneksel bir oyunu olan Mikado oyununu tanıma ve oynama fırsatı buldular.

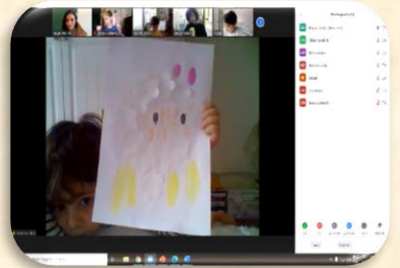
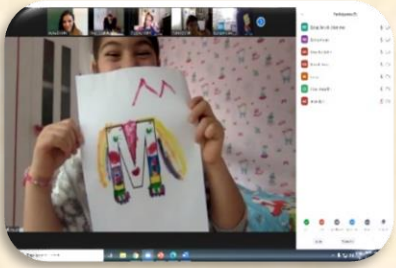
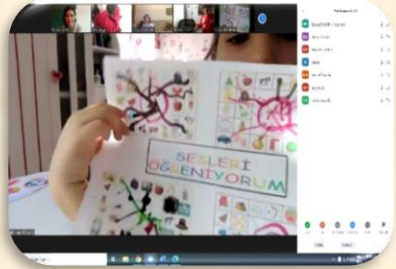
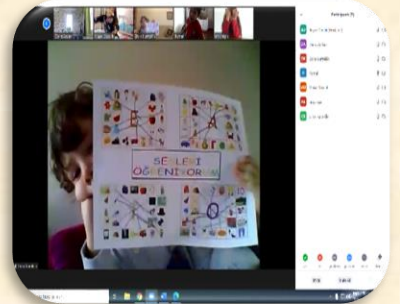




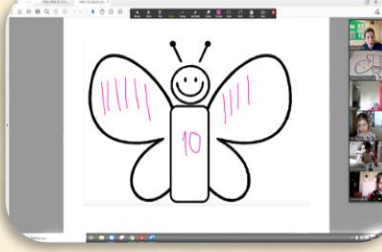
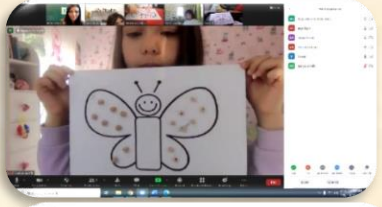
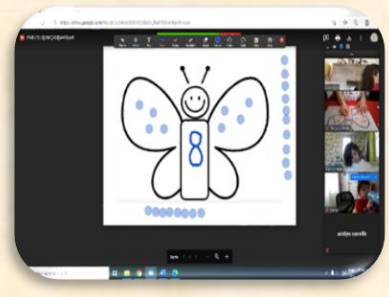
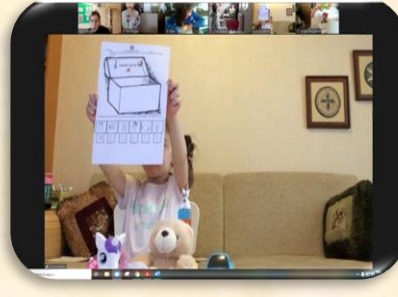
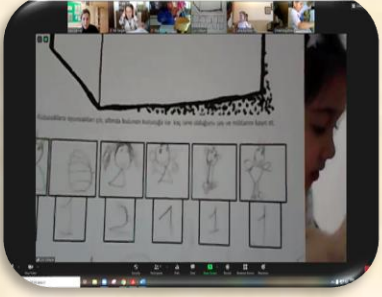
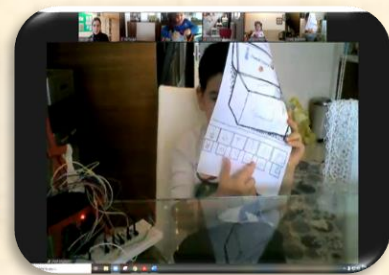
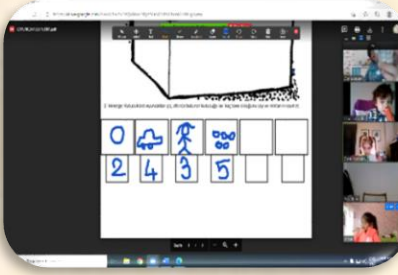
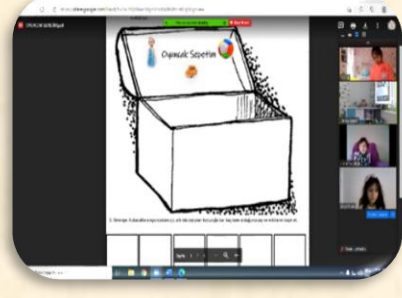
Ana Dil derslerinde, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Şakacı Hayvanlar Orff ve Nasrettin Hoca" şarkısına eşlik ettiler. "Parıltılı Top" öyküsünü dinledikten sonra olayların oluş sırasına göre nasıl sıralandığına ilişkin soruları tartışıp cevaplarını bulmaya çalıştılar. Öykünün ismini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Ne Oynayalım?" öyküsünü paylaşmadan önce, öykünün ismini tahmin ettiler ve tahminlerini "Göster- Anlat" kartlarıyla sundular. Öykünün görsellerini yorumladılar. Öyküde en sevdikleri bölümü arkadaşlarına anlattılar. Kitap günü kitaplıklarından seçtikleri kitapları tanıttılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Sevimli Tren Hodo" ile öğrendikleri sesleri tekrar ettiler. "Sese Ait Olan Nesnelere Bul?" oyunu ile öğrendikleri sesleri eğlenerek buldular. Görseller ile sesleri birbirleriyle eşleştirdiler. İsmi baş harfiyle neler yapabilirsin? Sorusuna yanıt aradılar. Yaratıcı düşüncelerini paylaşarak arkadaşlarıyla tasarladıkları çalışmalarını paylaştılar.



Matematik derslerinde , oyuncak sepetimin içinde neler var? Sorusuna yanıt aradılar. Oyuncak sepeti içinden çıkan oyuncaklarını grupladılar. Çalışma sayfasındaki oyuncak ve sayıları birbiriyle eşleştirdiler. En çok en az olan nesnelere birbiriyle karşılaştırdılar. Sayıların farklı oluşumlarını kelebek kanatları üzerinde gösterdiler. Oyun hamurları, fasulye ve boncuklarla sayıların farklı şekillerde oluşumlarını keşfettiler. "Bay Artı" ile tanışıp, nesnelere basit artırma işlemlerini denediler.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, oyun hamurunun nasıl yapıldığını öğrendiler. Çeşitli renklerde oyun hamuru yaptılar. Oluşturdıkları oyun hamurlarıyla çeşitli şekiller oluşturdular. Oyun hamuru oynarken duyguları üzerinde sohbet ettiler.



PRE-KINDERGARTEN:

Welcome back to our 2nd semester! We have started our new PYP unit: How We Express Ourselves. In this unit we will learn how games and play are natural ways of learning and expressing our thoughts and feelings. We began this new unit by learning toy and game vocabulary. We shared some of our toys with our friends during class and we even played some games such as balloon waddle race and musical chairs! We started learning about good and poor choices when playing with our friends. For literacy, we started blending the sounds we know to read words such as jet, bed, and hen. We also learned about a new letter sound 'n' and pretended to be ninjas. For math, we are currently reviewing numbers between 11-20 and our multiples of 10.

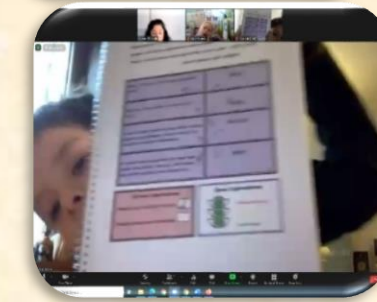
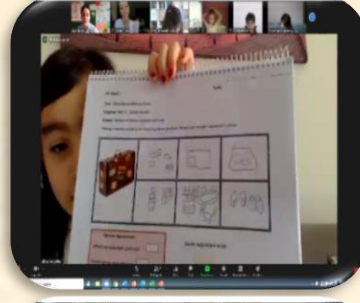
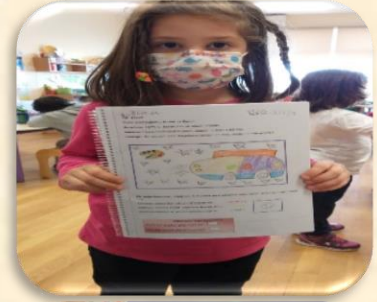
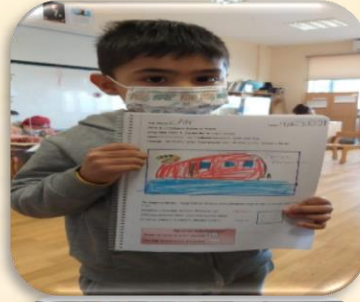
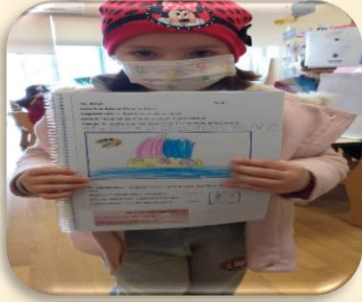


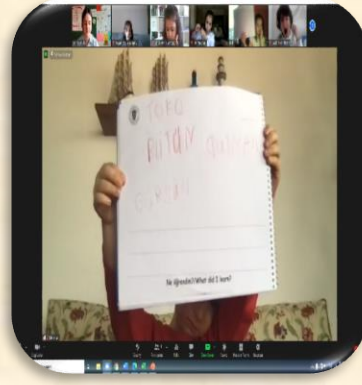
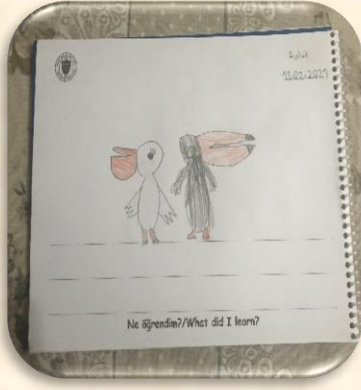


OKUL ÖNCESİ 2

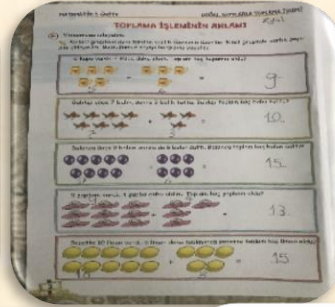
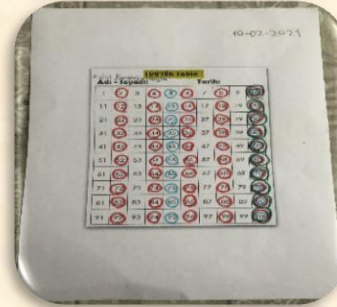
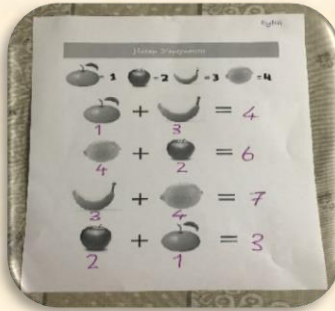
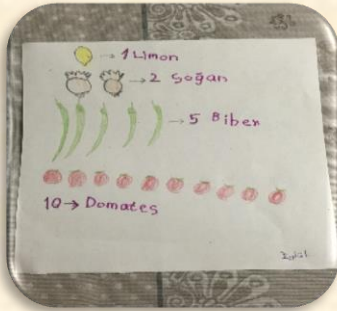
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri çerçevesinde seyahatler hakkında sohbet ettiler. Bir yere seyahat ederken ne tür araçlara ihtiyaç duyduklarını ve yapılması gereken hazırlıkları belirlediler. "Seyahat bavulum" adlı çalışma sayfalarına kaydettiler.

Ana fikir çerçevesinde yaşadığımız il Ankara hakkında ki bilgilerini paylaştılar ve yeni bilgileri dikkatle dinlediler. "Fotoğraf makinesi" etkinliği ile Ankara'ya ait ünlü yerleri çizerek birbirleri ile paylaştılar.

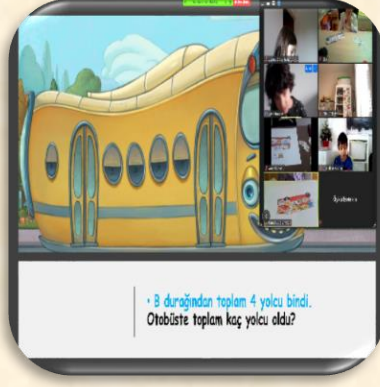




Matematik dersinde öğrencilerimiz "Bora'nın Pazar Heyecanı" hikayesinde ritmik saymalar bölümünde etkileşim sağlayarak 200' e kadar saymanın heyecanını yaşadılar. Ardından kendi meyvelerine değer verip artırma işlemleri denemeleri yaptılar. Yaşadıkları keyifli öğrenme süreçlerini onlara sunulan çalışma sayfasıyla pekiştirdiler. Matematik fasiküllerinde artırma çalışmalarına devam ettiler. 100'lük tablo üzerinden yönergelere uygun olarak 2'şer, 5'er 10'ar ritmik sayma çalışmalarını tamamladılar.



Sayfa sayılarını; şekil, renk ve rakam kodlama çalışmalarıyla buldular. Eğlenceli otobüsleri ile "Toplam kaç yolcu oldu?" etkinliklerini tamamladılar. Çevrim içi oyunlar ile artırma çalışmalarına devam ettiler.



Oyun derslerinde "Çoçi el oyunu" ve "Resfebe" isimli oyunları oynadılar. Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler. "Düğme açma - kapama" denemeleri yaptılar.



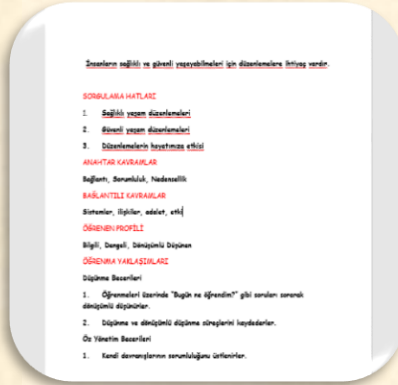
KINDERGARTEN

Welcome back parents and students! We have started our new PYP unit: Where We Are in Place and Time. In this unit we will travel all around the world to learn about different countries, people, and cultures. We will explore how travel contributes to our development by creating new opportunities to learn and grow. So far, we have traveled to Turkey and South Africa. We explored our flag and the important people in our Turkish culture. For South Africa, we made decorative necklaces traditional to the people of South Africa and talked about the animals that live in that region. For literacy, we learned about the letter sounds 'f' and 'b.' For math, we are learning how to read our color words.



1. SINIF

1.Sınıflar ikinci döneme "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması ile başladılar. Ünitenin ana fikrini, sorgulama hatlarını, profil, kavram ve becerileri inceleyerek neler öğreneceklerini tahmin etmeye çalıştılar.



Ne biliyorum?

Sağlıklı beslenmek için neyas vermeliyiz (Günaz)
 Sağlıklı beslenmek için diyetten uzaklaşmalıyız (Ercan)
 Sağlıklı beslenmek için basit yemekler (Ender)
 Sağlıklı olmak için spor yapmalıyız (Gök)
 Düşük, sıcak ve bol su içmeliyiz (Ulaz)
 Yürüyüş yapmalıyız (Çağrı)
 Açık su içmeliyiz (Deniz)
 Düzenli banyo yapmalıyız (Eylem)
 Meyve/Sebze yemekten kaçınmalıyız (Özge)
 Ellerimiz sık sık yıkanmalıyız (Nisa)
 Dışarıya yemekler yemekten kaçınmalıyız (Özge)
 Ellerimiz duş aldıktan sonra yıkanmalıyız (Özge)
 Her gün evde temizlik yapmalıyız, yememeliyiz önce ve sonra elimizi yıkanmalıyız (Deniz)
 Sebze, sağlıklı besleniriz, sebze ve bitki yemekler (Nisa)
 Sebze yemekler (Gökay)

"Sağlıklı yaşam için ne yapabiliriz?"

Gözünüzü korumak için günezlere bakmayın, televizyonu, telefonu ve telefona bakmayın (Deniz)
 Ev ortamını sık sık temizlemelisiniz. Geceleri konaklam (Fatma)
 Spor yapmalıyız, oturma masa başı çalışmalısınız, uyanıklık için spor yapmalısınız, sosyal ilişkilerinizi güçlü tutmalısınız. Sıcaklık korumak için (Deniz)
 Sağlıklı beslenmek önemlidir (Ender)
 Spor yapmalıyız ve bunu sık yapmalıyız (Deniz)
 Tutarlı ve düzenli yaşam (Gökay)

"Sağlıklı yaşam için ne yapabiliriz?"

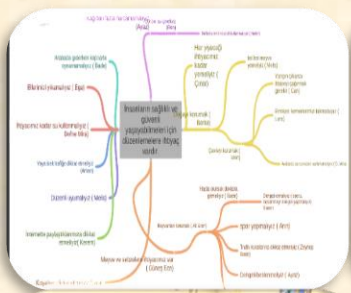
Elleri yıkamak ve bol su içmek (Çağrı)
 Güneşten korunmak için güneş kremi kullanmak (Çağrı)
 Gözümüzü korumak için günezlere bakmamak (Deniz)
 Sağlıklı yaşam için düzenli yaşam ve bol su içmek (Nisa)

Unutma harflerin içindeki harfler
G harfler kalınların geçişleri

ALFABE
 "A" harfi ile başlar
 Alfabemizi silmeli takip.
 Başları 29 harftendir.
 E ile başlar.
 Harfler yazılır kelime olarak.
 En anlamlı olarak.
 Bir anlam taşıyanlar.
 Başları harfler anlamı.
 Kalın harfler geçiş.
 Yalnız "G" harfi.
 Kalın harfler içinde belir.
 "Z" harfi ile başlar.
 Alfabemizi takip.
 Her harf aynı bir ses verir.
 Bitmez alfabemizin sonu.
 Ebru DURAN
 (Dizaynör)

→ Son harfi Z'dir
→ İlk harfi A'dır
→ Alfabe 29 harftendir

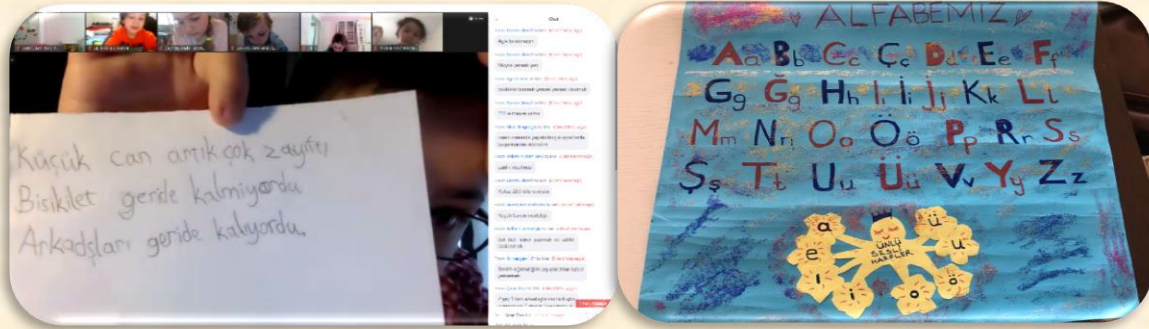
Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Panolarda düşüncelerini kayıt altına aldılar. Merak ettikleri konuları belirlediler. "Sağlıklı yaşamak ve sağlığımızı korumak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aradılar. Sağlığımızı korumak için alınabilecek önlemlerin neler olduğu üzerine beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri videolar sonrasında edindikleri bilgiler ile beyin fırtınasında yazılanları karşılaştırdılar. Hafta sonu izleyecekleri "Mikrobik ile Gribik" tiyatro gösterisini ile keyifli zaman geçirerek soru kartlarına sorularını yazacaklar.



NE BİLİYORUM?

Her gün...
 Her hafta...
 Her ay...
 Her yıl...

Türkçe derslerinde, alfabemizin 29 sestem olduğunu öğrendiler. Alfabemiz şarkısını dinleyerek etkinliklerini tamamladılar.



"Milly, Molly ve Küçük Can" adlı kitap ile ilgili çalışmaya yaptılar. Kitabın kapağını incelediler ve konusunu tahmin ettiler. Kitabı okuyarak tahminlerinin doğru olup, olmadığını konuştular. Kitabın konusu ile ilgili düşüncelerinin nedenlerini paylaştılar. Sorgulma dersi ile ilgili bağlantıları kurarak sağlıklı ve düzenli beslenmenin önemini anladılar.

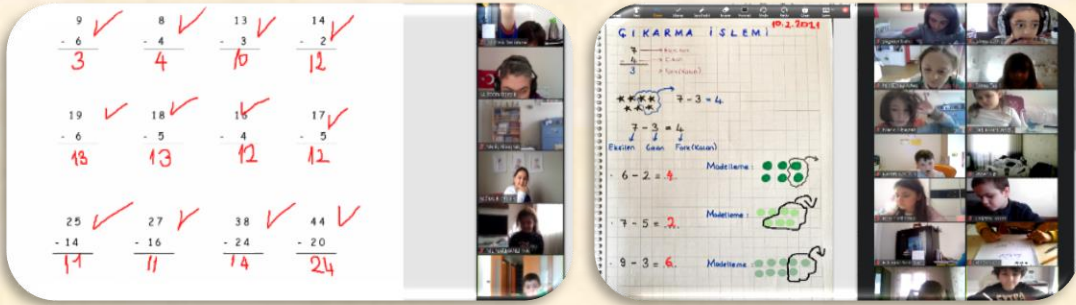


Defterlerine yazım kurallarına uygun yazma çalışmaları yaptılar. Alfabelerini oluşturdular.



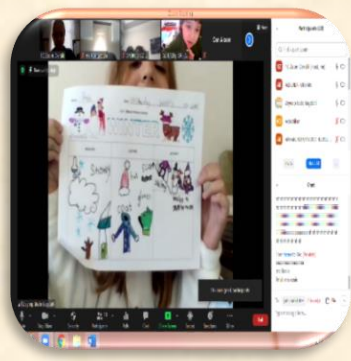
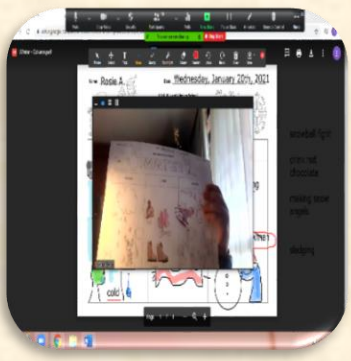
Matematik derslerinde çıkarma işleminin eksilme, azalma ve geriye sayma olduğunu sınıf içinde oynadıkları oyunlarla tekrar ettiler. Katlı öğretim çalışması ile çıkarma işlemi ile ilgili eksiklerini tamaladılar.





GRADE 1

We worked on our yearlong project- seasons. We completed our work for 'winter'. We wrote about the weather, the clothes we wear and the activities we do. We presented the work we did to our classmates.

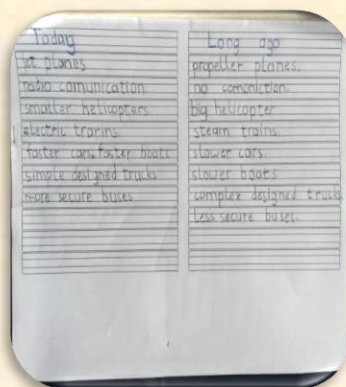
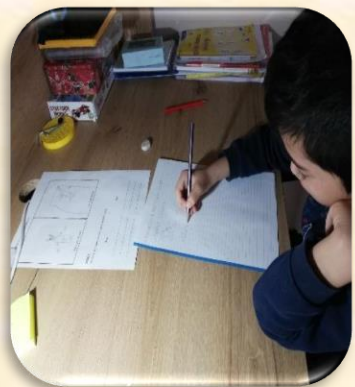
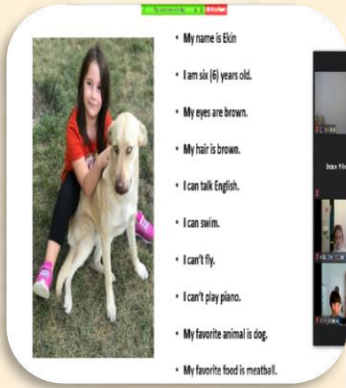




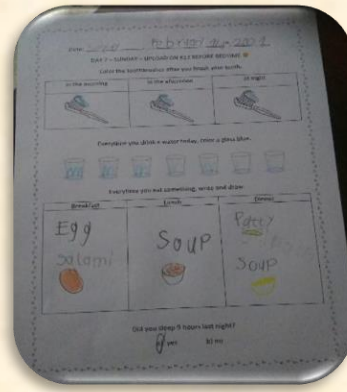
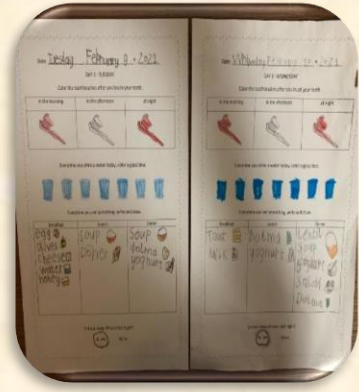
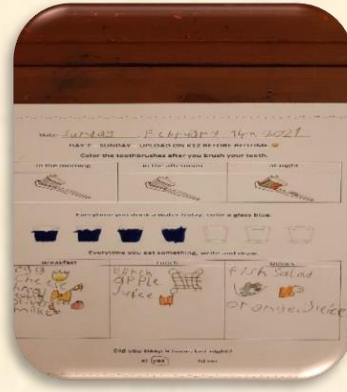
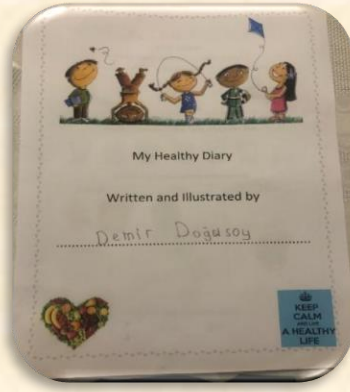
Happy Valentine's Day! We watched a video about Valentine's day and sang a song about it. We made a card for a loved one and presented it to them.



We presented our semester break homework. We had a project about a topic from units 1-3. We prepared posters, songs, piano compositions, stories, PowerPoints, games etc. We made videos by presenting our written work and eagerly watched our classmates too.

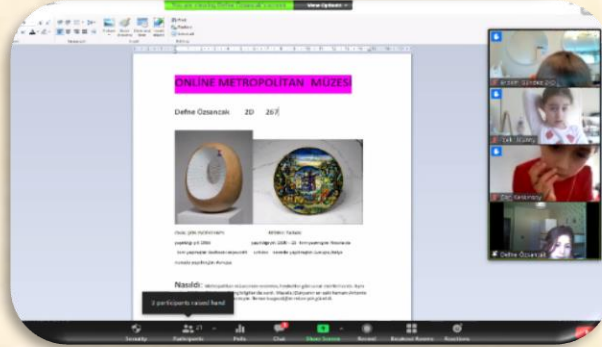


We completed our 'Healthy Diaries' over seven days we recorded how much water we drank, how much sleep we had, what we ate and drank and how often we brushed our teeth.



2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için dili ve sanatı yaratıcı bir şekilde kullanırız." ana fikri çerçevesinde, 4.ünitemiz ile ilgili çalışmalarına başladılar. Yarıyıl tatilinde çevrim içi yaptıkları etkinlikleri; müze ve sergi ziyaretlerini; izledikleri sinema, tiyatro ve müzikalleri; katıldıkları atölye çalışmalarında yaptıklarını; okudukları kitapları ve edindikleri bilgileri derslerde arkadaşlarıyla paylaştılar.



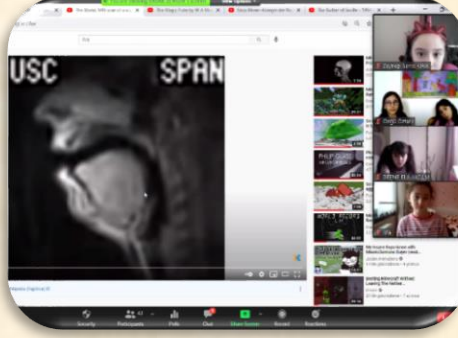
Ünitemizin 1. sorgulama hattı " Sanat Türleri" çerçevesinde davetimizi kırmayarak katılan konuklarımız, derslerimizin zenginleşmesine katkı sağladılar.

Tiyatro sanatçılarımızdan Sayın Mehmet Ulusoy, tiyatro ve sinema ile ilgili bilgiler verirken sanatçımızın oynadığı oyunlarından bölümler de izletildi. Konuğumuz, ilk insanların avladıkları hayvanları doğaçlama yoluyla canlandırarak başlayan ilk tiyatro denemelerinin, Antik Çağ Tiyatrosu' nda koroların da katılmasıyla devam ettiğini ve günümüze gelene kadar geçirdiği tarihsel süreci anlattı. Tiyatro ve sinema arasındaki farklara da değinen konuğumuz, öğrencilerimizin merak ettiklerini de yanıtlayarak bu iki sanat türünü öğrenmelerine katkı sağladı. Öğrencilerimiz, ardından

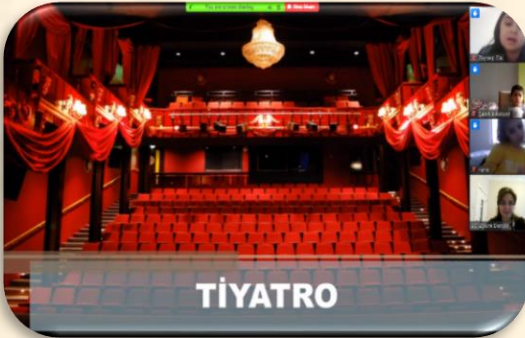
yaptıkları çıkış kartında tiyatro ve sinema sanatıyla ilgili düşüncelerini ifade ettiler. Sayın Mehmet Ulusoy'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Opera Ana Sanat Dalı Öğretim Üyesi Sayın Başak Zengin, derslerimize İngiltere'den katılarak öğrencilerimizin opera sanatını daha yakından tanımalarını sağladı. Konuğumuz, opera sanatının en önemli enstrümanının insan sesi olduğunu ve sesin güçlü çıkabilmesi için yapılması gereken çalışmaları uygulamalarıyla gösterdi. Sese vücutta yer açarken, insan anatomisindeki değişimi slaytlarla anlattı. Ünlü bestecilerin opera eserlerinden örnekler de izleyen öğrencilerimiz, konuğumuza sordukları sorularla opera sanatını yakından tanımaya çalıştılar. Sayın Başak Zengin'e katılımları ve derslerimize kattığı enerjisi için teşekkür ederiz.

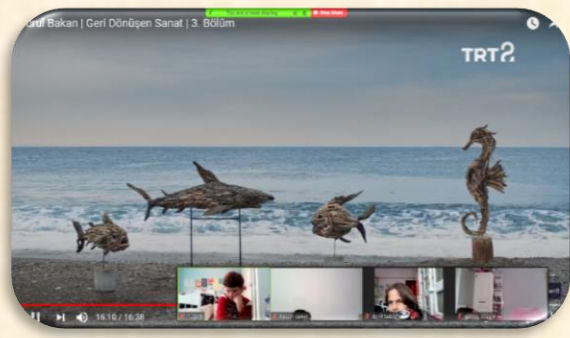
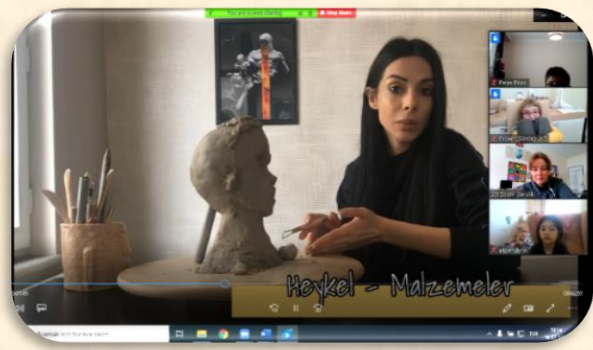


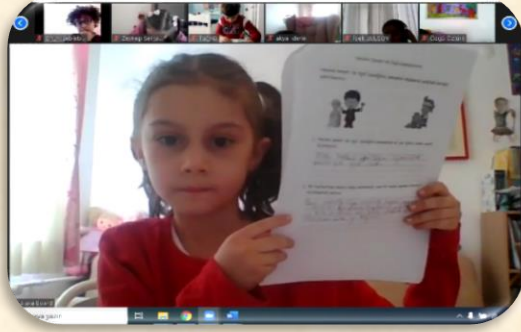
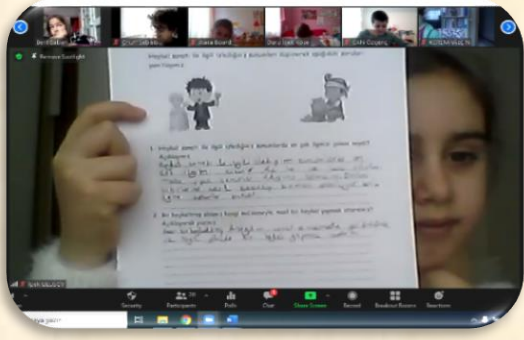
Öğrencilerimiz farklı sanat türlerini çeşitli videolarla tanıdılar. Sanatın; sanatçıların duygu ve düşüncelerini özgün bir şekilde ifade etme yolu olduğunu, belli teknik ve malzemelerin de sanat eserlerinin şekillenmesindeki etkisini kavradılar.



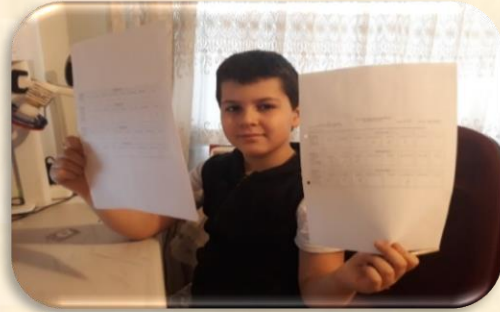


Heykel sanatının tarihsel sürecini ve inceliklerini öğrenen öğrencilerimiz, ardından yaptıkları çalışmalarında bir heykeltıraş olsalardı nasıl bir heykel yapacaklarını anlattılar. Doğa uyumlu ve doğadan elde edilen malzemelerle yapılan bir sanat türü olan "Geri Dönüşüm Sanatı" na ait eserleri incelerken, farklı bakış açılarının sanat eserlerine nasıl yansıdığını kavradılar.

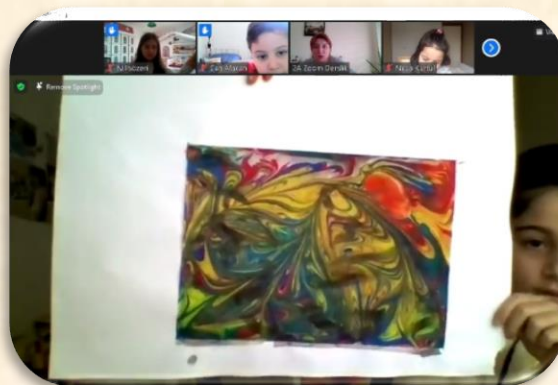




Türkçe derslerindeki "Dili Öğrenme" çalışmaları kapsamında, ünitemizle bağlantılar kurarak duyu ve düşünceler üzerinde düşünmeye başladılar. Öğrencilerimiz yaptıkları çalışmalarında, belli olaylar karşısında hissettikleri duygular üzerinde düşünerek kendilerini keşfettiler.

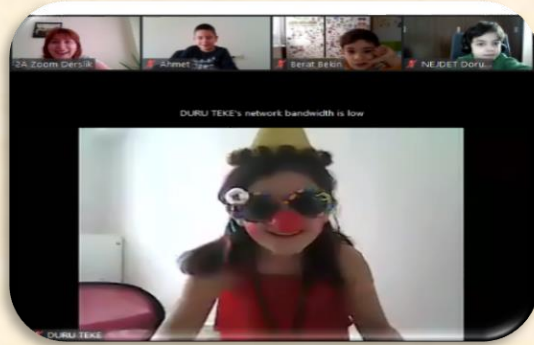


"Padişahın Ebrusu" kitabını okuyan öğrencilerimiz, hem ebru sanatını tanıdılar hem de sanatın insanın iç dünyasında yarattığı değişimleri edebiyat üzerinden keşfettiler.

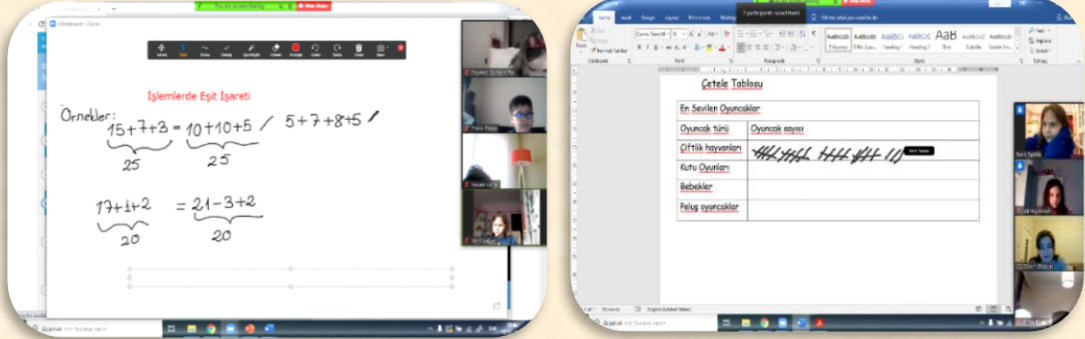




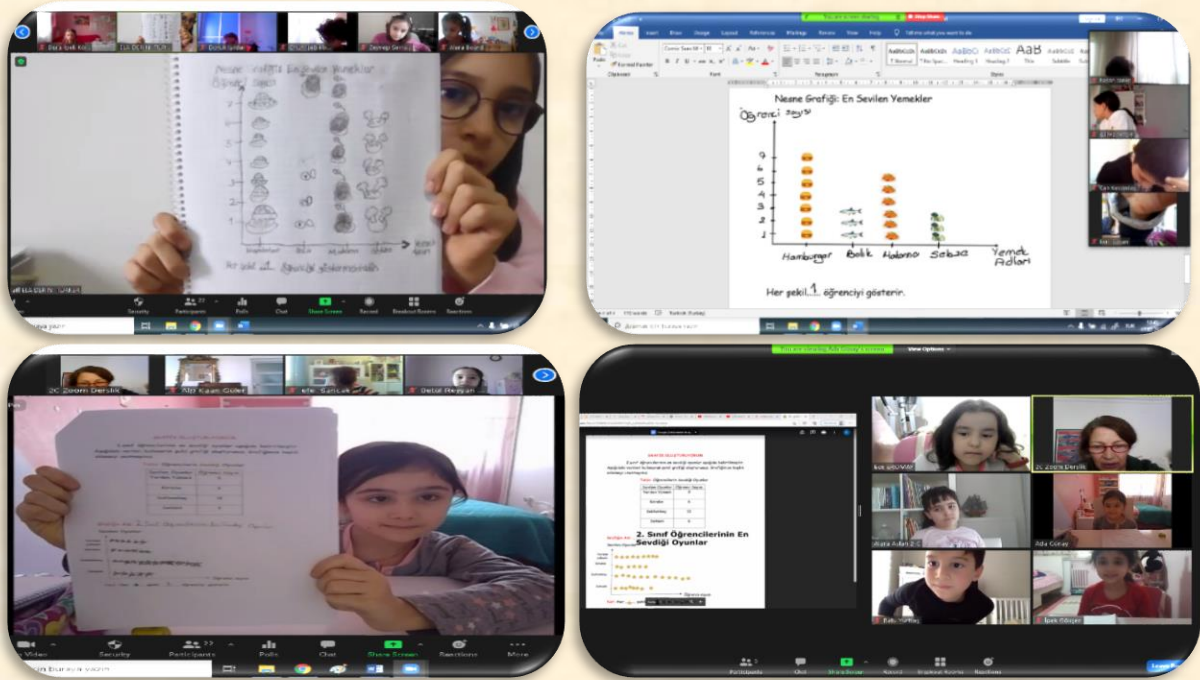
Öğrencilerimiz, Türkçe derslerine farklı kostümlerle katılan arkadaş ve öğretmenlerini betimlerken, hem gözlemlene hem de düşüncelerini aktarmadaki dil yeteneklerini ne kadar geliştirdiklerini kanıtladılar. Seçtikleri bir oyuncak, kişi veya evcil hayvanlarını betimledikleri çalışmalarını, yorumlama becerilerini de katarak tamamladılar.



Matematik derslerinde, eşitliğin anlamını öğrenirken toplama ve çıkarma işlemlerinde bilinmeyen terimleri problem durumlar üzerinden buldular. Materyallerle modelleyerek öğrenmelerini pekiştiren öğrencilerimiz, çözüm yollarında belirledikleri çeşitli stratejileri arkadaşlarıyla paylaştılar.

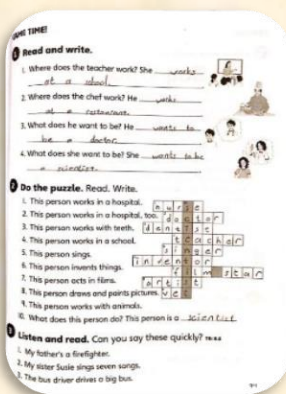
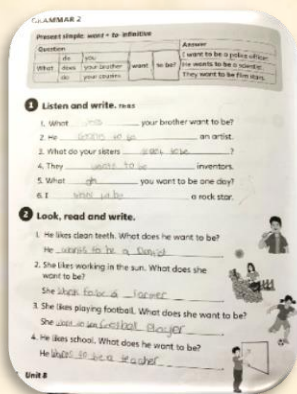
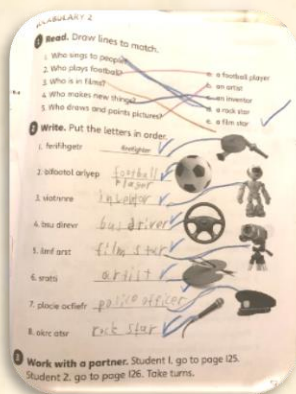
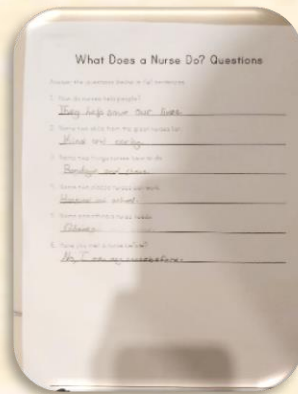
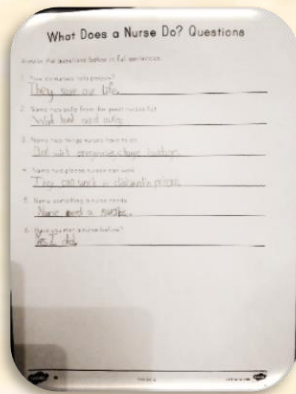
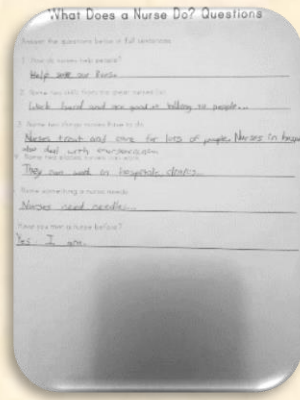
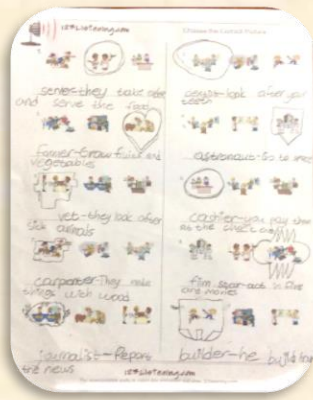


Sınıftaki arkadaşlarına sorarak elde ettikleri verileri, tablo ve grafikler üzerinde gösteren öğrencilerimiz, bilgiyi matematiksel olarak görselleştirme ve yorumlama becerilerini geliştirdiler. Zoom programının breakout rooms uygulamasında, grup çalışması yaparak verilen verileri şekil grafikleriyle ifade ettiler.

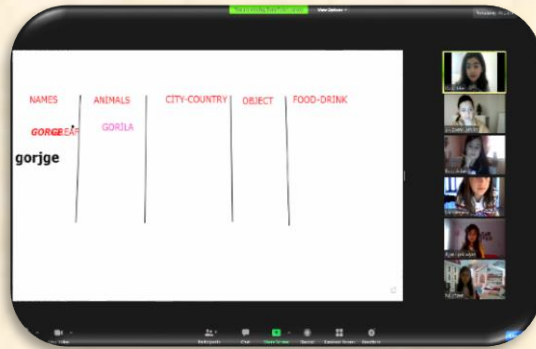


GRADE 2

In the unit of 'Needs and Wants', our students completed listening exercises about job descriptions and reading exercises about what a nurse does and the tools they use at work.



We played games to review the concepts, vocabulary, and language we learned in the unit such as 'I spy' game, 'Name-City-Animal' game, pictograms, nine-letter word puzzles, tongue twisters, Jeopardy game, and Quizizz games. We used breakout rooms for more speaking practice in groups.



L.F. BLUMENT PRIMARY SCHOOL Gina Vural 2/A

INSTRUCTIONS:
You will work in groups in breakout rooms.
Listen to the letter given by your teacher.
You will get 1 point for every category you think of. If you think of something that no other group has you will get 3 points.

Good luck!

Letter	Name	Animal	City/Country	Object	Food/Drink	TOTAL POINTS
A	Alex	Ant	America	Alarm	Apple	5
G	Ginger	Goat	Geneva	Golf	Gum	6
F	Fred	Frog	France	Fridge	Fruit	5
S	Samanta	Snake	Switzerland	Silver	Soup	5
M	Michael	Moose	Moscow	Milk	Milk	5

L.F. BLUMENT PRIMARY SCHOOL

INSTRUCTIONS:
You will work in groups in breakout rooms.
Listen to the letter given by your teacher.
You will get 1 point for every category you think of. If you think of something that no other group has you will get 3 points.

Good luck!

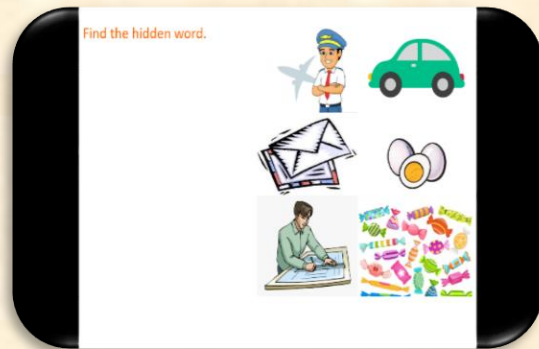
Letter	Name	Animal	City/Country	Object	Food/Drink	TOTAL POINTS
A	Alice	Ant	America	Alarm	Apple	5
G	George	Gorilla	Geneva	Golf	Gum	5
F	Frank	Frog	France	Fridge	Fruit	5
S	Sally	Snake	Switzerland	Silver	Soup	6
M	Meg	Moose	Moscow	Milk	Milkshake	5

L.F. BLUMENT PRIMARY SCHOOL

INSTRUCTIONS:
You will work in groups in breakout rooms.
Listen to the letter given by your teacher.
You will get 1 point for every category you think of. If you think of something that no other group has you will get 3 points.

Good luck!

Letter	Name	Animal	City/Country	Object	Food/Drink	TOTAL POINTS
A	Alice	Ant	America	Alarm	Apple	5
G	George	Gorilla	Geneva	Golf	Gum	6
F	Frank	Frog	France	Fridge	Fruit	5
S	Sally	Snake	Switzerland	Silver	Soup	6
M	Meg	Moose	Moscow	Milk	Milkshake	5



Pictograms

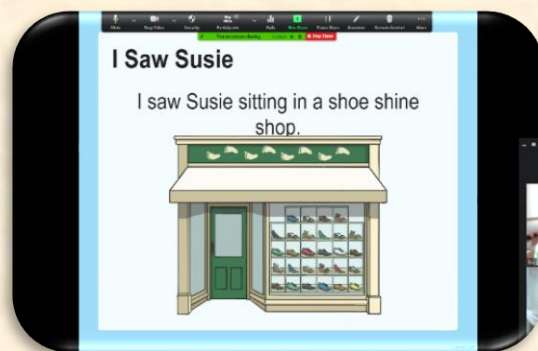
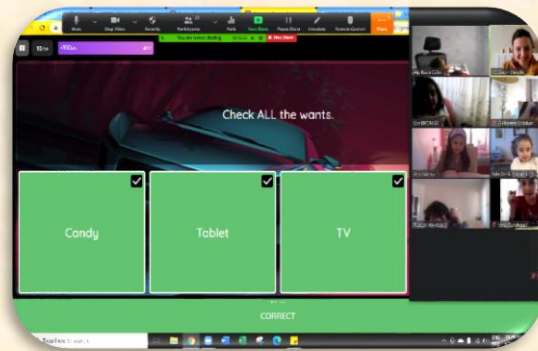
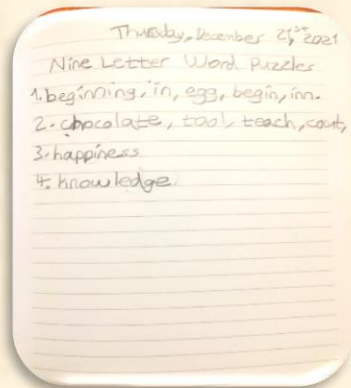
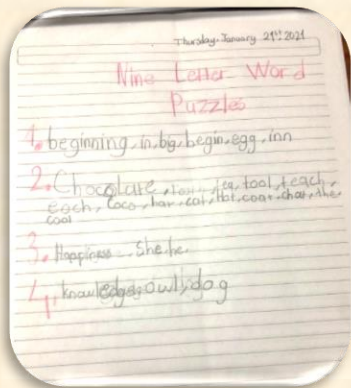
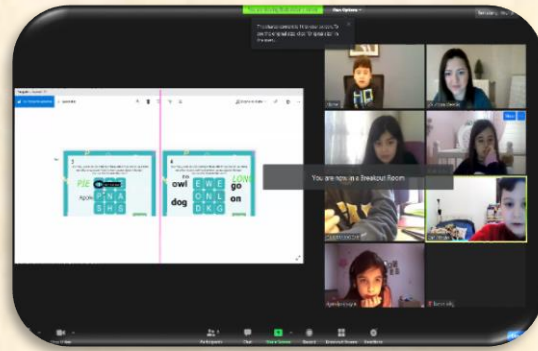
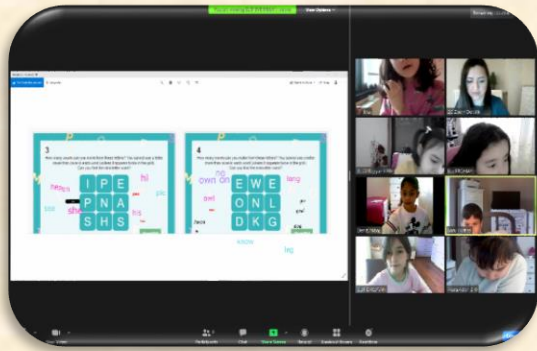
- W-A-N-T
- J-O-B
- N-E-E-D
- PL-A-C-E-S
- C-A-R-I-N-G
- U-N-I-F-R-M

Pictograms

- W-A-N-T
- R/I-O-C/H/B
- L-E-E-D
- PLACES
- CARING
- UNIFORM

Pictograms

- W-A-N-T
- R/I-O-C/H/B - JOB
- NEED
- PLACES
- CARING
- UNIFORM



We practiced the usage of capital letters, watched a Word World video about the plural '-s', and completed our weekly spelling check and reflection.

Wednesday, January 27, 2021
CAPITAL LETTERS
 1. It is always snowing in I
 Ireland.
 2. I like going to London.
 3. Marian and Sophia went to
 the shop in Sheffield.
 4. When I was a baby I have
 my teeth.
 5. My brother Zach and I
 watch football every Saturday
 night.

Wednesday, January 27, 2021
CAPITAL LETTERS
 1. It is always snowing in Iceland.
 2. I like going to London.
 3. Marian and Sophia went to the shop
 in Sheffield.
 4. When I was a baby I didn't have
 any teeth.
 5. My brother Zach and I watch
 football every Saturday night.
 Preview! Skip it now

Friday, January 27, 2021
Spelling Check
 1. shelter ✓ 5. inquired ✓
 2. hairbrush ✓ 6. Open-minded ✓
 3. lollipop person ✓ 7. Think of ✓
 4. essential ✓ 8. Marbles ✓

Capital Letters
 1. It is always snowing in Iceland.
 2. I like going to London.
 3. Marian and Sophia went to the shops in
 Sheffield.
 4. When I was a baby I didn't have that.
 5. My brother Zach and I watch football
 every Saturday night.



We started our new unit of inquiry, 'Art'. We brainstormed about the types of art and our feelings.

Monday, February 8th, 2021
**UNIT 4
 ART**

music
 painting ballet
 drama singing theatre body
 drawings talking dance exercises
 unhappy tango
 angry surprise
 poetry writing crying

UNIT 4
ART

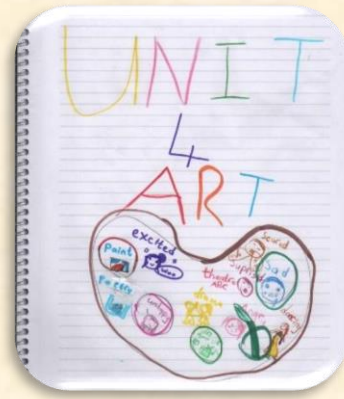
happy
 sad
 angry
 surprised
 excited
 nervous
 shy
 bored
 tired

UNIT 4
Art

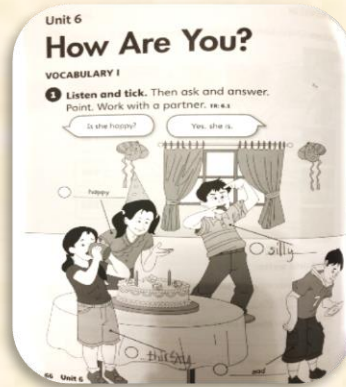
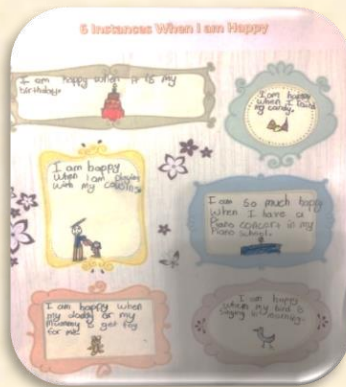
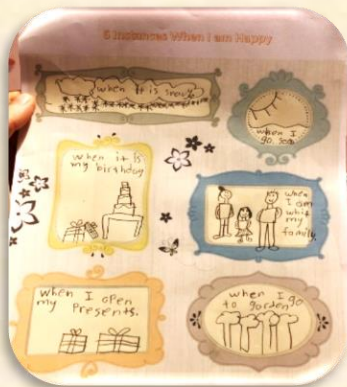
scared
 surprised
 happy
 excited
 nervous
 shy
 bored
 tired

happy
 sad
 angry
 surprised
 excited
 nervous
 shy
 bored
 tired

body




Students listened to the song, Happy, by Pharrell Williams and drew instances when they feel happy in frames. They learned feeling adjectives in the Our World books and completed a listening practice with a gap filling exercise about feelings.



Name: Deniz Kili Date: Monday, February 11th 2021

Feelings


1. He was so hungry before lunch because he didn't eat any breakfast.
2. He was really sick yesterday, and he still has a fever.
3. He was so mad when his sister took the TV remote.
4. She got an A from her test, and she is very happy.
5. He is so thirsty and he would like some water.
6. He is so sleepy because he stayed up very late studying.
7. They want to go swimming because it's so hot today.
8. He did poorly on his math test, and he is sad.
9. Her's really cold so the girl gives him hot tea.
- 10 They are tired because they had a long day at the beach.



Name: Owen Date: Tuesday, February 10th 2021

Feelings

1. He was so hungry before lunch because he didn't eat any breakfast.
2. He was so sick yesterday, and he still has a fever.
3. He was so mad when his sister took the TV remote.
4. She got an A from her test, and she is very happy.
5. He is so thirsty and he would like some water.
6. He is so sleepy because he stayed up very late studying.
7. They want to go swimming because it's really hot today.
8. He did poorly on his math test, and he is sad.
9. Her's really cold so the girl gives him hot tea.
- 10 They are tired because they had a long day at the beach.



Students read about some incidents between people and tried to empathize with them. They described their feelings and wrote about their thoughts.

Name: Hafid Ural Date: Wednesday, February 10th 2021

THOUGHT CARDS

I didn't wait my turn when playing with Jemma. She was taking ages!

My thoughts: I felt mad and I wanted to push her out of the way.



I went to Bea's birthday party. It was so much fun! I blew out the candles on the cake before she could.

My thoughts: I felt happy and I wanted to blow out the candles for her.



Mum put the presents under the tree. I was so excited I opened them straight away.

My thoughts: I felt excited and I wanted to open the presents.



Kam was taking ages on the slide. I pushed him out of the way so I could have a turn. The slide is so much fun!

My thoughts: I felt angry and I wanted to push him away.



I shared my snack with Stanley as he didn't have any.

My thoughts: I felt happy and I wanted to share my snack.



Harry was singing and I didn't like it. I tried to put my hand over his mouth to stop him.

My thoughts: I felt annoyed and I wanted to stop him from singing.




Name: Hafid Ural Date: Wednesday, February 10th 2021

THOUGHT CARDS


I didn't wait my turn when playing with Jemma. She was taking ages!

My thoughts: I am sad and I want to wait.




I went to Bea's birthday party. It was so much fun! I blew out the candles on the cake before she could.

My thoughts: I was so happy and I loved it.




Mum put the presents under the tree. I was so excited I opened them straight away.

My thoughts: Oh my dear, I love the gifts and I should give them to her.




Kam was taking ages on the slide. I pushed him out of the way so I could have a turn. The slide is so much fun!

My thoughts: I am so sorry. I should wait.



I shared my snack with Stanley as he didn't have any.

My thoughts: Thank you, I am so happy.



Harry was singing and I didn't like it. I tried to put my hand over his mouth to stop him.

My thoughts: I am so sorry. If you don't like it, please stop singing.



They tried to find strategies to deal with negative feelings in order to feel better.

I Can Feel Better by...
Date: Thursday February 11th

Angry

Colour in the strategies you would use to manage anger.

When I feel angry, I can feel better by...

slow breathing, counting to self, having a quiet time on my own

talking to someone I trust, playing with my dog, going on the ground

listening to music, drawing, playing a game

draw a picture Add a strategy of your own.

jumping on the sofa Add a strategy of your own.

Tired

Colour in the strategies you would use to manage tiredness.

When I feel tired, I can feel better by...

having a rest, taking a job, having a snack

sleeping, going to the park, watching a cartoon

sleeping in a bed Add a strategy of your own.

Scared

Colour in the strategies you would use to manage fear.

When I feel scared, I can feel better by...

talking to a friend, drawing a picture, having someone to watch

slow breathing, thinking of something nice, talking to someone I trust

slow breathing Add a strategy of your own.

Angry

Colour in the strategies you would use to manage anger.

When I feel angry, I can feel better by...

slow breathing, counting to self, having a quiet time on my own

listening to someone I trust, play, going outside

listening to music, drawing, play

listen to music, dance, sing a song

Doing Yoga Add a strategy of your own.

jumping on the bed. Add a strategy of your own.

Tired

Colour in the strategies you would use to manage tiredness.

When I feel tired, I can feel better by...

having a rest, read, drawing

sleep, going to the shop

Drink Add a strategy of your own.

Scared

Colour in the strategies you would use to manage fear.

When I feel scared, I can feel better by...

talking to a friend, drawing a picture, having someone to watch

slow breathing, thinking of something nice, talking to someone I trust

slow breathing Add a strategy of your own.

If I'm Feeling...

Pick three of the feelings cards and stick them into the feelings boxes.
Decide which strategies you think would help you the most when you feel that way.

If I'm feeling **happy** I can: write a letter to my best friend, use to help people, use to help people.

If I'm feeling **calm** I can: talk to a friend, have some time to myself, use a strategy.

If I'm feeling **sad** I can: write down my feelings, talk to a friend.

If I'm Feeling...

Pick three of the feelings cards and stick them into the feelings boxes.
Decide which strategies you think would help you the most when you feel that way.

If I'm feeling **shy** I can: take my feelings, quietly work, count to ten, talk to a friend.

If I'm feeling **happy** I can: talk to an adult, see someone else, talk my feelings, make a friend.

If I'm feeling **sad** I can: write down my feelings, see a friend, write down my feelings.

If I'm Feeling...

Pick three of the feelings cards and stick them into the feelings boxes.
Decide which strategies you think would help you the most when you feel that way.

If I'm feeling **stress** I can: my feelings, use a timer, shy, lonely.

If I'm feeling **nervous** I can: have some time to myself, take the feelings, take time out, sad.

If I'm feeling **angry** I can: listen to music, talk to an adult, talk to a friend, having fun.

If I'm Feeling...

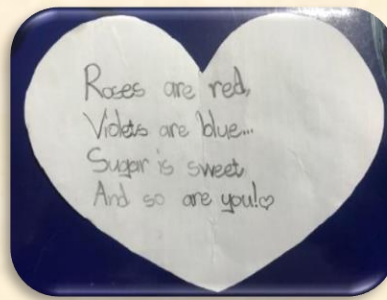
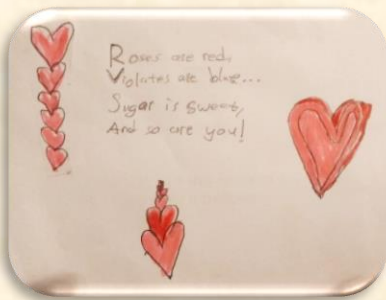
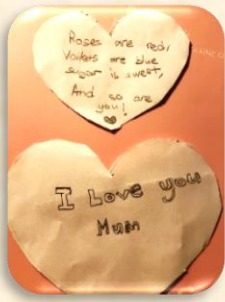
Pick three of the feelings cards and stick them into the feelings boxes.
Decide which strategies you think would help you the most when you feel that way.

If I'm feeling **scared** I can: talk to my feelings, see a friend, take some time.

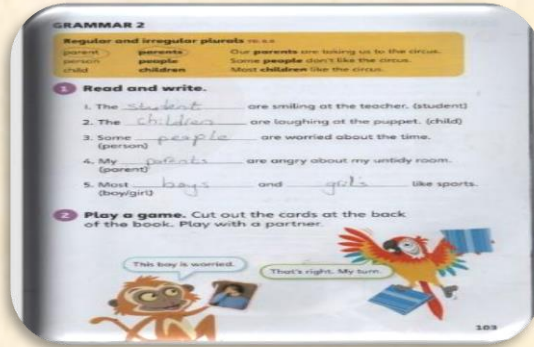
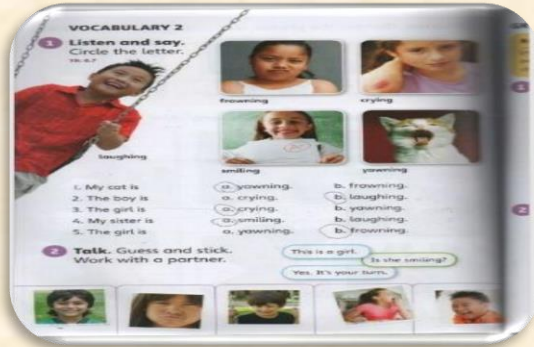
If I'm feeling **sad** I can: write down my feelings, listen to music, use a timer.

If I'm feeling **worried** I can: talk to a friend, talk to a friend, have some time to myself.

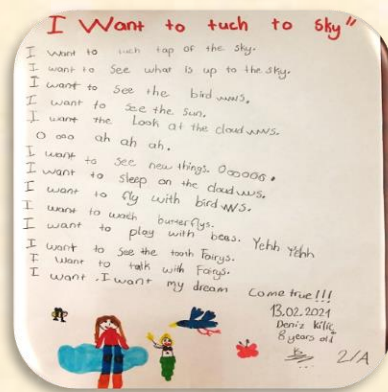
We celebrated Valentine's Day together and made cards with poems for our loved ones.



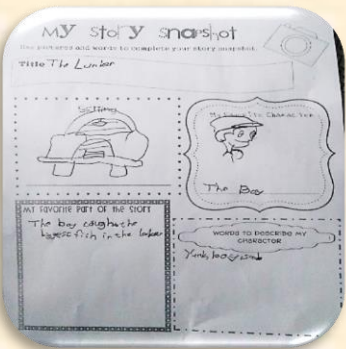
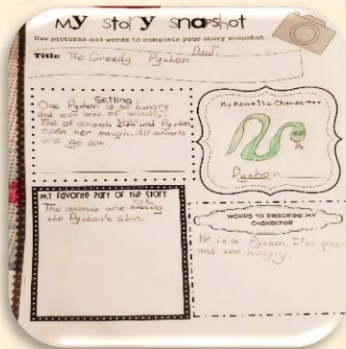
We completed exercises in Our World books about feelings and the facial expressions we have with certain feelings.



One of our students wrote a song to contribute to the Art unit. We appreciate her willingness to create a piece of artwork.

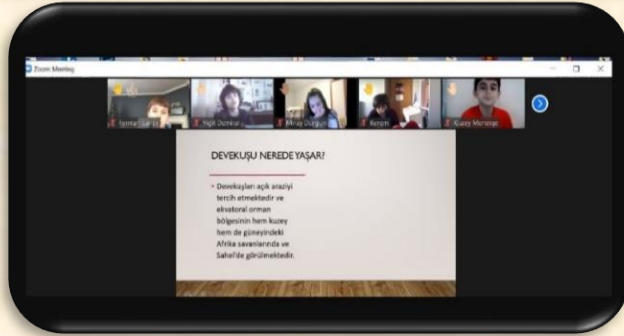
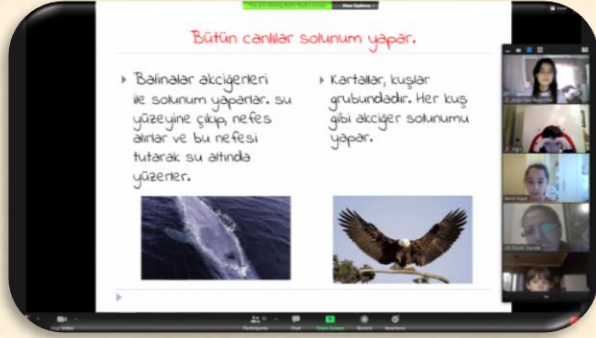
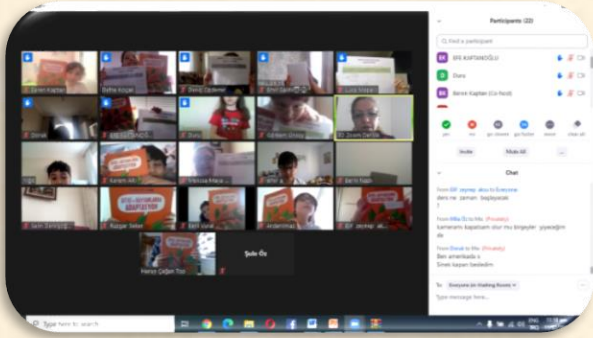
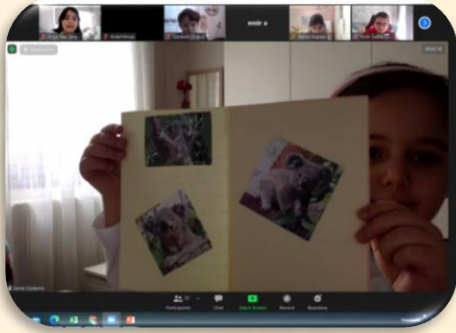


Students also read books from online libraries and recorded them in their snapshots and reading logs.

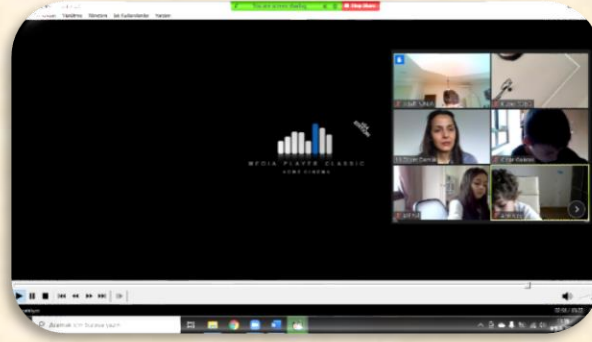


3. SINIF

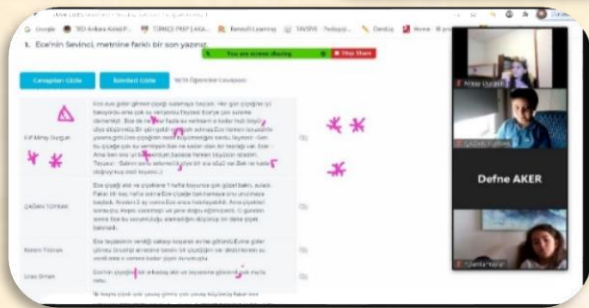
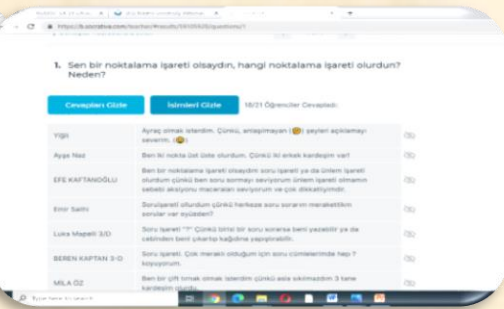
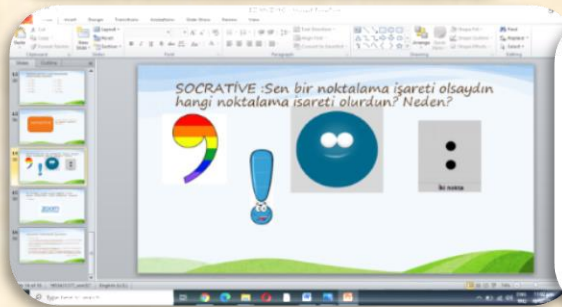
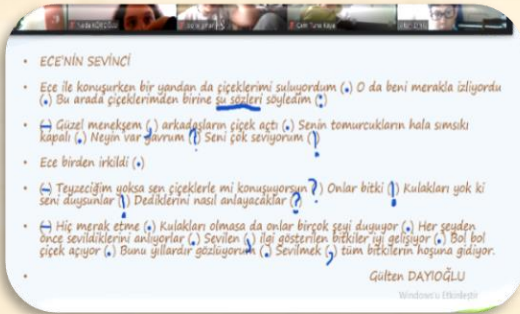
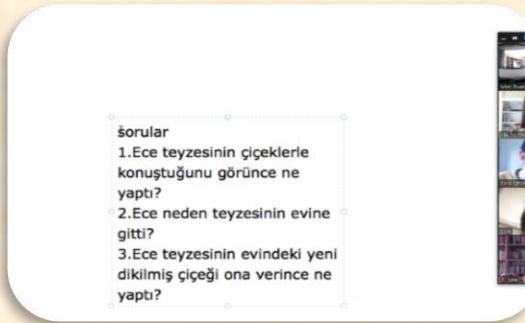
3. Sınıf öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında yapılan ön yükleme çalışmaları sonrası ana fikrimizle ilgili neler öğrenmek istediklerini belirterek var olan bilgilerini paylaşma şansı elde ettiler. Farklı ekosistemlerde yaşayan canlılarla ilgili araştırmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Bitki ve Hayvanlarda Adaptasyon" adlı kitabımızı okumaya başlayan öğrencilerimiz, canlıların yaşadıkları ortamlarla ilgili bilgi edindiler.



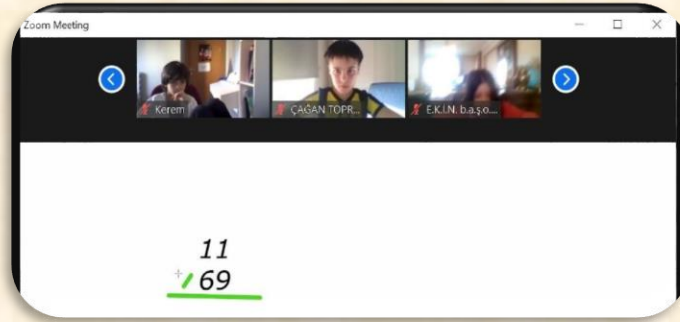
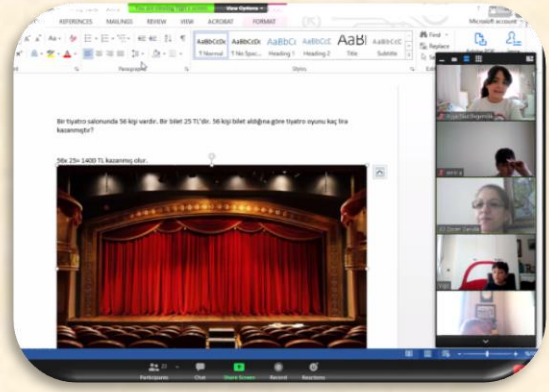
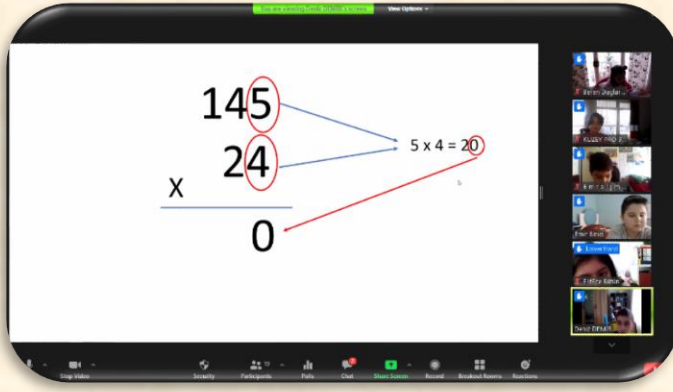
Türkçe derslerinde, konularımızla bağlantılı olarak "Küçük Mavi Balık Akvaryumda" dinleme metninden yola çıkıp, sözel ifade güçlerini sergileme fırsatı buldular.



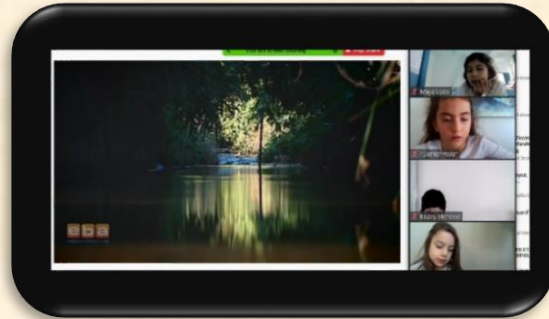
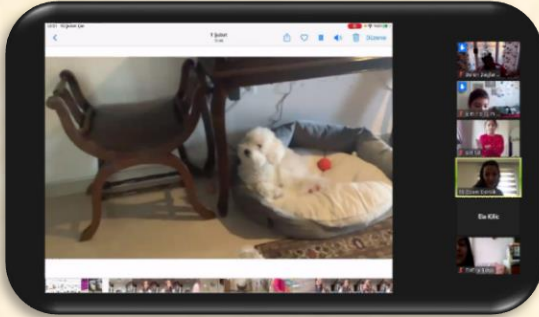
Ece'nin Sevinci metnini grup arkadaşlarıyla çalışarak iş birliği içinde incelediler. Socrative üzerinden noktalama işaretleri ile ilgili değerlendirmelerini tamamlayan öğrencilerimiz noktalama işaretlerinin önemini bir kez daha vurgulayarak çalışmalarını şevkle tamamladılar.



Matematik derslerinde çarpma problemleriyle çalışan öğrencilerimiz, işlem becerilerini problem çözme ile birleştirme konusunda kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Hem kendilerini hem de arkadaşlarını değerlendirdikleri bu süreçte kendi sorularını oluşturarak çözüm yollarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



Ara tatil çalışmalarını sınıfça paylaşarak öğrendiklerini başarıyla uyguladıklarını ve tatillerini verimli çalışmalarlarıyla geçirdiklerini görmenin mutluluğunu bizlere yaşattılar.

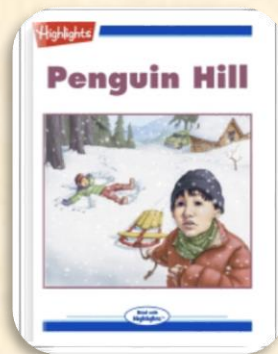
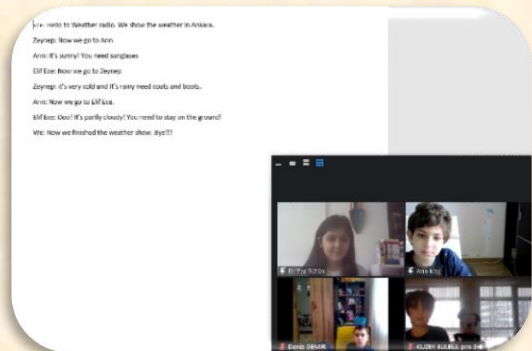
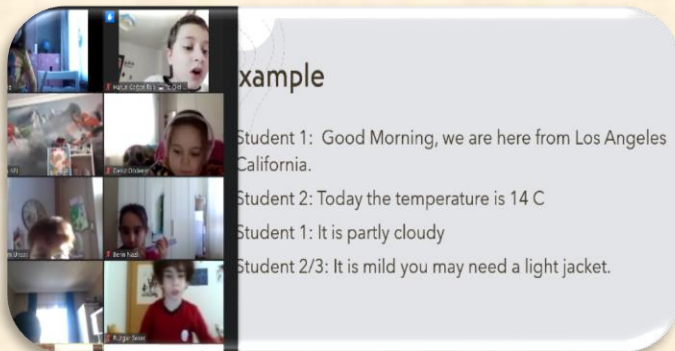


GRADE 3

We began the second semester by sharing our holiday homework with our friends.



We read a book about winter and in breakout rooms prepared a drama about the weather.



We started Unit 4 by learning about living and nonliving things. We worked in breakout rooms to brainstorm and present different living and nonliving things.

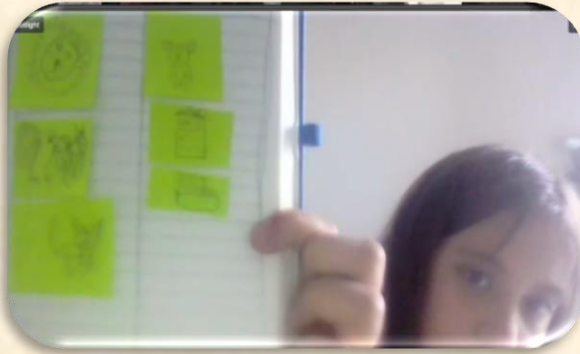
LIVING	NONLIVING
A Turtle	A paper *
A Lion	A phone *
A dog	a car *
A donkey	A toy *
A sheep	A lamp *
A snake	A clock *
A cow A crow	A bucket
A grasshoper	A boat
A ladybug	A computer
A fish	A ship

living ✓

dog
sloth
whale
shark
monkey
penguin

nonliving ✗

table
chair
coat
shoes
paper
pizza
water

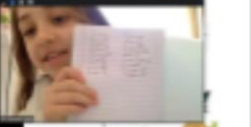



Living

A lamp
A clock
A cat
A car

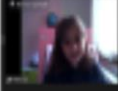
Nonliving

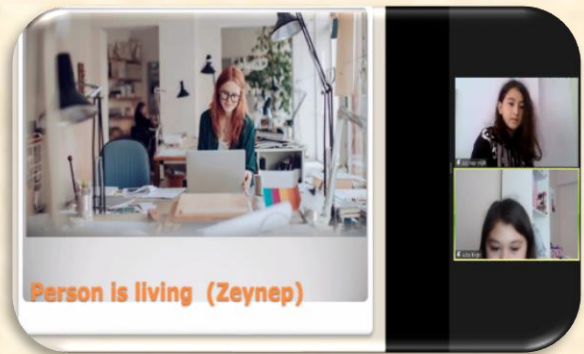
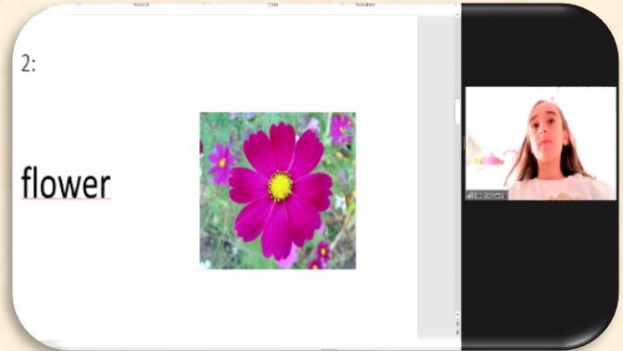
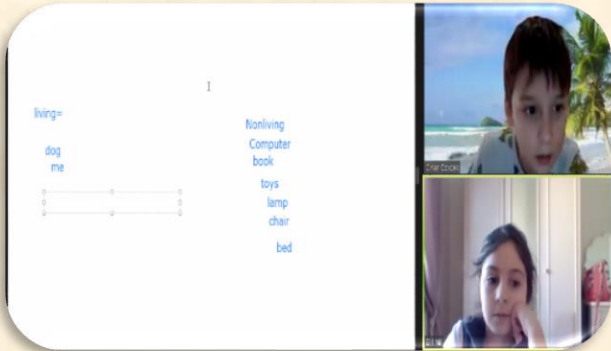
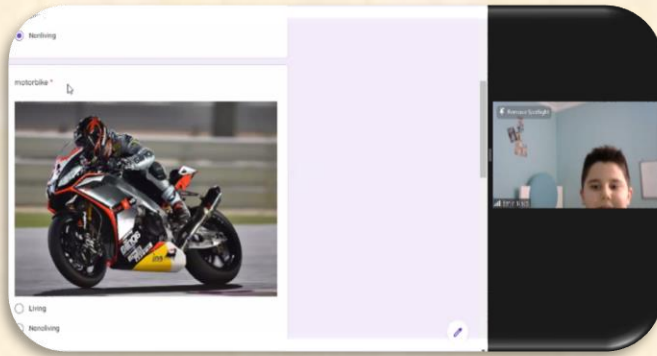
A table
A chair
A basketball
A hat
A notebook



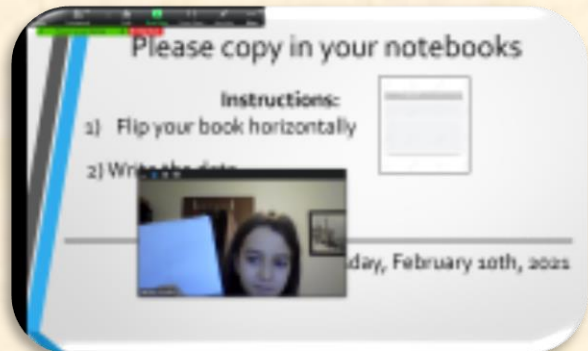
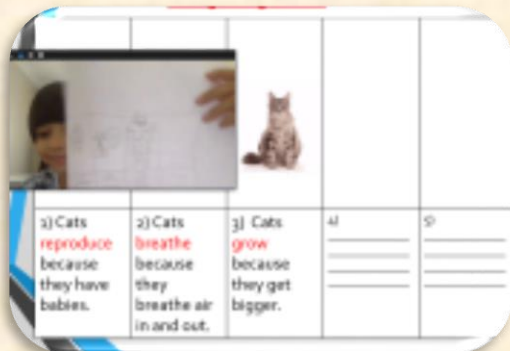

Living or Nonliving

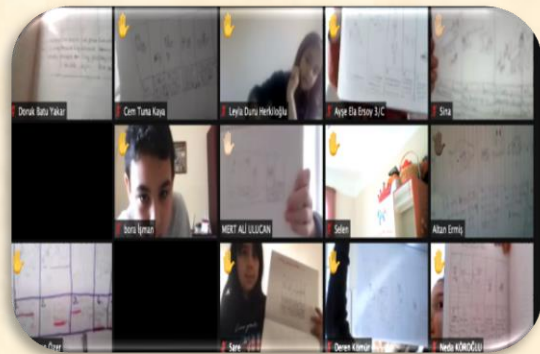
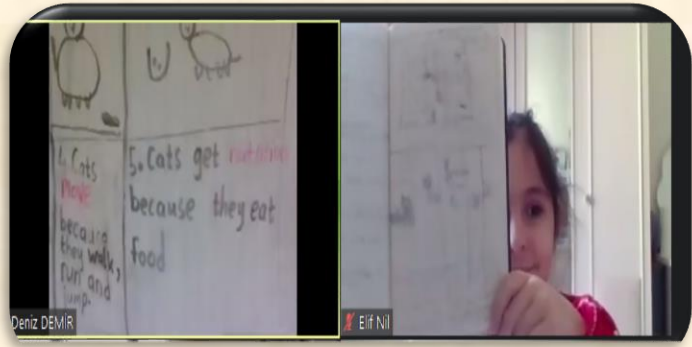
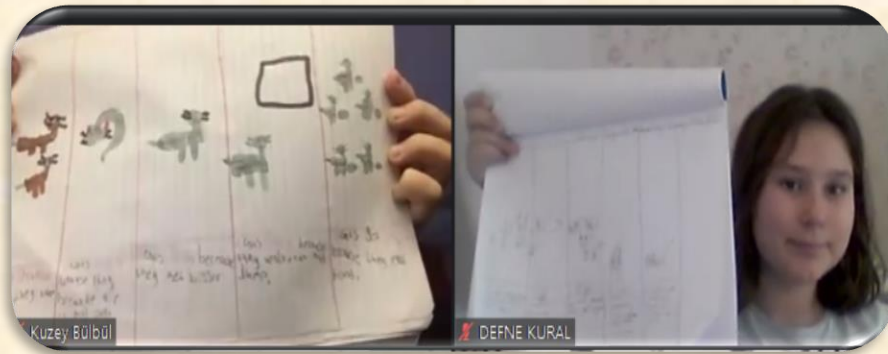
Living	Nonliving
Water (Ariki)	Ten (Ariki)
Cell and Pen (Ariki)	Paper (Ariki)
Revens (Ariki)	Pole (Ariki)



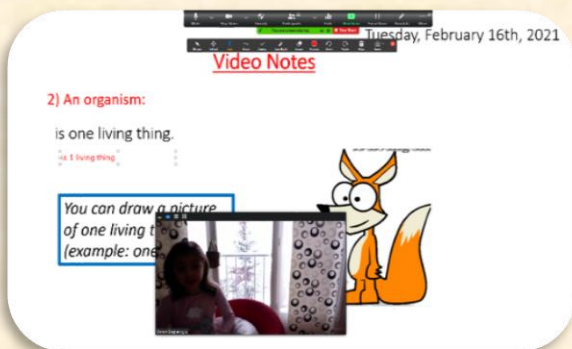


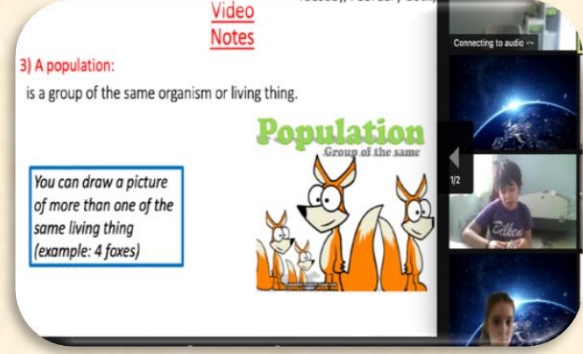
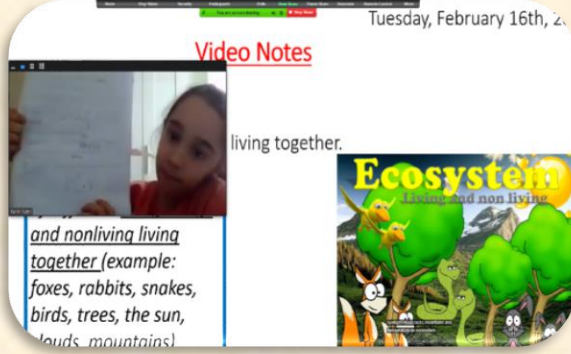
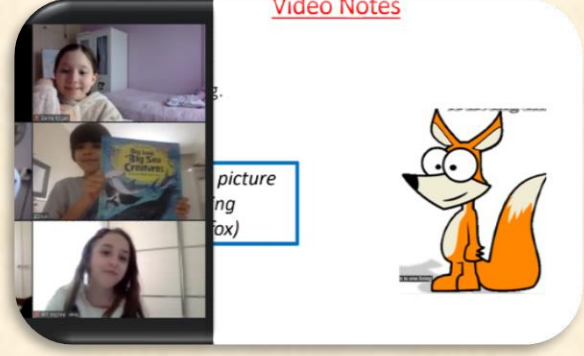
We answered the question: How do we know it is living? By learning about the 5 commonalities of all living things.





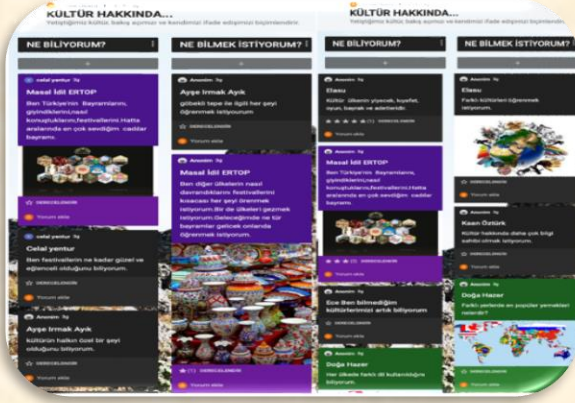
We defined ecology and learned what an ecosystem is.





4. SINIF



4. sınıf öğrencilerimiz, Kendimizi İfade Etme Yollarımız teması altında işleyecekleri yeni ünite ile ilgili bilgiler ve görsellerin yer aldığı sunumu inceleyip somut olmayan kültürel miras öğeleri hakkında video izleyerek bilgi edindiler. Kaynak kitaptan yaptıkları okumalar eşliğinde "Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?" sorusu üzerine görüş geliştirme yöntemi ile fikirlerini paylaştılar. Dünya üzerindeki ülkelerden bazıları hakkında bilgiler okuyup dünya haritasını incelediler. Ünite hakkındaki ön bilgilerini ve öğrenmek istedikleri konuları padlet uygulamasında yazıp arkadaşları ile paylaştılar.



• **ANA FİKİR:** Yetiştığımız kültür, bakış açımızı ve kendimizi ifade edişimizi biçimlendirir.



Türkiye Somut Olmayan Kültürel Mirasları ile ilgili Video:
<https://aregem.ktb.gov.tr/TR-268297/unesco-somut-olmayan-kulturel-miras-listelerinde-turkiye.html>

Somut olmayan kültürel miras öğelerine başka hangi örnekleri verebilirsiniz?

ÇAĞRETTİREN SORULAR

- Kültür nedir?
- Toplumun şekillenmesinde kültürün rolü nedir?
- Başka bir kültürde yetişseydin yaşam biçimin nasıl olurdu?
- Kültürün dilin oluşumunda rolü nedir?

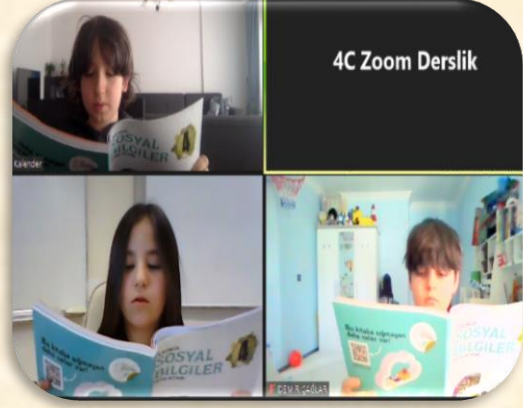
Sizler neleri merak ediyorsunuz? Düşünmeye ve not almaya başlayın.




ANAHTAR KAVRAMLAR

İŞLEV **BAKİŞ AÇISI** **BAĞLANTI**

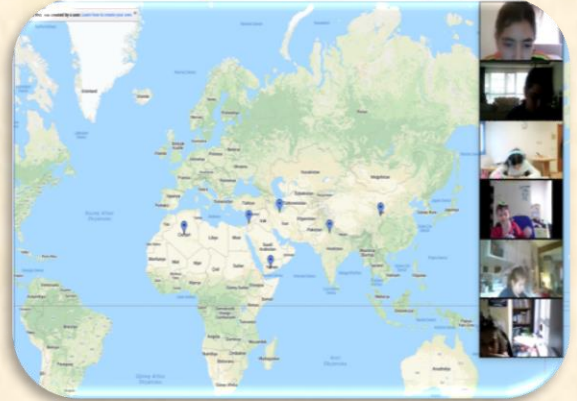
Bağlantılı Kavramlar:
 Gelenekler, Önyargı, İletişim, çeşitlilik, değer, inanç

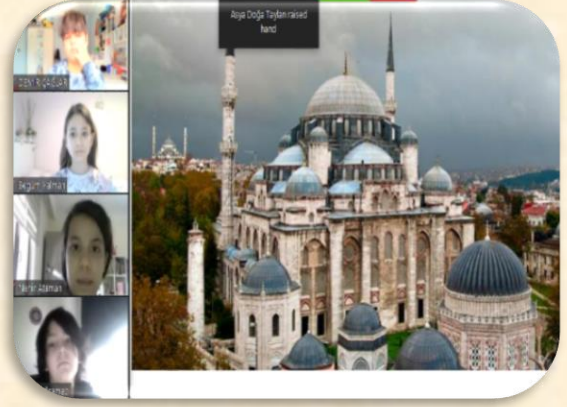
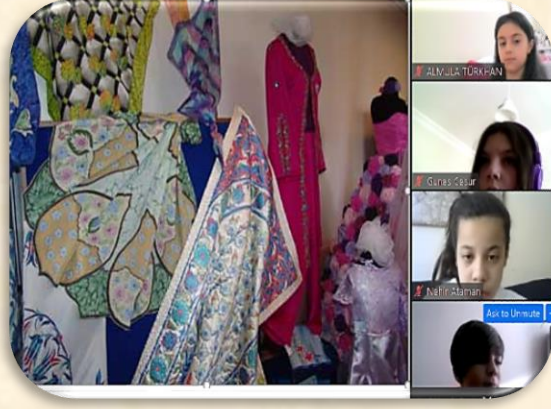


Sayın Nebil Özgentürk ile kültürümüz ve farklı kültürler üzerine bir sohbet gerçekleştiren öğrencilerimiz merak ettikleri soruları sorma fırsatı buldular.

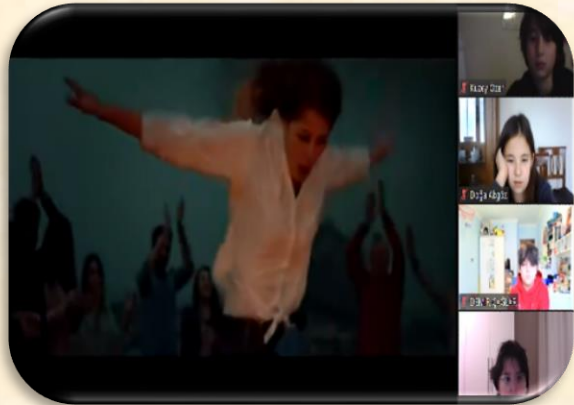


Kültür ve Kültürün Öğeleri hakkında bilgi edinmek amacıyla sunumlar izleyip notlar aldılar.

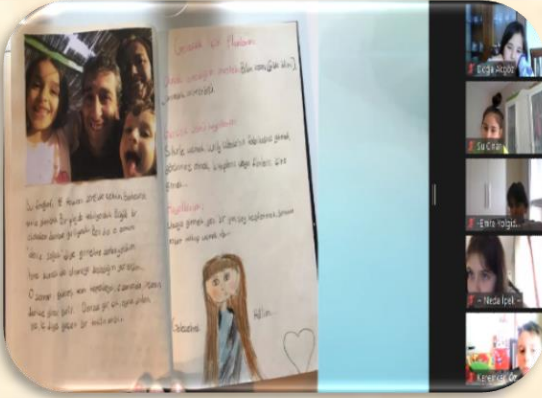
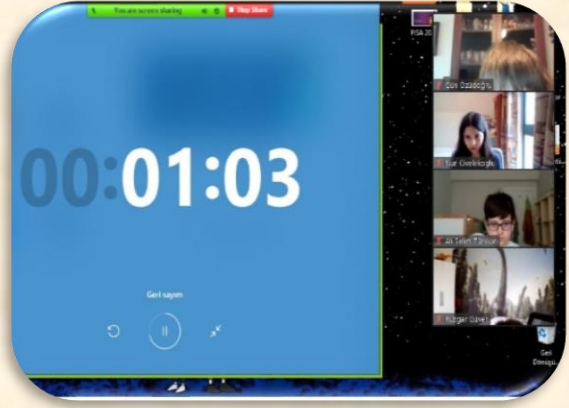




Somut olmayan kültürel miras öğelerimizden Hidrellez hakkında bir video izleyip ailece bu kutlamayı yapıp yapmadıkları, hangi adetleri uyguladıkları hakkında paylaşımda bulundular. En ilginç buldukları somut olmayan kültürel öğelerden birini seçip grupça araştırma yaparak drama yoluyla canlandırdılar, sunum hazırlayıp sınıf arkadaşlarına sundular.



Türkçe derslerinde, yarı yıl tatilini nasıl değerlendirdikleriyle ilgili ikişer dakikalık sözlü anlatım çalışması yaparken poll tuşu ile birbirlerinin sözlü sunum performanslarını değerlendirdiler.



"Ana fikir nedir?" sorusunu mentimeter uygulaması üzerinden iki sözcük ile yanıtlayan öğrencilerimiz ön bilgilerini belirtme fırsatı buldular. Ana fikir ile ilgili bilgilendirici sunumun ardından verilen bir ana fikre uygun canlandırmayı grupça hazırlayıp sundular. Hazırladıkları canlandırmaların ana fikri ne ölçüde yansıttığı ile ilgili dönütler aldıktan sonra mentimeter uygulamasında tekrar aynı soruyu yanıtlayarak öğrenmelerindeki gelişimi görme fırsatı buldular.

Ana Fikir Nedir?



Ana Fikir Nedir? (2)



"Bir yeri gezerek, görerek tanıyıp öğrenmekle kitaplardan öğrenmek arasında ne fark vardır?" sorusunu tartışan öğrencilerimiz "Şiir Şiir Türkiye" adlı metni dinleyip videosunu izleyerek anlama çalışmalarını tamamladılar.



Ara tatil öncesinde PYP Sergisinde çalışmak istedikleri grupları netleştirilerek ön araştırmalarına başlayan öğrencilerimiz grupça yazmaları gereken ana fikir için çalışmalarına başladılar. Türkçe dersinde de işlenen ana fikir konusu ile bağlantı kurarak sergideki ana fikir cümlelerinin özelliklerini belirlemeye çalıştılar.

"Gençliğimde okuduğum kitapları yeniden okuyacak yaşa geldim," demiş bir yazar. Ne kadar doğru? On ya da yirmi yıl önce okuduğumuz bir kitabı yeniden okumamızda ya da eski bir filmi tekrar izlediğimizde ne kadar değişik izlenimler ediniriz, nasıl da farklı yorumlara varabiliriz! Aynı durum, kuşkusuz, tiyatro için de geçerli. On yıl önce izlediğimiz bir oyunu, aynı yönetmenin on yıl sonraki yorumuyla seyredince, bu gerçeği daha iyi algılıyoruz.

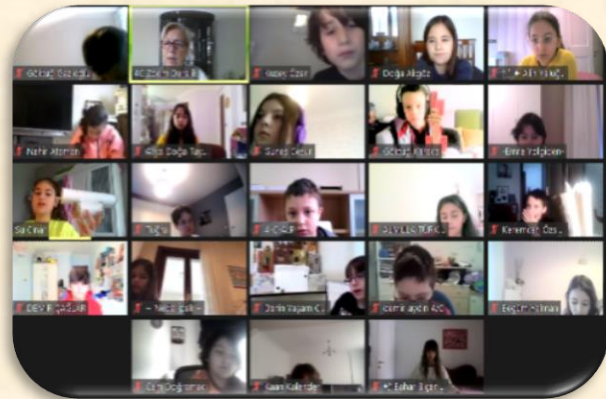
Bu paragrafa asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değişik sanat yapıtları temelde benzer nitelikler taşır.
- B) Tiyatro yönetmenleri aynı oyunu zaman zaman farklı yorumlarla sunarlar.
- C) Yazarlar yaşlandıkça yaratma güçleri artmaktadır.
- D) İnsanın bakış açıları, değerlendirmeleri etkileri yaşla birlikte değişmektedir.

"Ben en çok ilkbaharı severim. Çocukluğumda ilkbaharda doğada bulunurdum. O yeni doğmuş canlıların sesleri ve oyunları, tabiatın yeşile ve sınırsız bir renklerle dolu olduğu zamanları. Bütün bunları düşünürken ilkbaharı düşünürdüm."

Parçada kişi ilkbaharı sevmesini neye bağlamıştır?

- A) Çocukluğunda ilkbaharda doğada bulunması

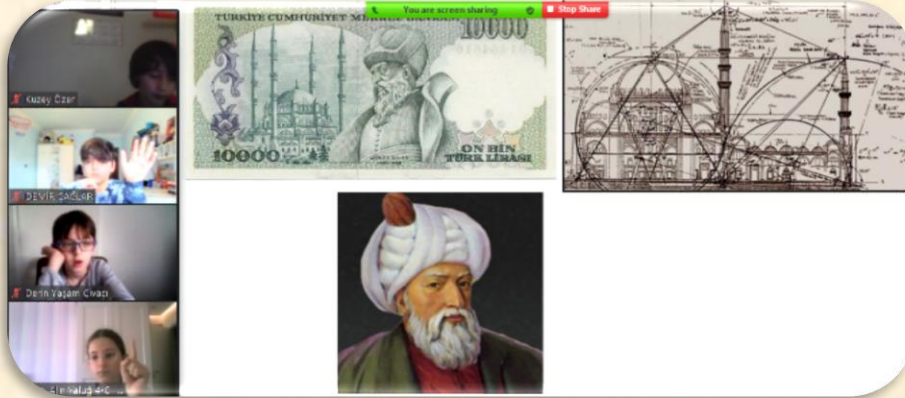


Çeşitli ülke kültürlerini tanıtan fotoğraflar/ resimler aracılığı ile "Resmin içine gir" etkinliğini uygulayan öğrencilerimiz gruplar halinde çalışıp yorumlarını kişi, olay ve yer unsurlarıyla ilgili tahminlerini belirterek oluşturdular.

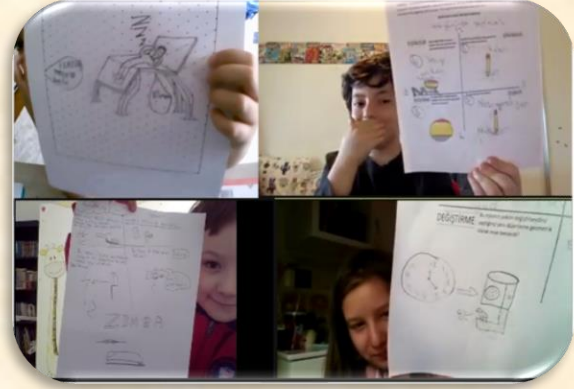
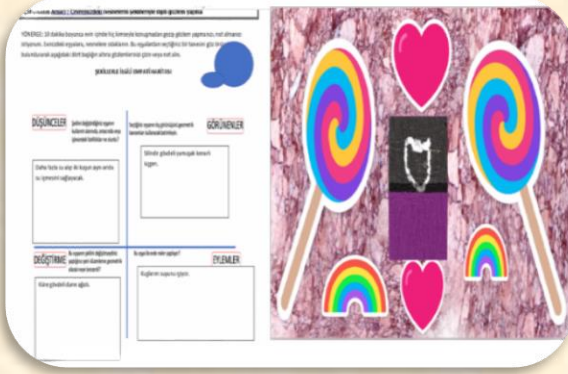
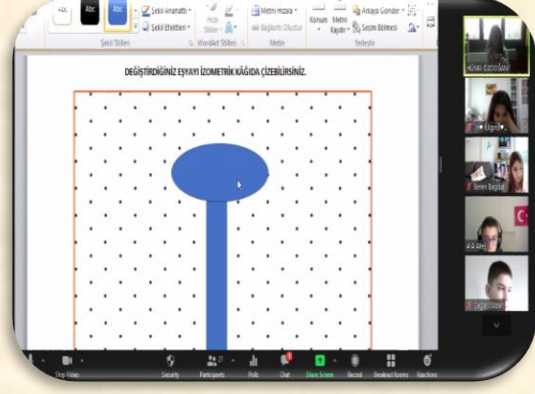
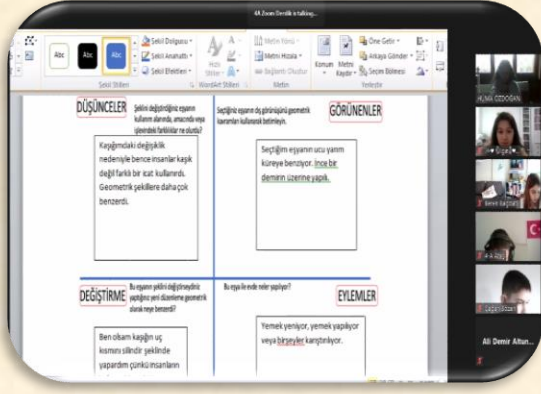
Öğrencilerimiz, ikinci dönem matematik derslerine, geçen dönemki öğrenmeleri hakkında öz değerlendirme yaparak başladılar. Matematik konularına yönelik yaptıkları tatil çalışmalarını arkadaşları ile paylaşan öğrencilerimiz bu dönem için de yeni hedefler belirlediler.



Geometri ile ilgili ön bilgilerini quiziz uygulaması aracılığıyla yansıtan öğrencilerimiz Matematik Her Yerde adlı sunum ve "Selimiye Camii Sırları, Mimar Sinan Dehası" adlı videolarla çevrelerini matematik bakış açısıyla değerlendirmeye başladılar.



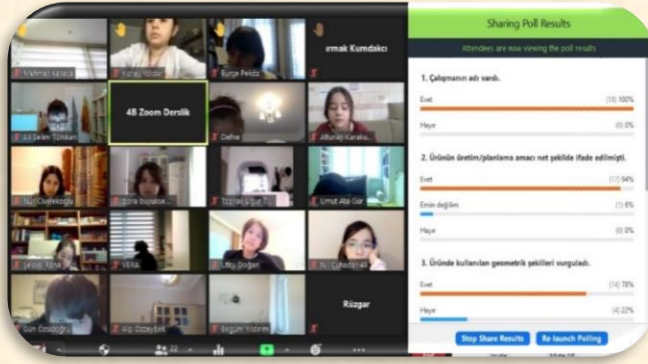
"Empati Haritası" adlı çalışma ile günlük yaşamda kullandığımız çeşitli eşyaları geometrik kavramlarla betimleyip bu eşyaların özelliklerini değiştirip yeniden yorumlama çalışmaları yaptılar.



Öğrencilerimiz, açılar hakkında videolar, sunumlar izleyip GeoGebra programı ile uygulamalar yaparak bilgilerini derinleştirdiler. "Geometri ve Atatürk" adlı metin aracılığı ile "Kullanılan dil ile matematik öğrenimi arasında nasıl bir ilişki vardır? Matematik dilini anlamak neden önemlidir?" gibi sorular üzerine tartışarak geometrik kavramlarla ilgili genel kuralları belirlediler.



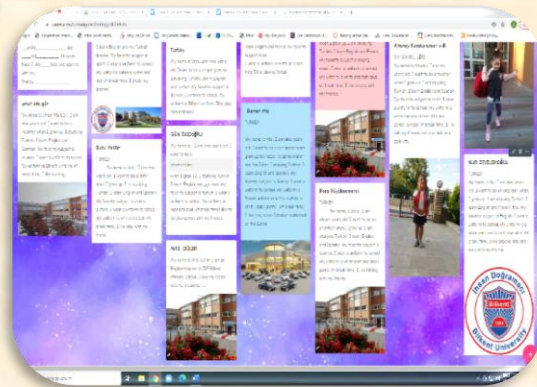
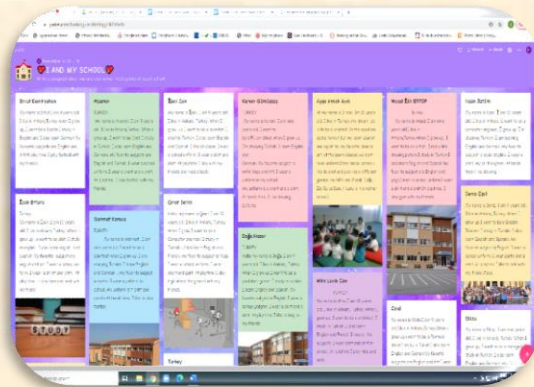
Çeşitli materyalleri kullanarak verilen yönergeye uygun 3 boyutlu tasarımlar yapıp arkadaşlarına tanıttılar. Tasarımının amacını, farklı olan yanlarını, hedef kitlesini, nasıl kullanıldığını, tasarruf sağlayıp sağlamadığını, hangi ihtiyacı karşıladığını, çevreye zarar vermemesi için ne tür önlemler alındığını ve hangi geometrik kavramları içerdiğini yanıtlarak geometrik kavramlarla ilgili öğrenmelerini derinleştirdiler.





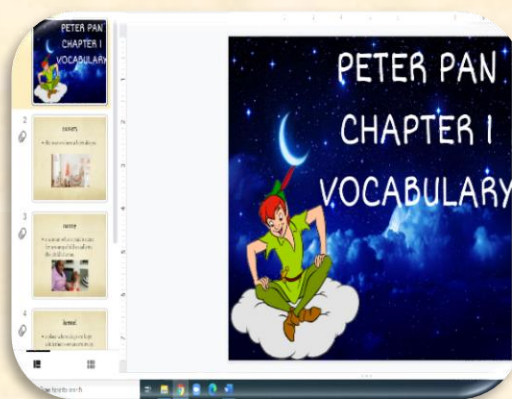
GRADE 4

Grade 4 students wrote a definition for the word "culture" as a whole class. They prepared "My Culture Dictionary" and wrote the definitions of the target words of the unit. Students talked about different schools. They looked at different countries and focused on the school uniforms, favorite subjects, dream job, lessons and playtime. Grade 4 students wrote paragraphs about themselves and their school. These paragraphs were posted on Padlet.

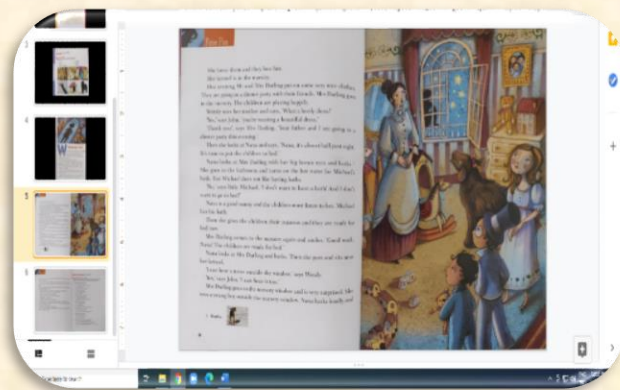




In Literature lessons, students read about the author of Peter Pan "J.M Barrie". They read the first chapter of the book and get to know the new characters. Students wrote a summary of the chapter. Grade 4 students will keep a summary book for the whole semester.



The Darling family lives in London. The Darling family has got three children and they are Wendy, John and Michael. They have got a nanny called Nana and it is a dog. One evening, Mrs. and Mr. Darling will go to a dinner party. Mrs. Darling goes to the nursery. Nana helps the children. Mrs. Darling, Wendy, John and Michael see a young boy's shadow at the window. Nana closes the window and the shadow falls to the floor. Mrs. Darling puts the shadow into the drawer. Mrs. and Mr. Darling go to the dinner party.



In Process Writing lessons, students watched a video about Spain and filled in a country report. Then, students wrote three paragraphs about Spain focusing on the landmarks, citizens, food, flag, capital city, continent, festivals, and population. Students continued to fill in their weekly Reflection Journal about the activities.

COUNTRY FILE of TURKEY

1. country	:	Turkey
2. continent	:	Asia and Europe
3. neighbouring countries	:	Iran, Greece, Syria, Iraq, Bulgaria
4. area	:	783,562 km ²
5. population	:	84 million
6. capital city	:	Ankara
7. official language	:	Turkish
8. currency	:	Turkish Lira
9. national flag	:	red and white
10. famous festival	:	Kebab
11. national day	:	April 23 Children's Day
12. famous citizen	:	Atatürk
13. famous landmark	:	Anadoluhisari

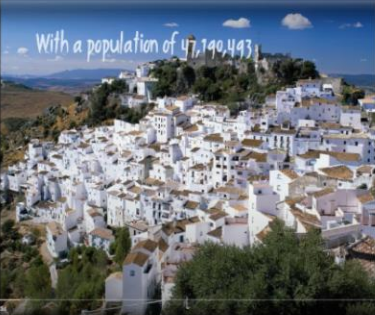
An introduction to Spain



MATCH THE PICTURES WITH THE WORDS

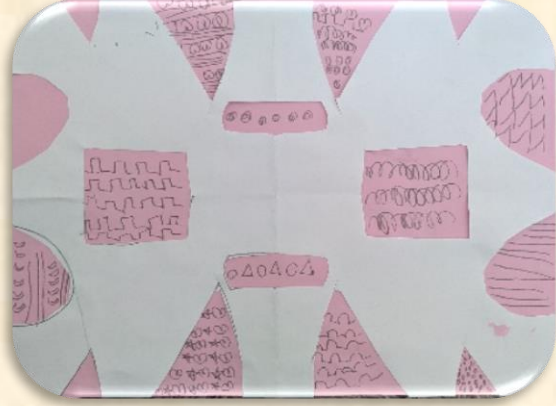
continent	1		2	
flag				
famous landmark	3		4	
country				5
traditional food				

With a population of 47,190,493



UYGULAMALI BRANŞLAR

Okul Öncesi 1 ve 2 minik ressamlarımız, Japon kağıt kesme sanatı olan "Krigami" hakkında bilgi sahibi oldular. Motor kas becerilerini geliştirici uygulamalarını, temel sanat öğelerini de entegre ederek tamamladılar.

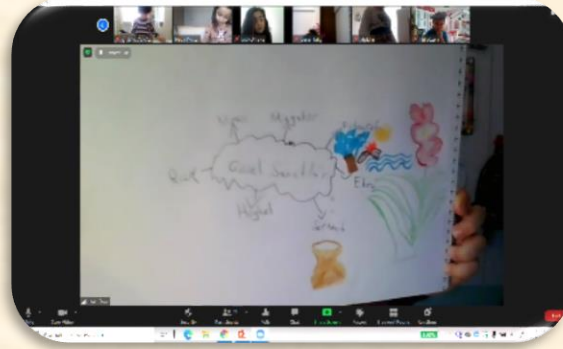
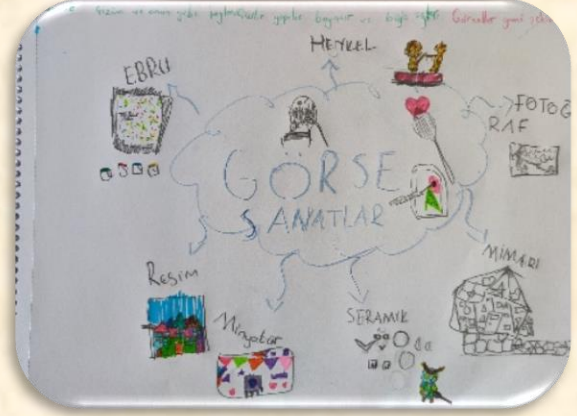
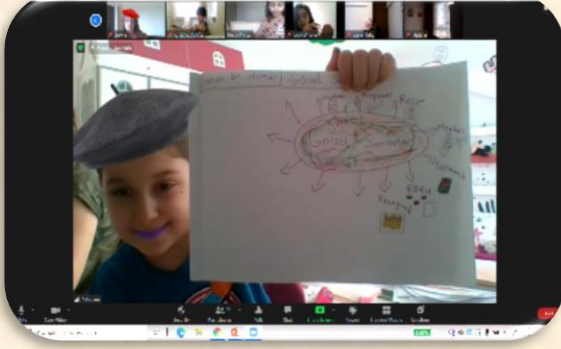


1.sınıf öğrencilerimiz Japon kağıt kesme sanatı "Krigami" hakkında bilgi sahibi oldular. Origami ve Krigami nin aynı kültüre ait bir sanat dalı olduğunu farkettiler. Motor kas becerilerini geliştirmek amaçlı makas kullanımı konusunda gayretli davrandılar. Çalışmalarının son aşamasında, temel sanat öğelerini ile entegre ederek tamamladılar.

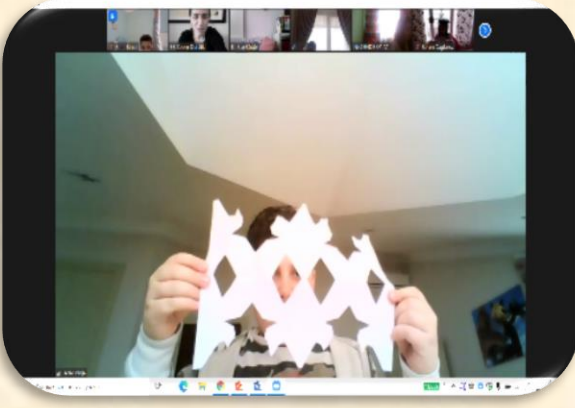
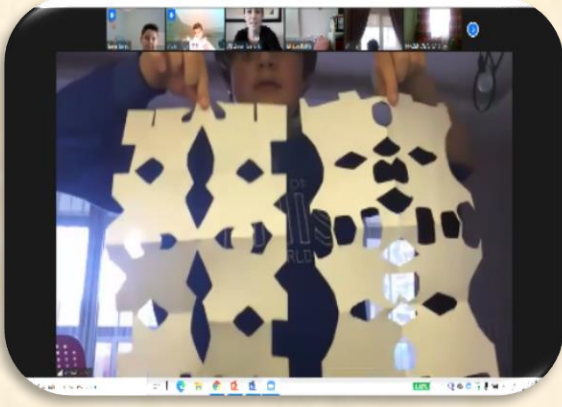




2.sınıf öğrencilerimiz, Görsel sanatlar dersimizin hangi sanat dallarını içerdiği ve bu sanat dalları örnekleri hakkında bilgi sahibi oldular. Sanat kavramı üzerine düşünerek, kendilerine ait eğlenceli sanat tanımları oluşturdular.



3. sınıf öğrencilerimiz Japon kağıt kesme sanatı "Krigami" hakkında bilgi sahibi oldular. Origami ve Krigami nin aynı kültüre ait bir sanat dalı olduğunu farkettiler. Motor kas becerilerini geliştirmek amaçlı makas kullanımı konusunda gayretli davrandılar. Çalışmalarının son aşamasında, temel sanat öğelerini ile entegre ederek tamamladılar.



4. sınıf öğrencilerimiz, Kültür ve Sanat kavramları üzerine düşündüler. Ve Sanatların var olma sürecinde kültürün rolü hakkında farkındalık kazandılar. Geleneksel el Sanatlarımızdan Nazarlıklar hakkında bilgi sahibi olarak tasarım basamaklarını uygulamaya başladılar. Eskizlerini hazırlayan öğrencilerimiz uygulamalarına başlayacaklar.

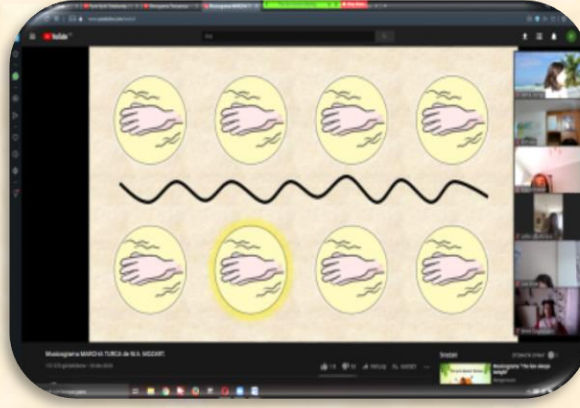




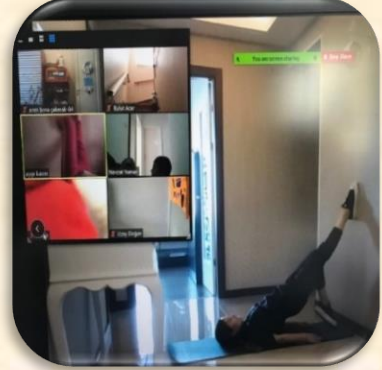
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ünitelere yönelik ritim ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, çalışmalara eğlenerek, şevkle katıldılar. Müzik dersi etkinlikleriyle temel müzik öğelerine yönelik bilgiler ve ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler.



Okul Öncesi öğrencilerimiz 08-12 Şubat haftası çevrimiçi eğitim programında yaptığımız derslerimizde, karın ve bacak gelişimini destekleyen duvar egzersiz videolarını başarıyla tamamladılar. Yüz yüze eğitim programında ise ısınma çalışmaları, esneklik, kuvvet becerileri ve soğuma egzersizlerinden oluşan çalışmaları açık havada gerçekleştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz, 08-12 Şubat haftasında yaptığımız çevrimiçi eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz büyümeye yönelik bacak ve karın egzersiz videolarını duvar yardımıyla, 3. ve 4.sınıf öğrencilerimiz kas kuvveti, koordinasyon becerilerini geliştiren duvarda yapılan egzersiz videolarını başarıyla tamamladılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde masalla yoga yaptılar. Kahraman korsanlarla bir gemi seyahati yaparak çiçekler adasına gittiler ve bilge baykuşla tanıştılar. Kid Zen Sea Traffic ile bedenlerini ve zihinlerini dinlendirdiler.



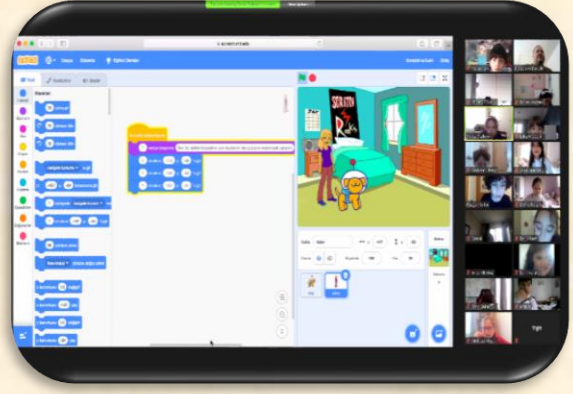
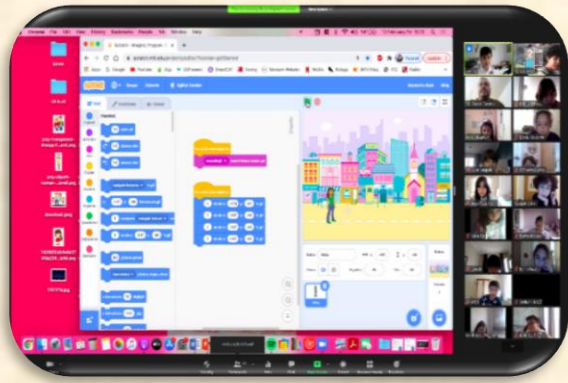
İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde Safari'ye çıktılar. 10 yoga duruşu ile bedensel güç denge ve esnekliklerini artırdılar. Dersin sonunda dikkat ve bağlantı kurma becerini geliştiren bir oyun oynadılar ve dinlenerek derslerini tamamladılar.



Okul Öncesi I. ve II. sınıf öğrencilerimiz Scratch Jr programında "Tahmin Ediyorum" konulu kodlama çalışmaları yaptılar.



1.-4.Sınıf öğrencilerimiz Scratch programını kullanarak "Tatilde Yaptıklarım" konulu kodlama çalışması tasarladılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

DOĞA İLE BARIŞMA VAKTİ

Yerli girişim Ecoding ekibi, Corona Virüs nedeniyle #evde kal hareketini desteklemek amacıyla drone'larla 22 futbol sahası büyüklüğünde alanı ağaçlandıracak. 250 bin tohumun atılacağı alan #EvdeKalOrmanı adıyla hayat bulacak.



Bahçeşehir Üniversitesi Kuluçka, Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde (BAUICE) çalışmalarını sürdüren Ecording ekibi, Covid-19 virüsünün yayılma risklerine karşı 'Evde kal' hareketini desteklemek amacıyla 250 bin tohumu toprakla buluşturmaya hazırlanıyor. Daha yeşil, sağlıklı ve yaşanılabilir bir dünya bırakma yolunda farkındalık yaratmayı hedefleyen projede şirketler ve kişiler adına tohum atışı da yapılacak.

Orman Genel Müdürlüğü ve partner marka destekleriyle koronavirüs salgınına önleme kapsamında evde kalınan her gün, Ecording tarafından geliştirilen tohumlama ve ağaçlandırma yapan insansız hava araçları (ecoDrone) ile Ankara'da kurulacak olan Evde Kal Ormanı'na bir tohum topu atacak. Dünyaca ünlü teknoloji şirketlerinden Dell ve Intel'in de sponsor olduğu ve sosyal medya üzerinden yaratılacak kampanyada #EvdeKalOrmanı etiketi ile evde yapılan her paylaşım için ecoDrone'lar aracılığıyla #EvdeKalOrmanı'na bir tohum topu atışı gerçekleştirilecek.



DETAYLI BİLGİ İÇİN: <https://www.youtube.com/watch?v=byFrZ1T3EHI> Linki izleyebilirsiniz.