



VELİ BÜLTENİ - 18 HAZİRAN 2021

ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

VELİLERE HATIRLATMALAR

Değerli Velimiz,

MEB tarafından onaylanan akademik takvimimize göre yaz tatilimiz 22 Haziran 2021 tarihinde başlayacaktır. Okulumuzda telafi ve yaz okulu programı uygulanmayacaktır. 2021-22 akademik takvimimiz MEB tarafından onaylandıktan sonra sizlerle paylaşılacaktır.

Saygılarımızla

OKUL YÖNETİMİ

İLKOKUL 4.SINIFLAR

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
PYP SERGİ KUTLAMA ve KARNE TÖRENİ  
21 HAZİRAN 2021 PAZARTESİ

	YÜZ YÜZE EĞİTİMİ TERCİH EDEN ÖĞRENCİLERİN OKULA GELİŞ SAATİ	TÖREN YERİ	TÖREN SAATİ	OKULA GELEMEYEN ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN ONLINE KARNE TÖREN SAATİ
4-A	09.00	Okul Kurucumuz Prof.Dr. İhsan Doğramacı'nın Konutunun Bahçesi	17.00-18.00	12.15-12.55
4-B	09.00			
4-C	-----			
4-D	-----			

OKUL ÖNCESİ

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ  
KARNE VE KAPANIŞ TÖRENİ  
22 HAZİRAN 2021 SALI

	YÜZ YÜZE EĞİTİMİ TERCİH EDEN ÖĞRENCİLERİN OKULA GELİŞ SAATİ	SINIFLARIN TÖREN SAATİ	OKULDAN AYRILIŞ SAATİ	OKULA GELEMEYEN ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN ONLINE KARNE TÖREN SAATİ
Lila Sınıf	08.20	09.00 - 09.25	09.30	09:00
Yeşil Sınıf		09.30 - 09.55	10.00	
Beyaz Sınıf		10.00 - 10.25	10.30	
Mor Sınıf		10.30 - 10.55	11.00	
Kırmızı Sınıf		11.00 - 11.25	11.30	
Mavi Sınıf		11.30 - 11.55	12.00	
Sarı Sınıf		12.00 - 12.25	12.30	

İLKOKUL 1-2 ve 3.SINIFLAR

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ KARNE VE KAPANIŞ TÖRENİ  
22 HAZİRAN 2021

	YÜZ YÜZE EĞİTİMİ TERCİH EDEN ÖĞRENCİLERİN OKULA GELİŞ SAATİ	ONLINE EĞİTİMİ TERCİH EDEN ÖĞRENCİLERİN YÜZ YÜZE KARNE TÖRENİNE KATILMAK İÇİN OKULA GELİŞ SAATİ	TÖREN SAATİ	OKULA GELEMEYEN ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN ONLINE KARNE TÖREN SAATİ (Tüm online derslerimiz saat 12.55'te sona erecektir)
1-A	09.00	12.55	13.00-13.25	12.15-12.55
1-B	09.00	13.25	13.30-13.55	
1-C	12.55	12.55	13.00-13.25	
1-D	13.25	13.25	13.30-13.55	
2-A / 2-B	13.55	13.55	14.00-14.25	
2-C / 2-D	14.25	14.25	14.30-14.55	
3-A	14.55	14.55	15.00-15.25	
3-B	09.00	14.55	15.00-15.25	
3-C	15.25	15.25	15.30-15.55	
3-D	09.00	15.25	15.30-15.55	

## HAYDİ SEN DE GEL...

### BİLKENT OKULLARI OLARAK GAMBİYA'DA SU KUYUSU AÇIYORUZ!

Biz Erkut, Recep, Tuğra, Keremcan, Mehmet, Begüm, Demir İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlkokulu 4. Sınıflardan bir grup öğrenciyiz. İlkokulu bitirme projemiz olan sergi çalışmamızda küresel bir sorun olarak Yoksulluk konusu ile ilgili çalıştık. Sergi projemiz olarak Afrika'da küçük bir ülke olan Gambiya'da çocukların temiz suya ulaşabilmesi için su kuyusu açma projemizde sizlerin desteğine ihtiyaç duyuyoruz. Bilkent Okulları'nın tüm üyeleri olarak küresel sorunlara ne kadar duyarlı olduğumuzu ve birlikte güçlü olduğumuzu hissedelim ve hissettirelim. Yapacağınız bağış, minik bir çocuğun her gün temiz su bulmak için kilometrelerce yürümesi yerine okula gidebilmesi ve temel ihtiyaçlarını temiz kuyu suyu ile karşılamasına katkı sağlayacaktır.

Akranlarımızın bizler gibi okula gidebilmesi ve çocukluklarını yaşayabilmesi için bizlerin çaba sarf etmeden ulaştığı suya onlar da sizlerin bağışlarıyla ulaşabilin. Haydi Sen De Gel ...

Bağış Hesap Bilgileri için [TIKLAYINIZ.](#)

Eylem videomuz için [TIKLAYINIZ.](#)

Afişimiz için [TIKLAYINIZ.](#)

## KUTLUYORUZ

### ÇİMNASTİKTE BAŞARI

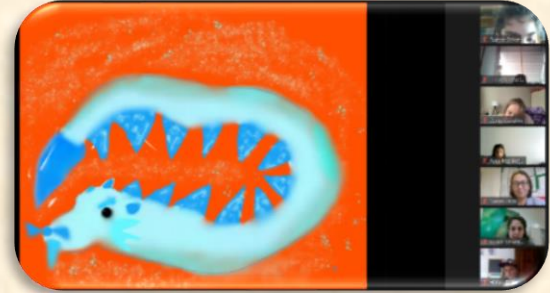
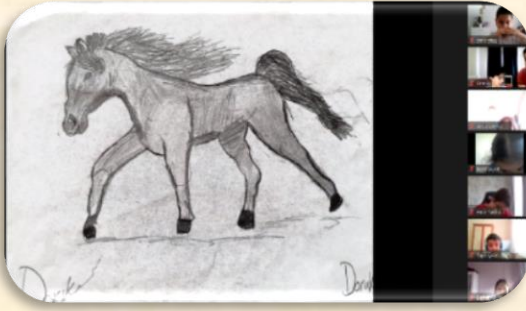
1-C sınıfı öğrencilerimizden Defne Mira Yayladere 12-13 Haziran 2021 tarihlerinde düzenlenen Kyolis Cup - International Rhythmic Gymnastics Online Tournament şampiyonasında Mini C 2014 kategorisinde 1. Olmuştur. Öğrencimizi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



## BİLSEM ÖĞRENCİMİZ DORUK'UN "GİZEMLİ KARAKTERLERİ" RESİM SERGİSİ

3-D sınıfı öğrencilerimizden Doruk Damar, egzotik hayvanlara, mitolojiye, doğaya, fosil ve kayalara duyduğu büyük hayranlığını yansıttığı karakalem ve digital çalışmalarından oluşan sergisini bizlerle buluşturdu. Yaratıcı öğrencimizi kutluyor, sanat çalışmalarının devamlılığını diliyoruz. Öğrencimizin bireysel sergisini okulumuz web sayfasından 1 yıl boyunca çevrim içi olarak izleyebilirsiniz. Lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

İyi seyirler dileriz.



## KARİKATÜR SERGİSİ



Erman Gülgeç Karikatür Atölyesi'nde karikatür kursu alan öğrencilerimiz çalışmalarını bir online sergi ile tamamladılar.

Öğrencilerimizden; Güneş Taş -1A, Çınar Vural 2-A, Deniz Kilic 2-A, Uzay Yetkin 2-B, Duru Karakılıç 2-B, Betül Reyhan Kırık 2-C, Alara Board 2-D, Erdem Gündüz 2-D, Nehir Yaren Tutkavul 2-D, Zeynep Serra Kırık 2-D, Zeynep Ela Demirer 2-D, Doruk Işıldar 2-D, Maya Uysal 3-A, Ferman Larlar 3-A, Yağız Erkaya 3-B, Leyla Duru Herkiloğlu 3-C, Mehmet Görkem Ünsoy 3-D, Mert Dinçer Özbilgin 4-A, Aras Yıldız 4-A, Emir Morali 4-A, Asya Doğa Taylan 4-C, Doğa Demir Şenfert 4-D, ve Celal Yentur 4-D, tebrik ediyor, karikatür çalışmalarının devamını diliyoruz.

Öğrencilerimizin sergisi videosuna aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

[https://youtu.be/juU5WSX\\_XqQ](https://youtu.be/juU5WSX_XqQ)

## PIYANO RESİTALİ

Mavi sınıftan Ömer Arda Er, 1D sınıfından Damla Aşık, 2A sınıfından Duru Teke ve 3B sınıfından Ece Solmazlar arkadaşlarına yaptıkları dinletiyi sene boyunca çalışmalarını sergilediler. Öğrencilerimizi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



## ETKİNLİKLERİMİZ

### OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, 2020 - 2021 Eğitim-Öğretim yılında disiplinler üstü temalar ile bağlantılı olarak "Kim Olduğumuz," "Kendimizi İfade Etme Yollarımız", "Dünyanın İşleyişi" ve "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" olmak üzere dört sorgulama temasını tamamladılar.

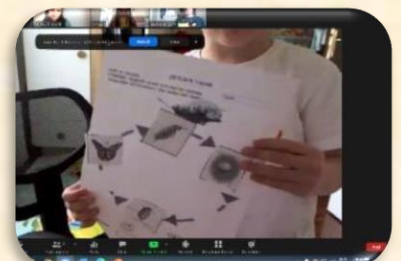
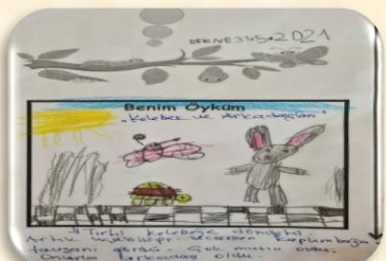
İlk Yıllar Programı'nın (PYP) elementleri olan bilgi, beceri, kavram ve eylemi barındıran çalışmalarımız ile öğrencilerimiz IB öğrenen profil öğelerine sahip olmak için önemli adımlar attılar.

Çalışmalarımıza verdiğiniz destek için sizlere teşekkür ediyor, gelecek yılın sorgulama çalışmalarında görüşmek üzere çocuklarınızla birlikte sağlıklı ve mutlu bir tatil diliyoruz.

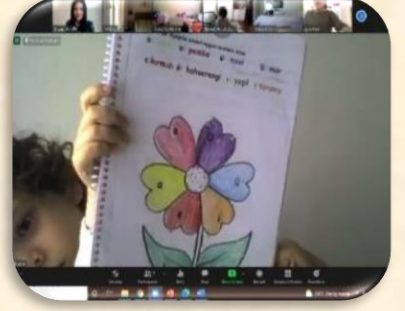
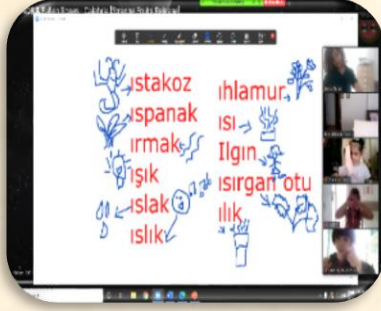
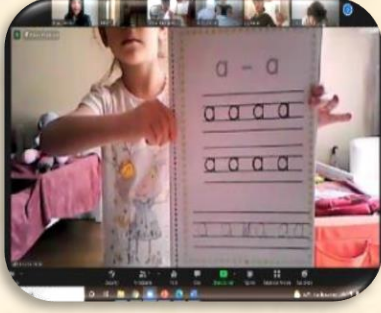
Hayat Bilgisi derslerinde, öğrencilerimiz "Çekirdeksiz Domates" ve "Zeytin Ağacı" şarkılarına eşlik ettiler. Çiftlikte yaşayan canlılar, çiftlikte yapılan işler ve çiftlikten sofralarımıza kadar ulaşan besin kaynaklarının neler olduğunu, arkadaşları ile paylaştılar. Bu bilgilerden yola çıkarak "Benim Çiftlik Hikayem" başlığı altında kendi çiftlik kitapçıklarını resimleyerek tasarladılar. Kahvaltı menüsünde yer alan, çiftlikten sofralarımıza ulaşan besin kaynaklarının neler olduğunu ifade ettiler. Kahvaltı sonrası, tükettikleri ya da sevdikleri besin gruplarını kendi menülerine resimleyerek kayıt ettiler. Çiftlik hayvanlarını ve çiftlikten sofralarımıza gelen besin kaynaklarının yer aldığı görselleri incelediler. Görselleri kullanarak kendi çiftliğinin ürünlerini düzenleyerek değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



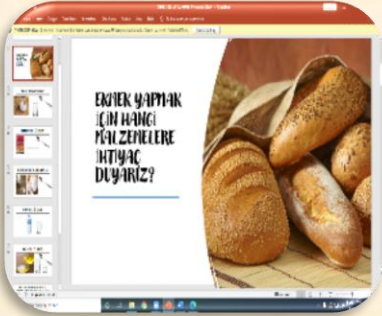
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden "Şarkı Söyle Dans Et" ve "Sar Sar Ne Var Orada" şarkılarına eşlik ettiler. "Dev Şalgam" öyküsünü dinlediler. Öyküde geçen kahramanların parmak kuklalarını oluşturdular. "Yazı Yazan İnekler" öyküsü ile tanıştılar. Öyküde geçen olayları yorumlayarak anlatmaya çalıştılar. Gözlemlerini ve en sevdiği bölümü öğrenme günlüğüne resimleyerek kayıt ettiler. "Minik Tırtıl Kelebek Oluyor" adlı öyküde geçen olaylar üzerinde sohbet ettiler. Olayları oluş sırasına göre takip ederek "Kelebeğin Yaşam Döngüsü" çalışmalarını tamamladılar.



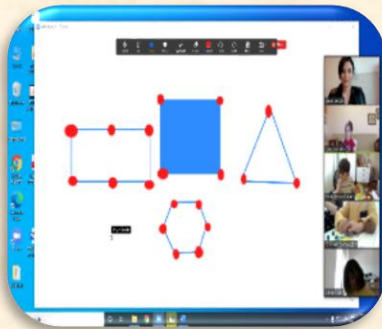
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, ses yazım çalışmalarına devam ettiler. "Iı" sesini anlamlandırma, görselleri sözcükleri ile eşleştirme çalışmaları yürüttüler. Adında "Iı" sesi olan nesnelere sözlük defterine resimleyip arkadaşları ile paylaştılar. Değerlendirme çalışmasıyla "Iı" seslerini tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, standart olmayan birimlerle ölçüm çalışmalarına devam ettiler. "Beş Turta", "Kurbağa" ve "Tırtıl" şarkılarına eşlik ettiler. Nesnenin uzunluğu kaç birim? İnteraktif oyununa katıldılar. "Tırtıl" öyküsünden yola çıkarak parmak boyasını kullanarak parmak baskısı ile farklı uzunluklarda kendi tırtıllarını oluşturdular. En uzun-en kısa tırtıl kaç birim olduğunu önce tahmin ettiler daha sonra standart olmayan ölçüm birimleriyle ölçtüler. Tahmin ve gerçek sonuçları karşılaştırdılar. Elinin -ayağının uzunluğunu nasıl ölçersin? Sorusuna yanıt aradılar. Daha sonra el ve ayak kalıplarını çıkararak ölçüm çalışmaları yaptılar. Reçel ve ekmek yapımında kullandıkları malzemeleri ölçerek kayıt altına aldılar.



Beceri dersinde öğrencilerimiz, oyun hamuru ve sayı çubukları kullanarak geometrik şekiller oluşturduklar. Scamper tekniği ile problem çözme becerilerini geliştirdiler.



## PRE-KINDERGARDEN

We have focused on what types of objects a round on the farm for PYP. For example, we talked about the farmers job, tractors, and barns. We also discussed what kind of food we receive from the farm. For example, we learned about fruits, vegetables, eggs, and honey. We know farm animals provide some of this food for us. We made delicious breakfasts at home! For literacy, we learned all about the letter z and talked about things that begin with this sound such as zebra and zero. For math, we counted and graphed farm animals.



## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, 2020 - 2021 Eğitim-Öğretim yılında disiplinler üstü temalar ile bağlantılı olarak "Kim Olduğumuz," "Kendimizi İfade Etme Yollarımız", "Bulduğumuz Mekan ve Zaman", "Dünyanın İşleyişi" ve "Gezegeni Paylaşmak" olmak üzere beş sorgulama temasını tamamladılar.

İlk Yıllar Programı'nın (PYP) elementleri olan bilgi, beceri, kavram ve eylemi barındıran çalışmalarımız ile öğrencilerimiz IB öğrenen profil öğelerine sahip olmak için önemli adımlar attılar.

Çalışmalarımıza verdiğiniz destek için sizlere teşekkür ediyor, gelecek yılın sorgulama çalışmalarında görüşmek üzere çocuklarınızla birlikte sağlıklı ve mutlu bir tatil diliyoruz.

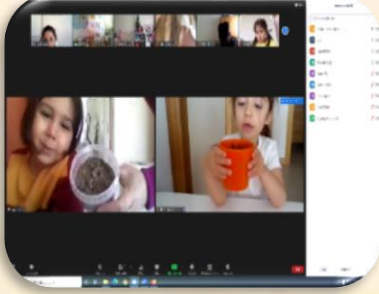
Okul Öncesi 2 Öğrencilerimiz; Hayat Bilgisi Dersleri'nde, yeni ünitemiz ile ilgili merak ettikleri soruları, çevrimiçi ve yüz yüze derslerinde paylaşarak sınıflarının "merak duvarı" üzerine kaydettiler.



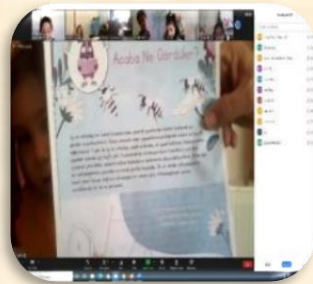


"Karga ve Ceviz Ağacı Öyküsü" isimli hikâyeyi dinlediler ve bakımını üstlenmek üzere seçtikleri ürünlerin tohumlarını ektiler. Tohumların dağılma yolları ile ilgili olarak izledikleri eğitici videonun ardından yakın çevresinde gözlemledikleri örnekleri arkadaşları ile paylaştılar.

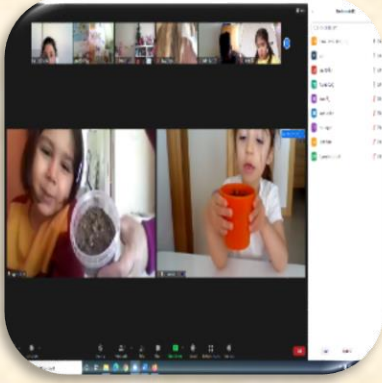
Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Cem ÖZKAN liderliğinde böcekler ile ilgili çevrim içi etkinlik gerçekleştirilmiştir. "Az Tuzla Böcekleri Yolla" isimli deneyi interaktif olarak uygulayan öğrencilerimiz ünitemizin becerileriyle de bağlantı kurmuşlardır. Alan uzmanlarının konuk olduğu derslerimizde, yaprak çeşitleri hakkında bilgi edindiler ve mini bir "Yaprak Çarkı" hazırladılar.



"Arılar Varsa Yarınlar Var" isimli eğitici video ile arıların yaşamımız için önemini öğrenerek, doğaya katkısını sorguladılar. Kovadaki arıların görevleri hakkında farkındalık kazandılar.



"Soso' nun Kompost Kitabı" isimli hikâyeden sonra kompost denemeleri yaptılar. Kompostun bitkilerin büyümesi ve gelişmesi için önemini farkederek doğal gübre yapımı hakkında bilgi sahibi oldular.

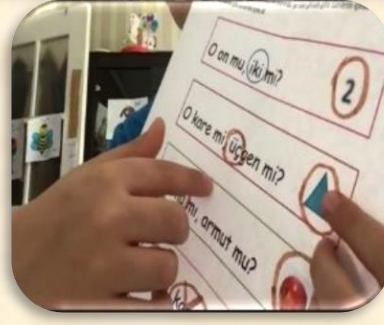
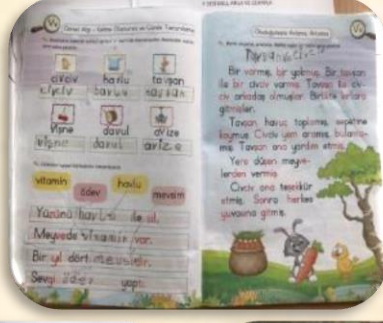


Matematik Dersleri' nde; çivi tahtası üzerinde modelleme çalışması yaptılar ve geometrik şekilleri oluşturmaya çalıştılar. Aynı modellemeyi oyun hamuru kullanarak da oluşturdular.

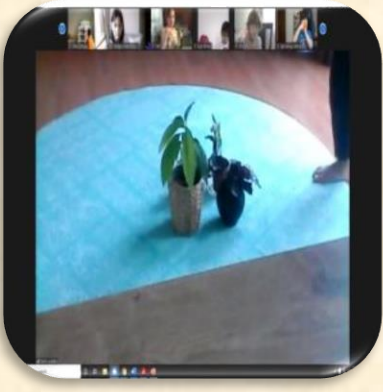
"Şekillerle Maske Tasarımı" isimli etkinlikte ise hazırladıkları maskeyi tasarlarken kullandıkları şekil sayısını ve çeşidini grafik üzerinde gösterdiler. Sudoku ve Donguri çalışmalarına devam ettiler. "En Sevdiğim Meyve Grafiği" isimli çalışmada sınıf arkadaşlarından topladıkları verileri kullanarak sınıflarının meyve grafiğini oluşturdular ve grafik sonuçlarını yorumlayarak düşünme becerilerini geliştirdiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık Derslerinde; "V, v ve Ğ, ğ" seslerini hissetme çalışmalarına devam ettiler. Bu seslerin geçtiği sözcükleri buldular ve cümle içerisinde kullandılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri dikkatlice okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. Wordwall uygulamasını kullanarak karışık halde verilmiş harfleri düzenleyerek doğru sözcüğü bulmaya çalıştılar. "O Ne?" adlı çalışma sayfasını tamamladılar. "Ğ" sesinin sözcüklerin başına gelmediğini verdikleri örneklerle açıkladılar.



Anadil derslerinde "İyi Kalpli Ayçiçeği", "Bahçede" isimli hikayeleri dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Beceri derslerinde "Geometrik Şekillerle Örüntü Oyunu" ve "Mozaik Kodlama" çalışmalarına devam ettiler. Trafik güvenliği konusunda farkındalık oluşturmak için tüm dünyada her yıl mayıs ayının ilk haftası "Karayolu Trafik Güvenliği Günü" olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerimiz trafik işaretlerinin renkleri, anlamları üzerinde küçük grup sohbetleri ile sorgulamalar yaparak kendi trafik işaretlerini oluşturdular.



## KINDERGARDEN

This week for PYP, we talked about gardens around the world. We visited gardens in Thailand, England, and even in Japan. We talked about the different flowers that grow and meanings of the gardens. We also discussed insects in the garden. We made our very own insect using leaves, twigs, and grass. Finally, we discussed why it is important to recycle and how to protect our environment. For literacy, we learned about the 'ng' and 'ch' sounds as in ring and chicken. We made beautiful rings from pipe cleaners and stickers and chicken hats. For math, we are reviewing our numbers and shapes.



## 1. SINIF

1.Sınıf öğrencileri "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Dünya'nın şekli hangi geometrik cisme benzer? sorusuyla ilgili beyin fırtınası yaptılar. Sınıfça Dünya'yı anlatan akrostiş çalışması yaptılar.

DÜNYANIN ŞEKLİ HANGİ GEOMETRİK ŞEKLE BENZİYOR

ŞİİRİMİZ

Güneş sisteminin  
En yaşanabilir ve en güzel gezegeni.  
Okyanus ve denizlerle kaplanmış,  
İklimi de çok güzelmiş,  
Topraklarından besinler vermiş.

1-A SINIFI

ŞİİRİMİZ

Gezegenlerin yeşil mavisiyim,  
Eğlene eğlene dönerim,  
Ozon tabakamı delmeyin,  
İklimlerimi bozmayın,  
Temiz tutun beni, genetiğimi değiştirmeyin!

ŞİİRİMİZ

Güneşin etrafında döner Dünya,  
Evrende yeri vardır bir parça.  
Onun şeklinden haberi yoktur insanların  
İlginç yöntemlerle bulmuşlar yeni kıta  
Tarihte yer almışlar en güzel sıralarda

ŞİİRİMİZ

GEZEĞENİMİZ DÜNYA  
ELLERİ YOKTUR  
OVALE BENZER  
İNSANLAR ONUN İÇİNDE YAŞAR  
TANK GİBİ DAYANIKLIDIR

İlkbahar ve yaz mevsiminin özellikleri üzerinde araştırma yaptılar. Öğrenme günlüklerine not aldılar. Mevsimlerin özellikleri ile ilgili çalışmalarını tamamladılar.

HAZİRAN TEMMUZ AĞUSTOS

HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS
22 GÜZ.	31 S.İ.	31 G.İ.

YAZ	YAZ	YAZ
YAZ	YAZ	YAZ

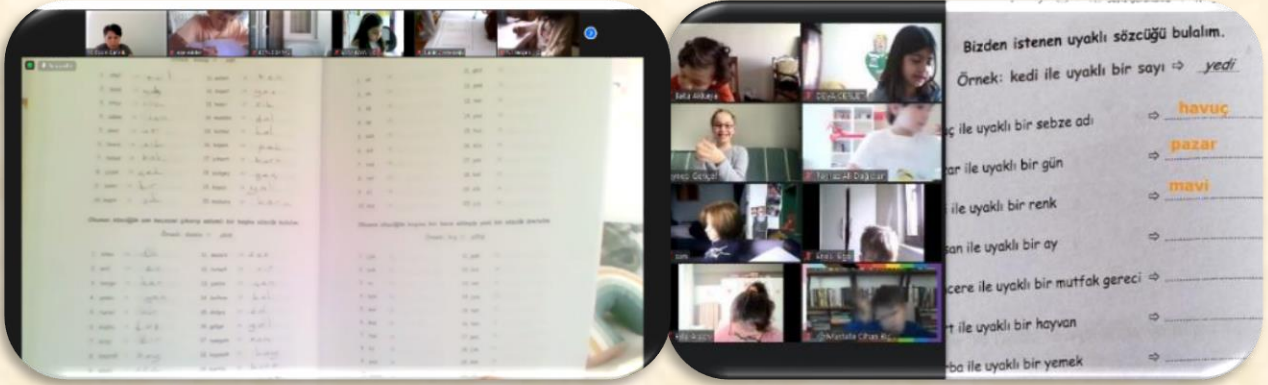
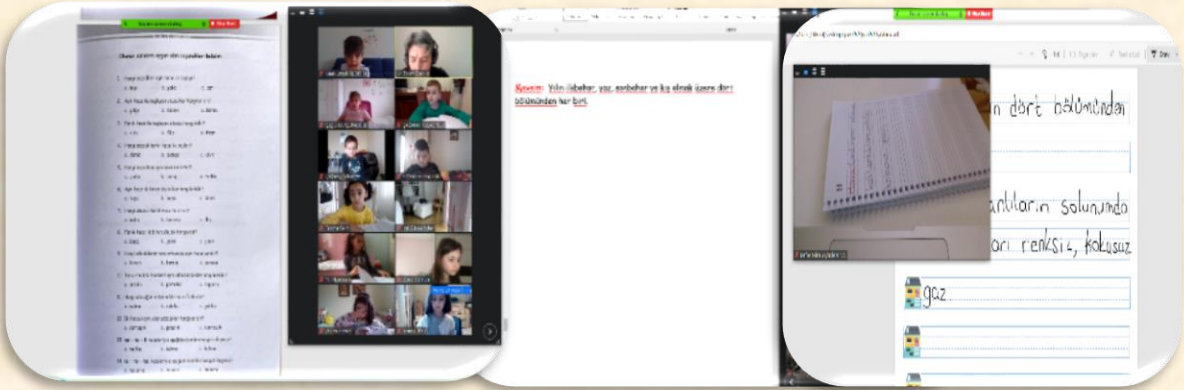
ŞİİRİMİZ

GEZEĞENİMİZ DÜNYA  
ELLERİ YOKTUR  
OVALE BENZER  
İNSANLAR ONUN İÇİNDE YAŞAR  
TANK GİBİ DAYANIKLIDIR

Türkçe derslerinde "Işığını Yitiren Yıldız" kitabı ile dil hakkında öğrenme çalışması yapmaya başladılar. Kitapla ilgili beş farklı soruyu grupça yanıtlayarak odalarda birbirleriyle paylaştılar. Siz olsaydınız kitabın sonunu nasıl değiştirirdiniz? sorusunu yanıtlayarak çalışmalarını tamamladılar.



Anlamalarını öğrendikleri "mevsim - hava - canlı - gökyüzü" gibi sözcükleri sözlük defterlerine yazdılar. Fonolojik farkındalık kitaplarından çalışmalarına devam ettiler.



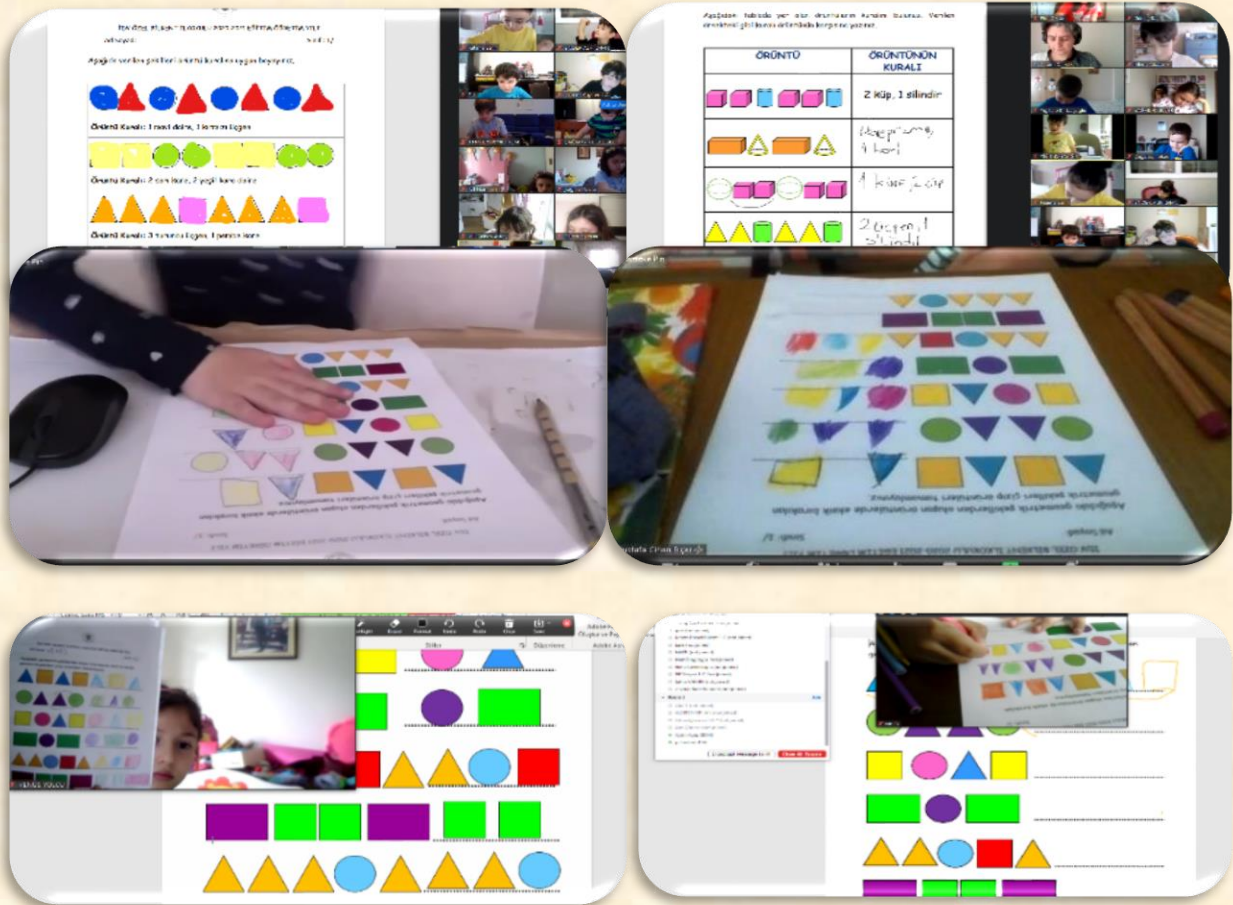
"Nerede Bu Fil?" kitabını inceleyerek olaylar üzerinde tahminlerde bulundular. Dilsiz kitabı kendi cümleleri ile tamamladılar.



Noktalama işaretleri ve cümle bilgisi çalışmalarını tekrar ettiler



Matematik derslerinde, geometrik cisimlerin resimleri inceleyerek hangi geometrik şekillerden oluştuğunu buldular. Özellikleri üzerinde tartıştılar. Öğrenciler çeşitli örüntüler oluşturdular. Farklı örüntü bloklarıyla oluşturdukları örüntüdeki kuralı buldular. Kendi oluşturdukları ve geometrik cisimleri kullandıkları çalışmalar ile web sayfasında yayınlanan sanal sergiye ürünleri ile katıldılar.



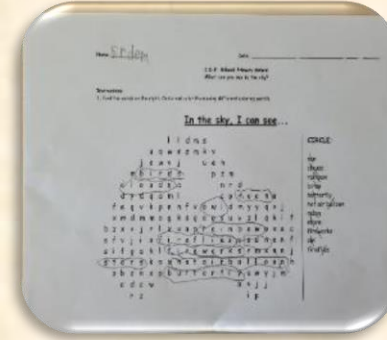
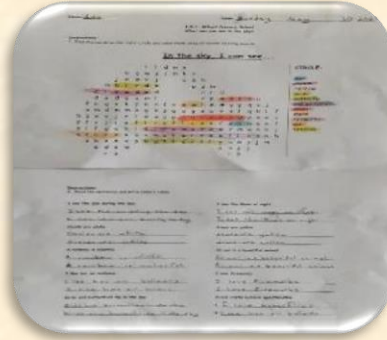
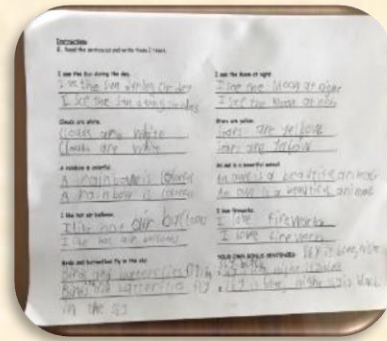
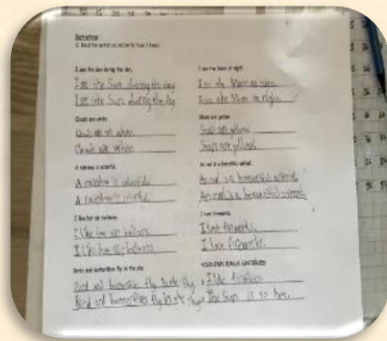
## GRADE 1

We have been working on the four seasons as part of our unit. We read stories, played games and we worked on the months for each season.



We practised writing about what we see in the sky during the day, night and both day and night.

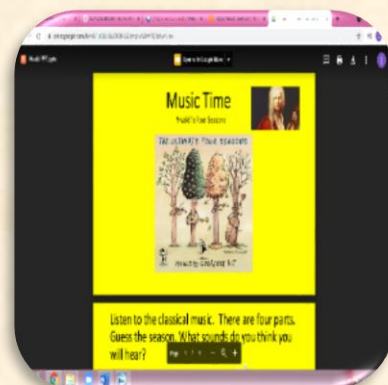




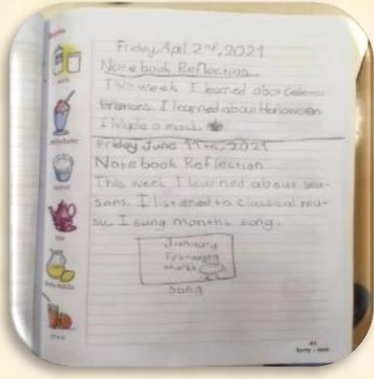
All year long we have been responsible about logging the books that we have read in our reading logs. We worked on author, illustrator and the plot of the stories.



We had a relaxing time listening to Vivaldi's Four Seasons. We had fun guessing which season each piece of classical music was. We worked on our five senses and what we see, hear, touch, smell and see during the four seasons. We wrote words about our 5 senses whilst listening to the music.

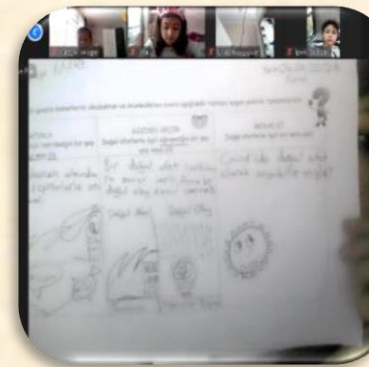
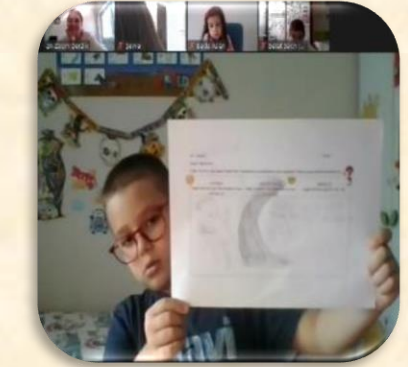
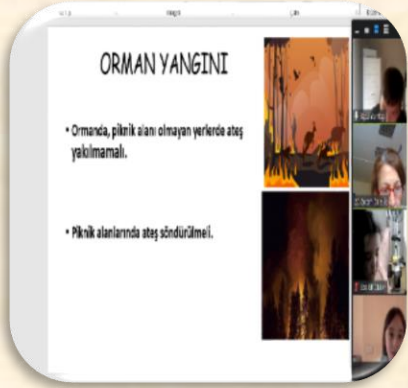


We have been reflectors all year long, writing in our notebooks each Friday about what we have learned that week. We are ready for 2nd grade!!!

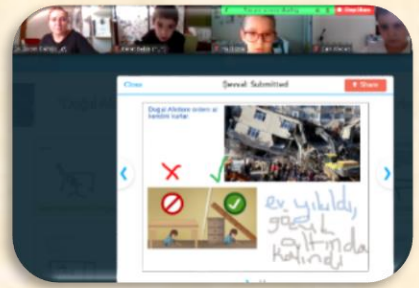
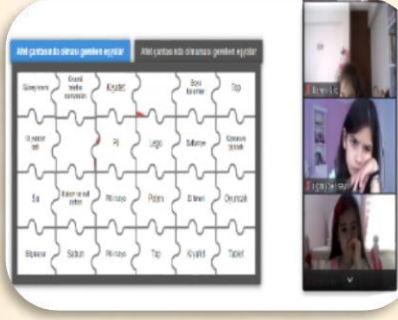
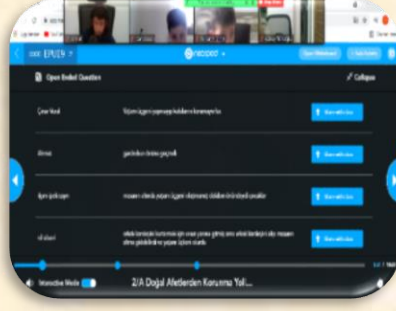


## 2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmaya devam ettiler. Ülkemizde ve dünyada yaşanan doğal afetlerin yaşam alanlarına etkisini, izledikleri sunumda yer alan örnekler üzerinden düşünerek buldular. Kendi buldukları gazete haberlerini de akranlarıyla paylaşan öğrencilerimiz ülkemizde ve Dünya'da yaşanan farklı doğal afetleri ve yaşam alanlarına etkilerini tartıştılar. Okudukları gazete haberlerinden birini seçerek onunla ilgili " Gör - Düşün - Merak Et" etkinliğini yaptılar.



Öğrencilerimiz, bir doğal afet sırasında yapılması ve yapılmaması gerekenleri sorguladılar. Afet öncesinde alınması gereken önlemlerin neler olduğunu tartıştıktan sonra "Doğal Afetlerden Korunma Yolları" konulu nearpod çalışmasıyla yaşanabilecek bir doğal afette nelere gereksinim duyulabileceğini keşfettiler. Ayrıca afet çantasının neden her evde bulunması gerektiğini fark ederek, bu çantanın içinde neler bulunması gerektiğini de tartışarak ve oynadıkları çevrim içi oyunlarla keşfettiler.



"Güvenli Yaşamayı Öğreniyorum" sunumu üzerinden öğrencilerimiz, doğal afetlerden korunma yollarını inceleyerek evde, okulda ve açık alanlarda nasıl güvenli bir şekilde nasıl korunacaklarını öğrendiler. "Çök - Kapan - Tutun" yöntemini evlerinde uyguladılar.



"Aile Afet Planı"nı aileleriyle beraber yapan öğrencilerimiz acil durumlarda kimleri arayacaklarını, evde ne tür hazırlıklar yapabilecekleri hakkında bilgi sahibi oldular ve bunları bireysel sunumlarıyla akranlarıyla paylaştılar.



4. Sınıf öğrencilerinin sergi sunumlarını izleyen öğrencilerimiz ağabey ve ablalarının nasıl çalıştığını, sergi çalışmalarını boyunca deneyimlediklerini akran paylaşımlarıyla fark etmiş oldular. Öğretmenlerimiz sergi sunumları hakkında duygu ve düşüncelerini Padlet uygulamasına kaydettiler.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz "Trafik Haftası" etkinlikleri kapsamında "Trafik" isimli şiiri okuyarak farklı taşıt araçlarını, trafik kurallarını ve trafik işaretleri levhalarının anlamlarını pekiştirdiler. Günlük hayatlarında kullandıkları ulaşımda güvenlik kurallarını hatırlayarak bu kurallara uymamanın gerekliliğini ve nedenlerini açıkladılar. Kendi yaptıkları trafik işaretleri levhalarının anlamlarını akranlarına açıklayarak hem eğlendiler hem de öğrendiler.



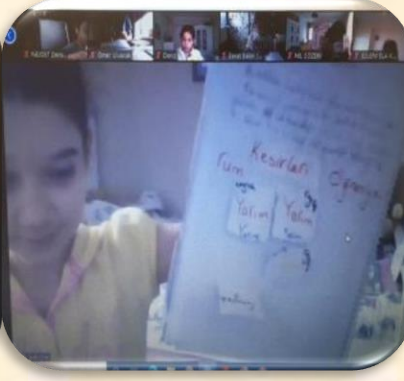
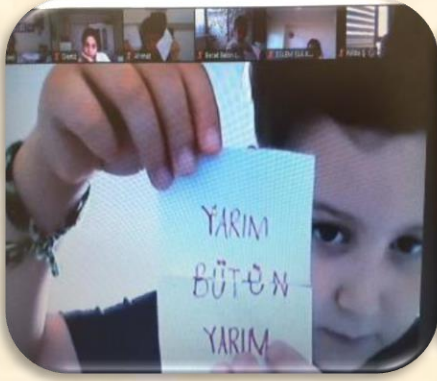
"Kumkurdu" kitabıyla felsefe çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, "Daldan Bir Elma Koparmak" hikayesiyle büyüme ve değişim kavramlarını tartıştılar. Büyüdükleri için olmayan kıyafetlerini, kullanamadıkları eşyalarını ve değişen özelliklerine örnekler verdiler. Genel tekrar çalışmalarıyla anlama ve dilbilgisi kurallarının tekrar edildiği çalışmaları şevkle yaptılar.



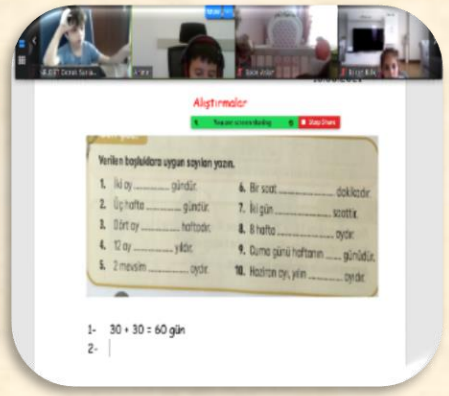
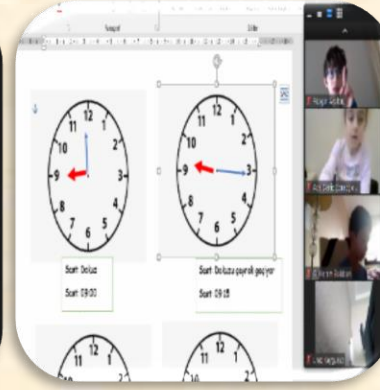
"Bana Bir Masal Anlat Baba" şarkısını dinleyerek yapılan etkinlikte öğrencilerimiz dinleme becerilerini ve dikkat sürelerini geliştirmeye yönelik çalıştılar. Sorulan soruları breakout room uygulamasıyla akranlarıyla tartışarak doğru sonuçlara ulaştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, kesirlerle ilgili problemler çözerek bütün, yarım ve çeyrek ilişkisini sorguladılar. Problem çözümlerinde aynı sonuca ulaştıran farklı çözüm yollarının da olabileceğini gördüler.



Zaman ölçü birimlerini tanıyan öğrencilerimiz analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatleri öğrendiler. Kendi yaptıkları saat modelinde, dijital olarak verilen saatin analog gösterimini yaptılar. Öğleden önce ve öğleden sonra saatlerinin dijital ve analog saatlerdeki farkını kavradılar.



Öğrencilerimiz, kesirler ve zaman ölçü birimleriyle ilgili öğrendiklerini farklı çevrim içi oyunlar oynayarak pekiştirme fırsatı buldular.

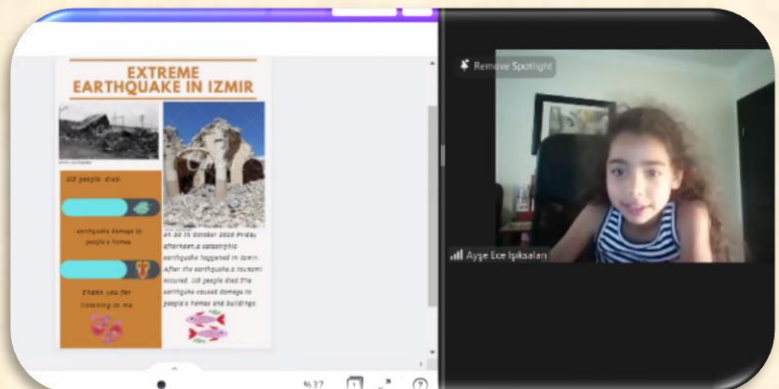
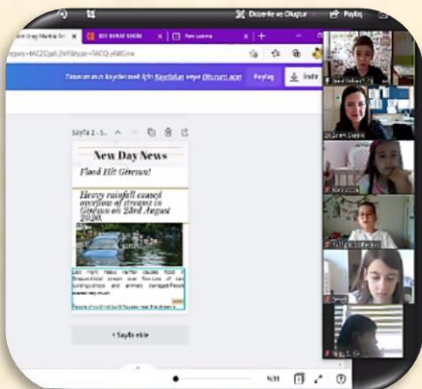
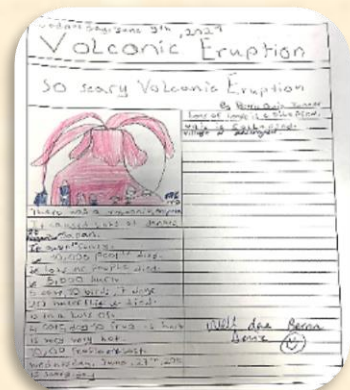
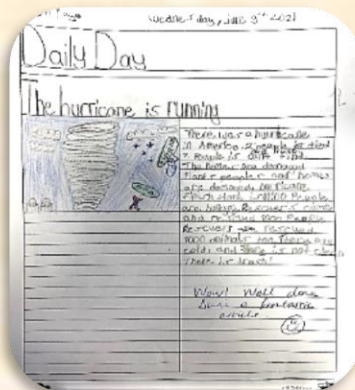
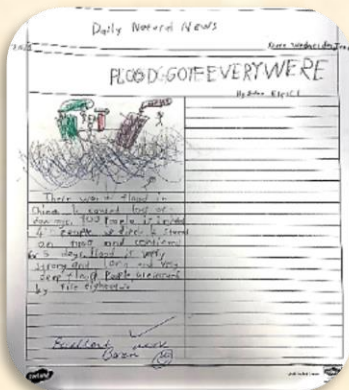
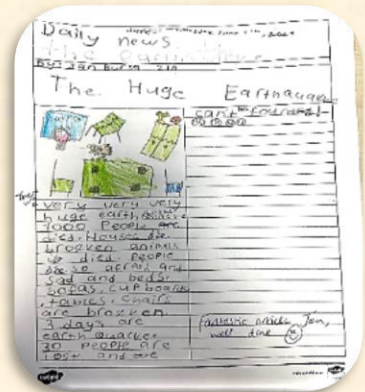
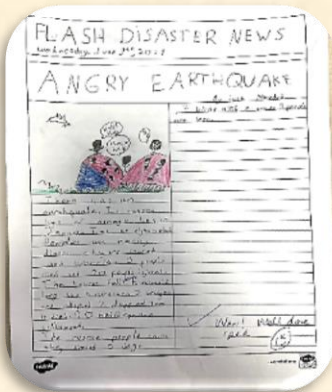
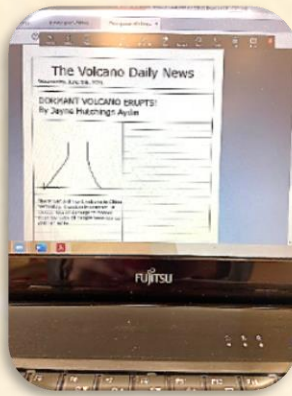
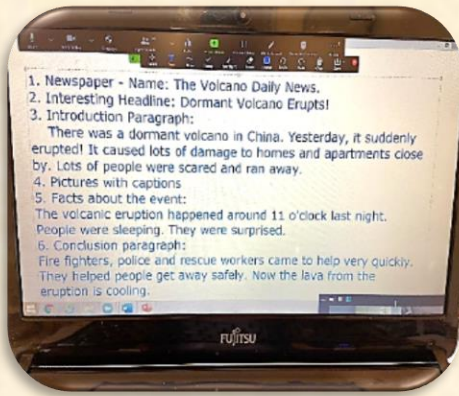


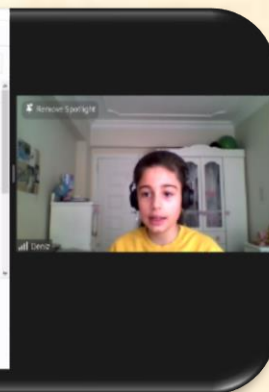
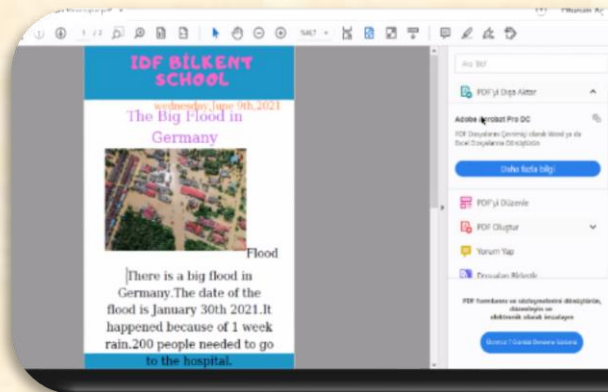
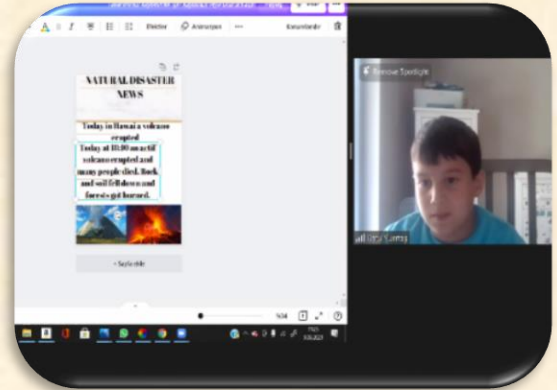
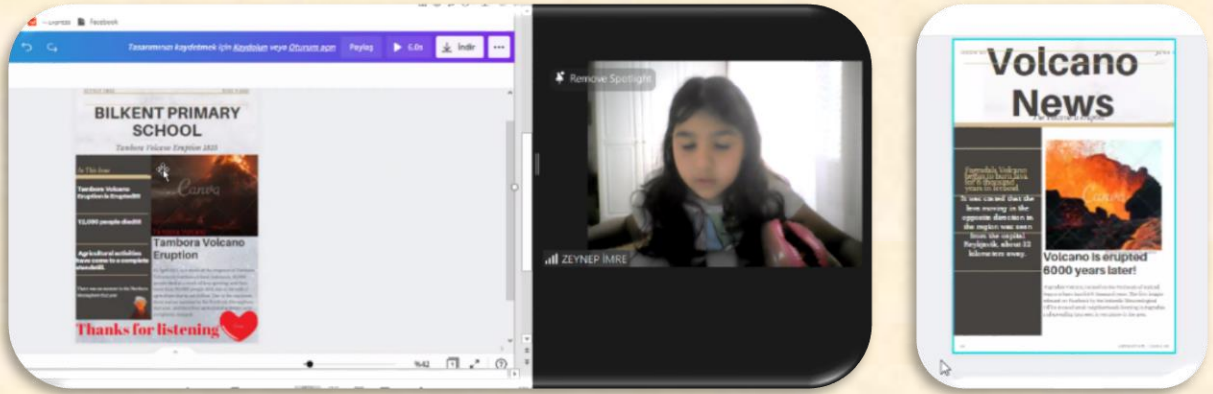
## GRADE 2

We had a different concept for each day of the last school week to celebrate the end of Grade 2. We enjoyed wearing our sunglasses, hats, red clothes, costumes and bringing snacks to our online classes. We also played some games as revision of the unit and second grade.

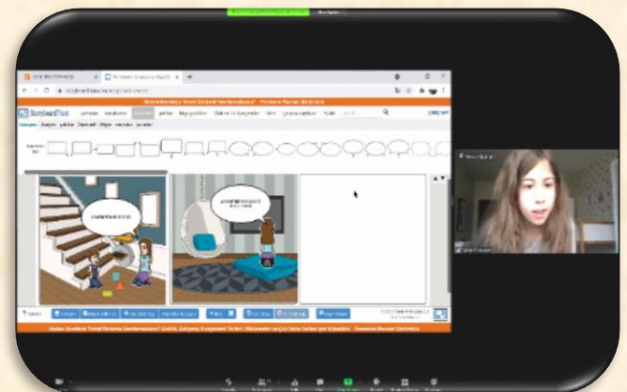
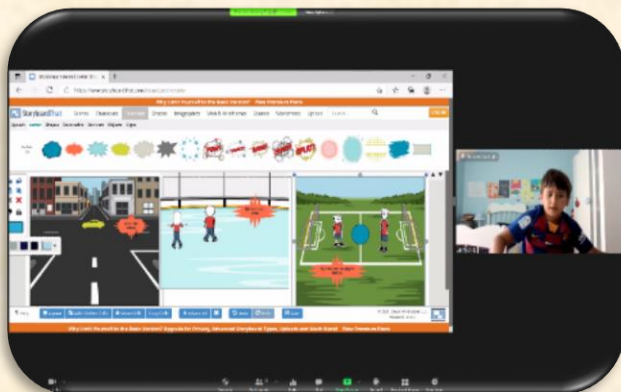


We learned how to write an article for a newspaper about natural disasters. Students gave their newspapers their own names, found interesting headlines, wrote introductory paragraphs including the 5 Ws, captioned their photos, and tried to write about the event in detail. After working individually, they proudly presented their newspaper pages.

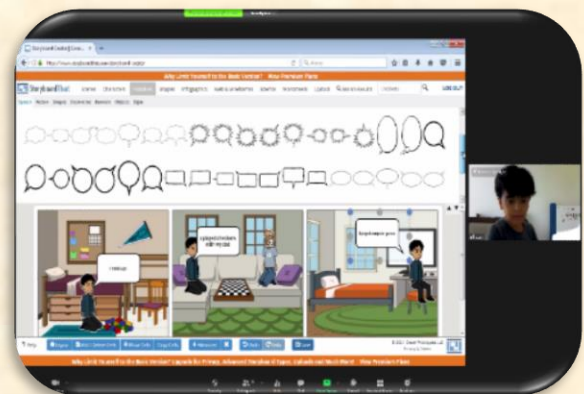
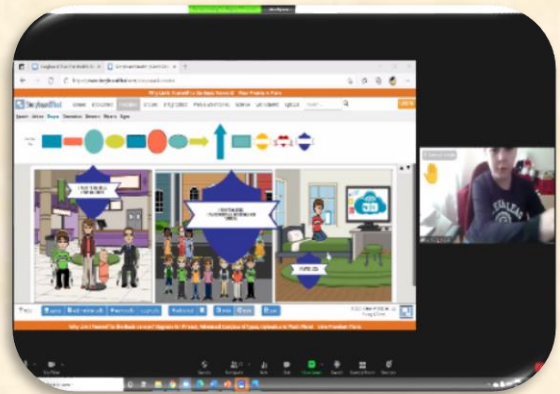
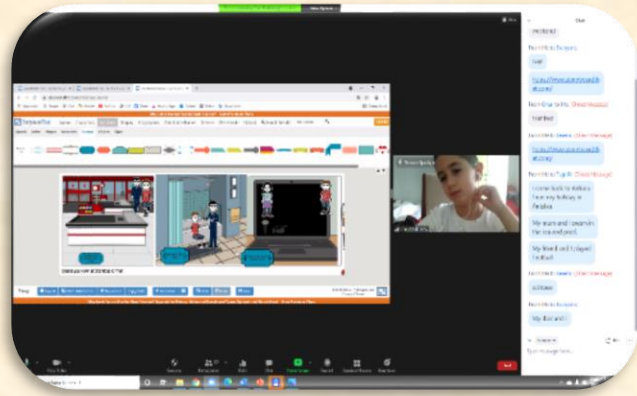
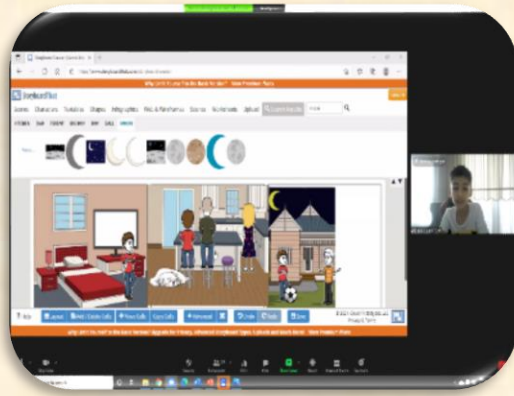




Students wrote about their weekend using the past tense on storyboardthat.com. They set appropriate backgrounds and inserted characters to visualise their weekend activities.

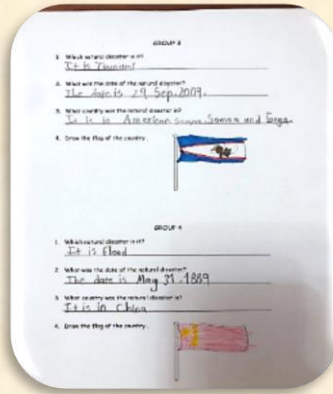




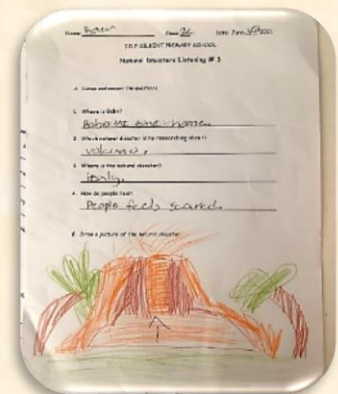
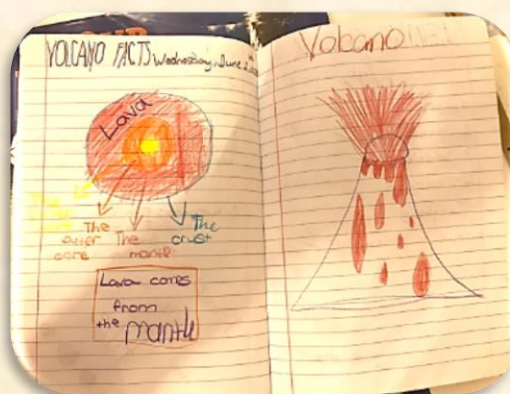
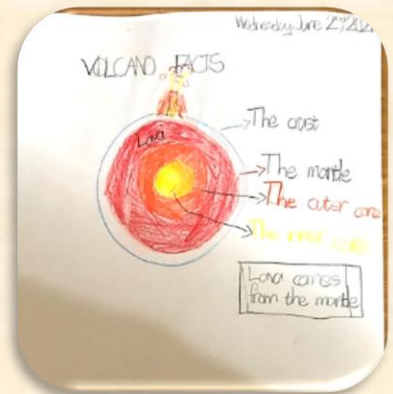
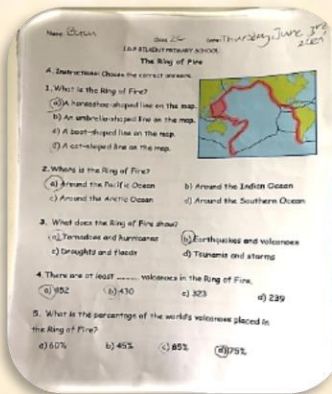


Our students worked in groups and researched about natural disasters together. They gathered information about the date and the place of the disaster they chose. Then, they presented their findings to their classmates as the audience groups took notes.



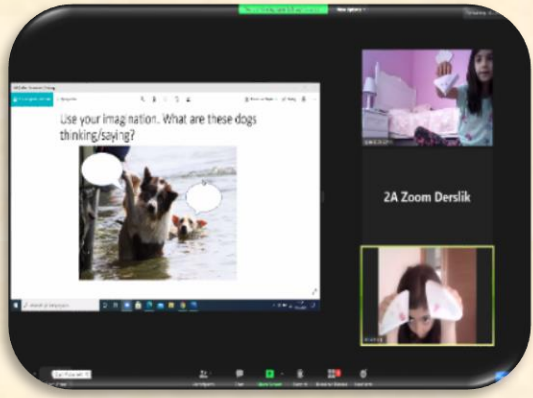


We learned about volcanoes in more detail such as their types, where we have the most volcanoes on Earth, where lava comes from, and so on. We completed listening and reading comprehensions.

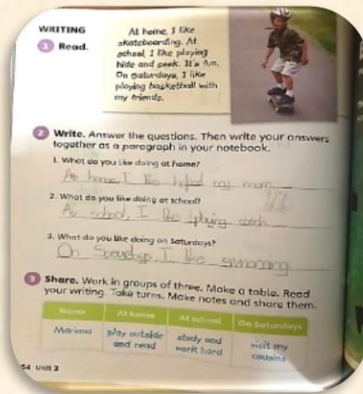
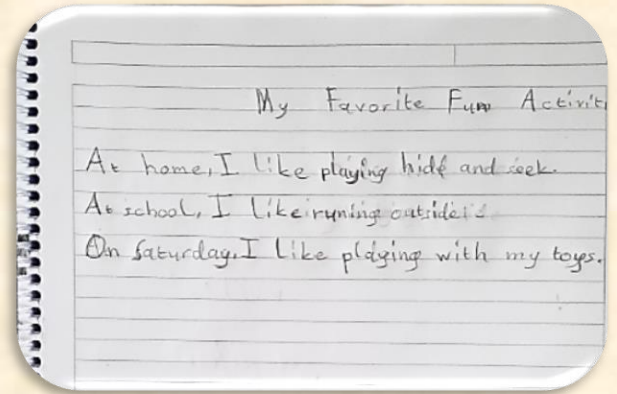


For speaking practice, students voiced animals that are trapped during various natural disasters. First, we made paper mouths with origami techniques, and then, they worked in small groups to create imaginary conversations trying to empathise with those animals.





They wrote about the fun activities they like doing at home, at school and at the weekend. We worked in the Our World books and completed a reading comprehension activity.

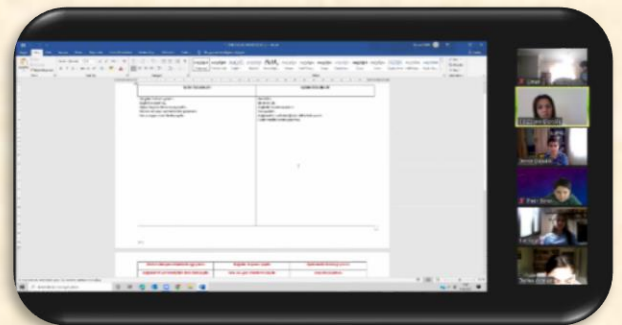
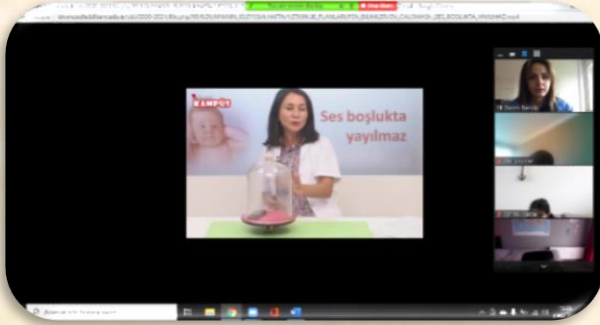
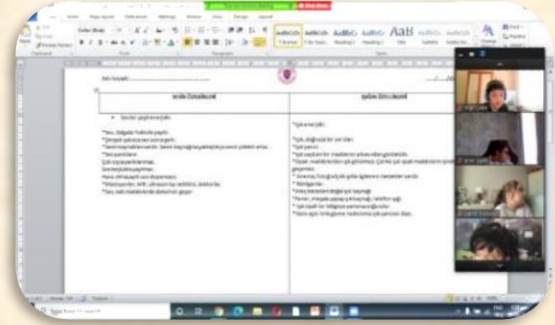
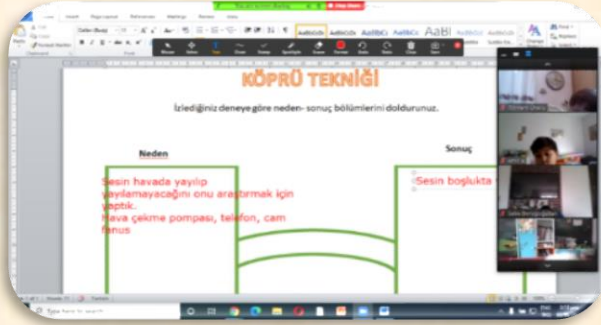


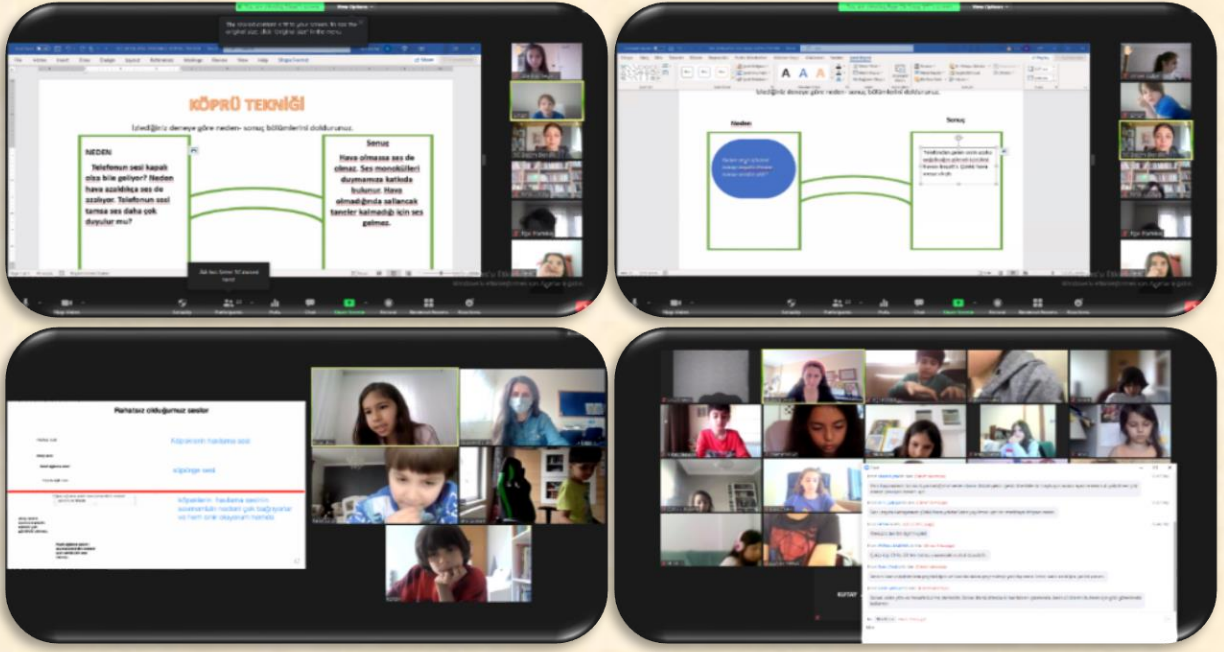
### 3. SINIF

Öğrencilerimiz ünitemizin 2. sorgulama haftasında Sevgili Fatma Onan Öğretmenimizi konuk olarak ağırladılar. "Işık Enerjisi/Işığın Temel Davranışları" konulu sunumunu gerçekleştiren Fatma Öğretmenimize, öğrencilerimize verdiği destek için çok teşekkür ederiz.

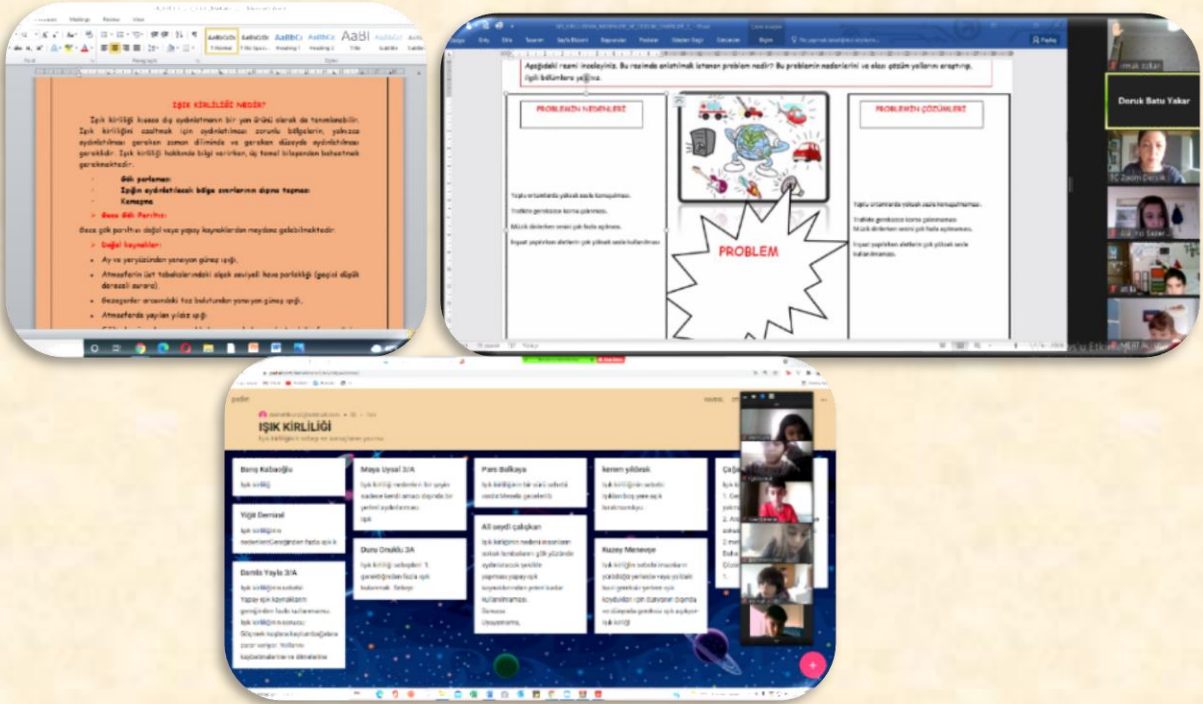


3. Sınıf öğrencilerimiz, ünitemizin 2. sorgulama hattı çalışmalarına devam ettiler; PPT üzerinden "Bilimin Çizgi Romanı Ses" kitabını okudular. Okuduklarından hareketle sesin özelliklerini sorgulayan öğrencilerimiz, "Ses boşlukta yayılmaz ve sesin özellikleri" deneylerinden yola çıkarak T tablosu yaptılar. Köprü çalışması ile sesin özelliklerini nedensellik kavramı çerçevesinde sorgulayarak başarılı bir Zoom dersi geçirdiler.





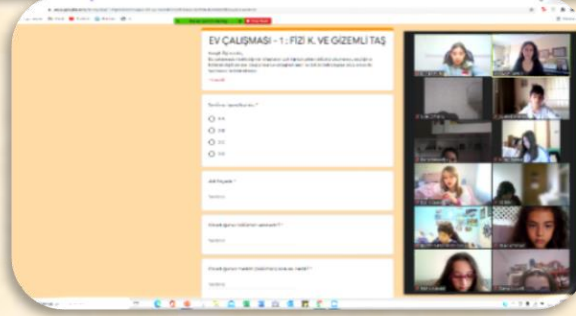
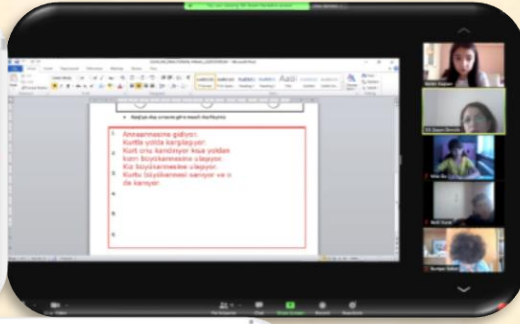
3. Sınıf öğrencilerimiz "Ses ve ışık hayatımızda olumlu veya olumsuz etkiler yaratır." ana fikri çerçevesinde sorgulamalar yaparken ses ve ışık kirliliğinin çevre üzerindeki etkisini sorgulayarak çalıştılar.



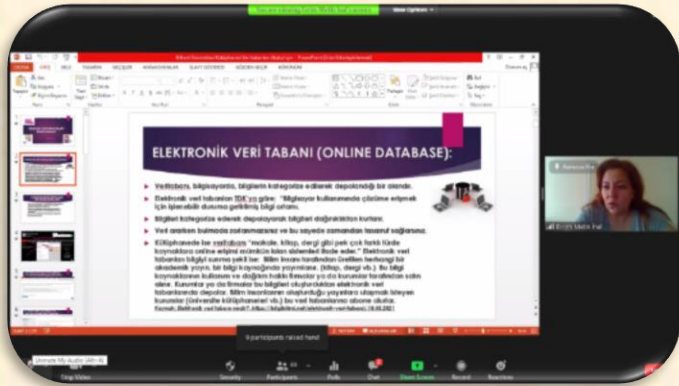
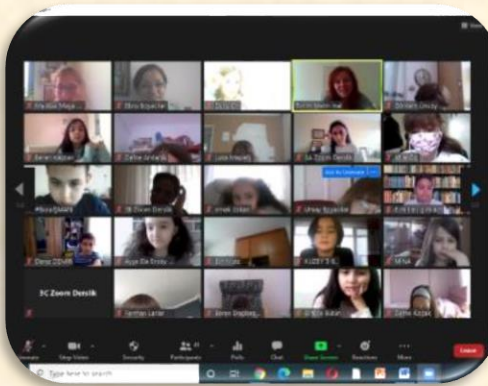
Uzaktan eğitim sürecimizin sonlarına gelirken matematik ve Türkçe değerlendirmelerine başladılar. Google formlar üzerinden yürüttüğümüz değerlendirme sürecimizin ilk aşamasını başarıyla tamamladılar. Üçer oturum halinde düzenlenen değerlendirmelerini verilen sürede ve teknolojiyi etkin kullanarak tamamlamaya başlayan öğrencilerimizi tebrik ediyoruz. Bu süreçte öğrencilerimizin çalışma ortamlarını hazırlayan ve teknik desteklerini paylaşan tüm velilerimize de teşekkür ediyor, birlikte güçlü olduğumuzu bir kez daha görmekten mutluluk duyuyoruz.



Türkçe derslerinde "Fizi K. ve Gizemli Taş" ünite kitabını paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz, kitaptan bir bölüm belirlediler. Seçtikleri bölümlerle ilgili okuma anlama sorularını oluşturdular. Oluşturdukları soruları arkadaşlarına sorarak cevaplayan ve olayları oluş sırasına göre sıralayan öğrencilerimiz, gerçek ve hayal ürünü ifadeleri belirlediler.



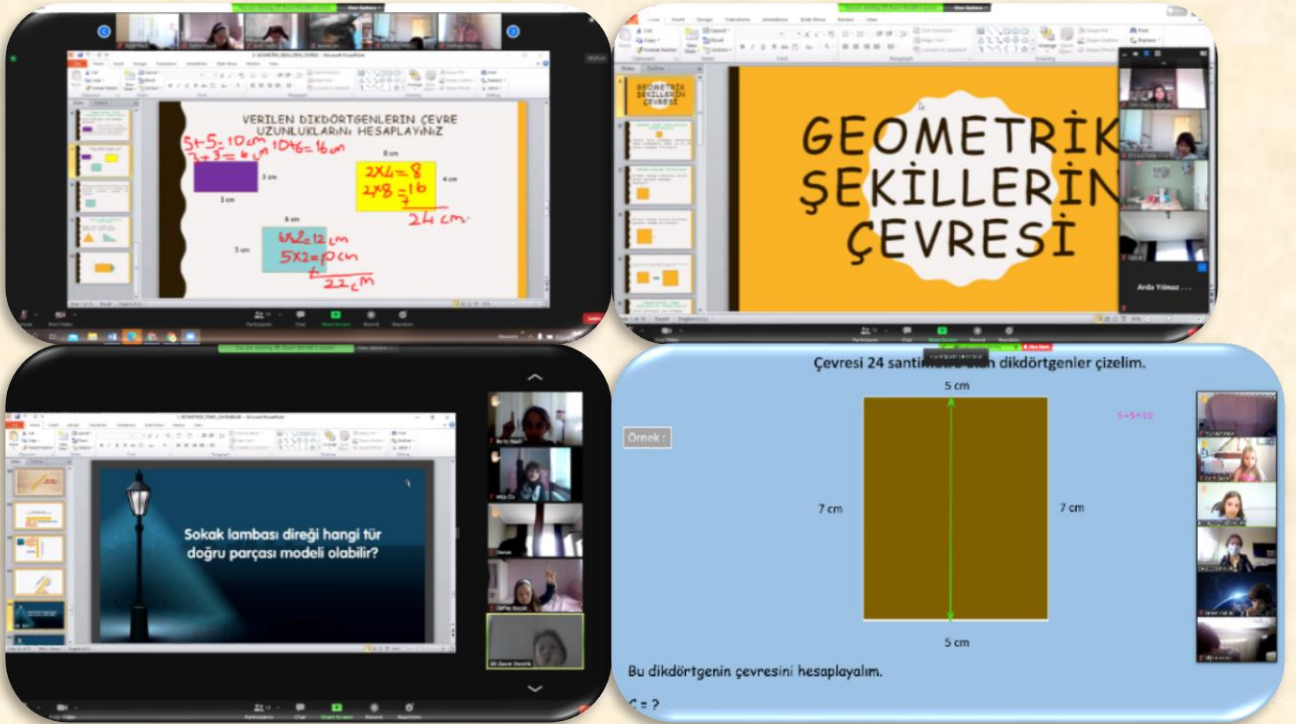
Kütüphane öğretmenimiz sevgili Evrim Metin İnal'ın, VPN kütüphane kullanımı ile ilgili sunumunu dikkatle ve ilgiyle izleyen öğrencilerimiz, Evrim Öğretmenimize sordukları sorularla sunuma renk kattılar. Sunumuyla öğrencilerimize destek veren öğretmenimize teşekkür ederiz.



Türkçe derslerinde, karadelikler konulu bir makale okuyup, kısa belgesel izleyen öğrencilerimiz karadelikler ile ilgili öğrendiklerini ve merak ettiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Dönemin son okuma kayıtlarını tamamlayan 3. sınıflarımız okumalarının gelişimi karşısında mutluluk duydular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, geometrik şekilleri tanıyarak, geometrik şekillerin çevresini hesaplama çalışmaları yaptılar. Çevre hesaplama problemlerinde ilerlediler.

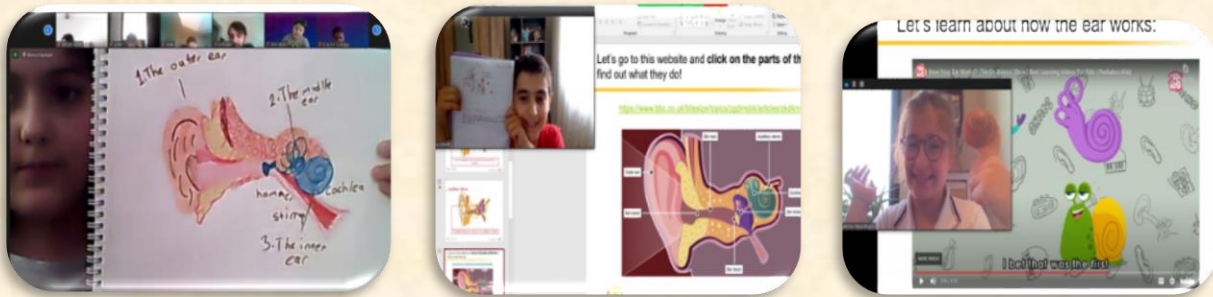


Geometride temel kavramları, geometrik şekil ve cisimlerin özelliklerini tanıyan öğrencilerimiz, çalışmalara istekle katıldılar.

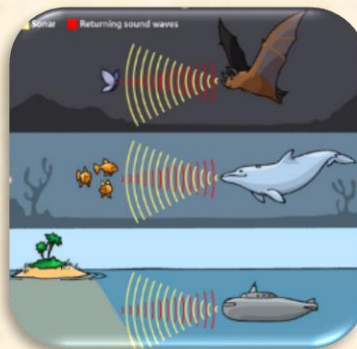


### GRADE 3

We learned how the ear works and its different parts.



We learned how some animals use their ears to see through "echolocation".



Through experiments we reviewed low and high pitch sounds.



- Don't show us how much water you have in your glass.
- You will tap your pencil on the side of the glass.
- We will guess the pitch of the sound.
- Do you think a glass with more or less water will have a higher or lower pitch? (What do you predict?)
- You will present in small groups, *have fun!*

- Do you have your glass of water ready?
- Don't show us how much water you have in your glass.
- You will tap your pencil on the side of the glass.
- We will guess the pitch of the sound.
- Do you think a glass with more or less water will have a higher or lower pitch? (What do you predict?)
- You will present in small groups, *have fun!*

Less water in the glass means **faster vibrations**.

More water in the glass means **slower vibrations** and a **lower pitch** because the water *absorbs the vibrations* and causes less movement.

Glass vibrates because it is empty.

Glass vibrates less because the water absorbs the vibration.

YAGIZ,DEFNE, YIGIT

I hit a bottle with a pencil it made a low pitch.  
And it was not full this because it made a low pitch.  
If it was full would made a high pitch.

GOOD ✓

Thanks for listening!

YIGIT

name	name	name	name	name
Derya	Deniz	Ferihan		

We learned about the properties of light.

**ARTIFICIAL LIGHT**    **NATURAL LIGHT**

- Flashlight
- Computer and telephone light
- Traffic light

- sun light
- stars
- firefly
- angler fish and jellyfish

Tuesday, June 1<sup>st</sup>, 2021

Light

Light has a spectrum of 7 colors.

- We see the color that is **reflected**, not the color that is absorbed.

Tuesday, June 1<sup>st</sup>, 2021

Light

How light travels:

- Light travels in a straight path.

Tuesday, June 1<sup>st</sup>, 2021

Light

Light that gives us light is called a **source of light**.  
The largest source of **natural light** is the sun.  
The largest source of **artificial light** is a flashlight.

Video: Scholastic - Light

What is our main natural source of light?

The sun. The sun gives off its own light and hits things around us.

Safe watch this

Light

Tuesday, June 1<sup>st</sup>, 2021

Sources of Light:

- Something that gives us light is called a source of light.
- The sun is the largest source of natural light.
- An example of artificial light is a flashlight.

Sources of Light:

- Something that gives us light is called a source of light.
- The sun is the largest source of natural light.
- An example of artificial light is a flashlight.

Tuesday, June 1<sup>st</sup>, 2021

We learned how some living things make their own light source through "bioluminescence". We researched and presented about a bioluminescent living organism.

This is a fun light show. They are using glow lights. Enjoy!

SHAPE OF YOU

What does the word "glow" mean?

"Glow": means to shine with a bright light

Wag to Glow!

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/2021.05.26.445811>; this version posted June 1, 2021. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY 4.0 International license.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/2021.05.26.445811>; this version posted June 1, 2021. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY 4.0 International license.

Why does it glow?

Where they provide almost all the light in the bioluminescent deep-sea environment.

What color is it?

Pink, blue, yellow and green.

How big is it?

Centipedes grow to about 4 inches.

Where does it live?

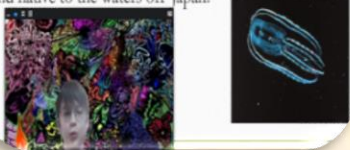
In the deep-sea or oceans.

Why did you pick it?

Because I love jellyfish - Selma  
Because this fish is colorful - Selma  
Because I can have so much photos - Egan

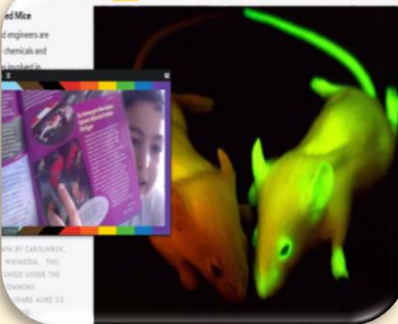
**Firefly Squid is:**

Bioluminescence is light produced by a chemical reaction within a living organism. It is 8 centimeters, or 3 inches and native to the waters off Japan.



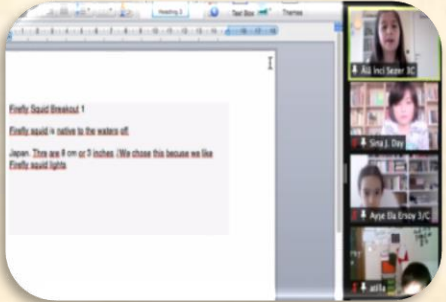
IMPACT EDUCATION EVENTS FUNDING OPPORTUNITIES

and Mike  
Chemists are  
chemical and



Firefly Squid Worksheet 1

Firefly squid is native to the waters off Japan. They are 8 cm or 3 inches. We chose this because we like Firefly squid lights.




Why does it glow?  
Because phytofluor is in its water and comes from its diet.

What color is it?  
The most color.

How big is it?  
There is small and there are big.

Where does it live?  
In oceans and water.

Why did you pick it?  
Because it so amazing thing!



THIS IS THE ANIMAL THAT WE CHOSE




We reviewed Unit 6 through interactive activities.


Overall Leaders

1	Ömer	2532 points
2	Burak	2500 points
3	Emir Baid	2434 points
4	DEFNE	2305 points
5	Deniz	2140 points
6	Elif Ece	2116 points
7	YAGIZ	2057 points

Question 4/11




Sound	Light	Bioluminescence	The Earth's Echolocation	What's for dinner	Newsletters
0	0	0	\$100	\$100	\$100
0	0	0	\$200	\$200	\$200
0	0	0	\$300	\$300	\$300
0	0	0	\$400	\$400	\$400
0	0	0	\$500	\$500	\$500




We practiced our creative writing skills.

What made this dog green?




How did this banana grow so huge?



How did this dog turn green?



Use your imagination: write the missing parts of the story.



Use your imagination: write the missing parts of the story.



Use your imagination: write the missing parts of the story.


The spaceship landed on the planet \_\_\_\_\_.

The planet had very \_\_\_\_\_ weather.

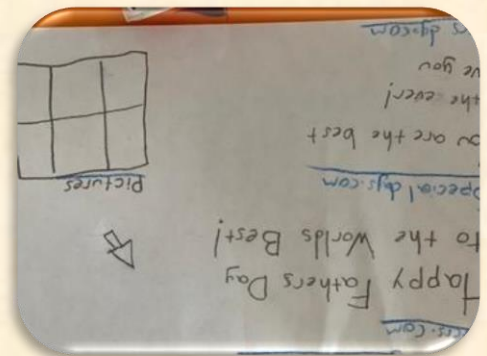
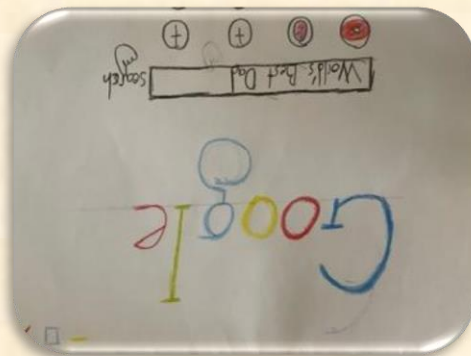
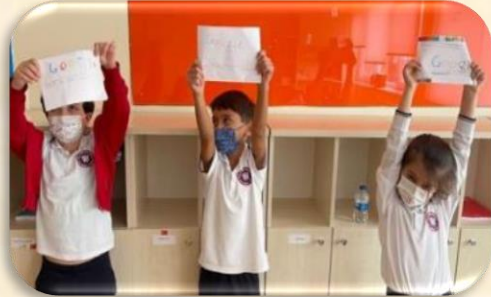
A \_\_\_\_\_ came out of the spaceship and saw \_\_\_\_\_ on the planet.

Then, \_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ the flying cat survived. The flying cat was friends with \_\_\_\_\_.



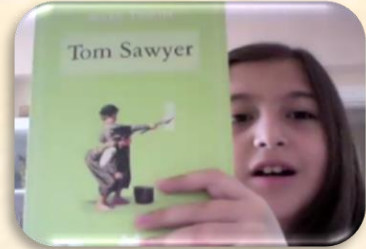
We made Father's Day cards to give to our fathers on Sunday.



We had our weekly book sharing. We prepared presentations about our favorite books to recommend to our friends. We shared why it is our favorite book, where we found it from and explained why we would recommend it.

**Recommendation for my friends.**

- I think you should read this book because you can notice how small gifts give great happiness.
- I like also the illustrations of book.



**MY BOOK**

My book is name # A Special Smile.

**MY BOOK**

• My book is called Skeletons by Lilly Wood

This is my favorite page in the book. My favorite page is the last page. They became friends and the turtle was so happy.

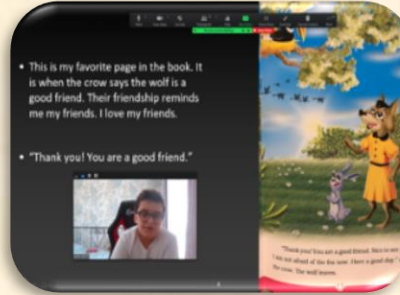
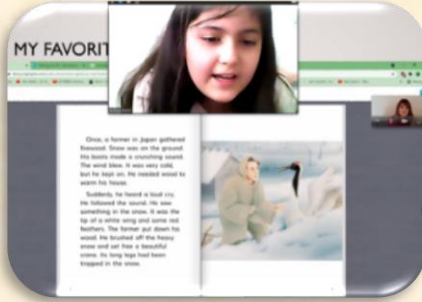
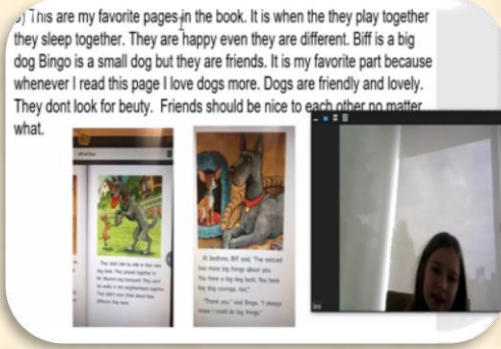
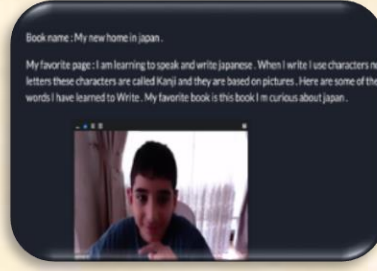
YOU SHOULD READ THIS BOOK BECAUSE THERE ARE LOTS OF FUNNY PARAGRAPHS. I THINK THE OTHER PARAGRAPHS WILL MAKE YOU LAUGH TOO. I HOPE YOU LIKE IT :)

**BOOK SHARING**

One of my favorite books is Billy and the Bully by Della Cohen. I found it from highlights library.

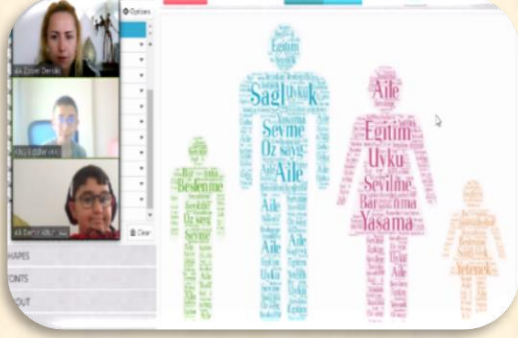
**Highlights**

**The Lion and the Mouse**



#### 4. SINIF

4. sınıflar "Kendimizi Düzenleme Biçimiz" temasında birinci sorgulama hattına yönelik çalışmalar yaptılar. "Gereksinim" sözcüğünü tanımlayarak başladıkları süreçte bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini keşfettiler. Fiziksel, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarını örneklenirerek salgın sürecinde karşılayamadıkları ihtiyaçları üzerinde tartıştılar. Buldukları toplumda farklı özellikleriyle ön plana çıkmış bireylerin yaşamları ve başarıları ile ilgili araştırma yaparak öğrendiklerini paylaştılar. Çocukların temel ihtiyaçlarına yönelik zihin haritası, poster ve drama etkinlikleri yaptılar.



Çocuk haklarını "ihtiyaç karşılayan, koruyucu ve katılım hakları" ana başlıklarında sınıflandırıp listelediler. Bir kimliğe sahip olma ile ilgili haklarından yola çıkarak "kimlik" kavramını irdelediler. Sergi çalışmalarında ele aldıkları küresel sorunlarla bağ kurarak sorumluluk alma konusunda eyleme geçen insanlardan bazıları hakkında daha derin araştırmalar yaptılar. Bireysel, topluma ve gezegenimize karşı sorumluluklarımızla ilgili sloganlar oluşturdular.

## İpek Soylu Hangi Alanda Yetenekli?

İpek Soylu, profesyonel bir Türk kadın tenisçidir. Soylu, 2016 WTA Elite Trophy'deki olan WTA Tour'da üç çifter şampiyonluğu kazandı. Ayrıca ITF Circuit'de 12 tekler ve şampiyonluğu kazandı. 31 Ekim 2016'da dünyanın en iyi single sıralamasında 151'e

Doğum: 15 Nisan 1996 (25 yaşında), Adana

Yükseklik: 1.74 m

ABD Açık: 1R (2017)

Oynar: Sağ elini kullanan (iki elle backhand)

Antrenör: Erhan Oral



İpek Soylu

- Tennis oynamaya 6 yaşında Adana Tenis Dağılık Kulübü'nde başladı. On yaşında iken katıldığı Romanya turnuvası geleceğinin şekillenmesinde rol oynadı.
- 2012 yılında Wimbledon'da gençler kategorisinde mücadele etti, aynı turnuvada gençler kategorisi ana tablodaki oynamayı 16. Türk kadın tenisiçisi olarak başarısını gösterdi.
- Nisan 2014'te Antalya'da düzenlenen ITF turnuvası finalinde İsmail rakibi Deniz Kızılcık'ı 2-1 mağlup ederek kariyerindeki beşinci ITF şampiyonluğuna ulaştı.

GÖKSU UÇTAŞ ŞANLI  
MİLLİ ÇİMENİKÇİ  
Türkiye Kadın Çimencilik Salonu Kaptanı  
Olimpiyatlara İhtisastlı Temsil Etti  
Avrasya Kadın Artistik Çimencilik Şampiyonası - Gümüş Madalya  
MİLLİ SPORCULAR GÖKSU UÇTAŞ ŞANLI, Türkiye'deki beşinci kadın şampiyon olmuştur. Çimencilikle 1990 yılında başladı.  
Çimencilik beş yaşında başladıkten sonra basan her şey peş peşe geldi.  
Bazılarına daha da taşındı ve Türkiye'yi 2012 Londra Olimpiyat Oyunlarında temsil eden ilk kadın sporcu oldu.  
Olimpiyatlardan ardından sakatlığı nedeniyle spor hayatını devamlı düşünme kararı alanın ardından İsmail Göksoy Uçtaşı Şanlı, sakatlıktan sonra zener de oldu ve kız Lina'yı dünyaya getirdi. Bebeği okullardan 11 ay sonra bir spora yeniden dönmeye karar alan Göksoy Uçtaşı Şanlı, Dünya Çimencilik Federasyonu'nun 2016 Temmuz ayında İstanbul'da düzenlediği Menekşe World Challenge Cup - Artistic Çimencilik Dünya Kupası'nda "Kadınlar Yarışmalarında" bu şampiyona olarak altın madalya kazanarak tarih yazdı.  
Göksoy Uçtaşı Şanlı, şampiyonluk ödülünü kazandıktan beş gün sonra Lina'yı dünyaya getirdi.  
Önemli şampiyonluğu arasında en önemli başarıları hayata geçiren kadınlara adını taşıyan "İsmail Göksoy Uçtaşı Şanlı" kadınlar için yarışmalarını düzenledi.



April Deniz Kasım 1999'da Ankara'da dünyaya gelmiştir.

5 yaşından beri resim yapmaktadır.

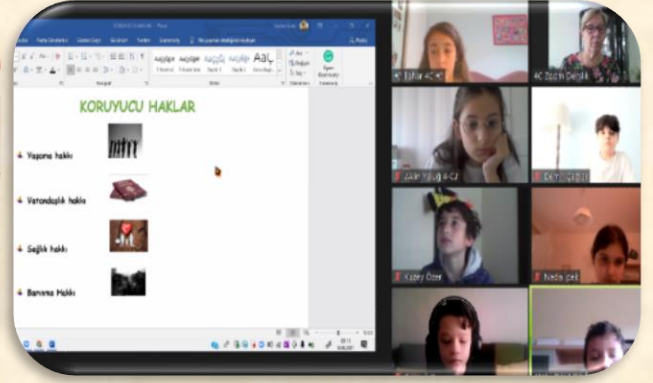
April Deniz'in bu inanılmaz yeteneğini ailesi fark etmiştir.

Bir çok yarışmaya katılmış; Türkiye 1. liği ve Dünya 2. liği kazanmıştır.

Daha sonra resmini bir yarışmaya gönderip resmin kaybolma sonucunda bir daha yarışmaya katılmamıştır.



TC Kimlik No:1245678901  
Adı: Kaan  
Soyadı: Kalkanlar  
Mesleği: İktisatçı  
Doğum Yeri: Ankara  
Doğum Tarihi: 25/11/2011  
İş Yeri: Bilkent/Ankara  
Mevcut Okuduğu Üniversite: Bilkent Üniversitesi  
Çevresi: Genel Müdürlük



Ece Şener

Her çocuğun okuma hakkı vardır  
küçük yaşta şiddet ve evlenmeye  
değil. 😞

Ipek Ertuna

Bana göre her çocuğun yaşına göre  
sorumlulukları vardır. 18 yaşın  
altındakiler çalıştırılmaz. 18 yaş  
üstünde olanlar istediği işe girer ve  
iş hakkında eğitim alır.

İstanbul'da düzenlenen 1. Türkiye Çocuk Hakları Kongresi'ne katılan yazarların oluşturduğu eserlerden yola çıkarak öğrendiklerini değerlendirdiler. Salgın süreciyle beraber ülkemizde ve dünyada yapılan uygulamaların çocukların yararına ve eşitlik ilkesine uygunluğunu tartıştılar. TÜİK verilerine göre ülkemizde 5-17 yaş arası çalışan çocuklarla ilgili bilgiler edinerek çocuk işçilerle ilgili kavrametre çalışması yaptılar.

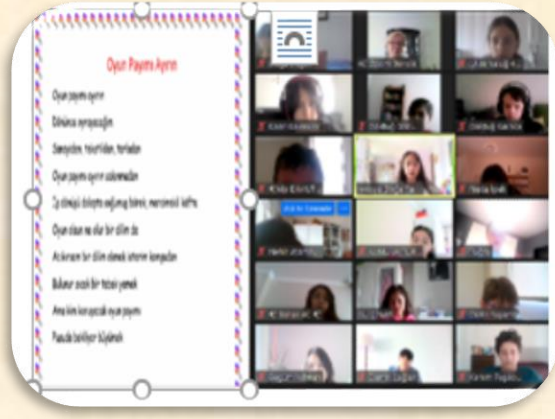




Türkçe derslerinde, "Bahçede" adlı şiirden yola çıkarak okuma, duyguları belirleme, yeniden yazma ve eleştirel düşünme etkinlikleri yaptılar. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerinin kullanımıyla ilgili pekiştirme çalışmaları sonrası dönüşümlü düşünme tartışması başlattılar. Etkin dinlemenin önemiyle ilgili bilgilerinin anımsayarak radyo tiyatrosu hakkında fikir sahibi oldular. Dinleme etkinliği sonrası öğrendiklerini anahtar sözcüklerle ifade ettiler.



"Ben Engelli Değilim Anne" şiiri ve "Kuş Cıvıltıları ve Fırın Kokusunu Görebilmek" metni aracılığıyla engelli bireylerin günlük yaşamda yaşadıkları sorunlar ve bunlara ilişkin çözüm önerilerini paylaştılar. Konuşma, okuma, yazma etkinliklerini tamamladılar



Google forms üzerinden yapılan dönem sonu değerlendirmelerini oldular.

Sorgulama ünitesiyle bağlantı kurarak "Çocuk Olmak Güzeldir" metni üzerinde çocuk haklarını belirlediler. "Her çocuk, haklarının korunmasında ve uygulanmasında eşit fırsatlara sahip midir?" sorusuyla ilgili fikirlerini bir öykü yazarak ifade ettiler. Öykülerini okuyup paylaşarak iki yıldız bir dilekle değerlendirdiler. Gruplarıyla birlikte, bir edebî metinle ilgili "Hayal Et" çalışmasında felsefî bir soruşturma sürecine katkı sağladılar.

"Martıya Uçmayı Öğreten Kedi" kitabındaki "Bir Uçuşun Sonu" adlı bölümden yola çıkarak anlama etkinliklerine yer verdiler. Aynı soruya farklı yanıtlar verilmesinin nedenleri üzerinde görüşlerini belirttiler.



Matematik derslerinde, padlet uygulamasında "Kütle Ölçümü-Tartma" bölümünde, "Günlük yaşamda tarttığımız nesnelere için hangi birimleri kullanıyoruz, bu birimleri birbirine nasıl dönüştürebiliriz, hangi durumlarda tartmaya ihtiyaç duyarız, kütle ile ağırlık arasında fark var mıdır?" sorularına yanıt verdiler. Konuyla ilgili videolar izlediler. Çeşitli dijital uygulamaları kullanarak kütle ölçümüne yönelik denemeler yaptılar. Ton, kilogram, gram ve miligram birimlerinin birbirine dönüşümlerini içeren alıştırmalar yaptılar ve problem çözdüler. Öğrendiklerini ve hazırladıkları çalışmaları padlet panosunda paylaştılar.

**SURAHIDEKİ SU**

İki litrelik bir sürahiye çeyrek litre su daha konduğunda sürahinin yarısı dolmaktadır. Sürahinin içinde daha önce bulunan su miktarı ile 250 ml'lik kaç bardak doldurulabilir? (1 L = 1000 ml)

$1000 \text{ mL} = \frac{1}{4} \text{ L}$   
 $\frac{1}{4} \text{ L} = 250 \text{ mL}$   
 $250 \text{ mL} + 250 \text{ mL} = 500 \text{ mL}$   
 $500 \text{ mL} + 250 \text{ mL} = 750 \text{ mL}$   
 $750 \text{ mL} = 3 \text{ bardak}$

**TON = 1000K**

Gruplar: Hayvan halleri, Nesli tükenen hayvanlar ve yüksek alanlara

Problem: Flamingoların nesli tükeniyor. Bir bilm isması flamingoların balık yedikleri öğreniyor. Bir flamingo günde 2 kilogram balık yemekte. Bilm isması 14 flamingoyu koruma altına alıyor, hergün balık verir ve 17 kilogram balık tutulmasına göre flamingoların beslenmek için kaç kilogram daha balık tutması gerekmektedir?

14x2=28  
 28-17=11  
 11 kilogram daha balık tutması gerekmektedir.

**1 fil → 4000kg**

**100x4000=400 000**

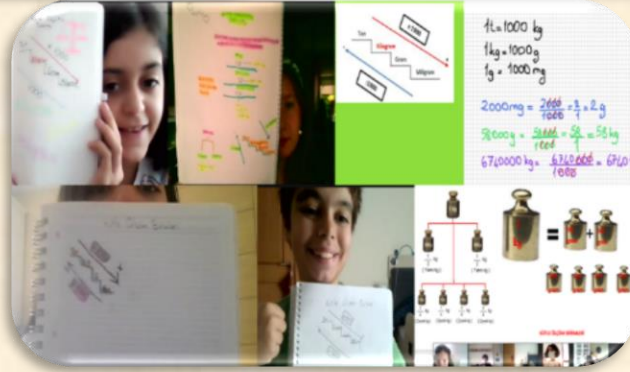
Yıl sonu değerlendirmelerini oldular. Sıvıların hacmini ölçme ile ilgili yapılan işlemlerde "madde" konusuyla bağ kurdular. "Oyuncu Sıvılar" la ilgili videolar izlediler. Litre ve mililitre kavramlarının kullanımına yönelik mutfak matematiği etkinliğinde limonata hazırladılar. Limonatayı yaparken kullandıkları birimlerle ilgili problemler kurdular. "Ölçme" konusuyla ilgili alıştırmaya ve problemlerle öğrendiklerini pekiştirdiler.

Sergi sürecinde gerçekleştirecekleri eylemleri için mentorları, grupları ve PYP Koordinatörüyle çalışmalarına devam ettiler. Hem alt sınıftaki arkadaşlarına hem diğer grup arkadaşlarına hem de ailelerine yaklaşık beş aydır yaptıkları çalışmaları başarılı bir şekilde sunarak IBPYP programını gururla tamamladılar. Birçok yetişkinin ilk kez lisans seviyesinde yaşadığı bir deneyimi, uzaktan eğitimin zorluklarına rağmen, büyük emekle, edindikleri üstün bilgi ve becerileriyle sonuçlandırdılar. Tüm öğrencilerimizi kutluyor, devam edecekleri yolda sonsuz başarılar diliyoruz.

**Uzunluk**  
 $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$   
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$   
 $158 \text{ cm} = 1 \text{ m } 58 \text{ cm}$   
 $158 = 100 + 58$

**Kütle**  
 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$   
 $1 \text{ g} = 1000 \text{ mg}$   
 $502000 \text{ g} = 502 \text{ kg}$

**Hacim (san)**  
 $1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$   
 $1 \text{ L} = 1000 \text{ mL} = 1 \text{ dL}$   
 $100 \text{ L} = \dots \text{ mL}$   
 $100/1000 \text{ mL}$




## GRADE 4

Grade 4 students focused on education which is one of the vital rights among Children's Rights. They watched Malala Yousafzai's speech in 2014 when she got the Nobel Peace Prize. They read a book about her and discussed the problems about education around the world. They analyzed the Malala Fund page and talked about the projects that helped children to go to school.

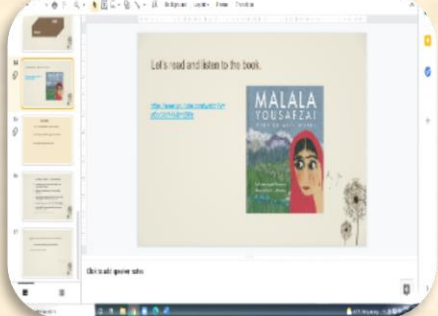
Students talked about their memories of Grade 4 and wrote an acrostic poem about Grade 4. There were emotional times while students were sharing their memories which made the last week of school very special. They also talked about their future plans and their dream jobs. They explained why they chose that specific job and how they could help to support children around the world.

They reviewed comparatives and superlatives through fun games and activities. They read a story named "The Hula Hooping Queen" and talked about how important it is to spend time with our family, relatives and the community we live in.

As Grade 4 English teachers, we would love to say how proud we are of our students. They did a fantastic job during the pandemic and we all collected beautiful memories. We wish good luck to all our students in Middle School.




You watched a video about Malala Yousafzai, Nobel Peace Prize winner of 2014.  
 What does she think about the Children's Right to Education?

Let's read and listen to the book.

**MALALA YOUSAFZAI**

Some hospitals does not have enough vaccines for the kids.



Because some places doesn't have enough food and water the kids get sick.



Thank you  
Some Childrens Cant Go To Hospital  
Let Them GOOOOO!



**Grade 4**

Scientific children go to school.  
 Hope to think fast.  
 Attack for education.  
 Does not create fast.  
 Kind of school but.  
 4/0 is the best.


Grade 4 was great  
 Running out of time  
 Additionly it was funny  
 Days past too fastly  
 Every moments valuable  
 4 all of us

Grade 4 was so much fun  
 Reading, litsening enjoying  
 A lot of activities  
 Different than the other grades  
 Everyday with english is the best  
 400 days learning

Great days,  
 Right to education,  
 Any time we will remember grade 4,  
 Days we miss,  
 English is the best,  
 4-C is not gonna forget these days!  
 Kaan Kalender, Derin Yaşam


All children have the right to play games.

Games help kids to be creative. Bring one toy that you love.



All children have the right to live with a family.

Some families are small and some families are big. We have got many memories with our families. Bring a photo of your family.



**FUTURE PLANS**



When I grow up I want to...



## UYGULAMALI BRANŞLAR

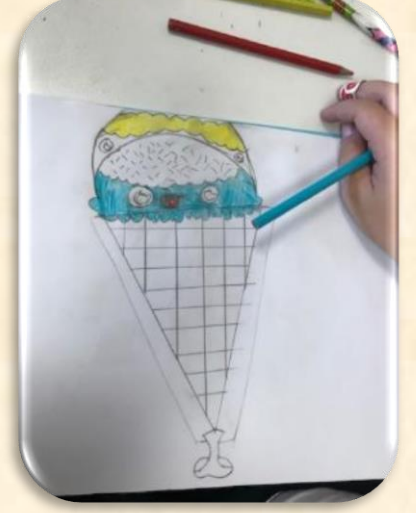
Anasınıfı bu haftaki görsel sanatlar derslerinde Küresel Isınmanın Hayvan Dostlarımız üzerine Etkisi grubunun eylem süreçlerine katılım sağladılar. "Hayvan Dostlarımızın Sesi olalım" videosunu izledikten sonra derse katılan 4. Sınıf öğrencimizin yönlendirmesiyle, Küresel ısınmadan en çok etkilendiğini düşündüklerini bir hayvanı seçerek resmettiler. Üniteleri ile bağlantı kurarak, çalışmalarını tamamladılar.



İlkokul 1. 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz bu haftaki derslerimizde "Anı Yaşa, Zamanı Yakala" konulu zaman kavramını ele aldıkları saat tasarımlarını gerçekleştirdiler.



4. sınıf öğrencilerimiz bu haftaki derslerimizde "Yaza Tatlı Bir Merhaba" dediler. Edindikleri bilgilerden yola çıkarak tasarımlarını şekillendirdiler.



Anasınıfı öğrencilerimiz müzik derslerinde, ritim oyunları oynadılar ve karne gösterisi için çalışmalarına başladılar.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, yaratıcı ritim oyunları oynadılar ve çeşitli uygulamalar kullanarak yaratıcılıklarını geliştirdiler.



Anasınıfı çevrim içi grubumuz; 31 Mayıs-04 Haziran 2021 haftasında öğrencilerimiz için hazırladığımız egzersiz videomuzdaki karın, sırt, kol ve bacak kas gruplarını geliştiren egzersizleri yaptılar. Yüz yüze programımızda ise hazırlamış olduğumuz hız, çabukluk ve kuvvet becerilerini geliştiren çalışma ve egzersizleri yaptılar.



İlkokul öğrencilerimizle 31 Mayıs-04 Haziran 2021 haftasında yaptığımız çevrim içi eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz, Çocuklarda Kas kuvveti, Çabukluk ve Koordinasyon Becerilerini Geliştiren Egzersizleri,3.ve 4.sınıf öğrencilerimiz Denge, Dayanıklılık ve Koordinasyon becerilerini destekleyen egzersizleri başarıyla tamamladılar.



Anasınıfı öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde,"İyi Uykular Ormanı'na" giderek burada yaşayan hayvan dostları ile yoga duruşlarını yaptılar. Onların uykuya dalışlarını izlediler. Dersin sonunda sırt üstü uzanarak kamp ateşi etrafında müzikle dinlendiler.

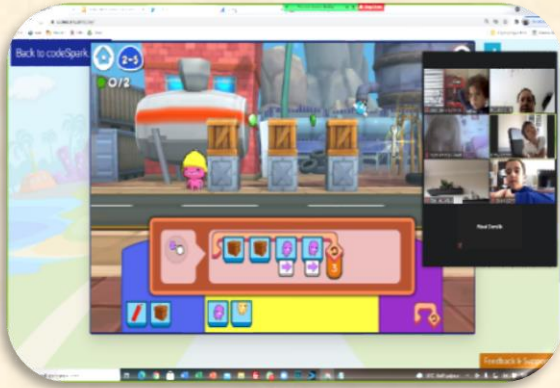




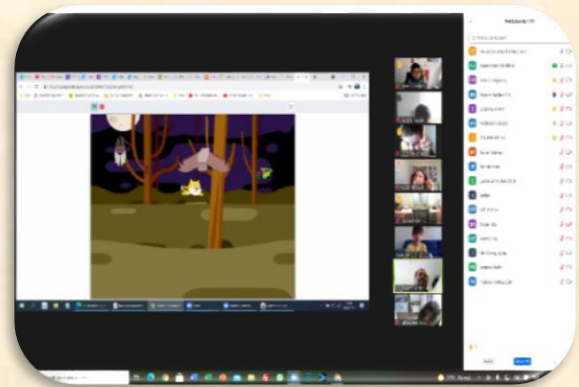
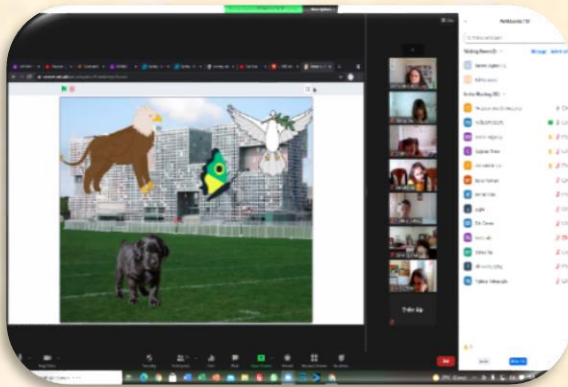
İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki derslerimizde "Güzel Ülkem Türkiye" yolculuğuna devam ettiler ve yoga duruşlarını yaptılar, dersin sonundaki dinlenme bölümümüzde uzanarak rahatlatıcı bir müzik eşliğinde ülkemizin doğal güzelliklerini izleyerek derslerini tamamladılar.



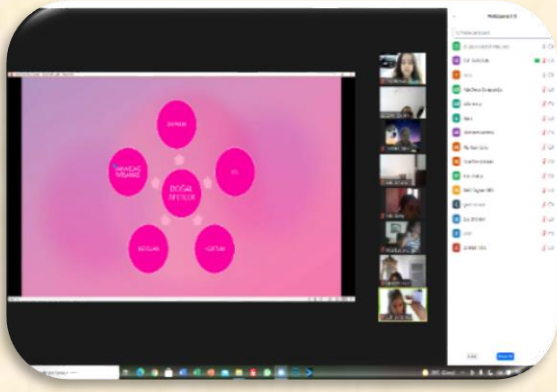
Anasınıfı I ve II. Sınıf öğrencilerimiz Algo Dijital programı ile kodlama çalışmaları yaptılar.



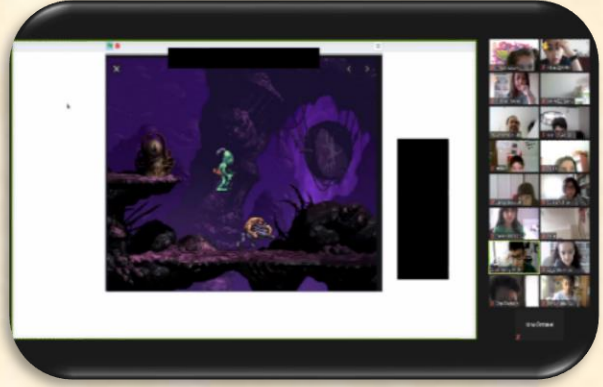
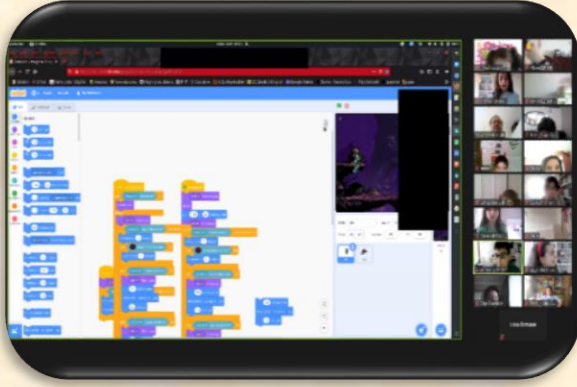
1. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar.



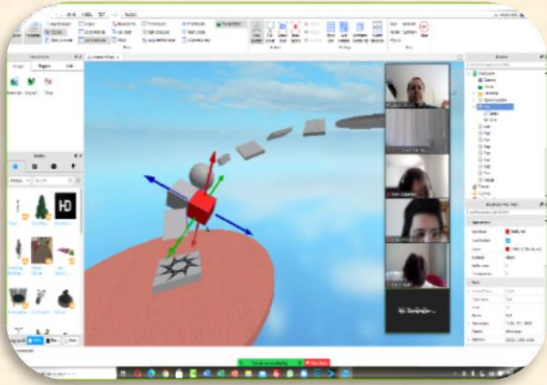
2. sınıf öğrencilerimiz Power Point programında slayta köprü eklemeleri yaptılar.



3. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz Kodu Game programında oyun tasarımları yaptılar.



## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### Dünyadaki Oksijen 10 saniyelğine kaybolsaydı ne olurdu?

Nefesimizi 10 saniyelğine tutabileceğimize göre nefessizlikten ölmeyiz ama;

- Ozon tabakası kaybolur. 10 saniyelğine direkt UV ışınlarına maruz kalırız.
- Kalkış yapmakta olan uçaklar düşer, havada olanlar ise 10 saniye süzülür.
- Bütün binalar anında toza dönüşür. (betonun ana bileşenlerinden biri de oksijendir.)
- Herkesin iç kulağı patlar. Çünkü atmosfer basıncı bir anda %21 azalır. Bu da vakum etkisiyle iç kulağımızı patlatır.
- Denizler, okyanuslar, göller ve dereler... Bütün sular anında kaybolur ve hidrojene dönüşür. Hidrojen en hafif element olduğundan bir daha dönmek üzere uçar.
- Dünyanın yüzeyi ve mantosunun %45' i oksijen olduğundan, bayağı bir yüksekte serbest düşüş yaşarız. Bunların hiç birini duyamaz, hissedemez, göremeyiz. Çünkü oksijen vücut ağırlığımızın %60' ını oluşturur. Tüm hücrelerimizde, DNA' mızda vücudumuzdaki suda oksijen vardır.
- Demek ki dünyada yaşamın sona ermesi için 10 saniye ve sadece bir elementin yok olması yeterli ☹

