

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ-18 EYLÜL 2020

İçindekiler

Etkinliklerimiz	1
Okul Öncesi 1	1
Okul Öncesi 2	5
1.Sınıf	9
2. Sınıf	13
3.Sınıf	19
4.Sınıf	24
Uygulamalı Branşlar	28
2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Görsel Sanatlar Dersi Bireysel Sergiler Kılavuz Kitapçığı	32
Pdr Birimimizden... ..	33
Eko Okul Bülteni	35

ETKİNLİKLERİMİZ

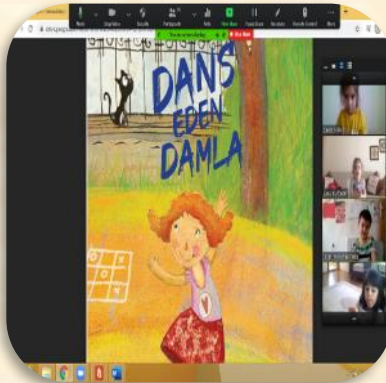
OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Rutinler yaşamımıza sağlık, mutluluk ve kolaylık sağlar." ana fikri kapsamında "Tali Odasını Topluyor" öyküsünü dinlediler. Toplanma rutininin önemi üzerinde sohbet ettiler. Sınıfta dikkat etmemiz gereken rutinler nelerdir? sorusunu düşündüler ve sınıf rutin görsellerini inceleyerek görsel okuma çalışması yapma fırsatı buldular. Rutin kartlarında bulunan rutinleri dans ederek canlandırırken çok eğlendiler. Rutinlerde kullanılan araç gereçleri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.

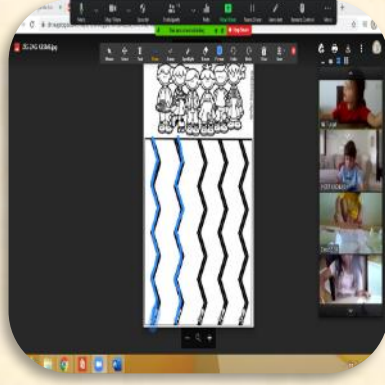




Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz "Tak Tak" el oyunu ve "Hareket" oyunları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Yardımlaşma Halısı" kitabı ile yardımlaşmanın önemi üzerinde sohbet ederek kendi yardımlaşma halılarını oluşturdular. "Dans Eden Damla" kitabını dinlediler. Kitabın dış kapak, iç kapak, arka kapağının olduğunu öğrendiler. Kitabın kapağını inceleyerek kitabın kahramanını tahmin ettiler. Yaratıcılıklarını kullanarak kendi danslarını oluştururken çok eğlendiler.



Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık ve Beceri derslerinde öğrencilerimiz; kalem ve makas tutma becerilerini geliştirici egzersizler yaptılar. Dik, yatay, dalgalı ve zig zag çizgilerin üzerinde kalemle gitme ve kesme çalışmaları yaparken çok eğlendiler. Noktaların üzerinden giderek dairelerin tamamlama denemeli yaptılar ve dairelerin neyin parçası olabileceği ile ilgili tahminlerde bulunarak resim tamamlama çalışması yaptılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Üçgen Şekli Keşif" oyunu ile çevrelerinde gözlemledikleri üçgen şekline benzeyen nesnelere ifade ettiler. Üçgen şekli neyin parçası olabilir düşündüler ve resim tamamlama çalışması yaptılar. "Sayılar" şarkısını dinleyerek traş köpüğü ile 1 rakamı yazma denemeleri yaparken eğlenceli vakit geçirdiler. "1 Tane Olan Nesneyi Bulma" oyunu ile dikkat becerilerini geliştiren çalışmalar yapma fırsatı buldular.



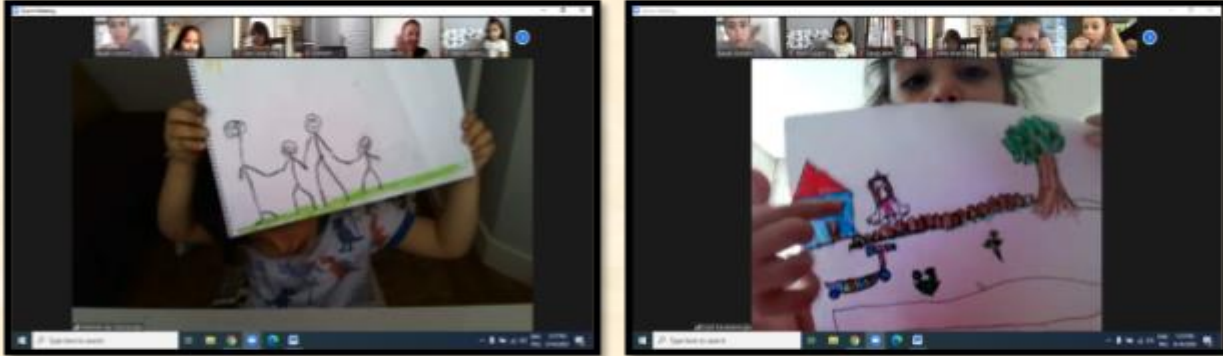
PRE-KINDERGARTEN:

In Pre-Kindergarten, we practiced having English conversations with our classmates, such as asking "How are you?" and "What's your name?" We learned about different types of weather like sunny, rainy, and partly cloudy. For literacy we practiced writing our names in various ways: with our fingers, with our feet, and with playdough. For PYP, we talked about the importance of sharing and tidying up. We read a book entitled, Llama Llama Time to Share, where the character had a hard time sharing, but then made a new friend while sharing a toy together. Then, we looked at photos of tidy and not tidy classrooms and rooms and invited the students to tell which photo was better for them. For math, we learned a new shape: circle. We asked the children to make circles with their bodies and to identify circle shapes in their homes.

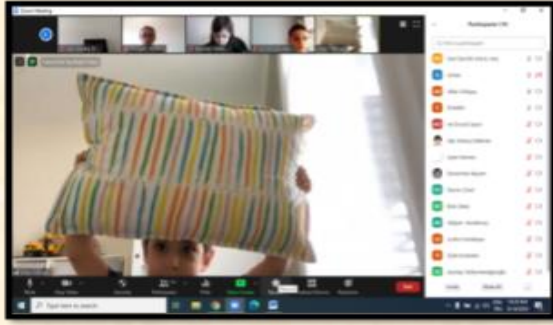


OKUL ÖNCESİ 2

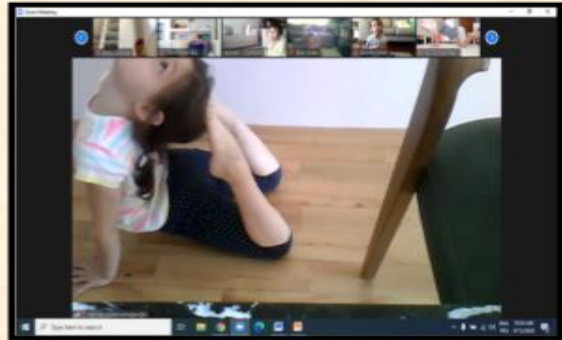
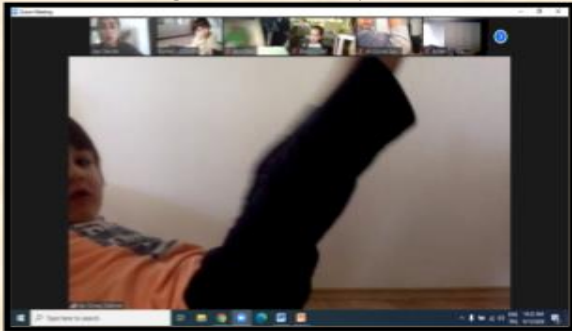
Okul öncesi 2 öğrencileri, Hayat Bilgisi dersinde hafta sonu yaptıkları etkinlikleri ve arkadaşlarına etkinlik önerilerini paylaşarak haftaya başladılar. "Gözlerini Kapat ve Tahmin Et" oyunu ile kaybolan nesneyi bulma çalışmalarına katıldılar. Gözlük kullanımının gerekliliğini neden sonuç ilişkisi kurarak açıkladılar. Kendi gözlüklerini tasarladılar. "Elif Duyu Organlarını Öğreniyor" eğitici videosunu izlediler ve "Gözlerimiz olmasaydı..." cümle tamamlama çalışması ile duygu ve düşüncelerini ifade ettiler. "5 Duyu Organımız" eğitici animasyon filmi izlediler. İzlediklerine ilişkin sohbete katıldılar. Gözleri kapalı resim yapma çalışması ile duygu ve düşüncelerini ifade ettiler. Braille alfabesi ile tanıştılar, kendi braille alfabelerini hazırladılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, ses farkındalığı oyunlarına katıldılar. "L" sesi ile başlayan sözcüklere örnek verdiler. Sözcüklerin içinde yeni öğrendikleri sesin var olup olmadığını fark ettiler. Sesin konumu çalışmaları ile sözcüğün içinde-başında-sonunda olmak üzere sesin konumunu belirlediler. "Trendeki Kelime Vagonlarından Hangisi Eksik?" oyunu ile tren vagonlarındaki sözcüklere odaklandılar, yolda eksilen sözcüğü belirlediler. Materyaller kullanarak "L" harfi yazım çalışmalarına katıldılar. "Telli Leylek" öyküsünü dinlediler ve öykünün resmini çizerek kayıt ettiler.



Oyun ve Beceri derslerinde, "Duyularım" oyunu ile "Hangi durumlarda gözlerimizi kapatırız?" sorusunun yanıtı üzerine düşündüler. Görmeyen ya da duymayan birine nasıl yardımcı olabileceğimiz konusunda kendi çözümlerini bularak, duyarlı davranış için ilk adımı attılar. Beden Egzersizi çalışmasında ise kendilerine verilen sayıda yer alan beden duruşunu gerçekleştirdiler. Tüm duruşlar bittiğinde ise gösterilen duruşun kimin tarafından gerçekleştirildiğini hatırlamaya çalıştılar.





KINDERGARTEN:

This week in kindergarten, we continued to review our daily routines such as take a bath and dinner time. We are learning about prepositions of place like under, on, and in. To understand the difference between "on" and "in" we played a game to guess whether an object was on or in the box. In addition, we did a lesson review of our feelings, school items, and colors. We also emphasized hygiene in school like wearing our masks, walking with distance, and washing our hands properly.



1. SINIF

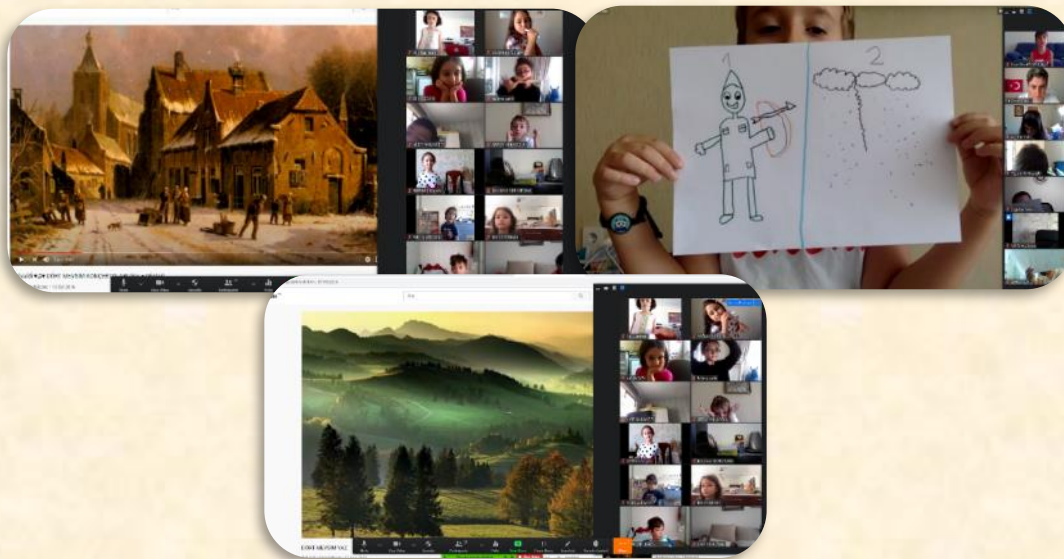
İlk sorgulama hatları olan "Temel Kararla Sınıf Oluşumu" üzerinde çalışmalarını sürdürdüler. "Ne Biliyoruz? Ne Öğrenmek İstiyoruz?" panolarını hazırladılar.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmaları ve "L" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.

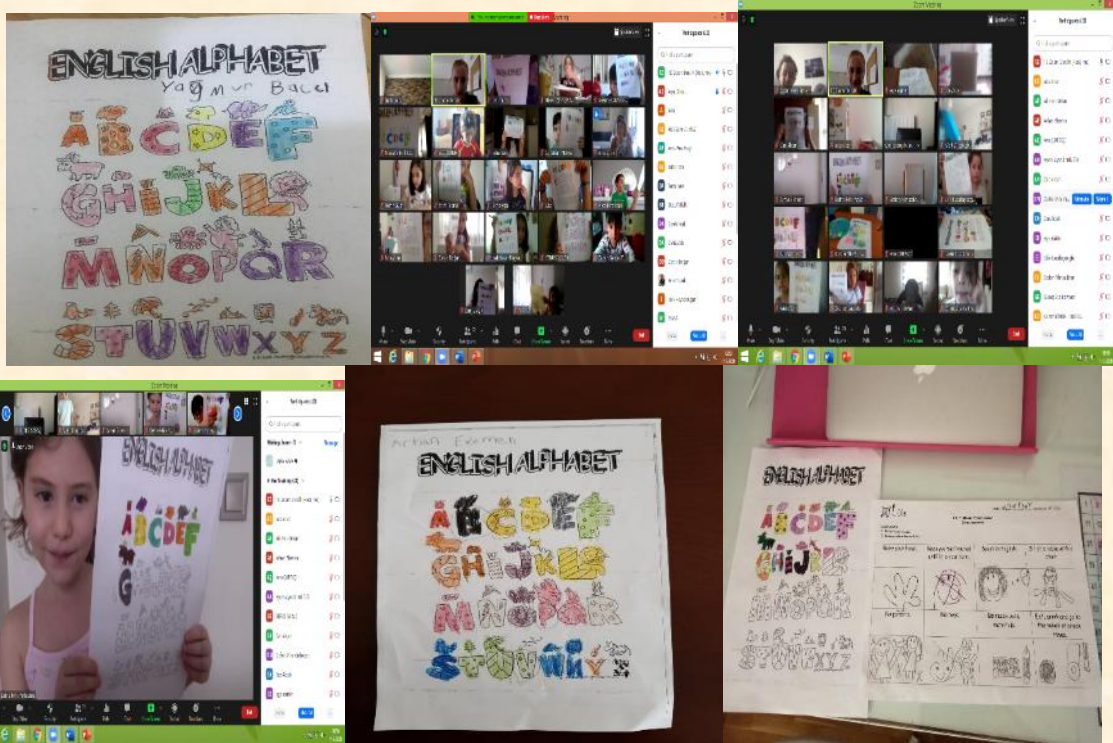


"Minik Serçe" okuma ve anlama çalışması yaptılar. Vivaldi'nin dört mevsim konçertosu ile mevsimlere uygun danslarını sergilediler. Minik serçe'nin, Kış mevsiminde başına neler geldiğinin sonuçlarını tahmin ettiler. Kendi tahminleri ile gerçek olayları karşılaştırdılar ve resimlediler.

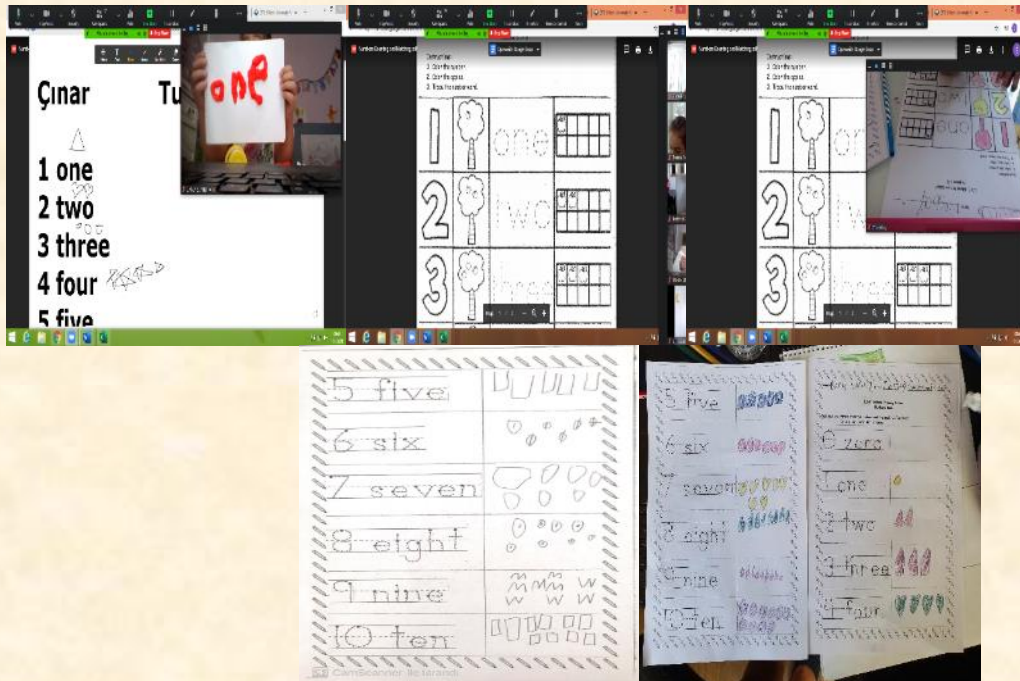


GRADE 1

We started off this week reviewing the alphabet to help us with our spelling. We sang the Alphabet Song, made a poster and practiced spelling out our names in English.



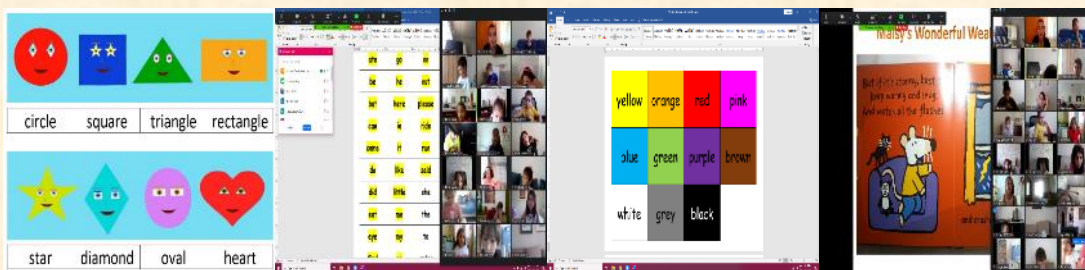
We practiced numbers through the 'Fish Song'. We traced the numbers and made 'Number Books'.



As part of our unit of inquiry we went over our Zoom Agreements for English class. We talked about which are the most important items for our English class. We drew pictures about them.



We reviewed 'Shapes' through games, songs and a story. We reviewed 'Weather' and also 'Colours' the written form. We recycled our 'Sight Words' whenever we read a new book.



2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi yükseltir." ana fikri doğrultusunda 1. ünitemizi tanıdılar. Ünitemizin sorgulama hatlarına uyumlu olarak hazırlanan "Sağlıklı Yaşam Eylem Planım" çalışmasının ilk aşamasında, sağlıklı olmak ve kişisel bakım konusunda bildiklerini yazdılar.

TEMA: KİM OLDUĞUMUZ
THEME: WHO WE ARE

ANA FİKİR: Sağlık bilinci kazanmak yaşam

SORGULAMA HATLARI - LINES OF INQUIRY

- Vücudumuzun bölümleri - The parts of our body
- Kişisel bakımımız - Personal care
- Sağlığımızı korumada sorumluluklarımız - Our

SAĞLIKLI YAŞAM EYLEM PLANI

Ne biliyorum? - 45 / 09 / 2020

Ne öğrenmek istiyordum? / 30 / 2020

Yakınlarımda hangi sağlık sorunları var?

Taahhüt ettiğim için ne yapacağım?

Sağlıklı yaşam için neler yapacağım?

SAĞLIKLI YAŞAM EYLEM PLANI

Ne biliyorum? - 45 / 09 / 2020

Ne öğrenmek istiyordum? / 30 / 2020

Yakınlarımda hangi sağlık sorunları var?

Taahhüt ettiğim için ne yapacağım?

Sağlıklı yaşam için neler yapacağım?

Öğrencilerimiz, "Bayan Tilkinin Sınıfı Sağlıklı Oluyor" kitabını derslerde okuyarak ve tartışarak sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini, sadece sevdikleri değil sağlıklı yiyecekleri tercih etmenin gerekliliğini ve hareket etmenin önemini fark ettiler.

Bayan Tilkinin Sınıfı SAĞLIKLI OLUYOR

Elif Söğüt

Her hafta aynı "sağlıklı reklamlar" gelir. Anlatıyor, her şeyi anlatıyor, ama "Sağlıklı Yaşam" diye bir şey yok. "Sağlıklı Yaşam" diye bir şey yok. "Sağlıklı Yaşam" diye bir şey yok. "Sağlıklı Yaşam" diye bir şey yok.

Bayan Tilkinin Sınıfı SAĞLIKLI OLUYOR

Elif Söğüt

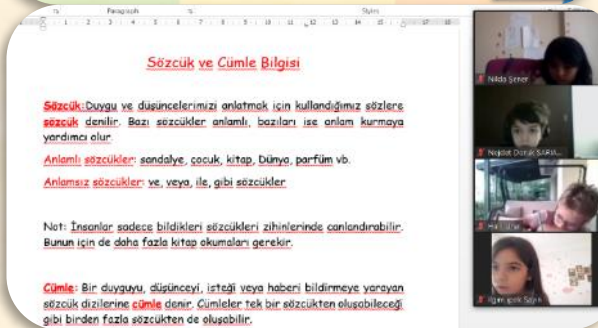
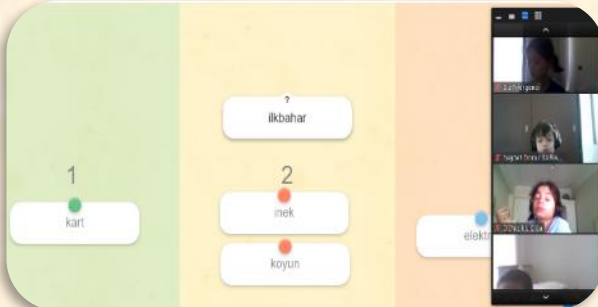
Sessiz sinema oyunu oynayarak sağlık, kişisel bakım, sağlıklı yaşam ile ilgili sözcükleri arkadaşlarına anlatarak eğlenceli dakikalar geçirdiler.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz harf, hece ve tümce bilgilerini pekiştirerek sözcükleri hecelerine ayırdılar. Bir sözcükteki sesli harf sayısının hece sayısına eşit olduğu fark ettiler. Farklı interaktif oyunlarla sözcükleri alfabetik sıraya dizdiler ve hecelerine ayırarak gruplandırdılar, cümleler kurarak öğrendiklerini pekiştirdiler.

SÖZCÜK	SESLE HARFLERİ	HECİLE	HECE SAYISI
TÜRKÇE	Ü - İ - E		3
BARIS	A - I	B - a - r - ı - s	2
YAKIN	A - O - A	A - ğ - ı - n - a	2
SEKİZ	I - I - I	S - e - k - i - z	2
GÖZGÜZEL	O - U - A	G - ö - z - g - ü - z - e - l	2
İTTİFAK	I - I - O	İ - t - t - i - f - a - k	2
SARCI	I - I - O	S - a - r - c - ı	2
LACIVERT	A - I - E	L - a - c - i - v - e - r - t	3
ÖZGÜR	I - O - I	Ö - z - g - ü - r	2
YER	A - O - A	Y - e - r	2
YARABAZ	A - O - A	Y - a - r - a - b - a - z	4
GÖZÜK	O - U	G - ö - z - ü - k	2

ABCDEF
GHI



Öğrencilerimiz okudukları ve arkadaşlarıyla paylaşmak istedikleri kitapları akranlarına tanıttılar. Böylece birçok farklı kitap ve yazar tanıma fırsatı buldular.

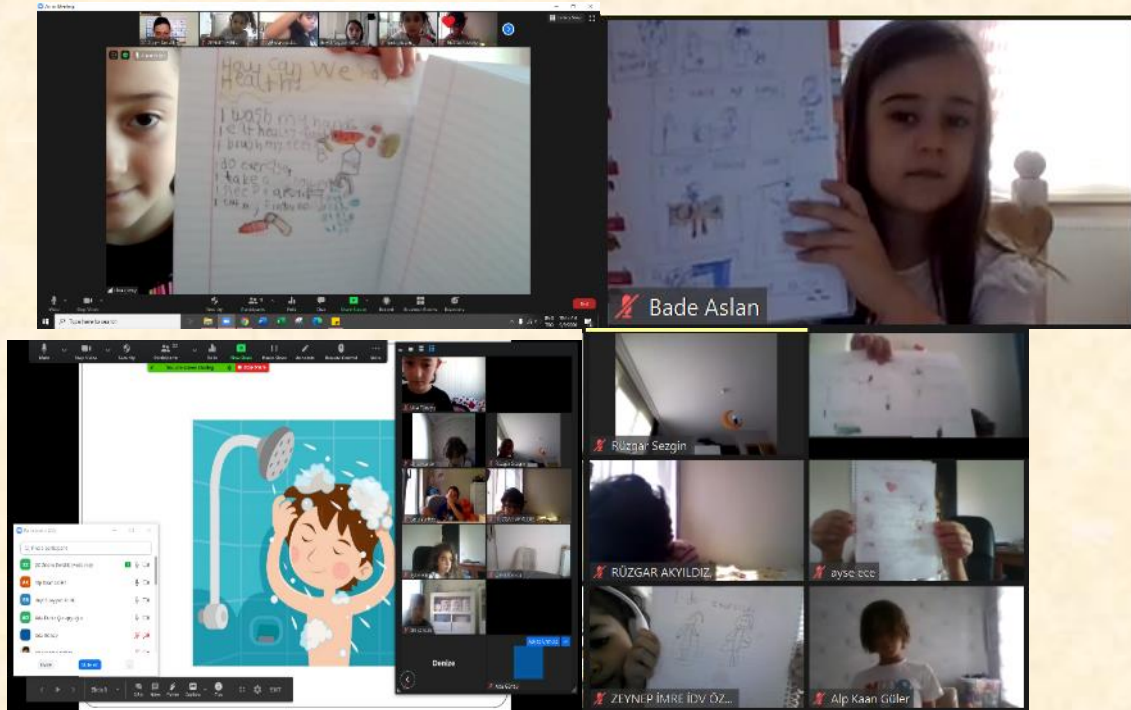


Matematik derslerinde öğrencilerimiz oyun hamurları, pipet ve makarna kullanarak abaküs yaptılar. İki basamaklı doğal sayıları abaküslerinde gösteren öğrencilerimiz, bu sayıların basamak adlarını ve basamak değerlerini gösterdiler. Yaptıkları çalışmalarla bilgilerini pekiştirdiler ve öğrendiklerini kanıtladılar.

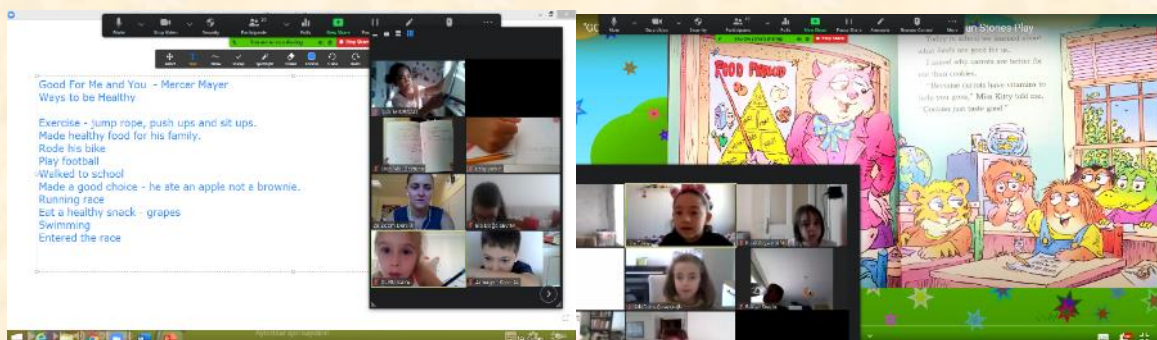


GRADE 2

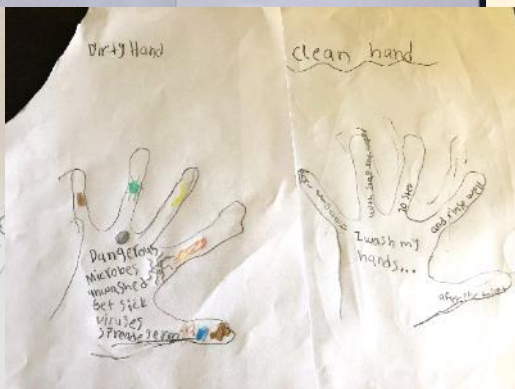
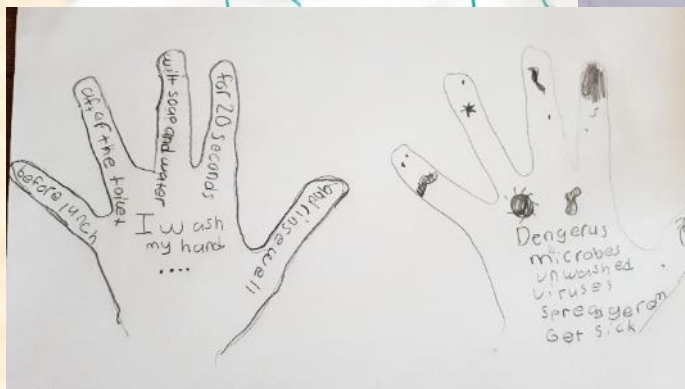
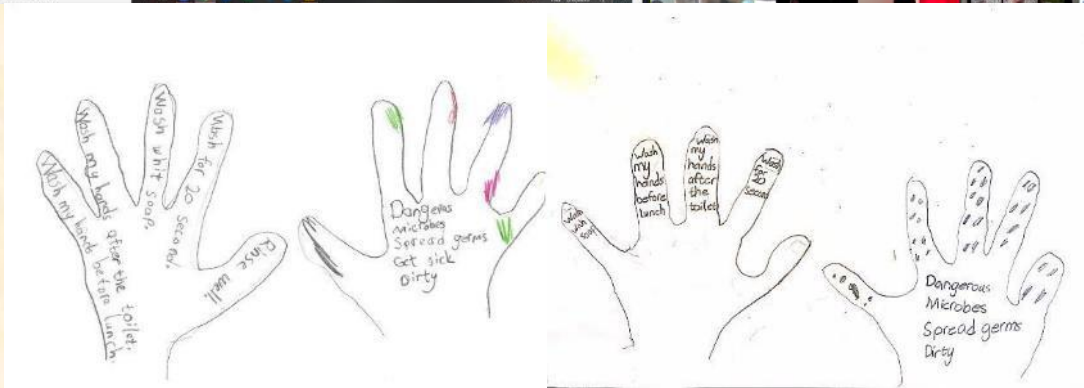
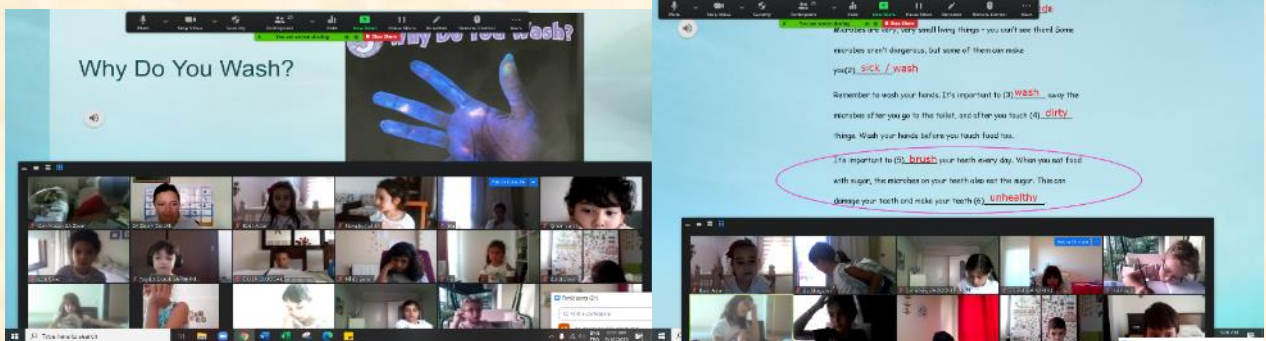
As we welcomed Unit 1, we brainstormed about what makes us healthy. Students came up with some ideas such as eating healthy food, doing exercise, resting well and keeping clean. Students wrote them in their notebooks and completed a Google form.



Students watched and listened to a video book about the ways we can keep healthy called 'Good for Me and You'. Students compared themselves with the character.



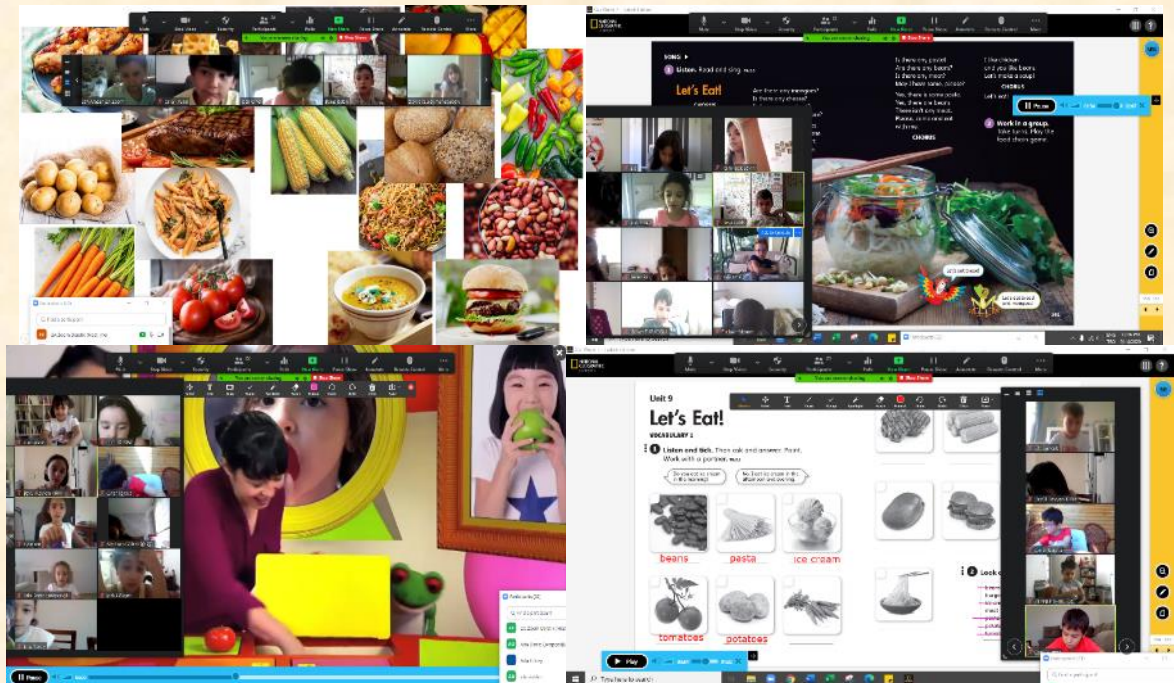
We read and listened to the text 'Why Do You Wash' in the book 'How to Stay Healthy'. We discussed what makes our hands and teeth dirty, and why/how we need to clean them. Students learned new vocabulary to be able to express themselves about personal hygiene. Then, they made their own handprints for clean and dirty hands, and labelled them.



Students learned new food related vocabulary and practised categorising food as healthy and unhealthy via the activity 'What's in the Fridge?'.



Students learned food names in our Our World books and practiced speaking using the target vocabulary. They listened to a song called 'Let's Eat', and filled in the lyrics. They also played 'Kim's Game' in which they tried to memorise food pictures to find the missing one.



We learned asking and answering questions with 'there is' and 'there are' through a PPT and our course books. Students categorized countable/uncountable foods, and practised listening, writing and speaking.



3.SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde haftaya "Dili Öğrenme" planı ile başlayarak ana fikir ve ön bilgilerini harekete geçirecek paylaşımlarda bulundular. "Kırmızı Başlıklı Kız" masalının İngilizce, Almanca ve Fransızca anlatımını dinleyerek ana fikirle bağlantı kurdular. "Ne Biliyorum/Neyi Öğrenmek İstiyorum" ünite başlangıcı ile ilgili Padlet etkinliklerini yaptılar.

"Tarla Faresi ile Şehir Faresi" ve "Keloğlan" metinlerini inceleyerek anlama etkinliklerini tamamladılar. Okuma saatlerinde "Bumba ile Bibu" kitabını okudular.



2020-2021 ÖĞRETİM YILI NASIL ÖĞRENDİLERİMİZ 3. SINIF					
Beyin fırtınası yoluyla tartışarak öğrendim.	Aynı şeyi inceleyerek öğrendim.	Soruları çözerek basamaklarına kullanarak öğrendim.	Çözümler yaparak öğrendim.	Öğrenen yaparak öğrendim.	Zihin haritası kullanarak öğrendim.
Elif Nihal Kerem Yaguz Yiğit Ekin	Çağrı Diana Defne Akar Deniz Elif Kunt Merve Elif Nihal Kerem Kucay Merve Nisa Pinar	Yaguz	Ali Çağrı Diana Defne Akar Deniz Elif Nihal Kerem Kucay Yaguz Yiğit	Ali Elif Nihal Deniz Elif Kunt Merve Kerem Pinar Ekin	Elise Kucay Yaguz

Matematik derslerinde öğrencilerimiz, üç basamaklı doğal sayıları yazma, okuma ile ilgili etkinliklerle doğal sayıların basamak adları ve basamak değerlerini pekiştirici modelleme ve grup çalışmaları yaptılar.



Hayat Bilgisi derslerine, "Kim Olduğumuz" teması paylaşımı ile başlayarak ön bilgilerini gözden geçirdiler. Breakout Rooms aracılığıyla; "Grup nedir? /Grupların özellikleri nelerdir? /Grup üyelerinin sahip olması gereken öğrenen profilleri hangileridir?" sorularını yanıtlayan grup paylaşımları yaptılar. "Ne Biliyorum/Neyi Öğrenmek İstiyorum" başlıklı Padlet etkinliklerini tamamladılar.

"Herkes Özgür Doğar- Resimlerle İnsan Hakları Evrensel Beyanname" ve "Başka Bir Ülkede Yaşasaydın" adlı kitaplar inceleyerek konularıyla ilgili paylaşımlarda bulundular. "Çocuk Hakları" ile ilgili bir PPT sunum izlediler.

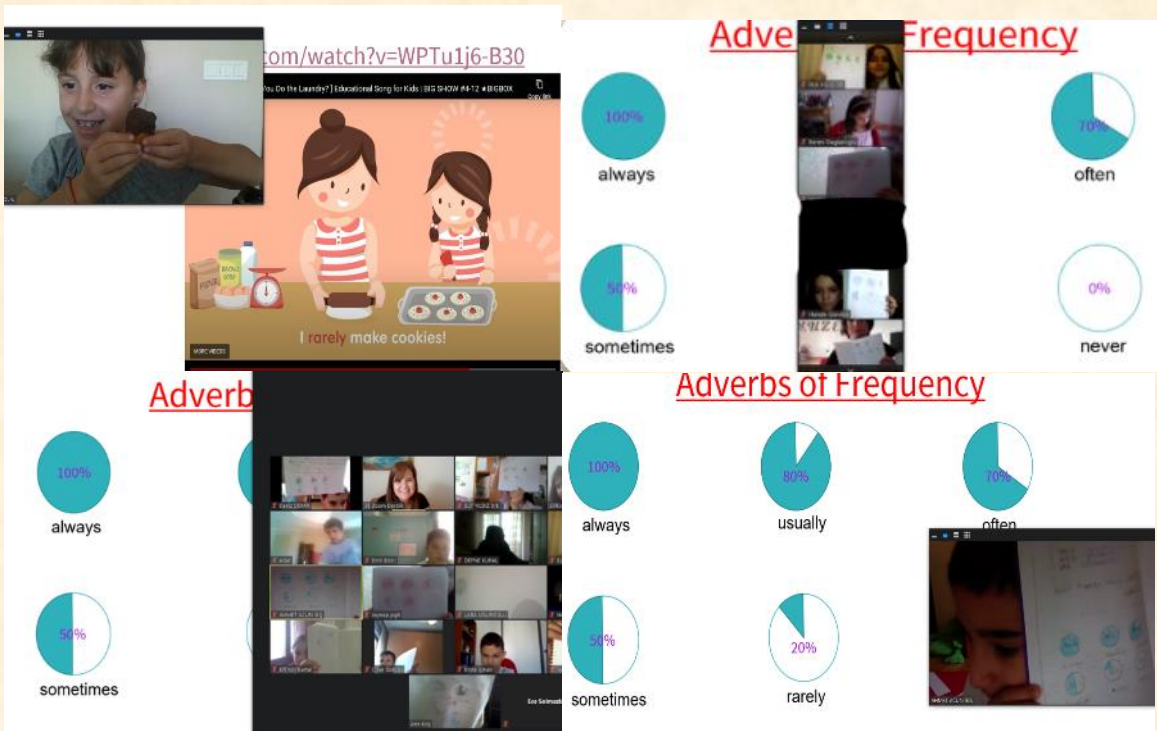


GRADE 3

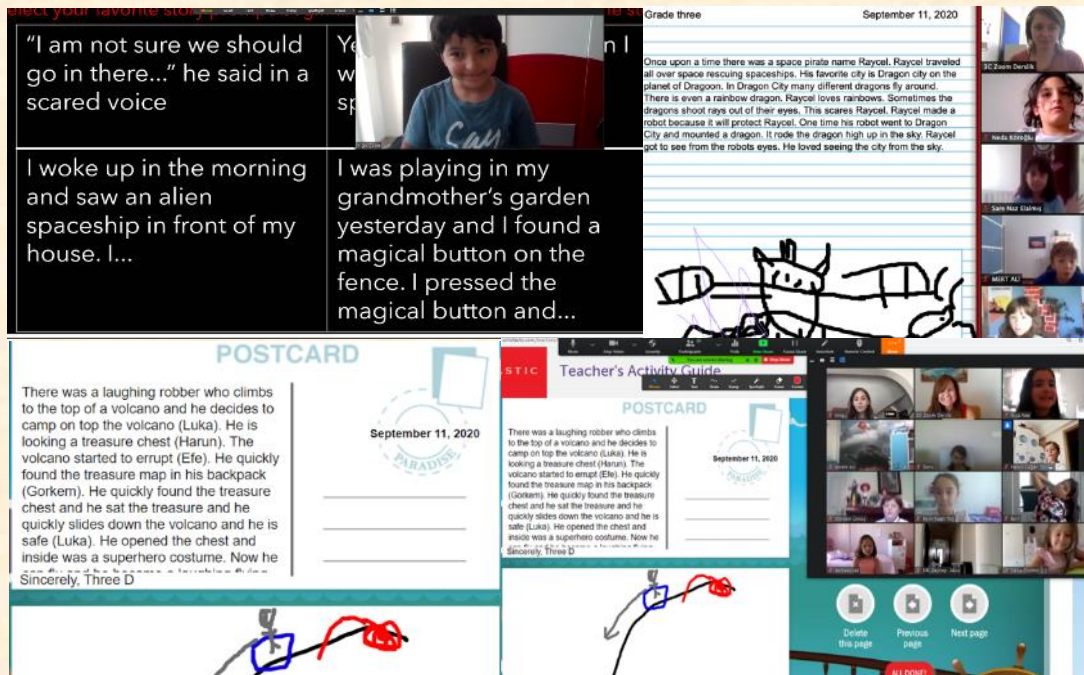
In English lessons we practiced how to use the "s" in simple present when we are talking about another person; he, she, it, or using a name.



We revised the adverbs of frequency; always, usually, often, sometimes, rarely and never. We copied the pie charts in our notebook and practiced how to use them. We listened to an English song and identified its adverbs.



We played Bingo and practiced writing out the numbers 1-20.



We wrote our weekly reflection journal in our notebooks.

Friday, September 11th, 2020

Notebook Reflection

We **learned** always, usually, often, sometimes, rarely and never. We **liked** doing third person "s" in our breakout rooms. We **read** Bobo's paragraph. We **wrote** five sentences about our weekend.



Friday, September 11th, 2020

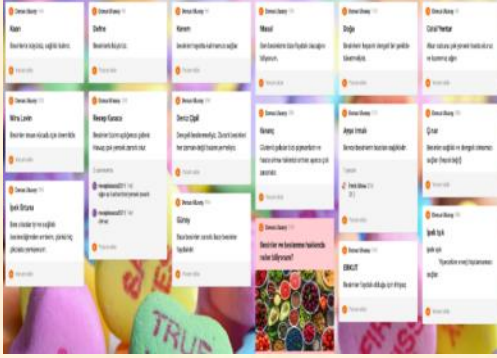
Notebook Reflection

We **liked** the "Colors" song. We **learned** always, usually, often, sometimes, rarely and never. We **wrote** numbers from one to twenty in our Bingo cards. We **read** Bobo's paragraph and **completed** a Google Form. We **liked** playing third person singular "s" game in breakout rooms. Example: Bob/cook = Bob cooks.

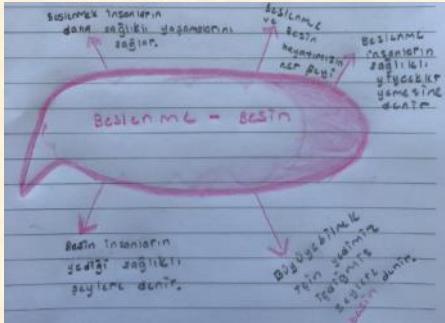


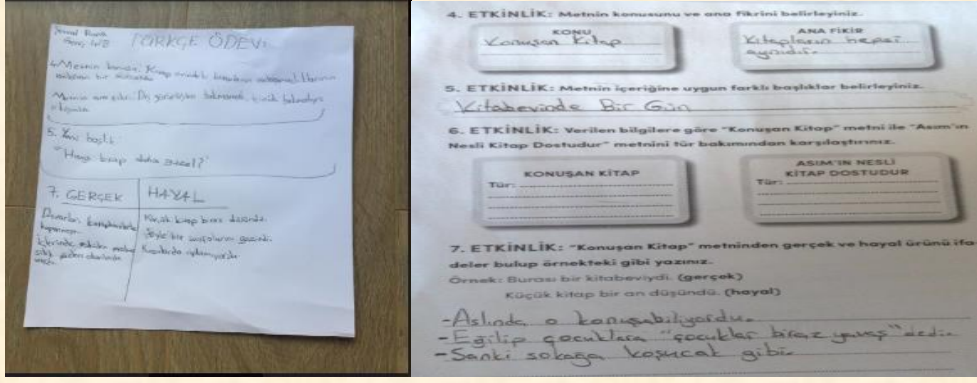
4. SINIF

4. sınıflarımız bu hafta Fen Bilimleri derslerinde, besin ve beslenme kavramına yönelik ön bilgilerini aktardılar.



Besinlerin içerikleri ve dengeli beslenmeyle ilgili zihin haritaları oluşturular. Çeşitli görsellerden yararlanarak besin gruplarını sınıflandırdılar. Bu sınıflandırmalar arasındaki farklılık ve benzerlikleri incelediler.

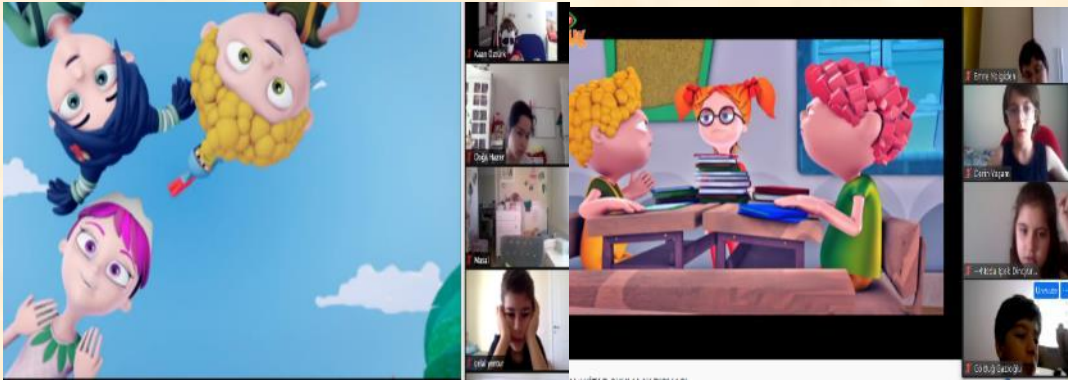




Soru sormanın, sorulara doğru ve tam yanıt vermenin önemi üzerinde sınıf tartışmasına katılarak hazırladıkları soruları birbirlerine sordular.



"Nane ile Limon - Kitap Okuma Yarışması" adlı filmi izledikten sonra hazırlanan soruları yanıtlarak dinleme ve izleme becerilerini değerlendirdiler.



Okudukları metinle izledikleri filmi Venn Şeması kullanarak karşılaştırdılar.

Eş, zıt anlamlı ve eş sesli sözcükler konusunda ön bilgilerini hatırlayarak bir sözcüğün zıt anlamı ile olumsuz anlamı arasındaki fark ile ilgili örnekler sundular.



Matematik derslerinde ritmik sayma oyunu oynayarak hem eğlendiler hem de bilgilerini pekiştirdiler. 4,5,6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirleyerek somut araçlarla modellediler.

BİNLER **YÜZLER** **ONLUKLAR** **BİRLİKLER**

Matematik labirenti
 Kurallar:1. Fare labirentten geçmeye çalışır.2. Önüne bir matematik işlemi çıkarsa ve bilemezse başa döner.3.Labirentin sonuna geldiğinde bir park çevirir parkta ne çıkarsa oyuncu ona yapar.
 Görevler:1. 2 den başlayarak 7'ye 7'ye say.Yapmazsan en baştan başla.2. 2421 ile 392'yi topla.Çözümlü bir Ö 2. ödül Çips kazan (zorunlu değil).3. 1850-560÷7 1. Ceza.Oyunun ortasına geri dön.4. görev: 165-86÷7 5. Görev:İlk öğrendiğin şarkıyı söyle.2. Ceza.Oyunun başına dön.3. Ceza:30 saniye tek ayak üzerinde dur.5. görev:1000 ile 2000'in ortasındaki sayıyı bul.

BASAMAK DEĞERİ
 2834
 ↳ Birler B. → 4x1
 ↳ Onlar B. → 3x10
 ↳ Yüzler B. → 8x100
 ↳ Binler B. → 2x1000
 2834 = (2x1000) + (8x100) + (3x10) + (4x1)
 = 2000 + 800 + 30 + 4
 = 2834



4,5,6 basamaklı sayıların kullanımıyla ilgili gerçek kavram ve hayalî cümle örnekleri sundular. Bu cümleler içinde geçen sayıları yazma ve çözümlene alıştırmaları yaptılar.

Gruplar halinde, kura ile belirledikleri rakamlarla sayı oluşturma çalışmalarını yaparak sayı hissini geliştirdiler. Konu tarama testleriyle öğrendiklerini pekiştirdiler.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Okul Öncesi 1 grubu öğrencileri "Mutlu Evim" konulu bir çalışma gerçekleştirdiler. Uygulamada evlerini resmeden minik ressamlarımız, aile bireylerini kuklalaştırarak, evdeki rutinleri ile ilgili sohbet ettiler.



Okul Öncesi 2 grubu öğrencileri bir önceki haftadan başladıkları Kandinsky yorumlaması sanat çiçeklerini bu hafta temel sanat öğelerini de entegre ederek tamamladılar ve bir kompozisyon oluşturdular.



1.sınıf öğrencilerimiz, Ünlü ressam Joan Miro'yu tanıdılar, eserlerini incelediler. Miro Oyunu ile sanatçının çizgilerini ve desenlerini kullanarak kendilerine ait bir Miro resmi oluşturdular.



2.sınıf öğrencilerimiz ünlü ressam Arcimboldo'nun hayatını ve eserlerini incelediler. Ünite entegreli olarak Arcimboldo eserlerini yorumlayarak, sağlıklı meyve sebze insan portreleri oluşturdular. Arcimboldo Oyunu ile hem eğlendiler hem de öğrendiler.



3.sınıf öğrencilerimiz geçen hafta başladıkları "Kalbimdeki Desenler" uygulamasına devam ettiler. Bireysel özelliklerini anlatan yazma çalışmaları yaparak çalışmalarını tamamladılar.



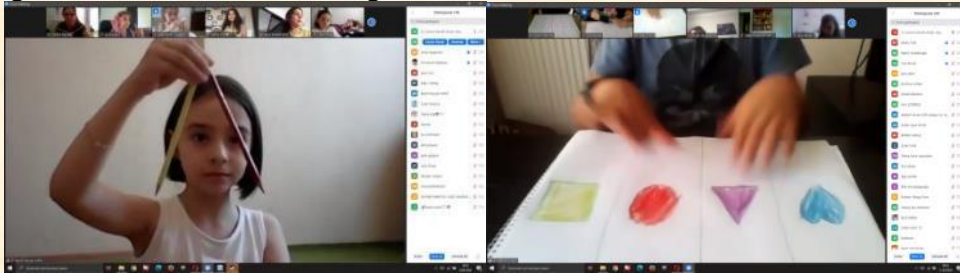
4.sınıf öğrencilerimiz geçen hafta başladıkları "Benim Okulum" çalışmasını tamamladılar. Temel sanat öğeleri entegrative uygulamalar "İlköğretim haftası" etkinlikleri kapsamında okulumuz web sayfasında sergilenecektir.



Okul Öncesi öğrencilerimiz Müzik derslerinde öğrencilerimiz, çeşitli ritim oyunları öğrendiler. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz Müzik derslerinde, seviyelerine uygun ritim oyunları ile ritimsel kabiliyetlerini geliştirdiler. Çalışmalarına eğlenerek, şevkle katıldılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz Beden eğitimi ve Oyun derslerinde, küçük ve büyük kas motor gelişimini destekleyen egzersizleri yüz yüze ve online ders olarak gerçekleştirdiler.



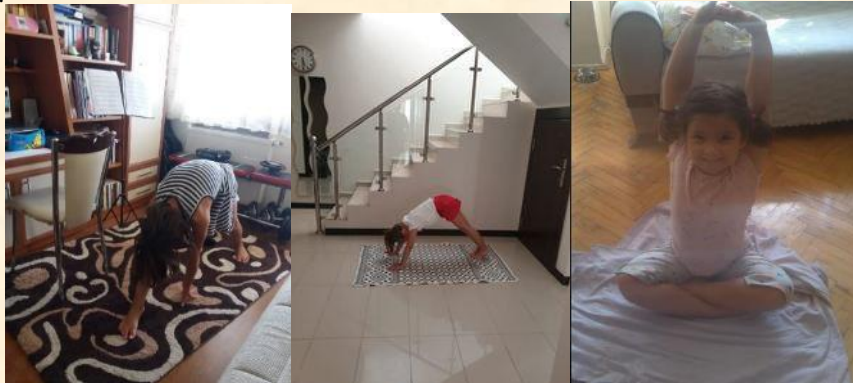
1 ve 2. sınıf öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde, kol ve bacak gelişimlerini destekleyen egzersizleri, 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz denge ve koordinasyon becerilerini destekleyen egzersizleri başarılı bir şekilde tamamladılar.



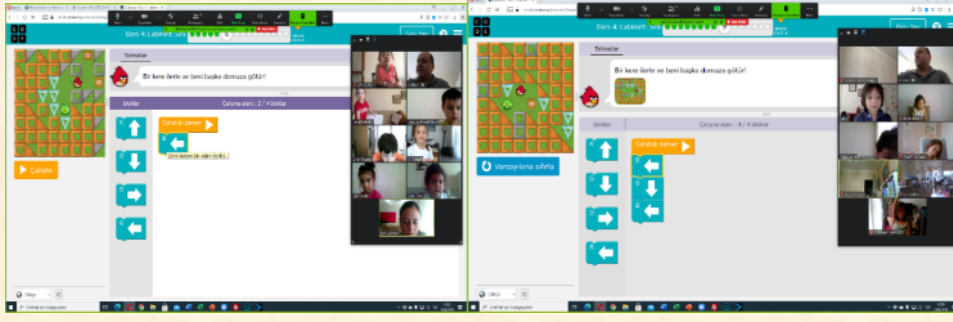
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde, "Cosmic Kids Super Yoga Safari" ile 4 dakikalık bir ısınma oyunundan sonra haftanın duruşu 'Flamingo Pose' çalıştılar. "Flamingo Fifi" masalıyla yoga yaptılar ve dinlenme bölümüyle dersi şevk ile tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde, Mısır'a bir yolculuğa çıktılar. "Sfenks" ve "Piramit" duruşunu öğrendiler. Mısır hakkında yeni bilgiler edinirken ünlü "Firavun" kedisi ile tanışarak yoga yaptılar.



Okul Öncesi 1 ve 2 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri dersinde Code.Org sitesinde kodlama çalışmaları yaptılar.



Bilişim Teknolojileri dersinde 1.sınıf öğrencilerimiz Zoom programı ve Google form kullanımı üzerine çalışmalar yaptılar. 2.,3. sınıf öğrencilerimiz Padlet ve Google Form, 4. Sınıf öğrencilerimiz Google Drive, Gmail ve Padlet uygulamaları üzerine çalıştılar.



2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÖRSEL SANATLAR DERSİ BİREYSEL SERGİLER KILAVUZ KİTAPÇIĞI

Bireysel Sergilerin Amacı:

Bireysel sergilerde amacımız, öğrencilerin kendini ifade etmenin estetik ve yaratıcı yolu olan sanat ile benlik duygusunu geliştirmek ve varolan bilgisini derinleştirmektir.

Sergi süreci, öğrenenleri yaratıcı süreçlerin bir parçası haline getirir ve bu süreçler yolu ile öğrenenler; erken yaştan itibaren gerçek ilgi alanları oluşturma, kendi yapıtları hakkında dönüşümlü düşünme fırsatları bulurlar.

Bireysel Sergiyi Kimler Açabilir?

İlkokul 1.Sınıftan itibaren görsel sanatlara ilgi duyan, okul dışında da denemeler yapan her öğrenci bireysel sergi açabilir.

Bireysel sergiye kimler katılır?

Bireysel sergiyi açan öğrencinin ailesi, kendi seviye grubu ve öğretmenleri sergi açılışına katılır.

Bireysel Serginin süresi nedir?

Bireysel sergiler açıldığı günü takiben 1-2 hafta süreyle sergi alanında sergilenir.

Bireysel sergi hangi tarih aralıklarında açılabilir?

-1. Dönemin ilk ayı (Eylül) ve 2. Dönemin son ayı (Haziran) dışında kalan tüm eğitim döneminde bireysel sergi açılabilir.

Sergi sürecinde öğrencinin rolü nedir?

- Öğrenci Görsel Sanatlar öğretmeni ile iletişime geçer.
- Serginin içeriği ve tekniği ile ilgili fikirlerini iletir.
- Sergi başlığını belirler.
- Sergisi için en az 10 ürünü hazırlar.

- Velisiyle yapılan toplantının ilk bölümüne katılır.

Sergi sürecinde velinin rolü nedir?

- Görsel Sanatlar öğretmeni ile randevu olarak iletişime geçer.

-Ürünlerin hazırlanmasında öğrenciye destek verir (etiketleme, paspartu, özgeçmiş oluşturma,...vb).

- Ürünleri sergi tarihinden en az 2 hafta önce görsel sanatlar öğretmenine teslim eder.

Sergi sürecinde öğretmenin rolü nedir?

- Sanata ilgi duyan ve özel yeteneği olan öğrencileri sergi açmaya teşvik eder.

-Okul yönetimi ile iletişime geçer ve sergi tarihini belirleyerek veliyi bilgilendirir. (sergi yeri,...vb).

- Ürünlerin sergileme şekline uygun olarak gerekli düzenlemeleri yapar.

- Sergi günü ilgili seviye grubunun ve öğretmenlerinin sergi açılışına katılımını sağlar.

- Sergideki ürünlerin fotoğraflarını çekerek sanal sergiyi hazırlar.

- Sergi bitiminde ürünleri toplayarak veliye ulaştırır.

-Sergi bitiminde öğrenci ile ilgili E-Okul sisteminden sosyal etkinlikler formunun doldurulmasını sağlar.

Çevrim İçi Bireysel Sergiler

Çevrim içi planlanan sergiler sergi hazırlık süreç kriterlerine uygun olarak planlanır.

* Veli-öğretmen ve öğrenci ile gerçekleştirilen çevrimiçi toplantı ile sergi hazırlık süreci başlatılır.

* Öğrenci, bireysel sergi çalışmalarını dijital ortama uygun olacak şekilde kaydını yaparak ilgili görsel sanatlar öğretmenine sergi tarihinden 1 HAFTA önce e-posta aracılığıyla gönderir.

* Çevrimiçi sergi açılışına, bireysel sergiyi açan öğrencinin ailesi, kendi seviye grubu ve öğretmenleri katılabilir.

* Çevrimiçi bireysel sergi, okulumuz web sayfasında 2 hafta süreyle sergilenir.

Görsel Sanatlar Öğretmenleri

Özge TOPLU-Burcu DİKER

PDR BİRİMİMİZDEN...

UZAKTAN EĞİTİMİ BİRLİKTE KOLAYLAŞTIRALIM

Okulumuzu, öğrencilerimizi çok özledik. Gördüğümüz ve duyduğumuz kadarıyla öğrencilerimiz de ekran başında olmaksızın sınıflarında olmayı tercih ediyorlar. Kolay değil, oyun oynamak ve uyumak için kullandığın odada okula gitmiş gibi yapmak. Kolay değil, parmaklarının hemen ucunda ulaşabileceğin onlarca eğlenceli oyun varken derste kalmayı başarmak. Kolay değil, evde pişen kekin kokusunu alırken dersi dinleyebilmek. Listeyi uzatmak mümkün... Dışarıda oynayan arkadaşlarının sesi, kardeşinin sürekli seslenmesi, sürekli ebeveyn gözetimi... Biz yetişkin olarak da zorlanmaz mıydık?

O zaman önce kabul etmekle başlayalım. Yeni ve bilinmez bu süreç hepimiz gibi çocuklarımız için de zor. Ev konforundayken yapmak istedikleri pek çok şeyi ders sonrasında yapmak üzere erteliyorlar ya da vazgeçmek zorunda kalıyorlar. Biliyoruz ki kızgınlığın en temel sebeplerinden

biri engellenmiş olmak. Hırçınlıkları bu sebeple. Onların sıkıldıklarını, isteksizliklerini, yorgunluklarını fark edip onlara hak vermek, "beni anladılar" duygusunu yaşatmak hem bizi hem de çocuklarımızı rahatlatacak. Biz yetişkinlerin gördüğü sızlanma, kavga etme, reddetme, şikayet etme, saygısızlık ve ekran süresindeki artışın altında korku, kaygı, sıkılma, ilişki ihtiyacı, yalnızlık, belirsizlik, çaresizlik, beceri eksikliği ve kafa karışıklığı olabileceğini hatırlayalım. Çocuklarımızın duygusunu anlayıp, duygularına hak verelim. Davranışın altında yatan duyguyu görmeye çalışalım. Çocuğumuzun duygusunu anlayıp hak vermek davranışını onayladığımız anlamına gelmez elbette. Bu sürecin sadece kendisini ve bizim okulumuzu, ülkemizi etkilemediği, tüm dünyanın salgınla mücadele ettiğini hatırlatabilirsiniz. Uzaktan eğitimi en iyi yapan okullardan biri olduğumuzu söyleyebilirsiniz. Özgüvenini ve öz denetimini arttıracak etkinlikler, sohbetler yapabilirsiniz. Her zaman okul ve öğretmenlerle işbirliği içinde olduğunuzu çocuğunuza fark ettirebilirsiniz. Ayrıca;

Evde, okul düzeni devam ettirmek,
Çocukların uykularını almış bir şekilde uyanıp, kahvaltı yaptıktan sonra derse başlamalarını sağlamak,
Ders materyallerinin hazır olduğundan emin olmak,
Ders konularına önceden göz atmak,
Molalarda ne yapacakları önceden belirlemek,
Yatağını toplama, masasını düzenleme, dişlerini fırçalama gibi ev kuralları düzenli olarak uygulamak,
Çocukların uyku, beslenme ve fiziksel hareket dengeleri iyi sağlamak,

uzaktan eğitim döneminde hem bizim hem de çocuklarımızın hayatını kolaylaştıracaktır. Şartlar ne kadar zor olursa olsun, çocukların uyum sağlama becerisinin çok hızlı olduğunu ve büyüme sürecinin zorlanarak gerçekleşeceğini hep hatırlayalım ve onların kendi sorumluluklarını almalarına daha çok fırsatlar yaratalım.

KAYNAKÇA:

<http://www.yankiyazgan.com/okula-donus-3-ailelere-ve-okullara-uzaktan-egitim-sureciyle-bas-etmede-bazi-cozum-onerileri/>

<http://www.yankiyazgan.com/okula-donus-1-yeni-bir-uzaktan-egitim-surecine-girerken/>

<http://www.sdoakademi.com/dosyalar/pandemi-sureci-ve-sonrasinda-sosyal-duygusal-ogrenme.pdf>

<https://www.guven.com.tr/blog/cocuklarinizin-uzaktan-egitim-surecine-uyumunu-kolaylastirin>

EKO OKUL BÜLTENİ

İKLİM KRİZİNİ ÖNLEYEBİLECEK SON NESİLİZ!!!



Atalarımızın dediği gibi; "Rüzgar Esen Fırtına Biçer". Türkiye çöl olmasın derken, hortumlar, pandemiler, seller ve orman yangınlarından sonra artık toz fırtınası da kapımıza kadar dayandı. Doğayla ilişkimizi acilen düzeltmemiz gerekiyor!

Bitki örtüsünün ve ormanlarının tahrip edilmesi, toprağın ve arazinin yanlış kullanılması sonucu, güçlü bir hava akımının yüzeydeki tozu da önüne katarak geçtiğimiz hafta sonu Ankara'da bir film sahnesinde görülebilecek görüntüleri gerçeğe dönüştürdü.

Doğanın sınırsız olduğu düşüncesi, geleceğin umursanmaması ve doğanın kendini yenileyemeyeceği bir hızda tahrip edilmesi, daha önce hiç görmediğimiz sonuçları önümüze seriyor. İklim krizinin etkisiyle sürekli artan ortalama sıcaklıklar, afet şeklinde dolular ve belki de daha önce hiç karşılaşmadığımız aşırı hava olayları artık uzak değil!

PEKİ ÖNLEM ALMAZSAK TÜRKİYE'DE NELER YAŞANACAK?

2100 yılına kadar küresel ısınmaya bağlı olarak **deniz seviyesi 74 cm artacak**. İstanbul ve İzmir'de 50 cm yükselmesi durumunda **252.000 kişi taşkınlara maruz kalacak**,

Kıyı bölgeleri; **kalıcı toprak kaybı, taşkın ve erozyonlara maruz kalacak**,

Kıyı ekosistemlerinde **bozulmuş toprağın, suyun tuzlanması ve doğal drenaj kaybı görülecek, deniz canlıları %17 azalacak**,

Sıcaklık ve asitlenmenin artmasıyla, **oksijen miktarı ve gıda arzı azalacak**, Kuzey Ege Denizi'ndeki **balık stokları %18 oranında azalacak**.

HEP BERABER YÜZEY SICAKLIĞINDAKİ ARTIŞIN 1,5 DERECEİNİN ALTINDA KALMASINI SAĞLAYALIM...

MAKALENİN TAMAMI İÇİN: https://www.wwf.org.tr/calismalarimiz/iklim_ve_enerji/