



VELİ BÜLTENİ 18 ARALIK 2020

ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

VELİLERE HATIRLATMALAR

Deđerli Velilerimiz,

İçinde bulunduğumuz zorlu süreç içerisinde öğrencilerimiz uzun süreler boyu ekran başında kalmaktadır. Öğrencilerimizin ekran başında kalma sürelerini daha verimli ve daha güvenli geçirebilmeleri için aşağıda çeşitli internet sitesi adresleri yer almaktadır. Bu siteleri seçerken sitelerin eğlendiren, bilgi veren, aynı zamanda da eğitici oyunlar ve kodlama çalışmalarını içeren siteler olmasına önem verdik. Böylece öğrencilerimiz ekran başında daha verimli ve kaliteli zamanlar geçirebilecekler.

<https://www.mentalup.net>

<http://www.guvenlicocuk.org.tr>

<https://www.bilimcini.com>

<https://www.trtcocuk.net.tr>

<https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html>

<https://kids.nationalgeographic.com/videos/>

<https://www.discoverykidsplus.com>

<https://climatekids.nasa.gov>

<https://www.abcya.com>

<https://www.funbrain.com>

<https://www.sheppardsoftware.com>

<https://www.learninggamesforkids.com>

<https://www.makemegenius.com/index.php>

<https://mrnussbaum.com>

<https://pbskids.org/games/>

<https://www.arcademics.com>

KODLAMA SİTELERİ

<https://code.org>

<https://scratch.mit.edu>

<https://www.codecademy.com>

<http://www.kodugamelab.com>

<https://lightbot.com>

<https://www.tynker.com>

<https://blockly.games>

<http://compute-it.toxicode.fr>

<https://www.allcancode.com/hourofcode>

<http://mobilkod.eba.gov.tr>

<https://codespark.com/play/>

<https://f.eba.gov.tr/cody/>

ÖĞRENCİMİZ SEDEF BEYAZ'IN ULUSLARARASI BAŞARISI

Sarı sınıf öğrencilerimizden Sedef Beyaz, devam etmekte olduğu sanat merkezinde yapmış olduğu resim çalışmasıyla "Güneşin Yeniden Doğuşu" adlı Uluslararası Online sergiye katılmaya hak kazanmıştır. Öğrencimizi kutluyor başarılarının devamını diliyoruz. www.eraproject.org adresinden eserleri inceleyebilirsiniz



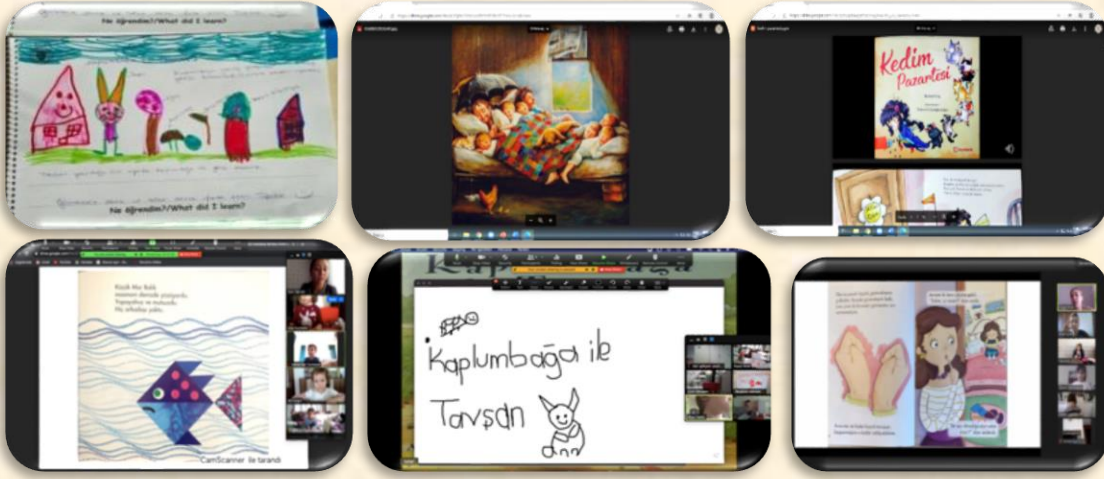
ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, kendilerini aynada incelediler ve farkettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek ifade ettiler. Dergi, gazete sayfalarını keserek "İnsan Vücudu Oluşturma" çalışmasını tamamladılar. Fotoğraf albümünü inceleyerek değişen fiziksel özelliklerini farkettiler ve resimleyerek kayıt altına aldılar. "Farklılıklar Birlikte: Pır Pır'ın Hikayesi" animasyon filminin ardından kendi karakterlerini, oyun hamurlarını ve artık materyalleri kullanarak tasarladılar. "Arkadaşım ile Benzerliklerim ve Farklılıklarım" çalışması ile göz renklerini, saç renklerini ve cinsiyet özelliklerini karşılaştırdılar.



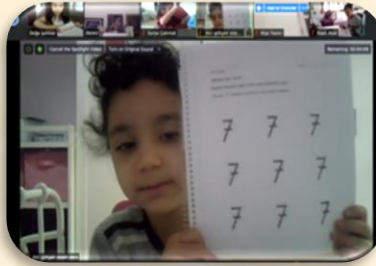
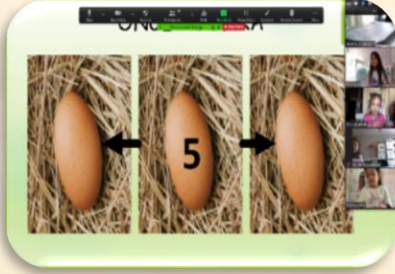
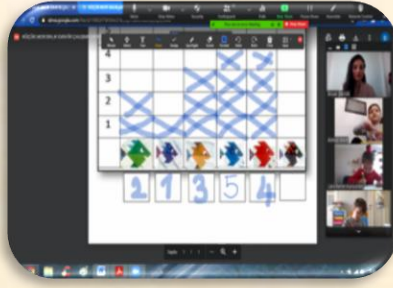
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, Abidin Dino'ya ait " Mutluluğun Resmi" tablosunu yorumladılar. "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesi ile empati çalışmalarının ardından ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar. "Kedim Pazartesi" hikayesi ile ilgili soruları cevapladılar. "Küçük Mor Balık" hikayesini öğrenme günlüklerine resimlediler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, isim bulutu çalışması ile isimlerini yazma denemeleri yaptılar. Tekerlemelerde yer alan "İ i" sesi avı çalışmalarını tamamladılar. "İi" seslerini ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "6" ve "7" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmaları yaptılar. Verilen sayılardan önce ve sonra gelen rakamı tahmin ederek, eksik sayıyı bulma oyununu oynadılar. Sınıfımızın göz rengi grafiğini oluşturdu ve "Küçük Mor Balık" hikayesinde yer alan kahramanların sayılarını grafiğe kaydettiler. "Memo ve Ay" hikayesinin ardından buz kalıplarını ve yumurta kolilerinin kullanarak paylaşırma çalışmaları yaptılar.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, kendi yaptıkları olta ve balıklarla, balık yakalama oyununu oynadılar. Nefes egzersizlerinden sonra, nefeslerini kullanarak, pipetle ponponları taşımaya çalıştılar. Dans eden makarnalar oyunu ile el göz koordinasyonu çalışmalarını tamamladılar.



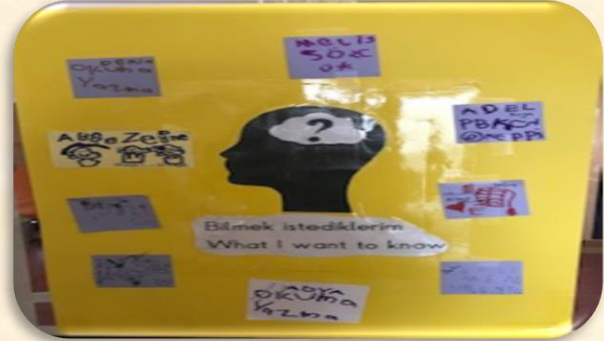
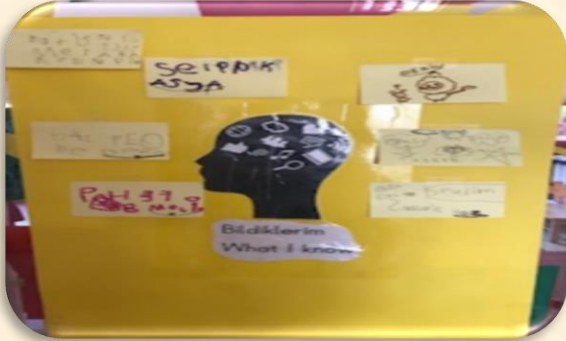
PRE-K

We have finished our Routines Unit and have begun our new unit on Game and Sports. We completed our unit with a festive Pajama Party in the class and online. These past few weeks, we have begun learning 100% online with all of our students. For PYP, we are learning about our body parts, such as our eyes, ears, and legs. We created playdough monsters and used different material to give them body parts too. For math, we are reviewing patterns, as well as numbers and shapes. For literacy, we learned about the letter sounds 'h' and 'I' as in hop and igloo. We practiced hopping around and we sang the "Itsy Bitsy Spider" song.

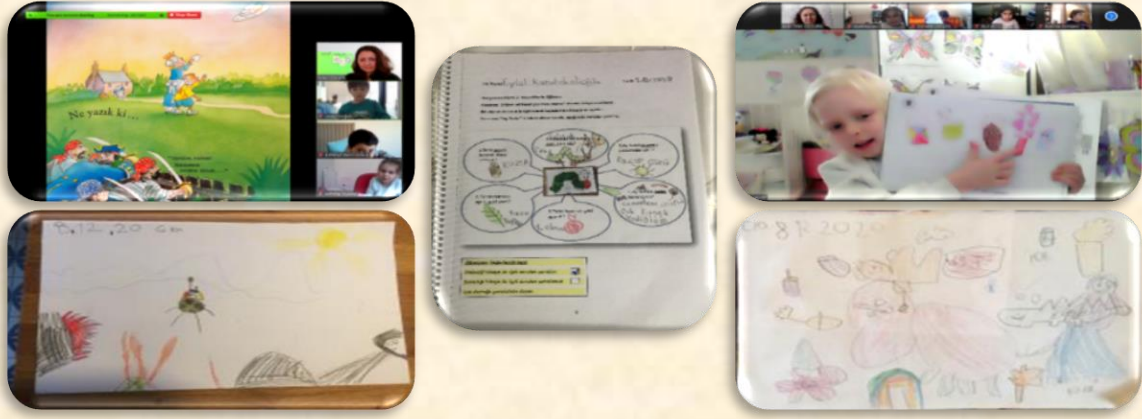


OKUL ÖNCESİ 2

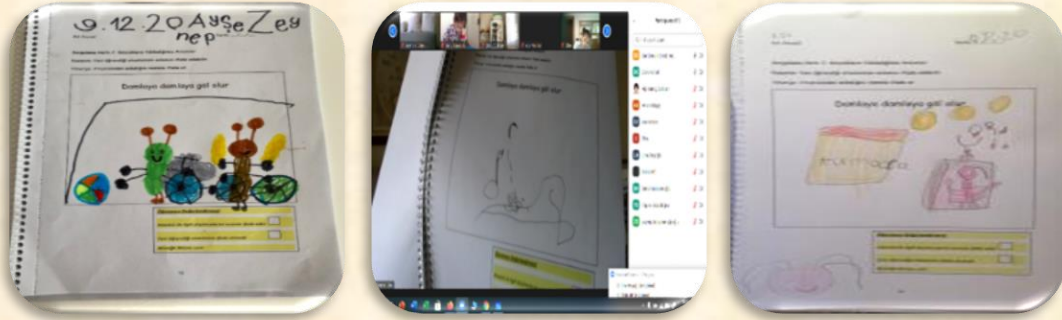
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, ön bilgilerini aktarmak amacıyla merak duvarına sözcüklerle ilgili "Ne biliyorum? Ne merak ediyorum?" çalışmasını yaptılar.



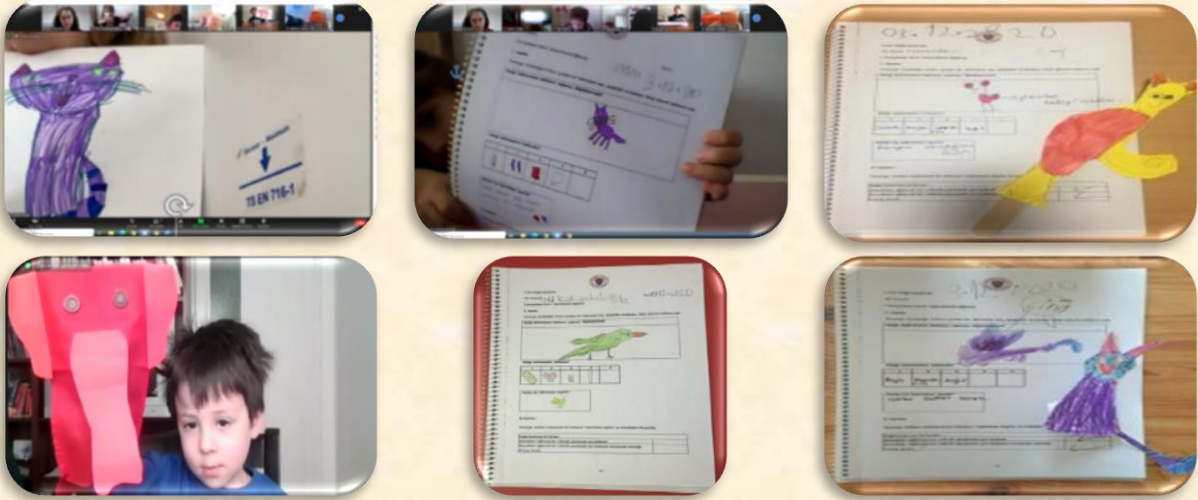
"Aç Tırtıl" ve "Neyse ki Ne yazık ki" hikayelerini 5N1K tekniğini kullanarak incelediler. Hikayeleri anlama ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Öğrendikleri sesleri öykü içinde bulmaya çalıştılar. "Harika Bir Hikaye Tarifi" isimli hikayeyi dinledikten sonra kendi lezzetli hikaye tariflerini oluşturduklarını, öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



Öğrendikleri deyim ve atasözünün resimlerini yaptılar, öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



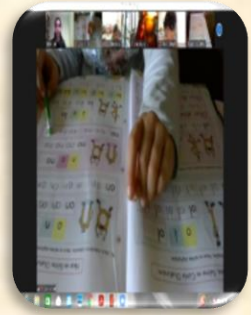
"Kırmızı Fil'i gördünüz mü?" hikayesini dinlediler ve seçtikleri bir kahramanın kuklasını yaptılar.



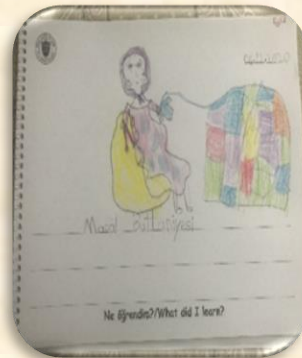
Çocuk edebiyatının sevilen ismi Sayın Burcu BAHAR kendi tasarladığı kitaplar hakkında detaylı bilgi verdi. "Bir kitap nasıl yazılır? hangi aşamalardan geçer? nasıl resimlenir? Ve matbaaya ulaşıncaya kadar hangi aşamaları takip eder?" konu başlıklarını ele aldı. Kitaplarının kahramanlarını tasarlarken kullandığı meyve ve sebzelerden nasıl esinlendiğini anlattı.



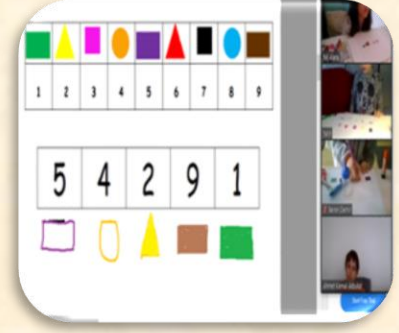
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Oo" sesini tanıtan videoyu izlediler. Sesi tanıma, yazma çalışmaları ve okuma denemeleri yaptılar. Sözcük defterlerini tamamladılar. İçinde "O" sesi olan-olmayan nesnelere çalışması yaptılar.



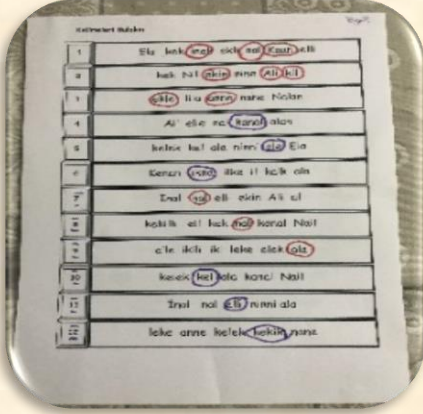
Anadil derslerinde "Uçan Süpürge İyi Yürekli Cadı ve 4 Kafadar" ve "Masal Battaniyesi" isimli hikâyeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. En beğendikleri bölümleri öğrenme günlüklerine resimlediler. "Jack ve Fasulye Sırığı" isimli hikaye kitabının hem Türkçe hem de İngilizce dinlediler. Sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini fark ettiler. İlgiyerilerini çeken kelimeler hakkında sohbet ettiler.



Matematik derslerinde "Daha Eğlenceli Matematik Masalları" kitabını dinlediler, kitapta bulunan hayvanların sayılarını, kelebek şablonunu ve nesnelere kullanarak nasıl 10 rakamına tamamlayacaklarını keşfettiler. "Hangi yazarı davet edelim?" sorusundan yola çıkarak veri topladılar ve sonucu grafik üzerinde yorumladılar. "Matematik Atölyesi" ve "Çıtı Pıtı Matematik" kitap çalışmalarına devam ettiler. Şekil- sayı ile eşleştirme oyunu oynadılar.



Oyun derslerinde "Sözcükleri bulalım isimli oyunu oynadılar. Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler.



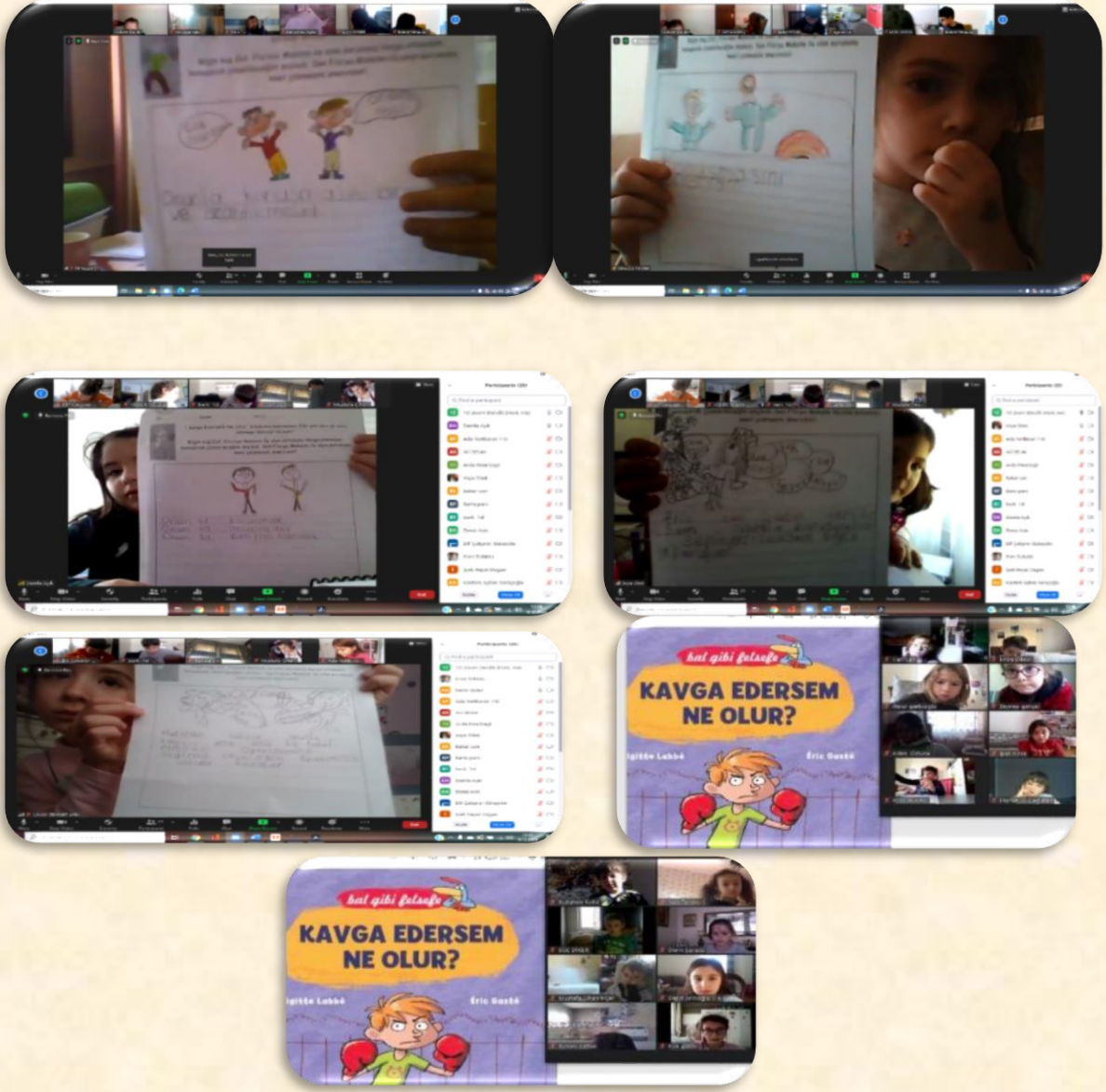
KINDERGARTEN

In Kindergarten, we have begun our new unit on Fairy Tales and Fables for PYP. We read the Gingerbread Man last week and talked about the beginning, middle, and end of the story. We also created fun arts and crafts to go with the story. For example, we colored a Gingerbread Man depicting the parts of the story, we made cookies shaped like a man, and created an oven where we pretended to bake our cookie. Next, we read Jack and the Beanstalk and talked about the parts of the story such as the setting and characters. For literacy, we learned about the letter 'h' and made a house on paper as well on a computer game. We also learned about the letter 'r' and watched a video about a rat race. For math, we reviewed big, medium and small.

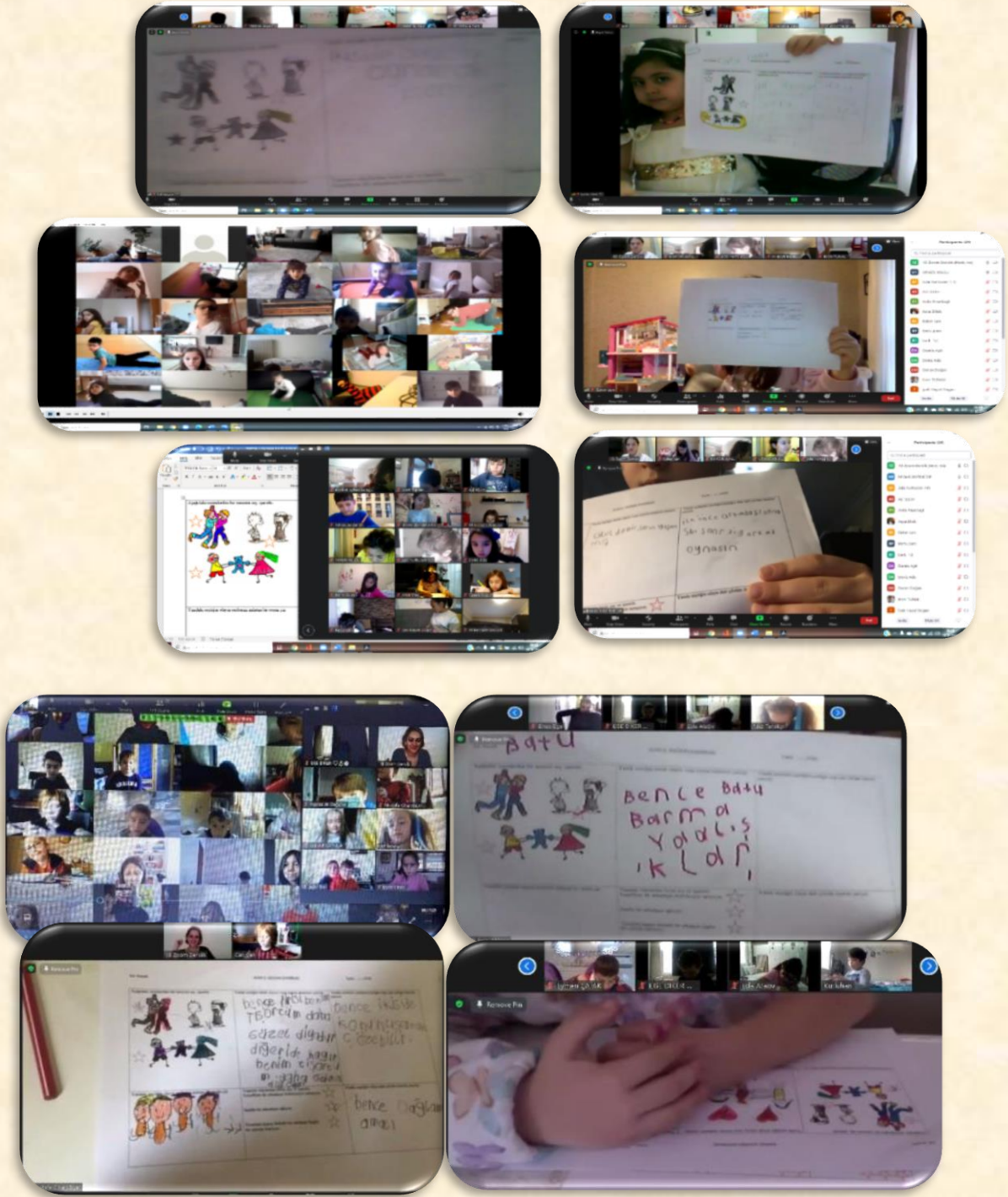


1.SINIF

1.Sınıf öğrencilerimiz, "Kavga Edersem Ne Olur?" kitabını inceleyerek sorun çözme yolları üzerinde tartıştılar. Kendi çözüm yolları ile hikayedeki kahramanın yaklaşımlarını karşılaştırdılar.



Verilen görseller ve örnek olaylar üzerinden bir problemi tanımlayıp, problem çözme basamaklarını kullanarak ana fikri ne kadar öğrendiklerini ortaya koydular. Farklı çözüm yolları üreterek çalışma kağıtlarına kayıt ettiler. Ünite süresince öğrendiklerini sergiledikleri "Barış Şenliği" videosunu aileleri ile birlikte izleyerek barış dolu bir dünya için neler yapabileceklerini kanıtladılar.



Türkçe derslerinde "Iı, Dd" sesleri üzerinde çalıştılar. Noktalama işaretlerinden virgül ve kesme işaretini öğrenerek örnek tunceler kurdular.



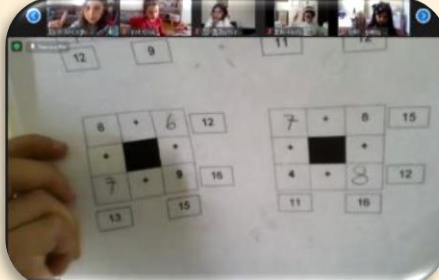
.Dünyanın En İyi Sporcusu' kitabını incelediler. İstedikleri bir çalışmayı tamamladılar.



Eğlenceli ders aktiviteleri ile öğrendiklerini pekiştirdiler.



Matematik derslerinde tablo okuma ve yorumlama çalışmaları yaptılar. Okudukları tablolara ilişkin toplama işlemlerini yaptılar. Zihinden toplama işlemleri yaparak becerilerini geliştirdiler.

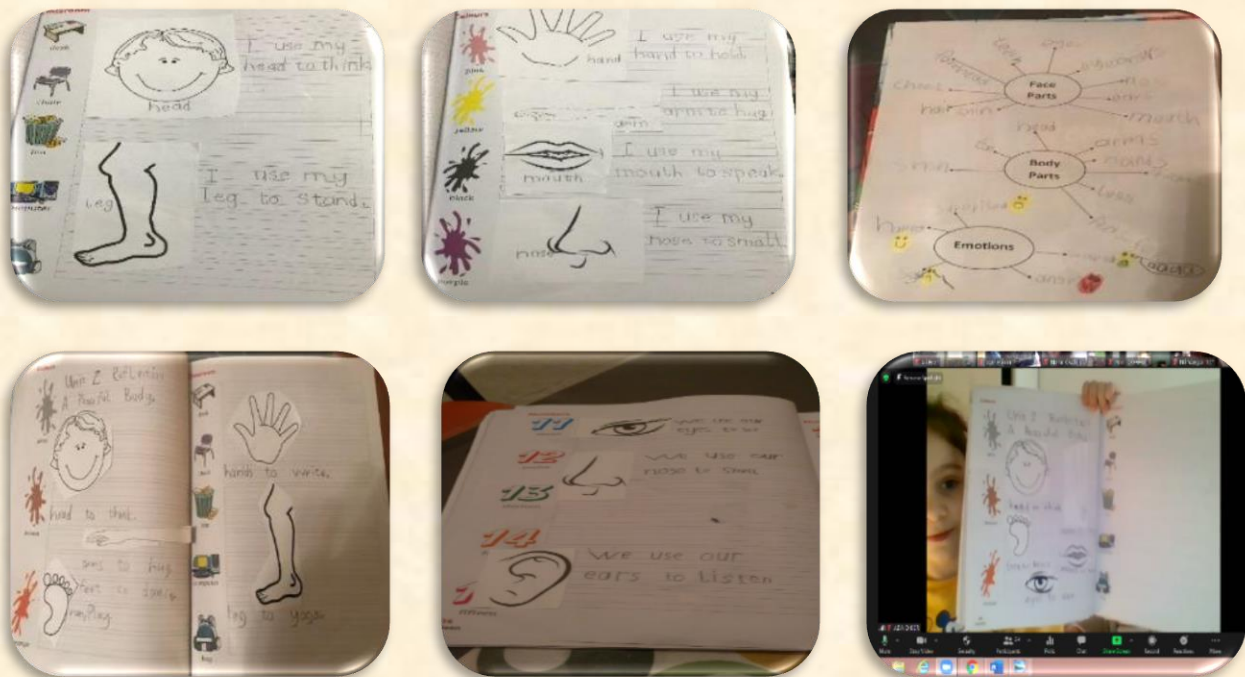


GRADE 1

We finished up with unit two. We made booklets to demonstrate what we have learnt in this unit about peace. We illustrated about a peaceful school, being a problem solver and using our body in a peaceful way.



We were knowledgeable and reflective when we wrote in our notebooks the unit two reflection. We brainstormed each topic about the unit.



We read the book 'Playground Problem Solvers' and we made posters about the book. We thought about how we can be problem solvers in everyday life.



2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Kültür, Teknoloji ve İklimin Evler Üzerindeki Etkisi" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Farklılaştırma çalışması olan "Bireysel Ajanda"nın ikinci görevini tamamladılar.

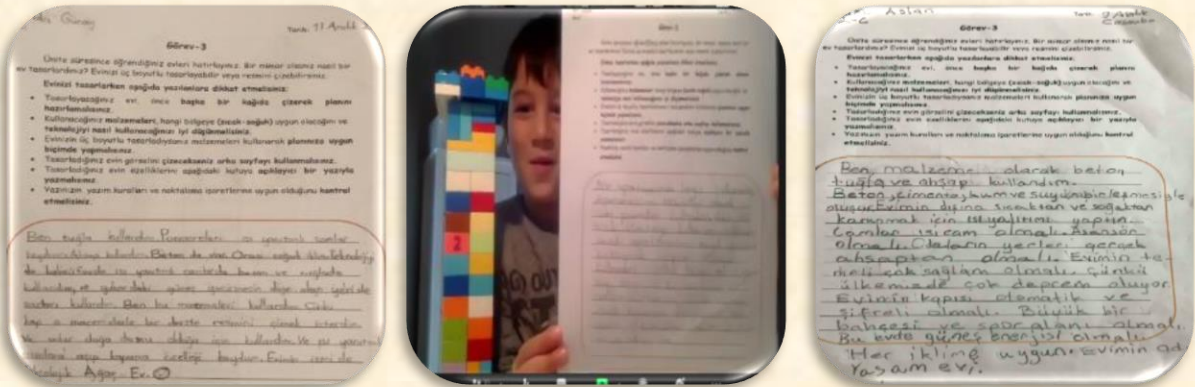


Seçtiğim Ev: Arı Kovanı Ev	Bulduğu ülke: Suriye	
Gördüklerim	Düşündüklerim	Merak Ettiklerim
<p>Ev, arı kovana benziyor. Çatısı yarım daire şeklinde. Evin alt kısmı dikdörtgen prizmaya benziyor. Evin yapımında toprak ve taş kullanılmış.</p>	<p>Bu evde ısı kaybı az olur. Kış mevsiminde içeri sıcak olur.</p>	<p>Evin içerisi tek bir odadan mı oluşuyor?</p>

Mimar velimiz Sn. Tülin Özlem Köse, "Kültür, Teknoloji ve İklimin Evler Üzerinde Etkisi" sunumunda tarihsel süreç içerisinde evlerde meydana gelen değişimlere etki eden kültürün, teknolojinin ve iklimin etkilerini, dünyadan ve ülkemizden verdiği çeşitli ev örnekleriyle gözler önüne serdi. Öğrencilerimizin araştıran sorgulayan ve açık görüşlü profillerinin gelişimine katkı sağlayan Mimar Tülin Özlem Köse'ye çok teşekkür ederiz.



"Bireysel Ajanda"nın üçüncü görevinde öğrencilerimiz, ünite boyunca öğrendiklerinden yola çıkarak bir mimar olarak tasarlayacakları evlerin özelliklerini ve kullanacakları malzemeleri belirttiler.



Evlerin özelliklerini anlatmanın yanı sıra isteyen öğrencilerimiz tasarladıkları evlerin maketlerini ve resimlerini yaptılar.





Tasarladıkları evleri akranlarına sunan öğrencilerimiz, "Öz Değerlendirme Formu"yla da kendilerini değerlendirdiler.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Sevgili Öğrencimiz,
Bu form, tasarladığınız evle ilgili kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki boşluklara tasarladığınız evde başarılı olduğunuz ve geliştirmeniz gerekenleri yazınız.

Ad-Soyad: Deniz Kızılcas Tarih: 11.12.2020

Başarılı olduğuklarım:
Sıcak suyu sıcak tutuyor, sıcak havayı soğuk tutuyor, duvarların cam paneller ekledim.
Apartman eğlence katmak için terasına park yapım.

Geliştirmen gerekenler:
Depreme dayanıklı olması için legoların üzerine metaller ekledim. Böylece daha korunaklı olmuş olurdu.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

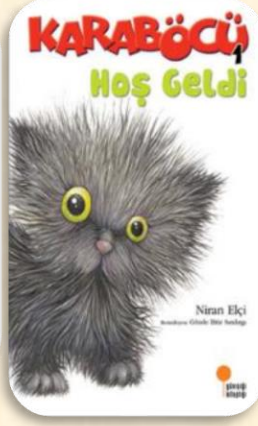
Sevgili Öğrencimiz,
Bu form, tasarladığınız evle ilgili kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki boşluklara tasarladığınız evde başarılı olduğunuz ve geliştirmeniz gerekenleri yazınız.

Ad-Soyad: Alara Aslan Tarih: 11.12.2020

Başarılı olduğuklarım:
Evin ilk önce kartondan malzemeleri yaptım. Evde kullanacağım malzemeleri düşündüm. Evin konforlu olması için Depreme dayanıklı olması için sağlam bir temel olması gerekir.

Geliştirmen gerekenler:
Bu evi yapmam için öğtim almalıyım.

Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde "Karaböcü Hoş Geldi" kitabını okudular. Kitap üzerinden okuma ve anlama çalışmalarına katıldılar. Ayrıca yazım ve noktalama işaretlerini yerinde kullanma becerilerini pekiştirdikleri etkinlikleri de keyifle yaptılar.



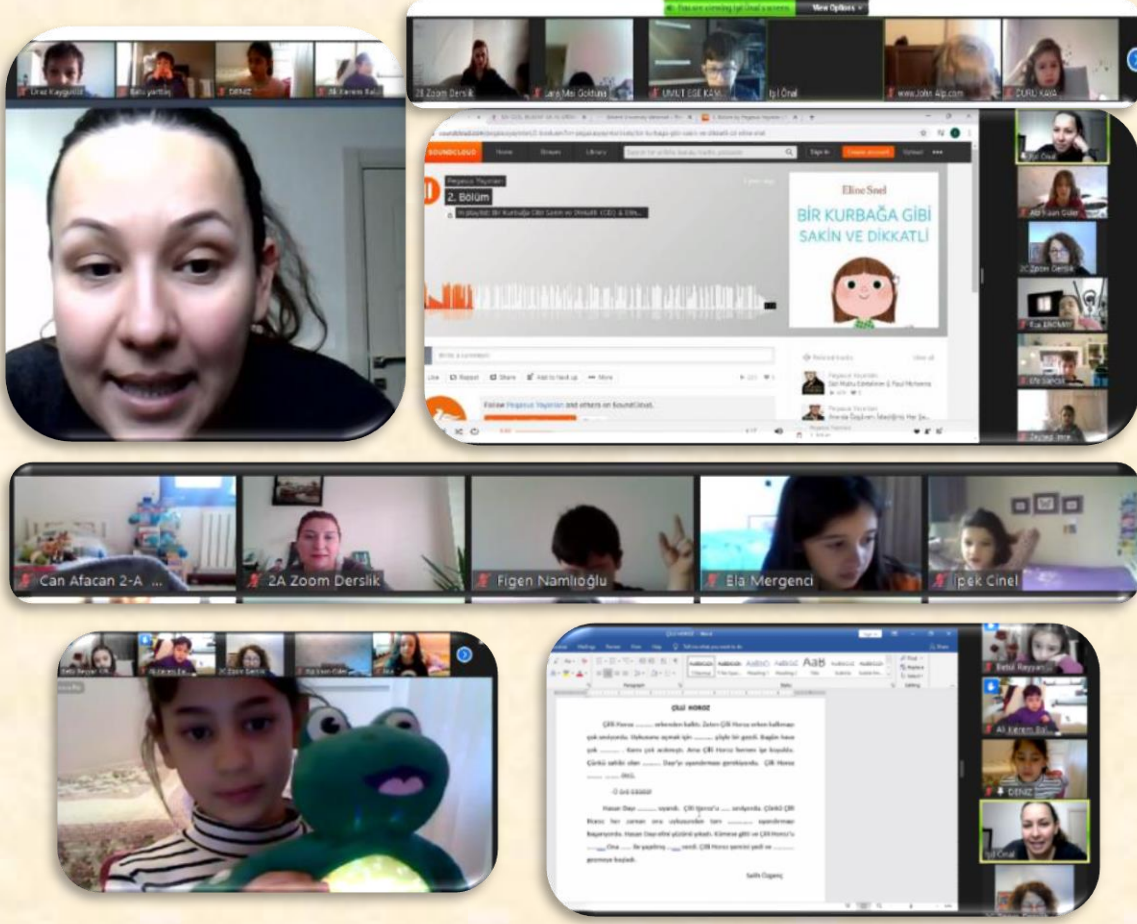
Üniteyle bağlantılı olarak "Adam Olmuş Çocuklar-Mimar Sinan" kitabıyla dünyaca ünlü mimarımızın eserlerini ve profil özelliklerini yakından tanımaya çalıştılar.



Yine Türkçe derslerinde yazım kuralları ve noktalama işaretleriyle ilgili çalışmalar yaptılar.



PDR Uzmanımız Işıl Önal rehberliğinde "Dikkatimi Topluyorum, Sakinliğimi Koruyorum" etkinliğine katılan öğrencilerimiz, bir kurbağa kadar sakin olmanın beynimize, ruhumuza ve bedenimize sağladığı faydaları deneyimleme fırsatı buldular. Dikkat etkinlikleri yaptılar. Katkılarından dolayı sevgili Işıl Öğretmen'e çok teşekkür ederiz.



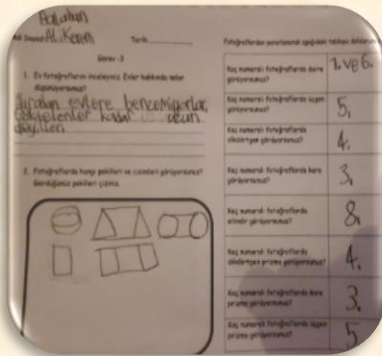
Öğrencilerimiz 12 - 18 Aralık tarihleri arasında kutlanan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" kapsamında ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili bir sunum izlediler. Sunum sırasında "tutumlu olmak" kavramını tartışan öğrencilerimiz, günlük hayattan verdikleri örneklerle tutumlu olmanın ne demek olduğunu açıkladılar.



Her bir öğrenci ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili farklı örnekleri zoom dersliğine getirerek arkadaşlarına tanıttı. Türkiye haritası üzerinde yetiştirilen ürünlerin şehirlerini bulan öğrencilerimiz, hep birlikte eğlenceli ve öğretici bir öğrenme deneyimi yaşadılar. Öğrencilerimiz, etkinlik sonrası yaptıkları çıkış kartlarıyla öğrendiklerini kanıtlamış oldular.



Matematik derslerinde geometrik şekilleri ve geometrik cisimleri modeller üzerinde ayırt ettiler. "Evlerdeki Geometri" istasyon çalışmasında bilgilerini ve yaratıcılıklarını kullanarak yeni ürünler ortaya çıkardılar. Dikkat etkinlikleri çalışmasıyla da öğrendiklerini pekiştirdiler.





ARANIYOR!

Adı:.....

Bilinen Özellikleri:

.....

.....

.....

.....

.....



Kontrörcüleri

Öğrencilerimiz, yer, yön ve hareket belirtmek için konum bulma çalışmaları yaptılar.

- Farenin bulunduğu noktadan sağa 8 kare çizgi çizin.
- Yukarıya 5 kare çizgi çizin.
- Sola 8 kare çizgi çizin.
- Aşağıya 5 kare çizgi çizin.

Oluşan görsel göre aşağıda uygun ifadeyi boyayınız.

Bu bir geometrik s geometrik cisimdir.

..... çizdikim çizgilerle oluştu.

İDÜ ÖZEL İSKENT İLKOKULU
2. SINIF MATEMATİK ÇALIŞMA KAĞIDI

Ad-Soyad: Tarih:

Sınıf: Numara: Konu: Geometrik Cisimler

Sevgili öğrencim, bu çalışmada yol gösterici olan aşağıdaki örneği incelemelisin.

Örnek:

Winçerlerin:

- Karnesinin bulunduğu yerden başlayarak 6 kare sağa gidin.
- Sol üst köşesinden sağa 3 kare ilerleyin.
- Sol alt köşesinden sağa 3 kare ilerleyin.

Çizdikim çizgilerle **üçgen** oluştu.

Şimdi Sıra

Aşağıdaki tabloda bulunan şekillerin konumlarını yazınız.

	A	B	C	D	E
1		giriş			
2			fil		
3			kuş		
4					
5					kuş

ÖRNEK: giriş = B1

fil =
kuş =
kuş =

3. Tabloya göre fare aşağıdaki hareketlerden hangisini yaparsa peynire ulaşamaz?

a) 3 kutu yukarıya
b) 1 kutu aşağıya
c) 2 kutu sola
d) 2 kutu sağa

Problem çözme aşamalarını öğrenen öğrencilerimiz, problem çözmek için öncelikle problemi anlamının önemini farkına vardılar.

PROBLEM ÇÖZME SÜRECİ



• **Problem:** Defne, Karaböcü Hoş Geldi kitabından 1. gün 19 sayfa, 2. gün 25 sayfa okudu. Defne, iki günde toplam kaç sayfa kitap okumuştur?

KARABÖCÜ
Hoş Geldi



Problemi anlama

• **Verilenler:** Defne, Karaböcü Hoş Geldi kitabından 1. gün 19 sayfa, 2. gün 25 sayfa okudu.

• **İstenenler:** Defne, iki günde toplam kaç sayfa kitap okumuştur?

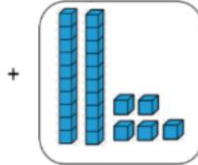


Plan yapma

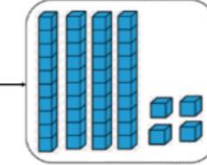
• Modelleme



1. gün okunan sayfa sayısı



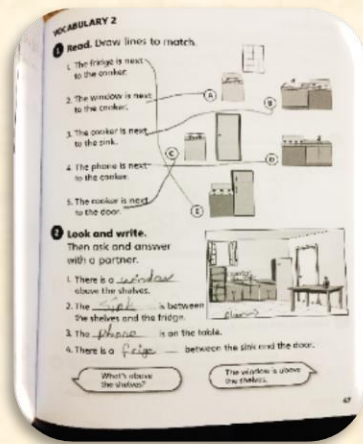
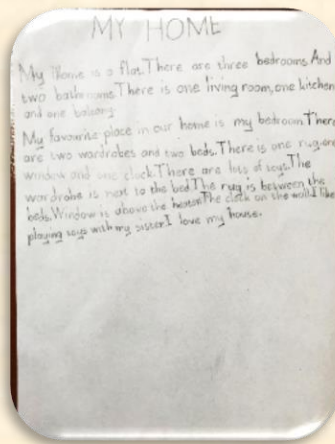
2. gün okunan sayfa sayısı

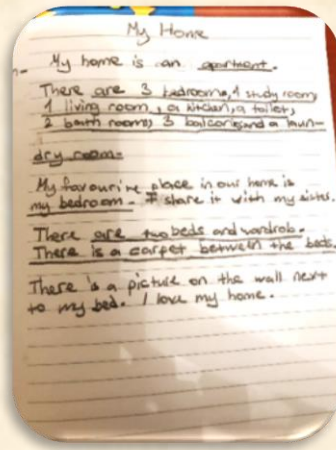
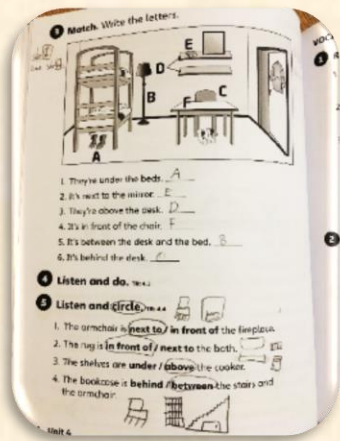


İki günde okunan toplam sayfa say

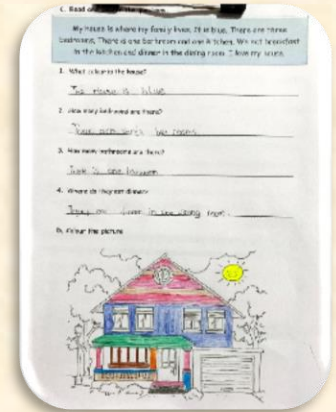
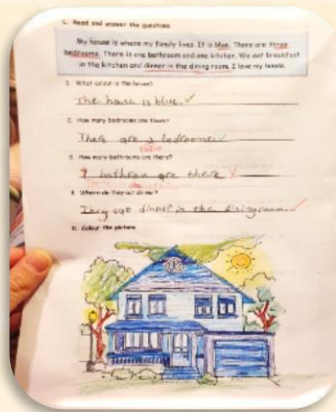
GRADE 2

Our students practiced prepositions of place in their Our World books and interactive worksheets. They wrote descriptive paragraphs about their homes, giving information about where their furniture is placed.





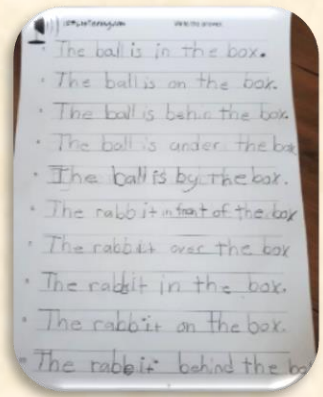
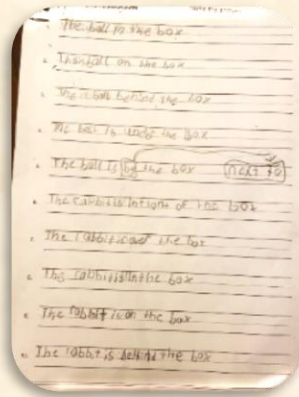
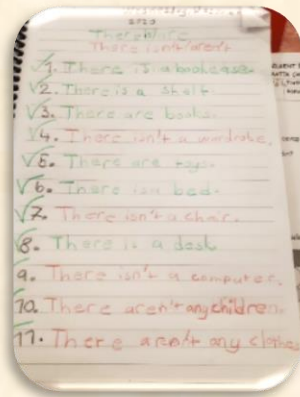
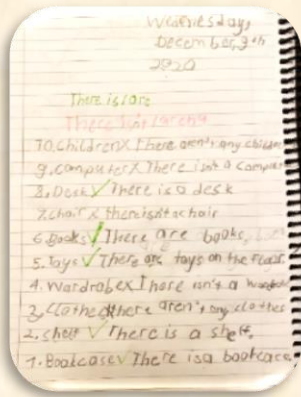
They completed a listening and reading comprehension about homes.



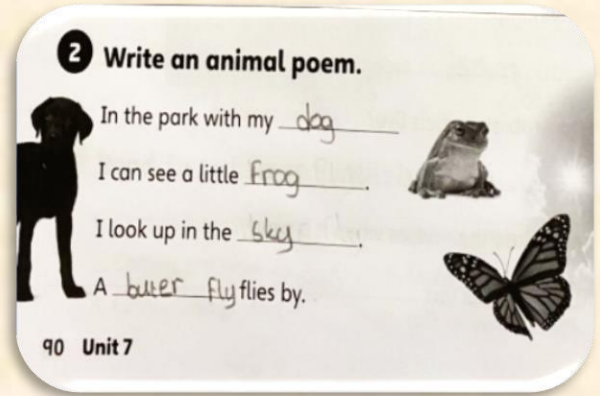
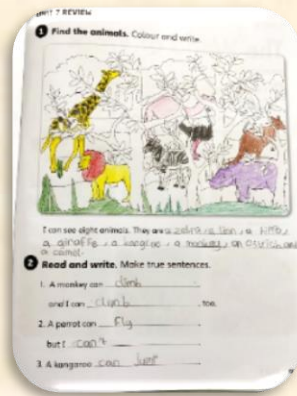
We read and watched the story of Winnie the Witch and Wilbur the Cat to get more practice of homes, rooms and furniture. We reviewed vocabulary and completed worksheets.



Students learned how to use 'there isn't' and 'there aren't' in a sentence through a PowerPoint. They completed a written activity and played a Wordwall game. They also completed a listening review activity about prepositions of place and wrote sentences to answer questions.



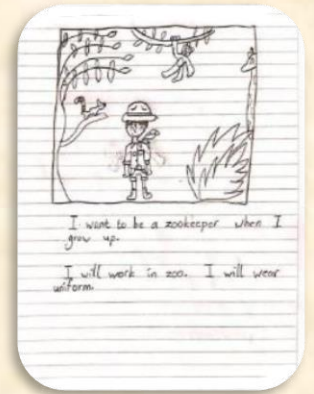
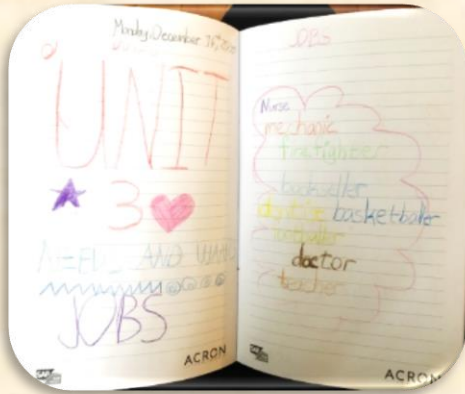
They described animals using 'has got/hasn't got' and 'can/can't' in a paragraph. They also wrote a poem as a following activity in our standalone unit, Amazing Animals.



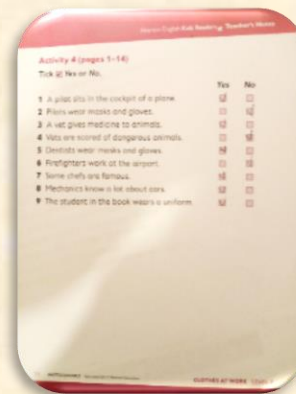
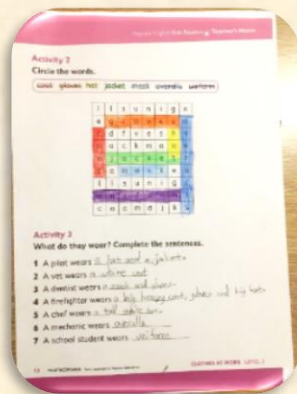
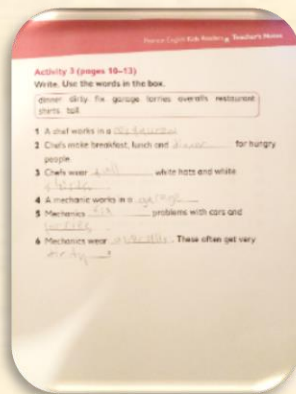
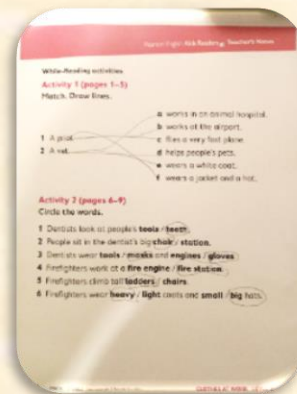
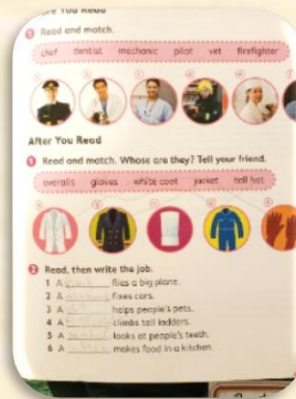
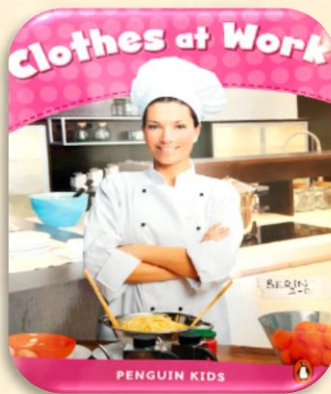
We completed our spelling check and reflection as our weekly routine.



Our students read English books all throughout the week and recorded their books in their Reading Logs. They also filled in their snapshots writing about the setting and the favourite part of the stories they have read. They described their favorite characters as well.

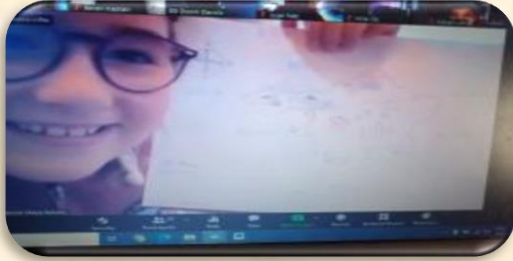
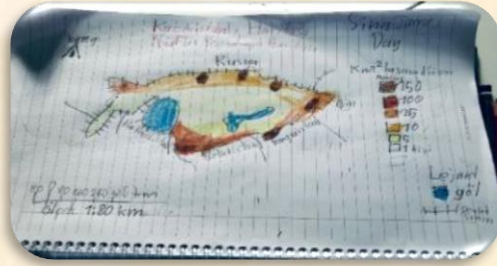


We read our book, *Clothes at Work*, and learned about different jobs. Students completed activities about where people work and what they wear in their workplace, such as uniforms, helmets, and gloves.

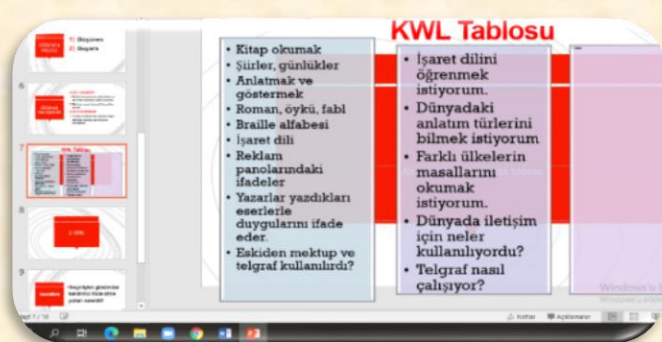
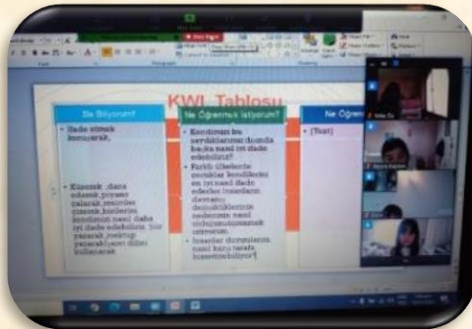


3. SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, "Kendi Haritamı Çiziyorum" etkinliği ile belirledikleri kriterler doğrultusunda ünite boyunca edinmiş oldukları harita bilgilerini çalışmalarına yansıtılar.



Dijital haritalar ile modern haritaları karşılaştıran öğrencilerimiz, teknolojinin gelişimi ile değişen harita modellerinin yaşantımızdaki yerini ve önemini fark ettiler.

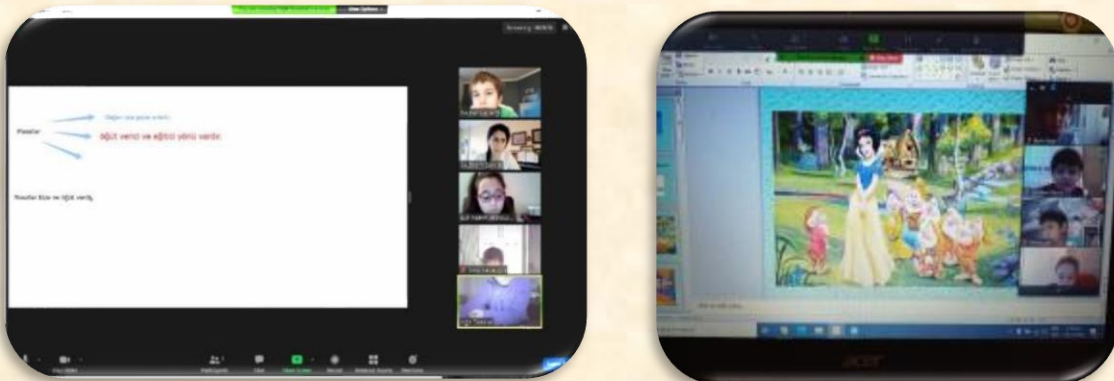


3. Ünitimizin giriş etkinlikleriyle ana fikir üzerinde çalışan öğrencilerimiz, ünite ile ilgili sorularını hazırladılar. Ön bilgilerini harekete geçirerek, geçmişten günümüze kendimizi ifade etme yollarını paylaştılar.

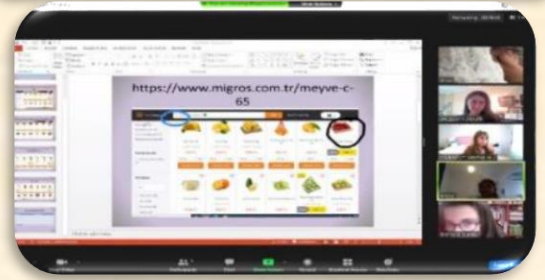
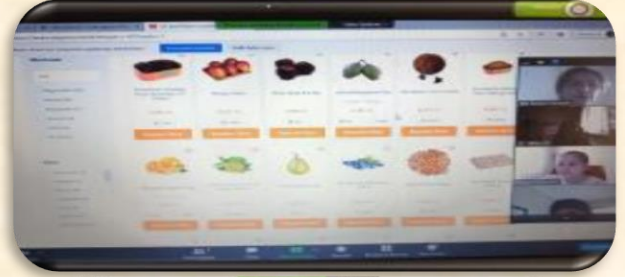
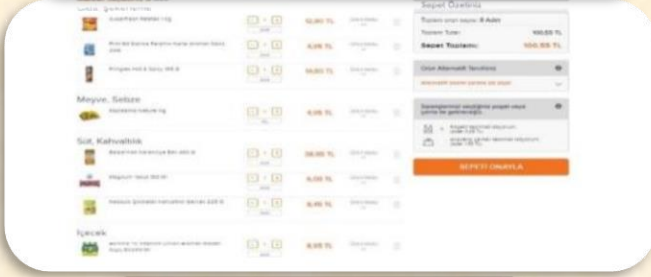
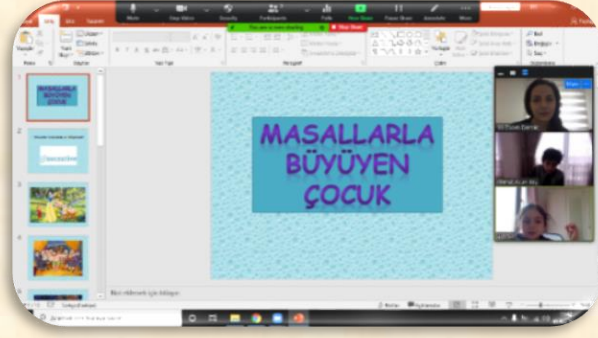
2. Ünite boyunca okudukları kitaplardan seçtikleri karakterlerin rolleri ile öykü canlandırması yaptılar. Rollerini yansıtan kostüm ve nesnelere kullanan öğrencilerimiz, keyifli bir çalışma ortaya koydular.



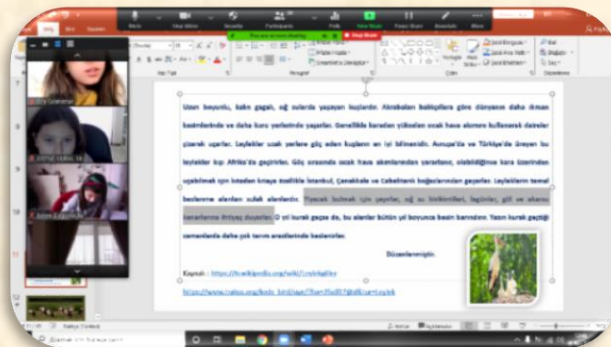
"Masallarla Büyüyen Çocuk" metnini okuyan öğrencilerimiz, anlamının altı boyutunu içeren soruları yanıtladılar. Bu çalışma ile masallardaki görüşleri fark ederek ilişkilendirdiler. Masalların genel özellikleri hakkında bilgi edindiler.



Geçmişten günümüze alışverişte yaşanan değişimi anlatan videoları izleyen öğrencilerimiz, ön bilgilerimizi harekete geçirdiler. Para birimimiz lira ve kuruş arasında ilişki kurarak, problemleri çözdüler. Sanal market alışverişini yapan öğrencilerimiz, günlük yaşamlarındaki deneyimleri ile bilgilerimizi yansıtmaya fırsatı buldular.

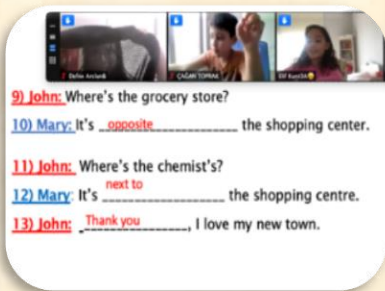


Sorgulama üniteleri ve farklı disiplinlerle bağlantı kurularak hazırlanan veri çalışmalarında, öğrencilerimiz harita kullanma becerilerini sergilediler. "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabıyla de bağlantı kurularak veri-grafik yorumlama ve tablo okuma çalışması yaptılar.

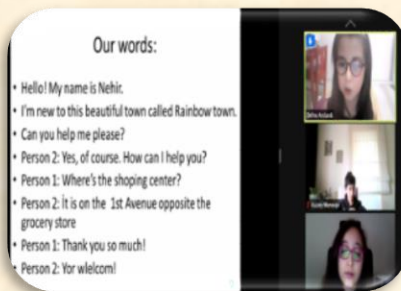


GRADE 3

We continued learning about maps in Unit 2. We used Google maps to practice giving directions to our friends. In breakout rooms we completed the sentences of a dialogue about asking for directions.

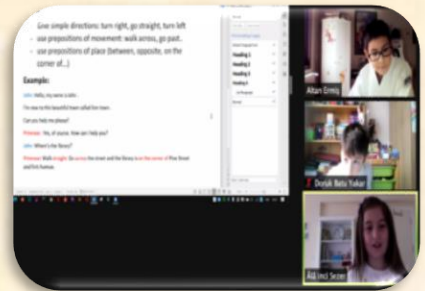


9) John: Where's the grocery store?
10) Mary: It's opposite the shopping center.
11) John: Where's the chemist's?
12) Mary: It's next to the shopping centre.
13) John: Thank you, I love my new town.

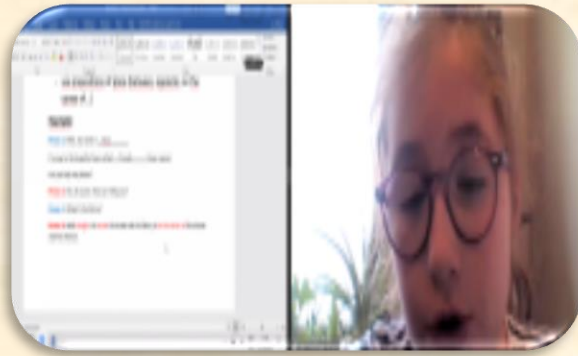


Our words:

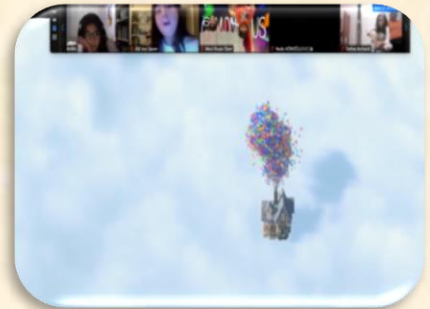
- Hello! My name is Nehit.
- I'm new to this beautiful town called Rainbowtown.
- Can you help me please?
- Person 2: Yes, of course. How can I help you?
- Person 1: Where's the shopping center?
- Person 2: It is on the 1st Avenue opposite the grocery store
- Person 1: Thank you so much!
- Person 2: You're welcome!



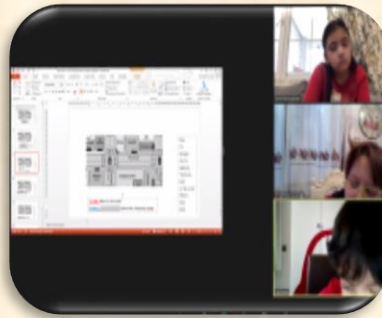
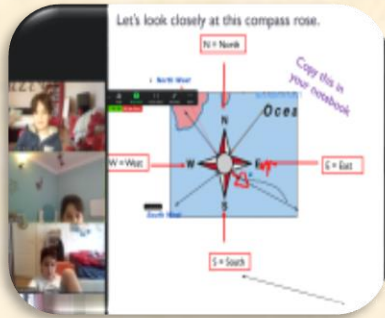
Give simple directions: turn right, go straight, turn left
use prepositions of movement: walk across, go past,
use prepositions of place: between, opposite, on the corner of...
Example:
John: Hello, my name is Nehit.
Mary: How do you like the town?
John: I'm new to this beautiful town called Rainbowtown.
Mary: Can you help me please?
John: Yes, of course. How can I help you?
Mary: Where's the shopping center?
John: It is on the 1st Avenue opposite the grocery store.
Mary: Thank you so much!
John: You're welcome!



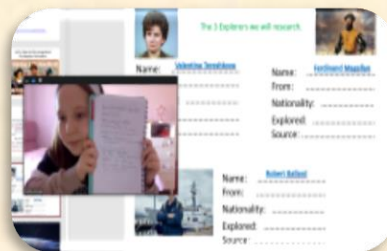
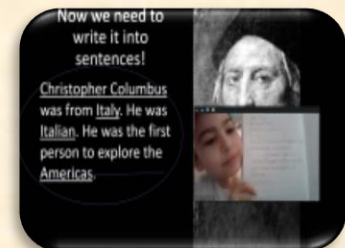
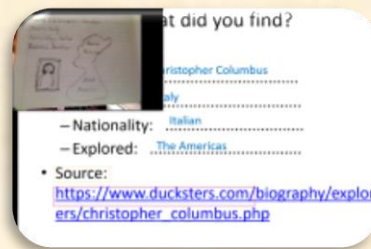
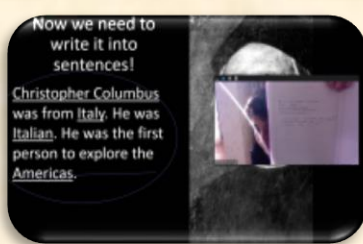
Some of our classmates asked for an English movie night. On Friday night, we met on Zoom with our friends. We ate snacks and watched the adventure movie, "Up."



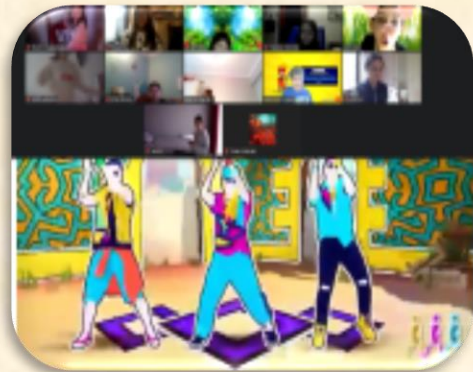
We learned the four cardinal direction and a compass rose. We listened to and danced to songs to help us remember the word order: North East South West (Never Eat Salty Watermelon). We drew a compass rose and in groups we made our own mnemonic.



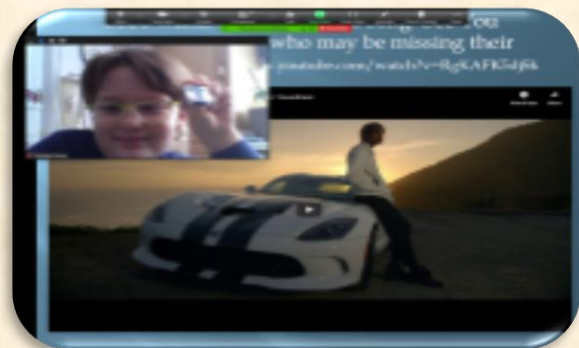
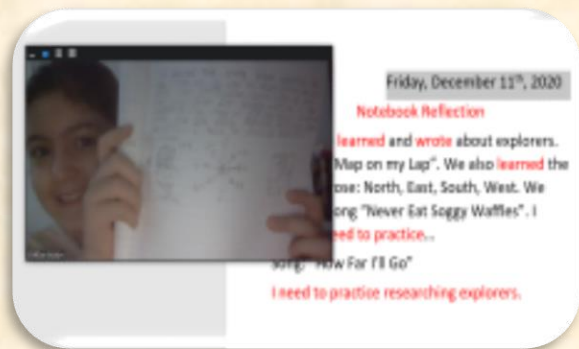
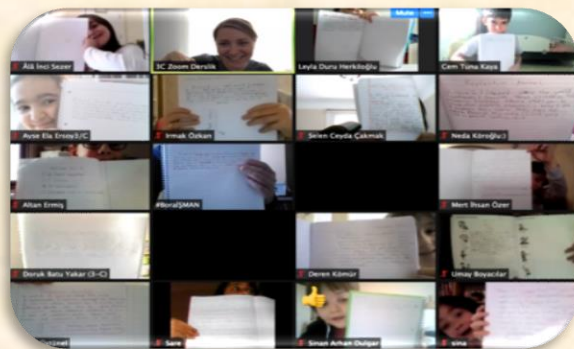
We learned how to conduct research. Together we researched about Christopher Columbus and learned how to cite a resource website.



We celebrated the end of Unit 2 with an in-class Zoom party. We brought snacks to class and used Zoom backgrounds and filters. We had an English scavenger hunt, played taboo and danced with some "Just Dance" videos from different countries.



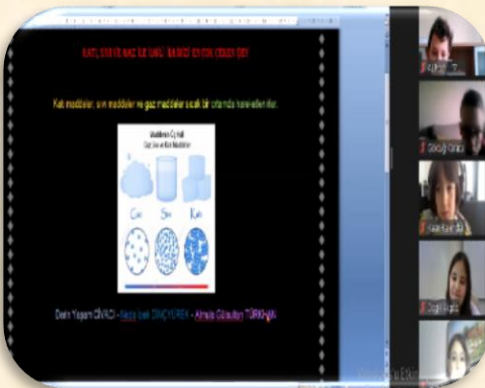
We listened to our end of the week unit-related song and wrote our notebook reflection about everything we have learned during this unit.



Çevrelerindeki madde örneklerinden oluşturdukları sorgulama portfolyo kutularını sınıfa getirerek seçtikleri maddeleri sert-yumuşak, düz- pürüzlü gibi niteleyen ifadeler kullanarak özelliklerini açıkladılar. Daha önceden bilmedikleri, fark etmedikleri ve yeni neler öğrendiklerini; bunları bilmenin hayatlarında neyi değiştirebileceğini, hayatlarını kolaylaştırıp, kolaylaştırmayacağını sorguladılar.



4. sınıflarımız "Maddeyi Tanıyalım" konusyla ilgili videolar, sunumlar izlediler; aldıkları notları paylaştılar.



Maddeler

Suda yüzen

Suda batan

Maddelerin suda yüzmesi ya da suyun dibine batması maddelerin büyüklüğüyle ilgili değil, cisimlerin yapıldığı maddenin cinsine bağlıdır.

MADDEYİN HALLERİ

BUZ SU BUHA

KATI SIVI GAZ

Yıldız ışığı, GÜNEŞ SIVİLER: Ateşten oluştuğundan gözle biriktirebiliriz. Ateşin bir ana öğesi olduğu için aynı yapıda bir oluşur.

Maddeyi niteleyen temel özelliklerden suda yüzmeye, batmaya, suyu emmeye, emmeme ve mıknatısla çekilme gibi özelliklerini duyu organlarını kullanarak yaptıkları deneylerle açıkladılar.

Türkçe derslerinde, metin inceleme çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, "Gelecek Çok da Uzakta Değil, Doğa Bizi Çağırıyor, Yedinci Kıta: 7 Milyon Ton Ağırlığındaki Bir Plastik Yığını, Canlıları Öldürdüğü Yetmedi! Plastikler bir de iklimi değiştirdi!" adlı farklı metinleri okudular. Bir araya gelerek metinlerden anladıklarını birbirleriyle paylaştılar ve metinlerde anlatılanları ana hatlarıyla yazılı olarak ifade ederek dinleme, anlama ve yazılı anlatım becerilerini geliştirdiler.

Ali Selim Türkçesinde çevre kirliliğinden bahsediyor, fakat birinde plastik kirliliği, birinde ise tüm çöplerden bahsediyor.

Gün Özdoğan 1.makalede plastiğin doğaya ve bize verdiği zararları anlatıyor. 2.makalede yeşilliklerden uzak duruşun psikolojik etkileri anlatıyor. Bu makalelerin benzer yanı ikisinde doğaya alakalı.

Mehmet Karaca: İki makalede çevre ve plastik kirliliğinden bahsediyor. Birinci makalede 7. kıta ikinci makalede ise plastik kirliliğini anlatıyor.

Yılda ortalama 70.000 mikro plastik yiyen insanların sebep olduğu bu kirlilik, dünyanın en derin çukuru olan Mariana Çukuru'ndan başlayarak en yüksek dağın Everest Dağı'na kadar ulaşır.

Her türden plastik parçanın ortama kalma süresi:

- Plastik 1.000 yıl
- Telefon kartı 1.000 yıl
- Miska 600 yıl
- Bebek bezi 550 yıl
- Plastik tabak 500 yıl
- Pet şişe 400 yıl
- Pl 300 yıl
- Naylon kumaş 30-40 yıl

7. KİTA

7. Kıta Pasifik Olyosu'nun ortasında 7 milyon ton ağırlığında çöplerden oluşan bir adadır. Tatarbul Kültür-Sanat Vakfı (DKSV) tarafından düzenlenen 18. İstanbul Bienali, "Yedinci Kıta" ve iklim krizine odaklanıyor. Bu sayede Dünyeye daha yapışabilir bir hale geliyor.

DÜNYA SAĞLIK ÖRGÜNE NEYERE YOL AÇIYOR?

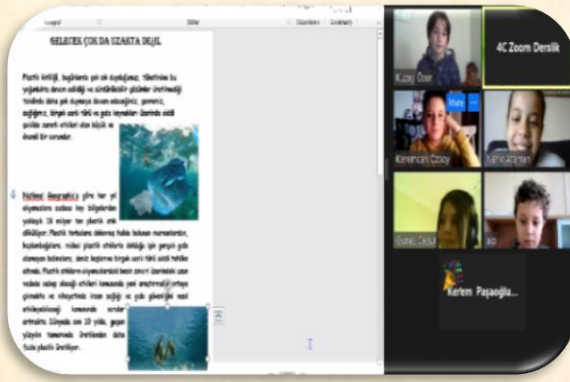
Dünya Sağlık Örgünü (DSÖ) Türkiye Temsilcisi Dr. Ferid Ünsal, iklim değişikliğine neden olan bazı faktörleri HABERTURK.COM'da değerlendirdi:

1. Bazı kalıplaşmış ürünlerin etkilerinden birisi, yalıtım malzemesi olarak kullanılan köpük ve süzme yata hastalıkların artması.
2. Ağır-yıkıcı hava saldırılarının sayısı, Avrupa'da 2000 yılın yarısında 70.000

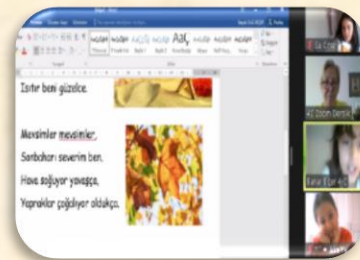
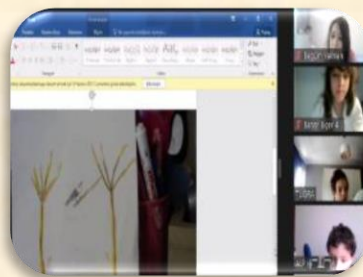
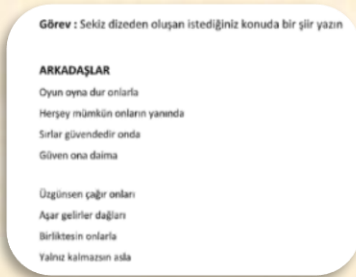
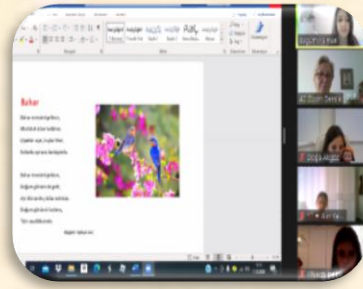
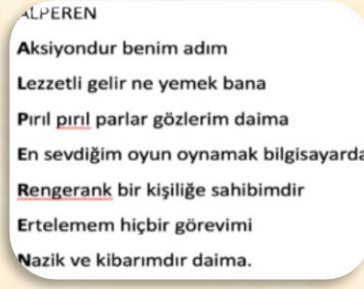
- Plastik 1000 yıl
- Telefon kartı - 1000 yıl
- Miska 600 yıl
- Bebek bezi - 550 yıl
- Plastik tabak - 500 yıl
- Pet şişe - 400 yıl
- Pl - 300 yıl
- Naylon kumaş 30 - 40 yıl
- Çiğnet - 5 yıl - 25 yıl
- Gazete - 3 ay
- Karton atıl kutusu - 3 ay
- Kağıt havlu - 1 ay

YAKALANAN ÜÇ BALIKTAN BİRİ PLASTİK İŞERİYOR

Türk Deniz Anırsızından Vakfına göre, deniz çöplerinin yüzde



Farklılaştırma planı uygulamasında şiir yorumlama, yazma becerilerini geliştirdiler.



yapmadan belirledikleri etkinlikler yaptılar. Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böldükleri çalışmalar yaptılar.

Ata Tulay

Ben bölme işleminin çarpma işlemi ile oluştuğunu biliyorum
Ben 3 basamaklı sayılarla bölmek istiyorum

Begüm Yıldırım

Paylaştırma işlemi. 4 basamaklı sayıyı bölmeyi öğrenmek istiyorum.

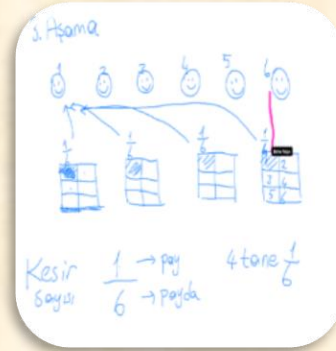
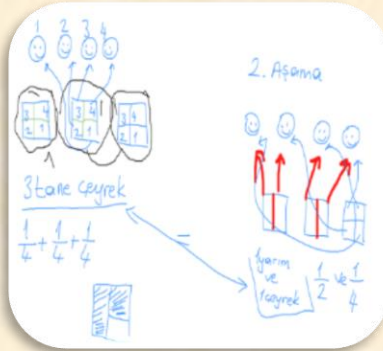
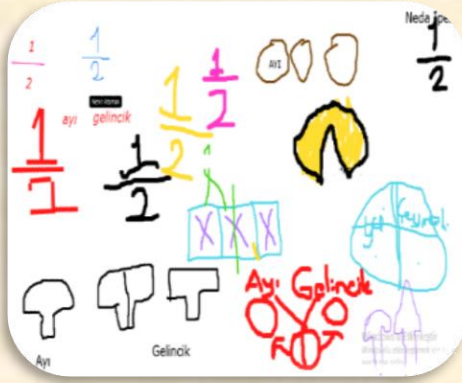
Vera Derin Öztekin

Ne Biliyorum?
Bölmede çarpmanın önemli olduğunu bölmede bir sayıyı bulmak için çarpma yapılır bölme terimlerini biliyorum
Ne öğrenmek istiyorum?
Bölmenin İngilizcesini ve bölmeden neden iki işaret kullanıldığını öğrenmek istiyorum.

gün özudođru

bölme işlemi 1 sayının içinde kaç tane sayı olduğunu görebiliriz
ben bölme yi kim bulduğunu öğrenmek istiyorum

Kesirler konusuna Jörg Mühle'nin "İki Bana, Bir Sana" adlı öyküsü okuyarak giren öğrencilerimiz öyküden yola çıkarak kesir sayıları, eşit paylaşım, bütün, parça" gibi kavramlara geçiş yaptılar. Görüşlerini beyaz tahtada matematiksel olarak belirttiler.



Matematğin Öyküsü Evrenin Dili belgeselinde "Kesir Sayıları-Tarihçe"sini izleyen öğrencilerimiz, izledikleri bölümde kendilerine ilginç gelen ya da yeni olan bilgileri not aldılar; aldıkları notları paylaşırken matematiksel bir dil kullanmaya özen gösterdiler.



Maymun Köyünde Muz Festivali



Maymun köyünde muz festivali vakti. Köyde 86 tane muz ağacı var. Her muz ağacında 5 muz yetişiyor. Köydeki maymunlar köyde yetişen muz sayısının $\frac{8}{11}$ 'i olduğuna göre köyde kaç maymun vardır.

Problem

Köpek Dost sahibi ile birlikte bir balık avına çıkar. Yanlarına 30 balık yemi alırlar. O sırada Dost bir kuşa yavruları için yemlerin $\frac{1}{2}$ 'sini verir. Kuş bunun karşılığında Dost'a göldeki balıkların $\frac{1}{2}$ 'sini verir. Göldeki balıklar 80 balık olduğuna göre Dost'un verdiği balık yemleri ile kuşun verdiği balıklar eşit midir?

"Problem Cümlelerindeki Kesir Sayıları Nerede?" adlı sunumu izleyerek problemi anlamaya yönelik çalışmalar yaptılar. Birim kesir kavramını öğrendiler ve verilen kesir sayılarını, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirdiler.

DÜŞÜN, TARTIS

Ayşe bir pizzanın $\frac{1}{2}$ sini (yarısını) yemiştir. Aslı da bir başka pizzanın $\frac{1}{2}$ sini yemiştir. Ayşe, Aslı'dan daha fazla pizza yediğini söylüyor. Aslı ise yedikleri pizzanın aynı olduğunu söylüyor. Kimin dediği doğru olabilir? Neden?

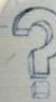
TARTIŞALARMIZDAN NASE, BİR SONUÇ ÇIKAR

Bir diğer gün pizza yedik.

Mayra, beniz de yanan pizza yedik. Tam eyni.

Jo'nun Macerası

Birgün Jo adlı bir köpek sahibiyile balığa çıkmıştır. Sandalın kovanında $\frac{2}{4}$ 'ü 80 olan sayı kadar balık yemi vardır. Sahibi 18 balık yemi kullanıp $\frac{2}{3}$ 'ü kadar balık avlamıştır. Bunlardan yola çıkarak kalan yem sayısı ve avlanan balık sayısı ile ilgili neler söyleyebilirsiniz.



Bir balıkçı denize giderken yanına 15 tane solucan aldı. Denizde bir leylek, yavrularının karnını doyurmak için bir miktar solucan aldı. Balıkçı ise o saate kadar 5 tane solucan kullandı. Balıkçı kutudaki solucanların $\frac{2}{5}$ 'ini leyleğin aldığına fark etti. Leylek kaç tane solucan almıştır?



GRADE 4

Grade 4 students discussed the importance of inventions. They talked about how the inventor found solutions to problems. They learnt the target words about the unit of inventions.

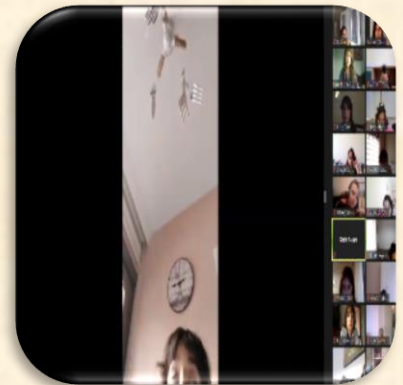
Students described the three states of matter with examples. They created their "My Mini Science Dictionary" and recorded the important words to observe experiments in this unit.

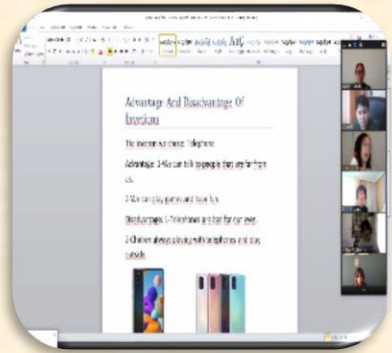
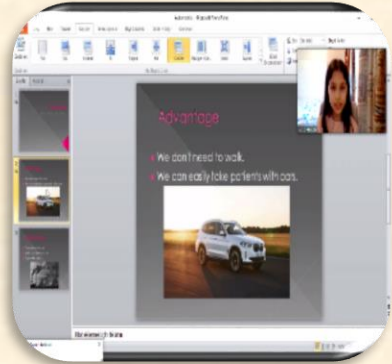
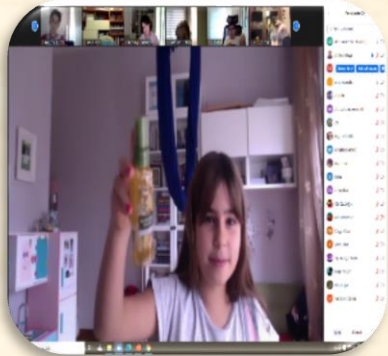
Students read Chapter 6 of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed comprehension activities and games. Students prepared their Comic Book about Chapter 6.

They discussed the advantages and disadvantages of different inventions. Then, they learnt how to write a descriptive paragraph about an invention. They wrote three paragraphs about the computer explaining the invention, the advantages and disadvantages.

Some students created their own invention and shared them with their friends.

Grade 4 students continued to complete their Reflection Journals.





UYGULAMALI BRANŞLAR

Bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde "Otoporte" uygulamaları yapılmıştır. Bireysel farklılıklarımız ve benzer yönlerimizden yola çıktığımız yaratıcı otoporte uygulamalarımızla özgün ve yaratıcı bir süreci, istedikleri teknikleri kullanarak sonlandırmışlardır. Ders etkinliğine şevkle katılan ve sorumluluğunu yerine getiren tüm öğrencilerimizi kutluyoruz.





Okul Öncesi öğrencilerimiz müzik derslerinde, ünitelere yönelik ritim ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, çalışmalara eğlenerek, şevkle katıldılar. Müzik dersi etkinlikleriyle temel müzik öğelerine yönelik bilgiler ve ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler.



Okul Öncesi öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde, online eğitim programında, sırt, omuz, kol, bacak ve karın bölgesindeki kaslarımızı çalıştıran, havlu ve tuvalet kağıdı kullanarak hazırladığımız egzersiz videolarını yaptılar. 30 Kasım-4 Aralık haftası yüz yüze eğitim programında ise sağlıklı yaşam becerilerini destekleyen "Sağlığın için yürü" sloganı ile kampüs çevresinde yürüyüşlerini tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, online eğitim programında, sırt, karın omuz ve bel bölgesindeki kas gruplarını destekleyen egzersizleri havlu ve tuvalet kağıdı kullanarak yaptılar. 1.sınıf öğrencilerimiz uygulamalı branş ve branş öğretmenleri tarafından hazırlanan 'Barış Şenliği' 'Fair Play' (adil oynama) ile ilgili canlandırmaları aileleri ile birlikte tamamladılar. 2.sınıflarımız, Geçmişten Günümüze Evlerde Oynanan Çocuk oyunları çalışmalarını ve aile destekli oyun anlatımlarını video, ppt, fotoğraf olarak ünite etkinliklerini tamamladılar. 3 sınıflar "Oryantiring" sporu ile ilgili videoları izleyerek öz değerlendirme formlarını doldurdular. 4.sınıflarımız "Liderler" ünitesi ile ilgili sunumlarını tamamlayarak bu hafta yapacakları sunumlarına hazırlandılar.



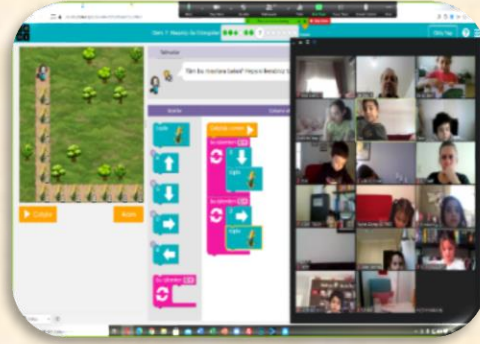
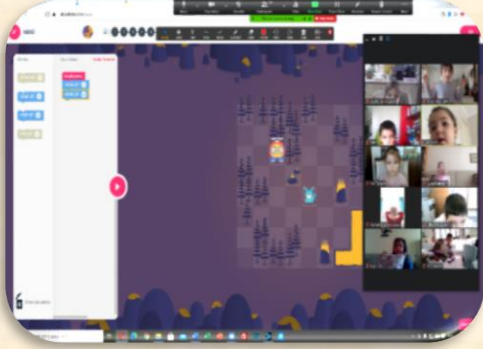
Okul Öncesi öğrencilerimizle bu hafta derslerinde önce Super Yoga Safari ile ısındılar, ardından "Zoo Zen" yoga masalı ile 10 adet yoga duruşu yaptıktan sonra "The lion sleep tonight" şarkısı ile dinlenerek dersimizi tamamladılar.



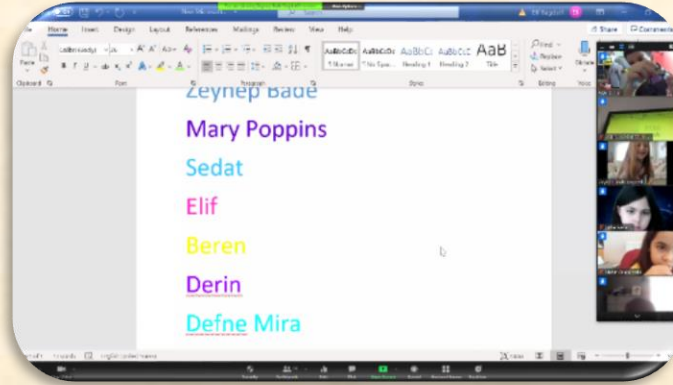
İlkokul öğrencilerimizle bu haftaki derslerinde eğlenceli zamanda geriye doğru bir yolculuk yaparak "Buz Devrine" gittiler ve o dönem canlıları ile yoga duruşlarını yaptıktan sonra dinlenme bölümümüzle dersimizi tamamladılar.



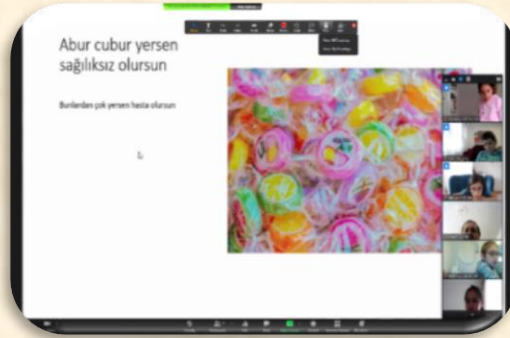
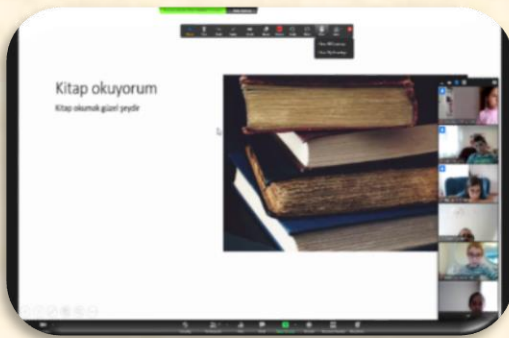
Okul Öncesi 1 ve 2. sınıf öğrencilerimiz code.org ve algodijital.com sitesinden kodlama çalışmalarını yaptılar.



1.Sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında "Renkli Yazıyorum" etkinliğini yaptılar.



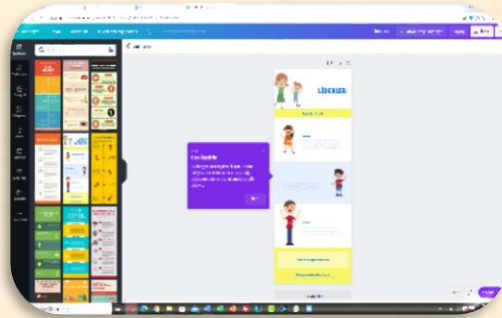
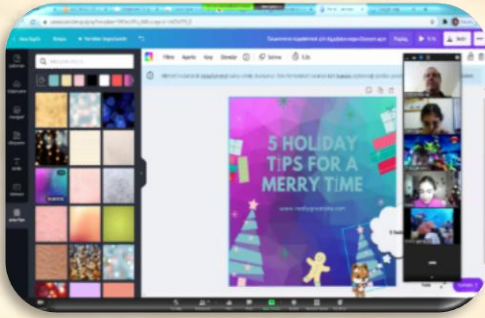
2.Sınıf öğrencilerimiz Microsoft Power Point programında sunuma yazı ve resim ekleme etkinlikleri yaptılar.



3.Sınıf öğrencilerimiz Google Maps ve Google Earth programlarında koordinatlar ile ilgili çalışmalar yaptılar.



4.Sınıf öğrencilerimiz Liderler konulu infogram hazırladılar.



EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

Türkiye'de Organik Tarımda Son Durum

Organik tarımın doğada sürdürülebilirlik prensibini benimsemiş, insan ve çevre sağlığını korumayı amaç edinen, her aşaması kayıt altına alınan, izlenebilir bir üretim sistemi olduğu gerçeği; organik tarımı geleneksel yöntemlerden farklı kılmaya başlamıştır. Dünya kaynaklarının giderek kirlenmeye başlaması, insanlarda daha temiz bir çevrede yaşama, daha yararlı ve besin değerleri yüksek gıdaları tüketme isteğini arttırmıştır. Bu durum, özellikle insan sağlığını güvence altına alan organik tarımın tüm dünya genelinde tüketiciler tarafından tercih edilmesini sağlamıştır. Dünyadaki bu gelişime paralel olarak, ülkemiz tarımın açısından da konunun sosyo-ekonomik yönü giderek önem kazanmıştır. Başta tüketiciler olmak üzere üreticilerin de bilinçlenmeye başlaması ile ürün çeşitliliğinde artışlar meydana gelmiştir. Günümüzde organik tarım üretimi değerlendirildiğinde, taze meyve ve sebzelerden, kurutulmuş gıdalar, tarla bitkileri, tıbbi ve aromatik bitkilere kadar uzanan bir ürün deseni ortaya çıkmıştır.

Hangi ürün, hangi bölgede yetiştiriliyor? Kurtlu elmayı özleyenler, doğadaki canlıların da yiyebileceği ürünlerin peşindedir. Bu süreci yakından görmek isteyenler Türkiye'nin farklı bölgelerinde misafir kabul eden küçük ve orta ölçekli çok sayıda organik tarım işletmesine ve çiftliklere misafir olabilirler. İsteyen bir haftaya isteyen bir yıla kadar gönüllü ya da yardımcı sıfatıyla bu çiftliklerde çalışıp işi tecrübe etme imkânına sahip.

Organik tarım kapsamında Türkiye'de ilk kalemler olan kuru üzüm ve incir üretimi Ege Bölgesi'nde yapılıyor. Ege, hem pazara yakınlığı hem de en önemli organik üretim alanı oluşuyla dikkat çekiyor. Bu bölgenin domatesten üzüme, elmadan armut ve zeytine kadar geniş bir organik üretim kapasitesi var. Malatya, kayısının organik üretimi için en önemli üretim alanı. Gaziantep'te Antep

fıstığı ve Rize'de çay da aynı durumda. Organik çilek Bursa ve Konya'da, elma Niğde, Denizli ve Aydın'da, erik Afyon, Bursa ve Erzurum'da, kiraz Bursa ve Afyon'da, armut Niğde, Çanakkale ve Isparta'da, adaçayı Antalya ve Şanlıurfa'da, nar Adana ve Adıyaman'da, zeytin Hatay ve Çanakkale'de üretiliyor. Konya Ovası'nda organik çilek, vişne, kiraz ve havuç üretimi de dikkat çekiyor. Doğu illerinde daha çok arpa, buğday, fiğ, yonca ve korunga gibi geniş alana ekimi yapılan bitkiler üretiliyor. Ancak isteğe bağlı olarak Tunceli'de fasulye ve bezelye üretimi de yapılabiliyor.

✚ Organik tarım yapılan ürün sayısı 230'u geçti Dünyada organik gıda ve içecek pazarı son 16 yılda pazarın dört katından fazla büyürken Türkiye'de son 14 yılda sekize katlandı. Organik tarım yapılan ürün sayısı 230'u geçti. Türkiye'de çiftçi sayısı azalırken organik tarım yapan çiftçi sayısı 12.4 binden 70 binlere tırmandı. Willer ve Kilcher raporuna göre 2008-2019 döneminde tüm dünyada organik tarım alanını en fazla arttıran iki ülkeden biri Türkiye oldu.

KAYNAK: <https://haber.tobb.org.tr/ekonomikforum/2020/312/18-23%20KAPAK%20HABER.pdf>

