



İçindekiler

Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurul Toplantısı Duyurusu	1
Servis Kaydı Yaptırmış Velilerimizin Dikkatine	1
Resim Yarışmaları	2
Okul Öncesi 1	4
Okul Öncesi 2	7
1.Sınıf	11
2.Sınıf	18
3.Sınıf	30
4.Sınıf	37
Uygulamalı Branşlar	45
Eko Okul Bülteni.....	52

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

OKUL AİLE BİRLİĞİ OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI DUYURUSU

18 Ekim 2020 Pazar günü saat 11.00'de yapılacak olan 27. Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulu toplantımız için Zoom ID aşağıdadır.

Sizleri de toplantımızda görmek dileğiyle saygılarımızı sunarız.

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/5897339986>

Meeting ID: 589 733 9986

SERVİS KAYDI YAPTIRMISŞ VELİLERİMİZİN DİKKATİNE

Servis hizmeti ücretlerinin geri ödenmesi ile ilgili Köker Turizm tarafından yapılan bilgilendirme mesajı e-posta adreslerinize gönderilmiştir.

RESİM YARIŞMALARI

İlkokullar Arası "Atatürk Sevgisi" Konulu Resim Yarışması

Konu: "Atatürk Sevgisi"

Son Katılım: 20 EKİM 2020

Seviye: İlkokul (1-2-3-4. Sınıflar)

Teknik: Resim tekniği serbesttir (pastel, kuru, sulu veya gazlı kalemler).

Boyut: Resimler 35x50 cm boyutunda ve paspartulu olacaktır. (Resimler iki mukavva arasında korunaklı şekilde gönderilecektir.)

Önemli Not: Çalışmalar katlanmadan, rulo yapılmadan, temiz bir dosya içerisinde ilgili resim öğretmenine teslim edilmelidir. **Katılımcı öğrencinin; adı, soyadı, okulun adı ve telefon numarası (okul ve veli telefonu) A4 formatında kağıda yazılıp mukavvanın arkasına yapıştırılacaktır. (Bilgiler resmin arkasına yapıştırılmayacaktır.) Okul adına 3 resim seçilerek ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim edilecektir.**

Mukavvanın arkasına yapıştırılması şarttır.

OKULUN ADI:	İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU
OKUL TEL:	+90 312 2905440
OKUL FAKS:	+90 312 2664864
OKUL ADRES:	İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu Üniversiteler Mah.1600.Cad.No:6 06800 Doğu Kampüs/ANKARA
E-POSTA:	ilkogret@bilkent.edu.tr
ÖĞRENCİ ADI-SOYADI:	
SINIFI VE ŞUBESİ-YAŞI:	
ÖĞRETMENİN ADI-SOYADI:	Özge TOPLU- Burcu DİKER
VELİ ADI-SOYADI (RIZASI İLE):	
VELİ TEL (RIZASI İLE):	

T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı Resim Yarışması

Konu: "Enerji Verimliliği"

Enerjinin ve enerji kaynaklarının verimli kullanılması konusunda öğrenciler arasında bir farkındalık oluşturulması ve bilinç düzeyinin geliştirilmesi amaçlandırılmıştır.

Son Katılım Tarihi: 09 Kasım 2019 Pazartesi

Seviye: İlkokul (1-2-3-4. Sınıflar)


Teknik: Resim tekniği serbesttir (pastel, kuru, sulu veya gazlı kalemler).

Boyut: 35-50 cm resim kağıdı

Önemli Not: Çalışmalar katlanmadan, rulo yapılmadan, temiz bir dosya içerisinde ilgili resim öğretmenine teslim edilmelidir. **Okul adına 3 resim seçilerek ile Milli Eğitim müdürlüğüne teslim edilecektir.**

Yarışma resmi veli tarafından siyah fon kartonuna paspartu yapılarak teslim edilecektir. Yarışmaya gönderilecek resimlerin ön yüzüne öğrenci veya okuluyla ilgili kişisel bilgiler yazılamaz. Ayrıca resimlerin arka sayfası, yarışma bilgi formu işlemi dışında kullanılamaz.

Aşağıdaki Etiketın paspartu yapılarak arkasına yapıştırılması şarttır.

 T.C. ENERJİ VE TABİİ KAYNAKLAR BAKANLIğI	YARIşMA BİLGİ FORMU	Doküman No	ETKB-EVÇED-FRM-036 Rev.00
		Revizyon/Yayın Tarihi	17.06.2020

OKUL ADI:	İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu
OKUL TEL:	+90 312 290 54 40
OKUL FAKS:	+90 312 266 48 65
OKUL ADRES:	Üniversiteler Mah. 1600.Cad. No:6 Doğu Kampüs Bilkent-Ankara Türkiye E-Posta: ilkogret@bilkent.edu.tr
ÖĞRENCİ ADI-SOYADI:	
SINIFI VE şUBESİ:	
ÖĞRETMENİN ADI-SOYADI:	Özge Toplu-Burcu Diker
ÖĞRETMEN CEP TEL: (Kişinin açık rızası ile)	
VELİ ADI-SOYADI:	
VELİ CEP TEL: (Kişinin açık rızası ile)	

ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "Hayır" hikayesini dinlediler ve içinde geçen rutinleri ifade ettiler. Düşünme becerilerini kullanarak rutinler ile ilgili bilmecelere yanıt aradılar. Evde yapılan rutinleri düşündüler ve kayıt ettiler. Dişlerimiz neden çürür? deneyiyle dişlerimizi fırçalamanın önemini fark ederek gözlemlerini kayıt ettiler.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz güne başlarken, takvim, mevsimler ve hava durumu ile ilgili sohbet ettiler. Hikaye öncesinde "Kardeşimin Topu Var" parmak oyununu ve "Hareket" oyunu şarkısını dinlerken eğlendiler. "Doğa Doğayı Seviyor" hikayesini dinlediler ve "Kaybolan Mevsimler" oyunuyla tahmin becerilerini geliştirdiler. "Mor Elma" hikayesi dinlediler ve "farklılıklara saygı" konusu hakkında sohbet ettiler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "E" sesi hissettirme çalışmaları ve "Ee" sesi yazma denemeleri yaptılar. "Alara'nın Bir Günü" kitabını inceleyerek içinde geçen "Ee" seslerini bulup boyadılar. Beceri derslerinde küçük kas becerilerini geliştirici makarna dizme ve mercimek, nohut, fasulye gibi baklagilleri gruplarına ayırdılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 2 rakamını tanıma çalışmaları yaptılar. 2 rakamını irmik üzerinde yazmayı denediler. Örüntü tamamlama oyunuyla modele bakarak eksik örüntüyü buldular. " 5 Küçük Kardeş" şarkısı eşliğinde oyuncaklarını renklerine göre grupladılar ve miktarlarını ifade ettiler.



PRE-KINDERGARTEN:

This week, we learned the letter sound 'a' for phonics. We looked at some words and images that began with the letter 'a' such as alligator, astronaut, and avocado. We made the letter 'a' with pipe cleaners and with playdough. We also created ants with play dough and listened to "The Ants Come Marching In" song. We reviewed our feelings and the weather. We practiced some manners words such as saying I'm sorry, excuse me, thank you, and please. For math, we learned about the shape: star. We made a star magic wand. For PYP, we reviewed the rooms of the house such as bathroom, living room, bedroom, and kitchen. We read the story, "Goldilocks and the Three Bears" and talked about all the rooms that Goldilocks visited when she entered the Bears' home.



OKUL ÖNCESİ 2

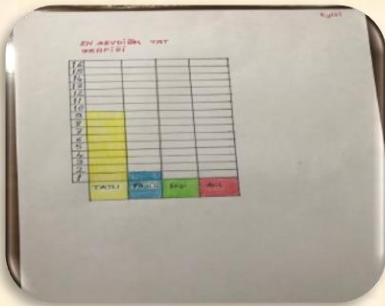
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, dokunabildiklerim-dokunamadıklarım etkinliği ile farklı özelliklere sahip nesnelere inceleyerek gruplama yaptılar. "Dokunma Panosu" hazırladılar, oluşturdukları panoya gözleri kapalı dokundular ve neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



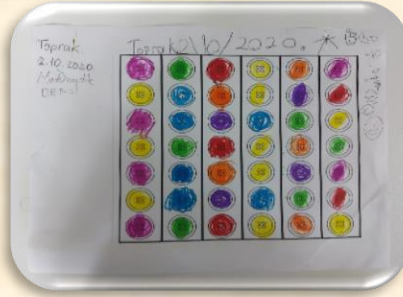
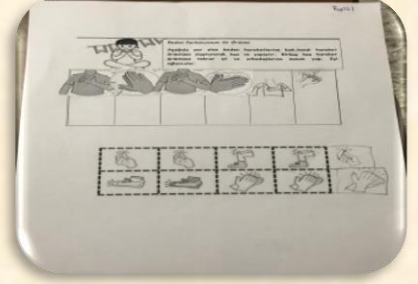
"Nasıl tat alırız? Tat tomurcukları ne işe yarar? Her şeyin tadına bakabilir miyiz?" vb. sorularını arkadaşları ile tartıştılar. Dil ile ilgili video izlediler ve dilimizin üzerinde yer alan tat tomurcuklarının hangi tatları almamıza yardımcı olduğunu öğrendiler. Dil maketi üzerinde dilin tat almaya uygun bölgelerini bulup farklı tatları yerleştirdiler. Gözlerimiz kapalı olarak tadına baktığımız yiyecekleri sadece kokusuna bakarak algılayabilir miyiz? Sorusundan yola çıkarak denemeler yaptılar. Gözlem ve tahminlerimizi çalışma kitapçıklarına kaydettiler.



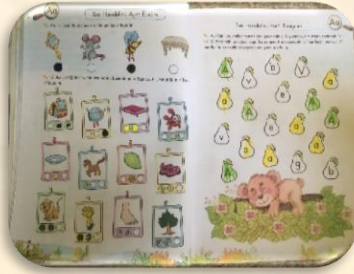
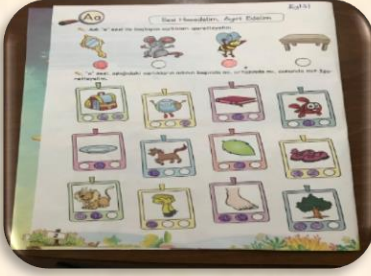
Nane, limon, simit, çilek reçeli vb. yiyeceklerin tadına baktılar. En sevdikleri tadı belirleyebilmek amacı ile "Tat Grafiği" oluşturdular.



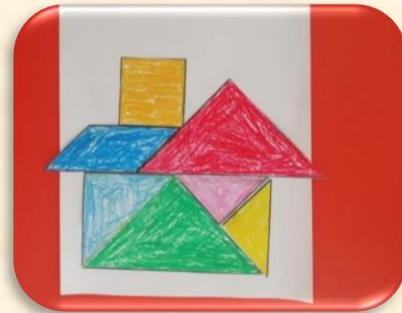
Matematik derslerinde, farklı örüntü örneklerini araştırıp kendi özgün örüntülerini oluşturdular. Değerlendirme çalışmalarını bedenlerinde buldukları farklı sesler ve hareketlerle örüntüler oluşturup tamamladılar. Açık hava sınıfında "Mandala Örüntü" çalışmasını yaptılar.



"Aa" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Sözcük defterlerini tamamladılar. Sesin doğru yönlü yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili bilmece, tekerleme, oyun çarkı, resimlerle öykü oluşturma etkinlikleri yaptılar.



Oyun dersimizde öğrencilerimiz kağıt kesme tekniği ile kendi tangramlarını oluşturduklar ve oyunlarla öğrenme fırsatı buldular. Beceri dersimizde kodlama çalışmalarına devam ettiler.



KINDERGARTEN:

In Kindergarten, we are reviewing the Fall/Autumn season and the month of October. We practiced speaking in complete sentences while talking about our senses. For literacy, we learned about the letter sound 'i' such as in igloo, iguana, and instrument. We made literacy crafts to go along with our learning. For PYP, we talked about our sense of taste this week. We had fun tasting lemon for the sour taste, chocolate for the bitter taste, popcorn for the salty taste and honey for the sweet taste! For math, we reviewed colors, shapes, and practiced counting to 10. We read a book called, "Monsters Love Colors" and we loved it!

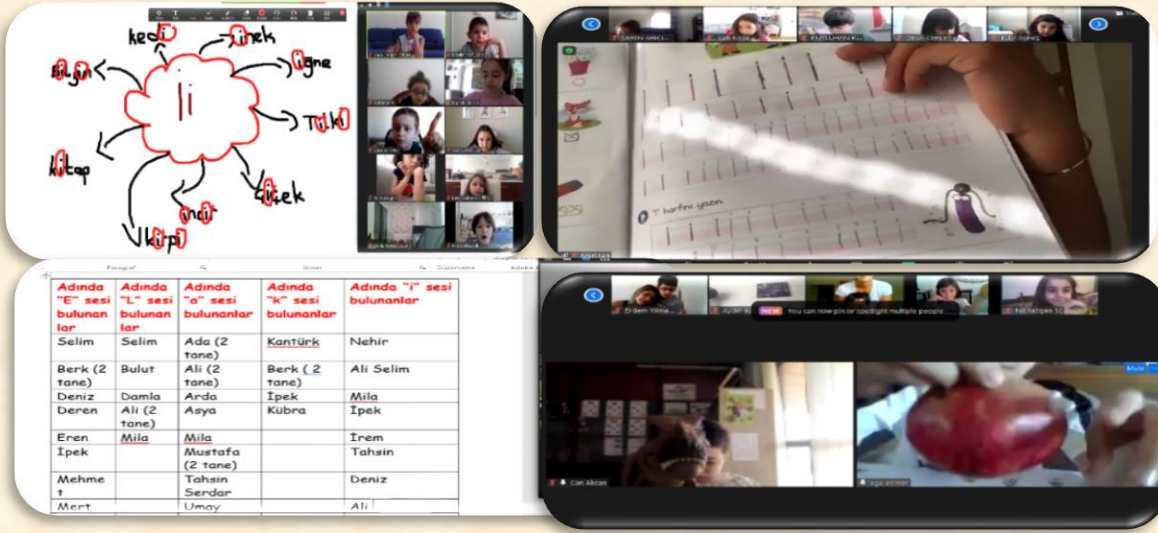


1. SINIF

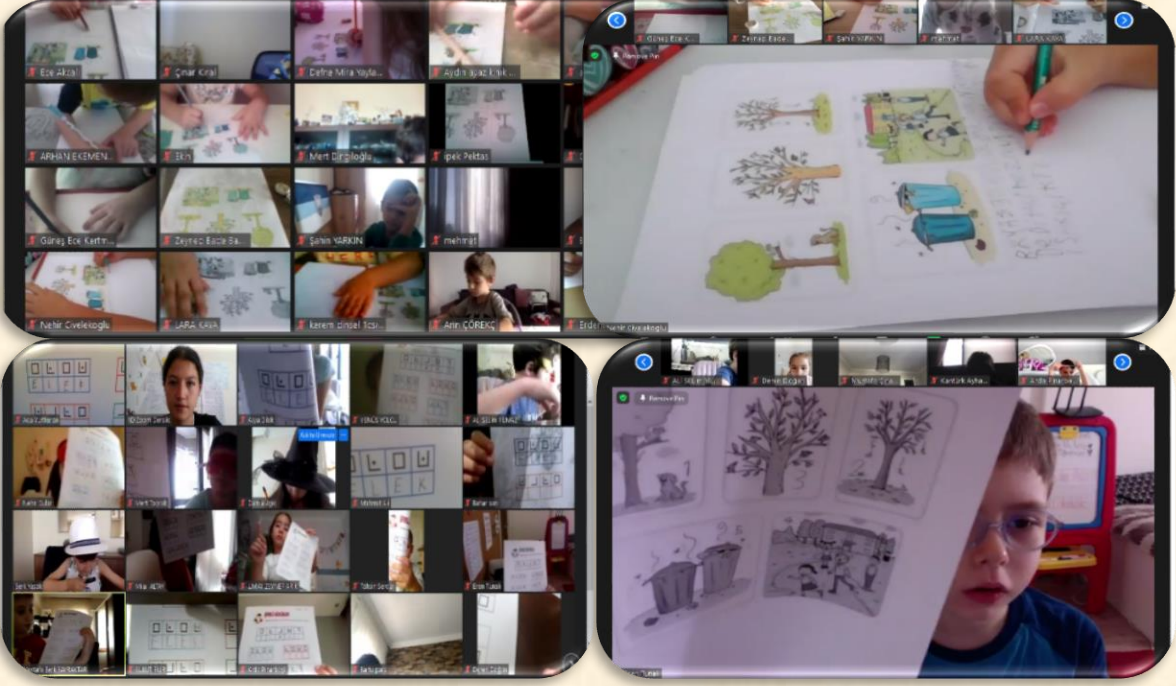
1.Sınıf öğrencileri "Yavaş Yavaş" isimli hikâye kitabını okuyarak sınıf kararlarından gerçekleştirebildiği kadarını kendilerine hedef belirlediler ve hedeflerine ulaşmak için plan yaptılar. Yaptıkları planı görsellerle ifade ederek kaydettiler. Bir haftalık süre içinde belirledikleri hedeflere ne kadar ulaştıklarına bakarak kendilerini değerlendirdiler.



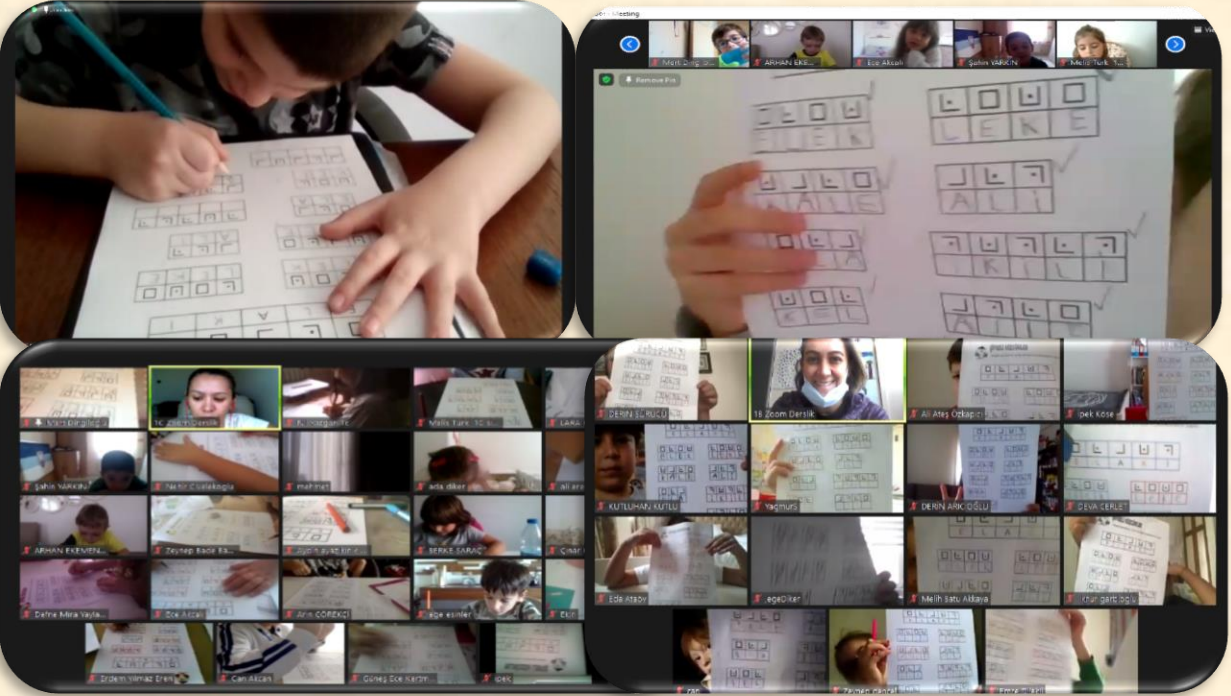
Türkçe derslerinde "İi" ve "Nn" sesleri üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.



Öğrenciler görselleri incelediler. Seçtikleri bir görsel ile ilgili olay sırasına dikkat ederek ve konuşma kurallarına uygun olarak konuştular. Arkadaşlarını dinleyerek olay örüntüsü ile ilgili birbirlerine soru sordular.



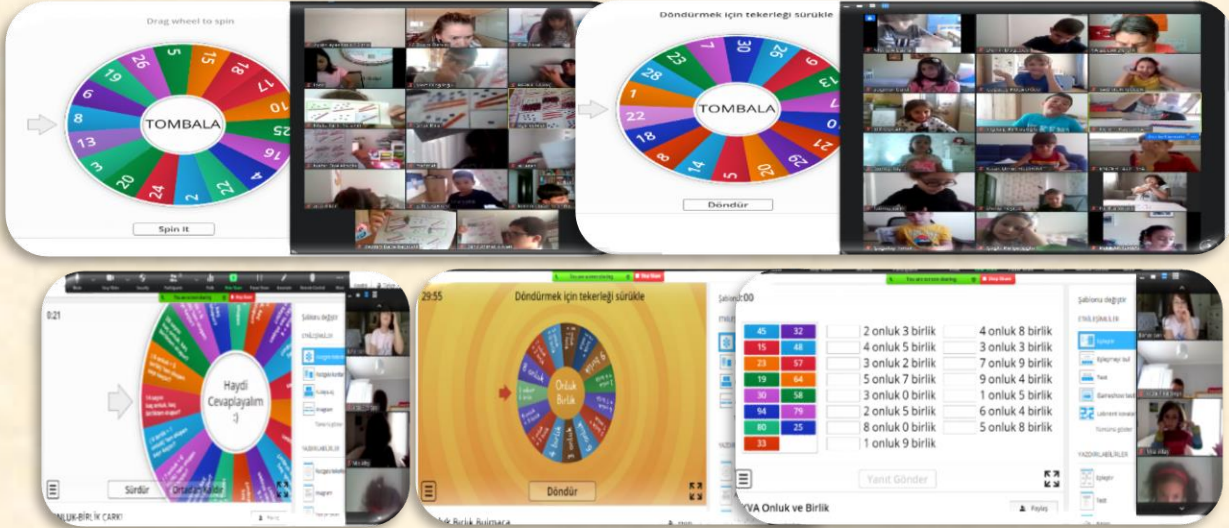
Şifreli sözcükleri bularak ekrandan arkadaşları ile paylaştılar.



"Çok Meraklı" Arkadaşım Gökyüzü kitabı sınıfta okudular. Okuduğunu anlama çalışması yaptılar.



Wordwall sitesinden yararlanılarak "onluk birlik tombala" oyununu keyifle oynadılar.

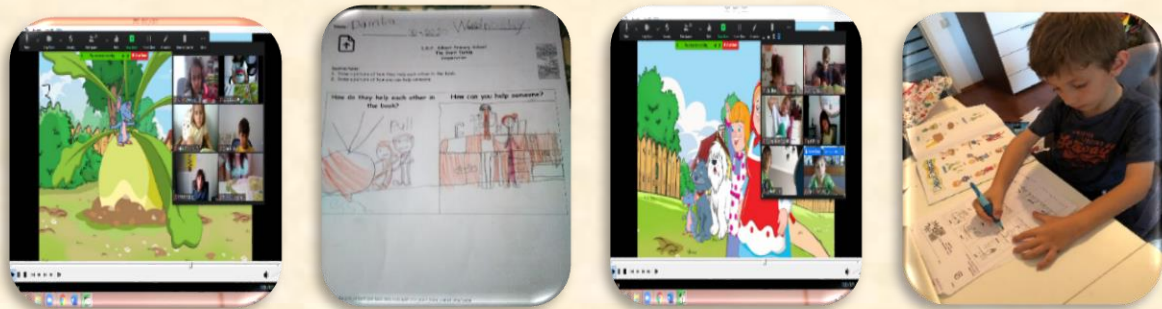


Onluk birlikleri bularak ve söyleyerek çark oyunları oynadılar.

GRADE 1

We read our unit related book 'The Giant Turnip' which focuses on cooperation and helping each other. We illustrated how we can help someone and compared that to the book. We did a matching

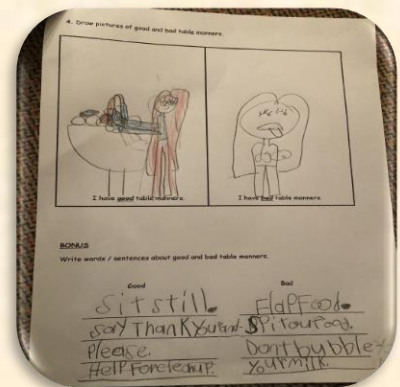
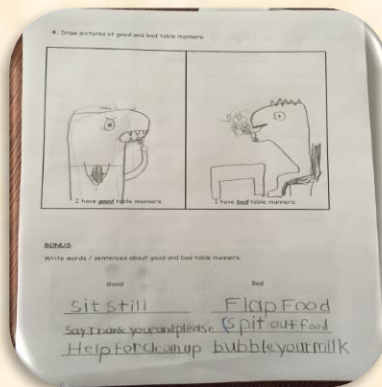
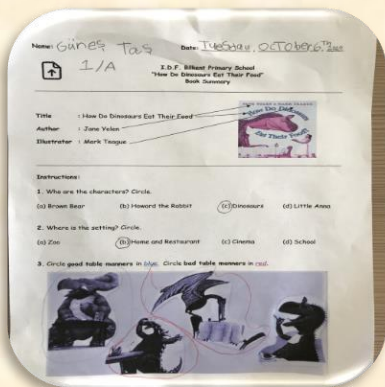
activity about the book individually and then another matching activity as a class and talked about how working in a group can be easier during a difficult task. We wrote about this in our weekly reflection journal.

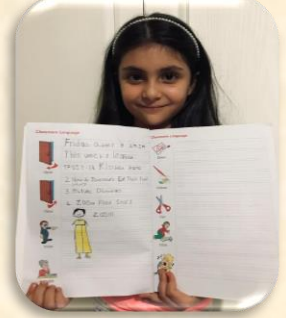
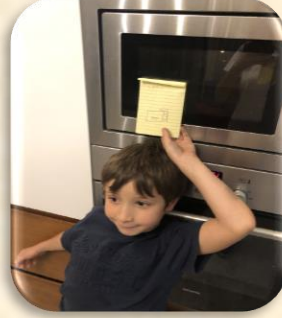


We read 'Howard B. Wigglebottom Learns to Listen'. We completed a book summary about it. We talked about what makes a good listener.



We read 'How Do Dinosaurs Eat Their Food'. We talked about good table manners. We completed activities about how we should behave at the dinner table. We learned some words about the kitchen. We played the 'Post it' game and labeled many items from our kitchen. We should sit properly, eat with our mouths closed, use a knife, a fork and a spoon, use a napkin etc.





2. SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler" ana fikrine yönelik "Kişisel bakımımız" ve "Sağlığımızı korumada sorumluluklarımız" sorgulama hatları kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Sağlıklı alışkanlıkları kazanabilmek için yaptıkları çalışmalara bir yenisini ekleyerek "Yıkanmak ve Temizlenmek", "Yemek ve İçmek", "Uyumak ve Dinlenmek" kitaplarını sınıfta arkadaşlarıyla paylaşarak okudular.



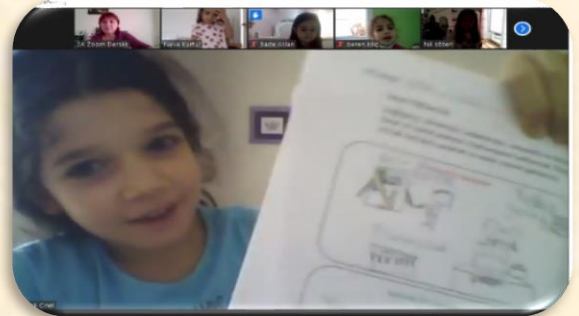
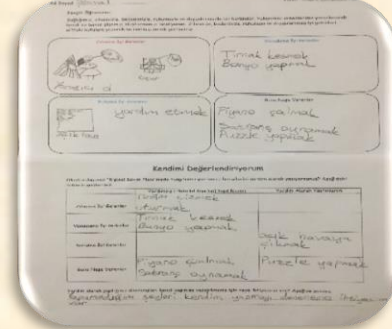
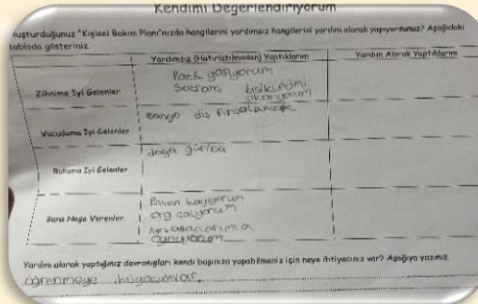
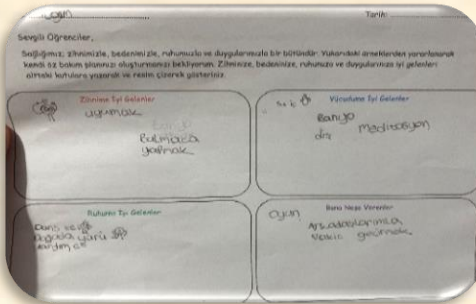
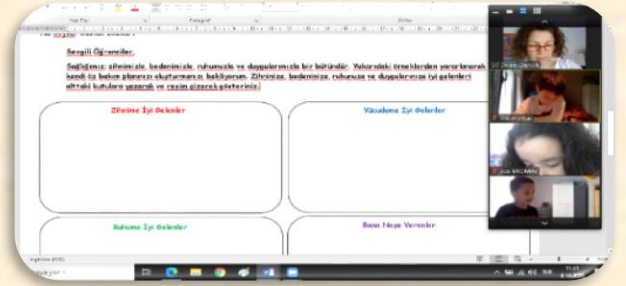
Okudukları kitaplarla ilgili soruları "Breakout room" uygulamasıyla gruplara ayrılarak ve kendi aralarında tartışarak yanıtladılar. İletişim ve sosyal becerilerini geliştiren öğrencilerimiz aynı zamanda düşünen profil özelliğinin de gelişmesine katkı sağladılar.



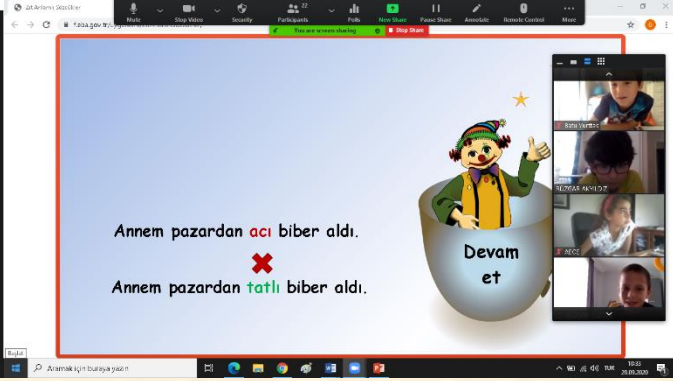
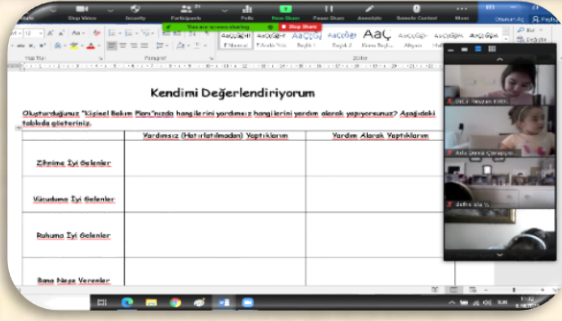
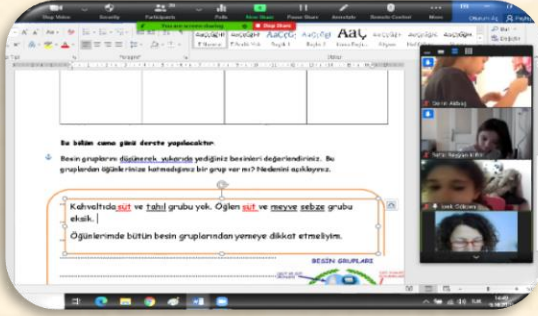
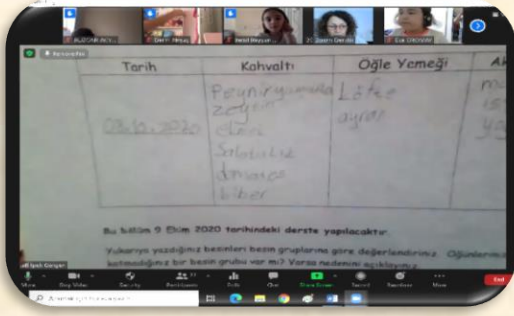
Öğrencilerimiz okul hemşiremiz sevgili Melike Orhan'ın "Çocuklar için Beslenme" konusunda yaptığı sunumu ilgiyle izlediler. Öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirmelerine ve yeni bilgiler öğrenmelerine katkı sağlayan sevgili Melike Orhan'a teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, 2. ara değerlendirmemiz olan "Öz Bakım Planı" üzerinden sağlıklı olmak için yaptıklarını paylaştılar. Yardımsız ve yardım alarak yaptıkları kişisel bakımlarını hazırladıkları sunumlarla akranlarıyla paylaştılar.

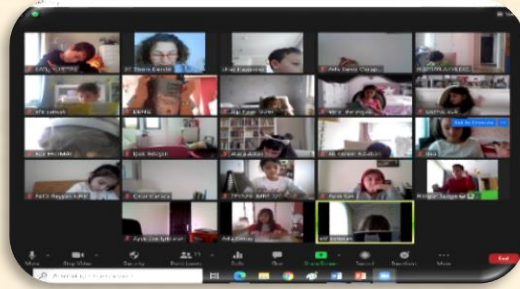
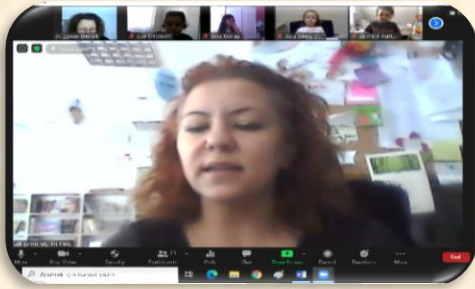


"Bugün Neler Yedim?" çalışmasını yaparak bir günde yediklerini besin gruplarını da dikkate alarak düzenli ve dengeli beslenme açısından değerlendirdiler.

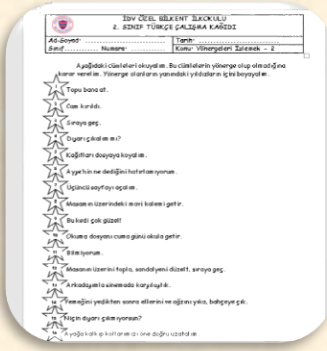


Kütüphane

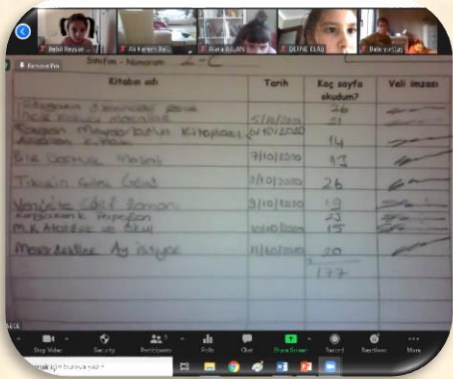
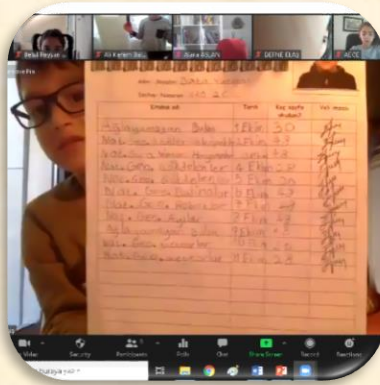
öğretmenimiz Evrim Metin İnal, Türkçe derslerinde bir kitapta bulunan sözlük, içindekiler ve dizin bölümlerinin neyi ifade ettiği konusunda öğrencilerimizi bilgilendirdi. Ünite kapsamında okunan "Ne Yediğimize Bak" kitabını inceleyen öğrencilerimiz daha iyi okuyucu olma yolunda ilerlemekteler. Katkılarından dolayı sevgili Evrim Metin İnal'a teşekkür ederiz.



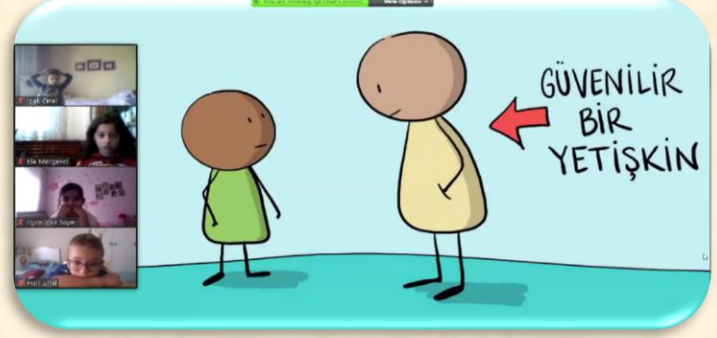
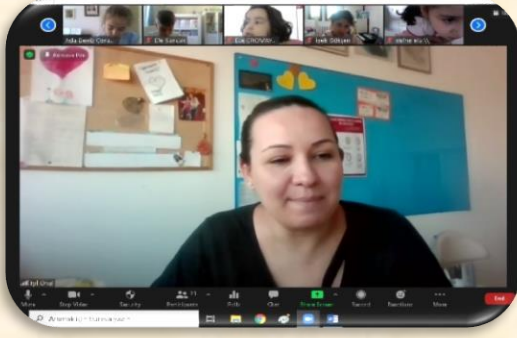
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, okudukları kitapları arkadaşlarıyla paylaştılar.



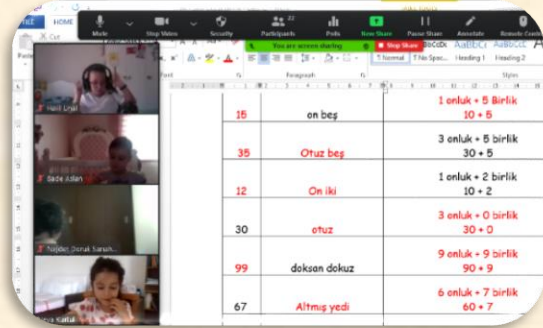
"Her Gün Kitap Okurum" uygulaması eşliğinde düzenli kitap okumanın önemini ve akıcı okumaya katkılarını fark eden öğrencilerimiz okudukları kitapları forma kaydettiler. Kitap hakkındaki düşüncelerini de arkadaşlarıyla paylaştılar.



PDR Öğretmenimiz Işıl Önal, ünite kapsamında "Bedenimi Tanıyorum" çalışmasını gerçekleştirdi. Bu çalışmayla bedenimizdeki özel bölgelerin kişiye özel olduğunu ve onay vermedikçe kimsenin bedenimize dokunmaması gerektiği konusunda öğrencilerin farkındalıklarını geliştirdi.



Öğrencilerimiz, matematik derslerinde iki basamaklı doğal sayılar ve ritmik sayımlarla ilgili tekrar çalışmaları yaptılar. Sıra bildiren sayıları "Pırıl - Sıraya Geç ve Sıranı Bekle" çizgi filmi izleyerek ve çizgi film ile ilgili soruları yanıtlayarak öğrendiler.

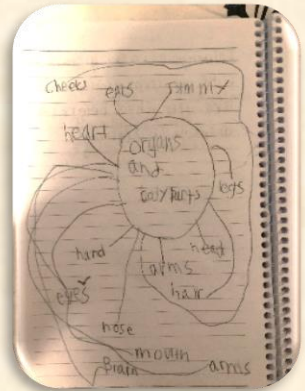
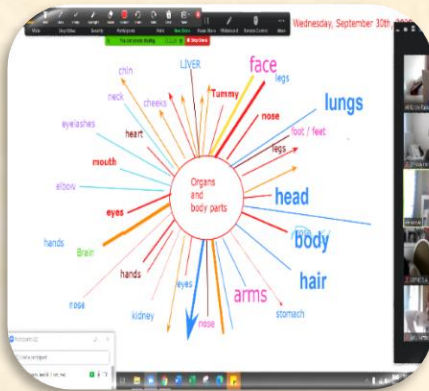


Onluğa yuvarlama konusunu sayı doğrusu üzerinde öğrenen öğrencilerimiz, azlık - çokluk, parça - bütün kavramlarından yola çıkarak yaşamdan örneklerle ilişkilendirdiler. Online oyunlar eşliğinde öğrendiklerini eğlenceli bir şekilde pekiştirdiler.

Onluğa Yuvarlama

GRADE 2

After healthy and unhealthy foods, our students revised body parts and learned organs. They first brainstormed about what they already know. Then, they learned new words, and how organs work and what their main job is in our body. We used videos, interactive worksheets, songs and games.



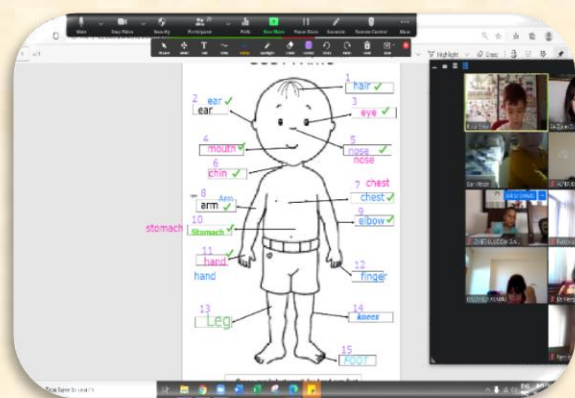
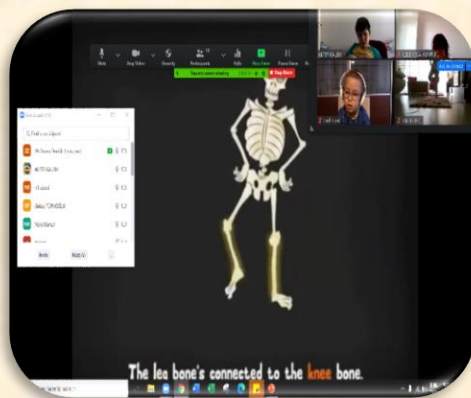
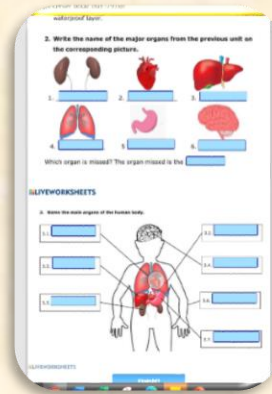
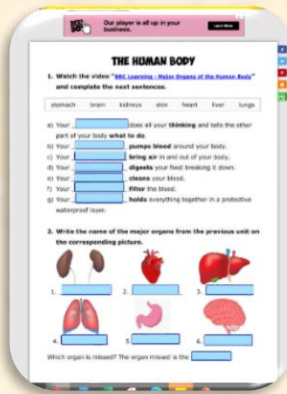
Organs
Your **brain** does all of your thinking and tells other parts of your body what to do. **brain**
Your **heart** pumps blood around your body. **heart**
Your **lungs** bring air in and out of your body. **lungs**
Your **stomach** digests food breaking it down. **stomach**
Your **liver** cleans your blood
Your **kidneys** filter the blood. **kidneys**
Your **skin** holds everything together. **skin**

ACRON

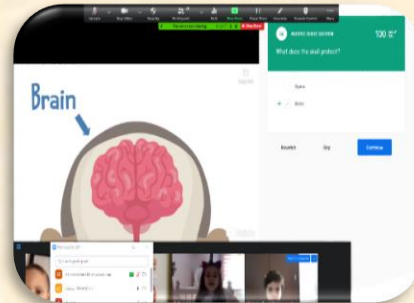
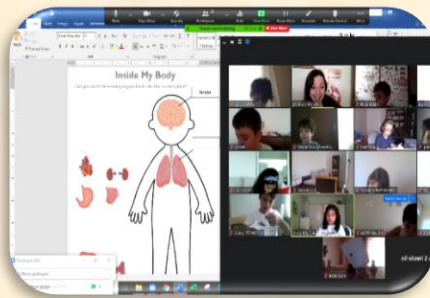
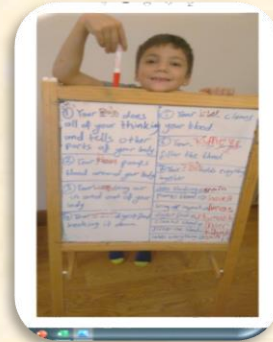
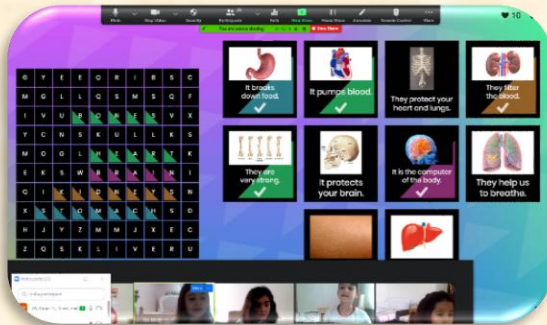
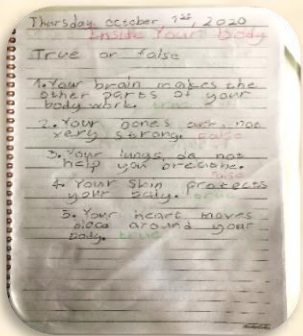
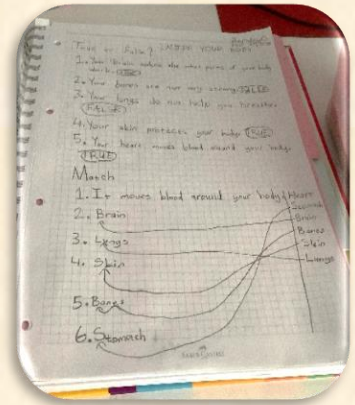
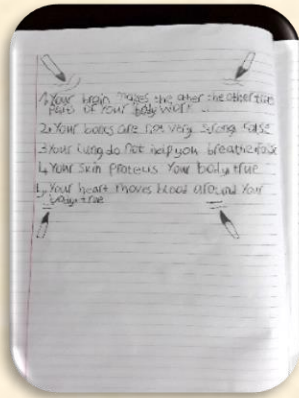
Definitions of Organs
The brain does all of your thinking and tells other parts of your body what to do.
Your heart pumps blood around your body.
Your lungs bring air in and out of your body.
Your stomach digests food breaking it down.
Your liver cleans your blood.
Your kidneys filter the blood.
Your skin holds everything together.

30th, 2020 Wednesday, Sep 30
BRAINSTORM

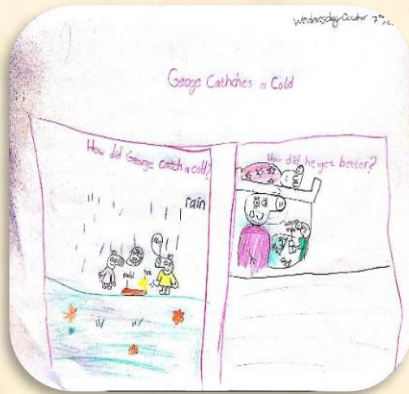
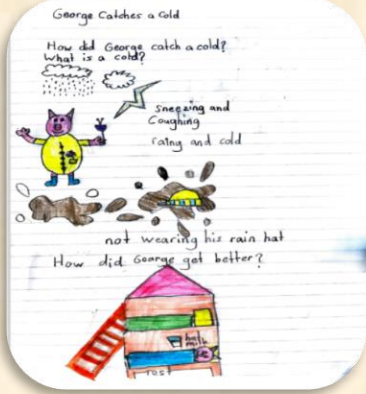
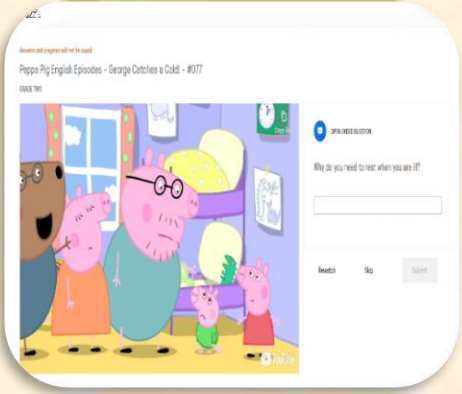
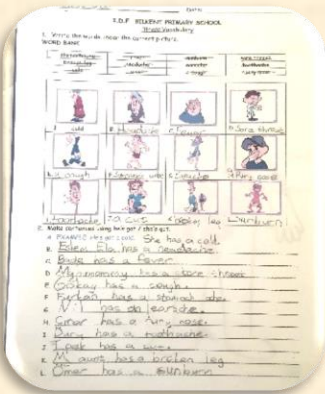
For brain does all of your thinking and tells other parts of your body what to do.
Your heart pumps blood around your body.
Your lungs bring air in and out of your body.
Your stomach digests food breaking it down.
Your liver cleans your blood.
Your kidneys filter the blood.
Your skin holds everything together.

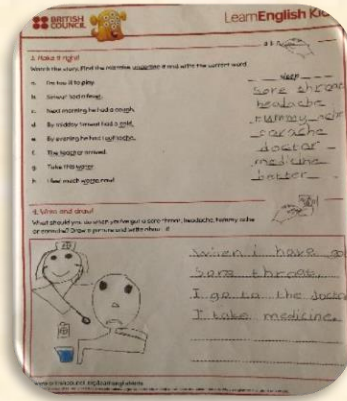
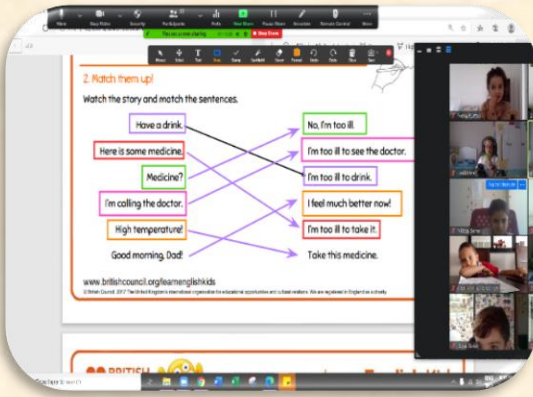


Students reviewed the organs and their functions in the 'How to Stay Healthy' book. They read the chapter 'Inside Your Body', answered true/false questions, completed a cut and paste activity, matching and labelling activities, watched interactive videos with questions, and played games. Some of our students created their own work of labelling organs, which made us proud of them.

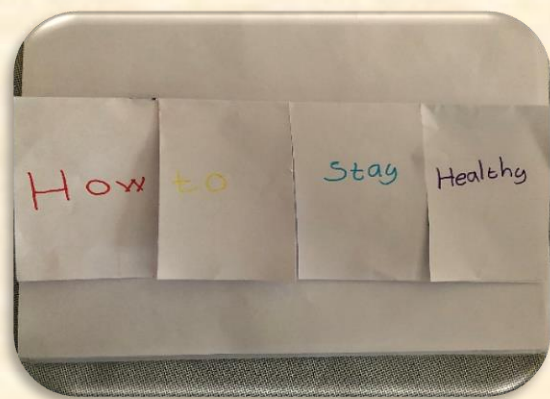
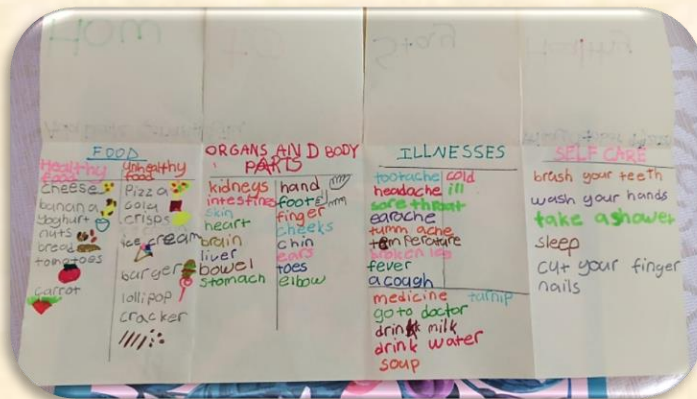
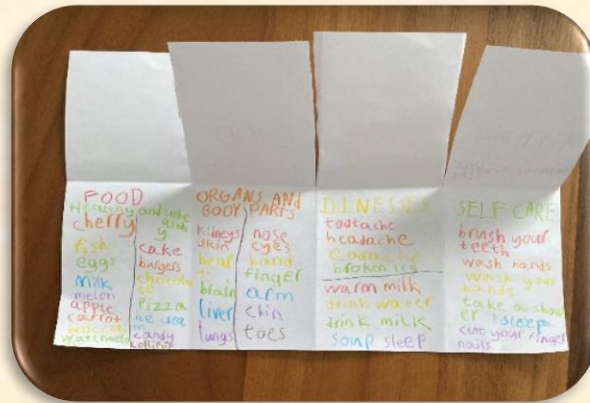
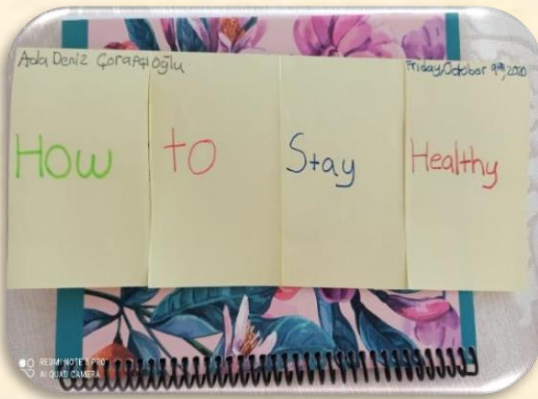


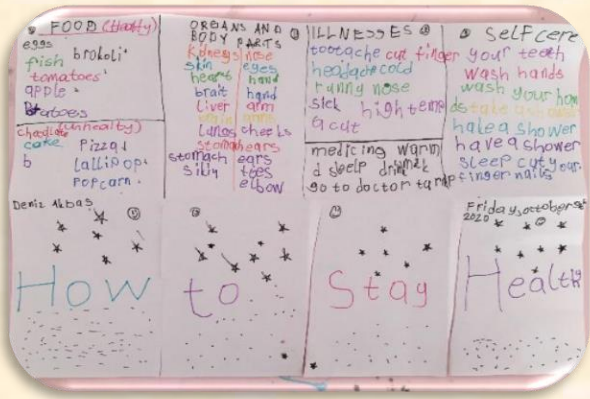
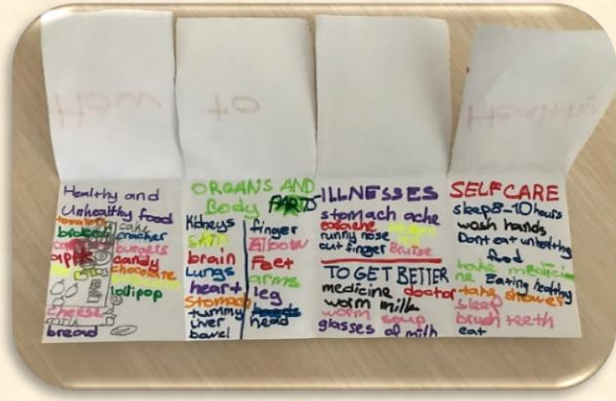
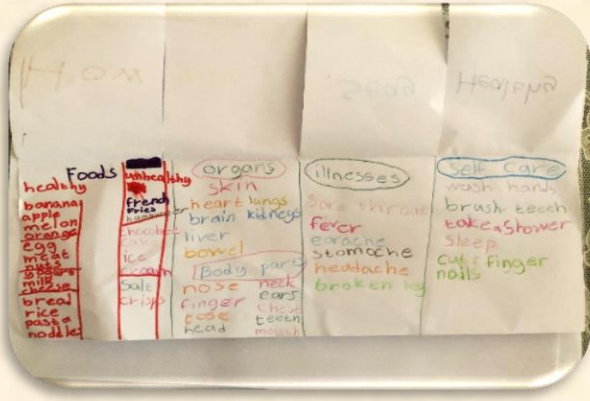
We were introduced to illnesses, how to use them in a sentence, for example 'He's got a headache', and how to ask 'What's wrong?'. We started to learn about giving advice to someone to help them get better when they are ill using 'should'. Students made their own advice booklets, and acted out illnesses. They watched a Peppa Pig video called 'George Catches a Cold', and illustrated and labelled how George got ill and what he did to get better. We also used the British Council website, we watched the video 'I'm too ill' and completed some online activities, worksheets and games.





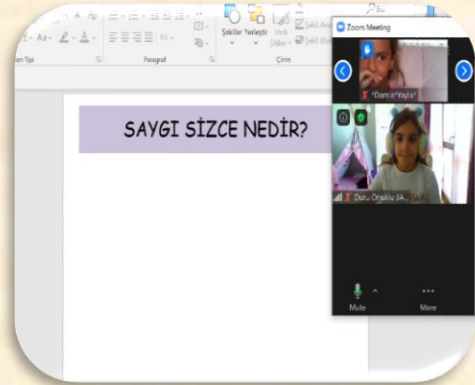
We revised the whole unit with a flip book activity. Students made 'How to Stay Healthy' booklets. They reviewed all the different ways we can stay healthy by using their knowledge of the unit. They wrote words and drew pictures.



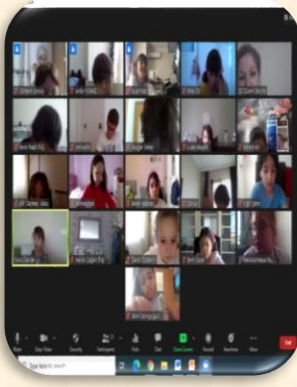


3. SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz "Sohbet Zamanı" dersi ile değerler üzerine fikirlerini paylaştılar. Saygının günlük yaşamımızdaki yeri ve önemini yaşantılarıyla bağ kurarak örneklediler.



"İyi bir arkadaş nasıl olmalı/olmamalı?" konusunu tartışan öğrencilerimiz, ara değerlendirmede verilen durumlar içerisinde seçim yaptılar. Seçtikleri durumlar üzerinde düşünerek duygu, düşünce ve çözüm önerilerini belirttiler. Aynı durumu seçen öğrenciler ortak çözüm önerisi için uzlaşma sürecini deneyimlediler.



Seçilen Durum:

ÖLÇÜTLER	Başarılı	Kabul Edilebilir
Durum seçimi	Verilen durumlardan beğ tonesini seçtik	Verilen durumlardan dört tonesini seçtik
Çözüm önerileri	Durumlarla tamamen ilişkili çözümler bulduk.	Durumlarla kısmen ilişkili çözümler bulduk.
Takım çalışması	Grup üyelerinin tamamı fikirlerini paylaştı.	Grup üyelerinin bazıları fikirlerini paylaştı.
Bakış açısı	Aynı durum karşısında herkesin farklı bir çözümü olabileceği tüm grup üyeleri tarafından fark edildi.	Aynı durum karşısında herkesin farklı bir çözümü olabileceği bazı grup üyeleri tarafından fark edildi.

ÖZ DEĞERLENDİRME: Grup içindeki rolünüzde neleri iyi yaptığınızı, neelerde zorlandığınızı ve varsa geliştirmeniz gereken yönlerinizi yani öz değerlendirmezi aşağıda verilen paslet linkinden paylaşınız.

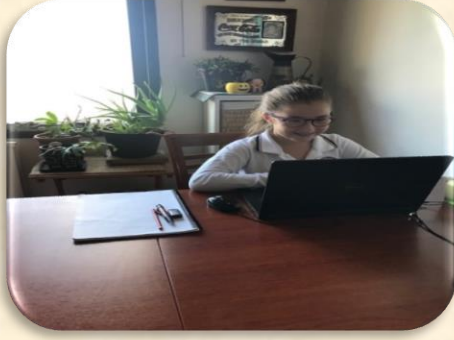
T TABLOSU

Eyi Bir Arkadaş Nasıl Olmalı?	Eyi Bir Arkadaş Nasıl Olmamalı?
saygılı	bencil
duyarlı	adaletsiz
paylaşmayı seven	saygısız
yardımsaver	duyarsız
nazik	kaba
bize iyi davranmalı	destek olmayan
samimi	kıskanç
şifenceli, içten, dürüst,	

Yüz yüze eğitime başlayan öğrencilerimiz ilk günlerinde pandemi sürecinde değişen okul ve sınıf kurallarını bir kez daha uygulamalı olarak öğretmenleriyle birlikte tekrar ettiler.



"Ülkemizde ve Dünyada Kültürel Etki Yaratmış Kişiler" sunumunda yaşantıları ve çalışmalarıyla topluma örnek olan kişileri inceleme şansı buldular. Başarıyı elde etmek için inanmanın ve çaba göstermenin önemini bir kez daha kavradılar.



"Eko Turizmi" bilgilendirici metnini okuyan öğrencilerimiz, ekolojik yaşama sahip çıkarak tarım yapmaya özen gösteren çiftlikler hakkında bilgiler elde ettiler. Bu bilgileri aynı zamanda matematik dersinde veri çalışmalarlarıyla birleştirdiler.



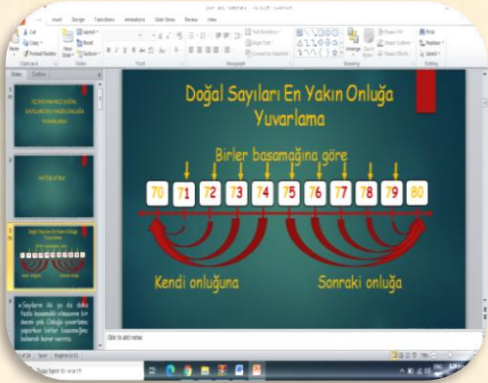
"Sarmaşık Gülleri" metnini okuyan öğrencilerimiz, metinde geçen eş sesli sözcükleri bularak farklı anlamlarıyla cümle içinde kullandılar.



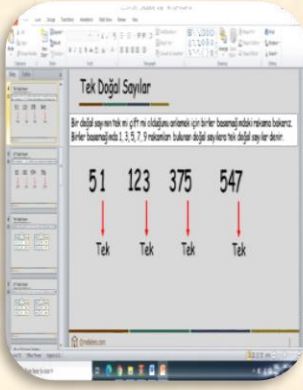
"Benim Adım Mozart" kitabından alınan "Dört El Piyano" bölümünü inceleyen öğrencilerimiz resimlerden yola çıkarak içeriğe dair tahminlerde bulundular. Görsellerin içeriği tahmin etmedeki önemini kavradılar.



Öğrencilerimiz, matematik dersinde en yakın onluğa yuvarlama konusuna ön çalışma değerlendirmesiyle başladılar. Üç basamaklı doğal sayılar ile ön bilgilerinin farklı soru örnekleri üzerinde buluşturdular.



Günlük yaşamlarından tek ve çift kavramlarına örnekler sunan öğrencilerimiz, doğal sayılar üzerinde kavramları çözümlədiler. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu kavradılar.

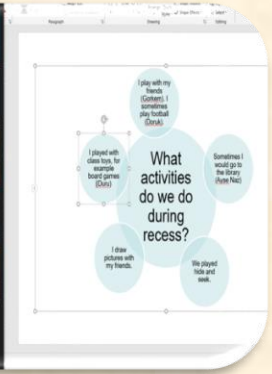


TEK SAYILAR	ÇİFT SAYILAR
159, 187, 999, 215, 935, 361, 531, 133, 833,	2006, 9786, 64, 5868, 10502, 516, 1 000 002, 289 762 174, 0



GRADE 3

In English lessons we started Unit 1. We learned "I am alone" and "I belong to..."



We used word wall to brainstorm some activities we do with a group.



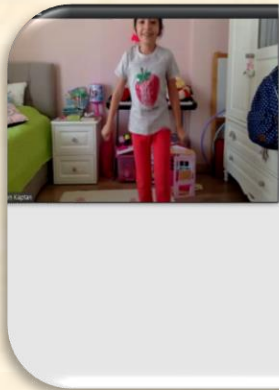
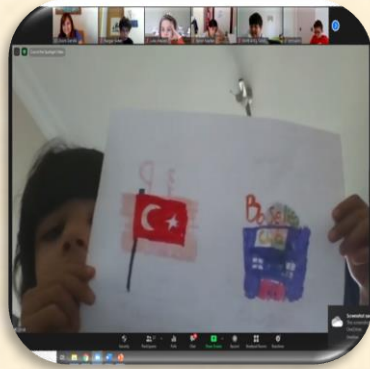
We made a poster about our groups. We wrote 3 sentences describing activities that we do together and drew a picture of the group.

Write first and last: Sally Watson

Family

Example

I belong to the Watson family. I eat dinner with my family. My family and I play board games together.



Name: _____ Groups: _____ Date: Wednesday, September 30th, 2020

Family

I belong to the _____ family group. We play board games together. We do puzzles together. We go for walks together. We play in the garden together.

We cook together.

Check List

- Name
- 4 different groups
- 3 sentences for each group
- Read your sentence to the teacher
- Draw and color 4 pictures
- Send to the teacher

Name: _____ Date: _____

Family

I belong to the _____ family. I eat dinner with my mother and a father. We watch film together.

class 2/A Basketball team

I belong to the Bilkent Basketball team. We play basketball together. We have matches.

Family

I belong to _____ family. We play board games. We like walking together.

3-C class

I belong to 3-C class. We learn together with my friends in the 3-C class. We do breakfast...

We read the book "Ish" and learned about believing in ourselves no matter what. We each drew our own "ish" picture.

Before we listen to the story 'Ish':

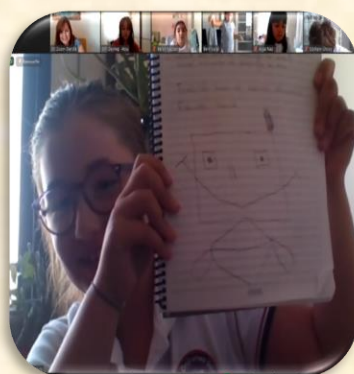
+Write these questions down and try to find the answers when listening the story:

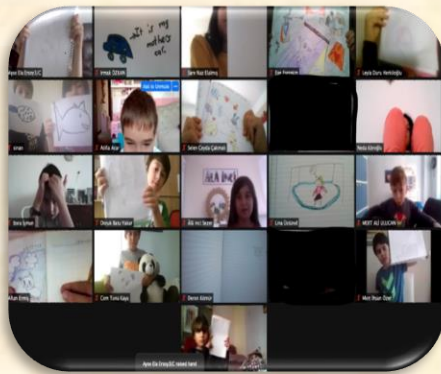
Tuesday, October 6th, 2020

_____ bad?

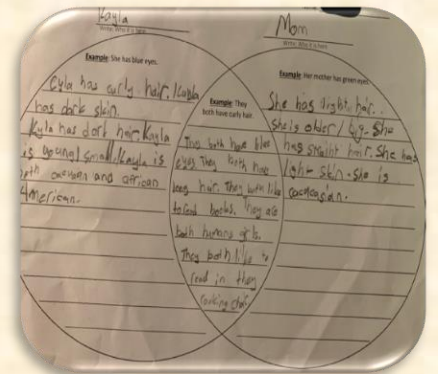
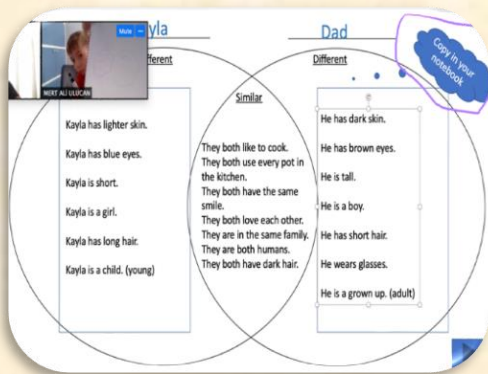
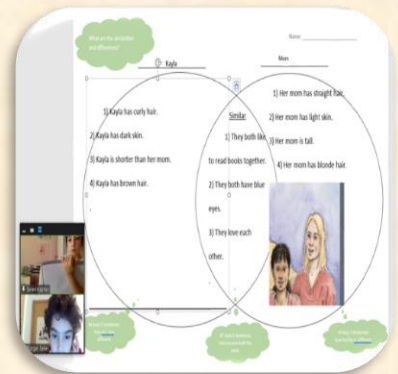
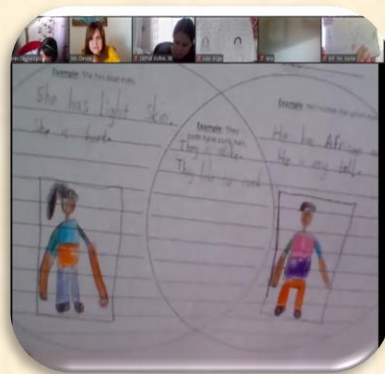
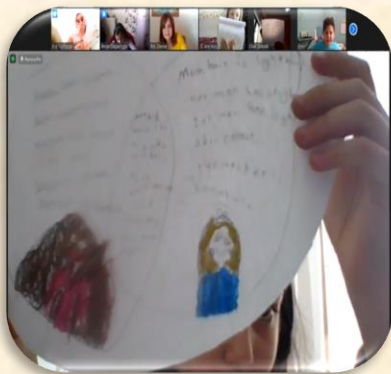
_____ d?

_____ things he drew?

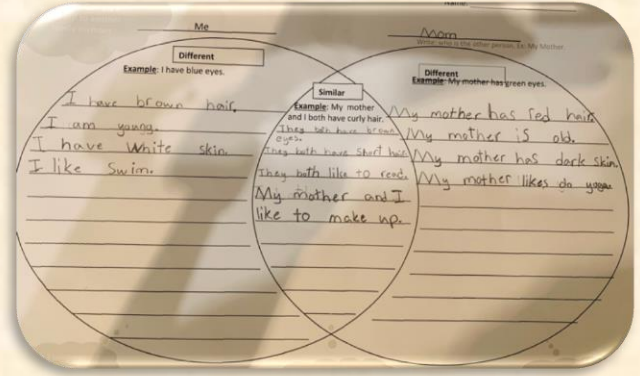
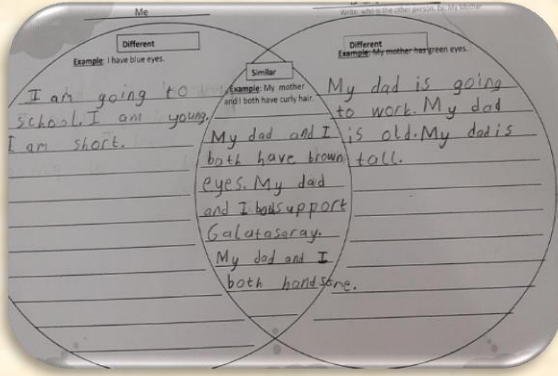




We read the story "My Special Family. We learned the words different, similar and alike. We discussed how the characters are different and how they are alike. Then we made a Venn Diagram to compare two of the characters from the book.



We made our own Venn Diagrams about ourselves and one person from our family and uploaded them to K12net.



4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, besinleri satın alırken nelere dikkat etmelerine yönelik çeşitli videolar izleyip, gazete yazıları okudular. Besinlerin nasıl daha sağlıklı saklanabileceği konusunda araştırma yapan öğrencilerimiz edindikleri bilgileri sınıf arkadaşları ile paylaştılar.

İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirip, obezitenin beslenme alışkanlığı ile ilişkisine yönelik çıkarımlarda bulundular. Besin israfını nasıl önlenebileceğine ilişkin düşüncelerini paylaştılar. Dünyanın farklı yerlerinde ailelerin haftalık yemek masrafının ne kadar olduğunu ve bu parayla neler yediklerini gösteren Amerikalı fotoğrafçı Peter Menzel'e ait Hungry Planet "What the World Eats" adlı fotoğraflardan oluşan sunum üzerinden tüketilen besinlerle ilgili tartıştılar.

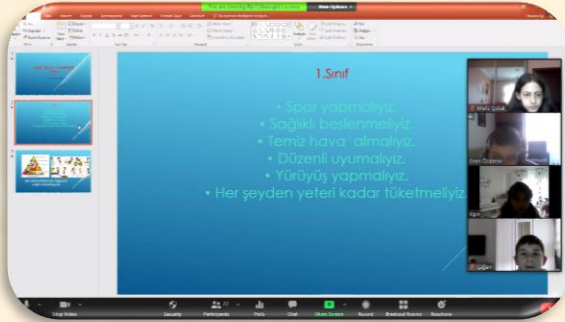


"Ah Bu Şeker" belgeselini izledikten sonra günlük yaşamda tükettiğimiz bazı ambalajlı ürünlerin içerik etiketlerini de inceleyen öğrencilerimiz, ambalajlı içecek ve yiyeceklerin içeriğinde bulunan şeker miktarını ölçtüklerinde fark etmeden aldığımız şeker miktarının çokluğu karşısında şaşkınlıklarını ifade ettiler.

Bu belgeselinde farklı şekeri türleri hakkında bilgiler. Frutlar meyve şekeri, laktoz, süt şekeri ve şekerli gıdalar ve diğer şeker türleri. Her gün öğle yemeği hazırladığımız, akşam yemeği, şehirlerden aldığımız şekerli ürünler, frutların saklanması, vücutta yağ depolanması, karaciğerde yağlanma, kalp krizi ve obeziteye neden oluyor. Şekerin hücrelere geçmesini sağlıyor, insülini.



Öğrencilerimiz insanların geçmişten günümüze değişen beslenme alışkanlıkları hakkındaki yazıyı okuyup, porsiyon miktarının değişimini gösteren görsel düzenleyicileri inceleyerek sağlıklı beslenmede besin tercihi, porsiyon miktarının önemini anlatan sloganlar yazdılar.



Türkçe derslerinde, besinler ve beslenmeye ilgili edindikleri bilgilerinden, okudukları metinlerden, reklamlardan ve kamu spotlarından yola çıkarak öğrendiklerini bireysel veya grup olarak drama, kukla, şiir, şarkı, karikatür vb. yollarla sundular.

1. Sınıf
Türkçe Dersi
Şiir: HAYAT
Tercüme: Anneanne, neyden geldiğin?
Anneanne: Tabii ki gıdadan geldiğim.
Tercüme: Yaşadığın yerde hiç bir şeyin olmadığını söyleyeceğin.
Anneanne: E, bende özümün.
Mısra: Lale, Galince
Tercüme: Flört, Elker, peşin, h.
Anneanne: Peşin, gıdadan neden değil?
Tercüme: Çünkü lütfen, gıdadan.
Anneanne: Başka?!!
Tercüme: LEZZET!!!
Anneanne: E, hiç de değil.



Ünite konularıyla ilgili çeşitli metinler okuyup, metinden sağlıklı beslenme, sağlık bilinci ve sağlıksız beslenmenin bireyleri nasıl etkilediği ile ilgili hangi sonuçları çıkardıklarını yazdılar. Sağlıkla ilgili hissettiklerini dördük olarak yazıp, besteleyerek sınıf ortamında paylaştılar. Günlük hayatımız, alışkanlıklarımız ve bunların sağlıklı yaşama etkisi üzerine yazma çalışmaları yaptılar.

Sağlıklı Beslenme

Sağlıklı Beslenme Neden Önemlidir?

Sağlığımızı belirleyen birçok etken bulunmaktadır. Yaşam tarzımız bu etkenler içinde önemli bir yer tutmaktadır. Sahip olduğumuz yaşam tarzımızın en önemli ögesi de beslenme konusudur. Sağlıklı beslenen bir kişi kendisini her zaman daha rahat ve dinç hisseder.

Sağlıklı Bir Yaşama Sahip Olmak İçin Öneriler

- 1.Çocuklar günde 10 saat, yetişkinler de 8 saat uymalıdır.
- 2.Günde en az altı bardak su



Okudukları metinlerde konu bulma, içeriğe uygun başlık belirleme çalışmaları yaptılar. Metinde geçen deyimleri bulup anlamlarını yazdılar ve buldukları deyimleri tümce içinde kullandılar.

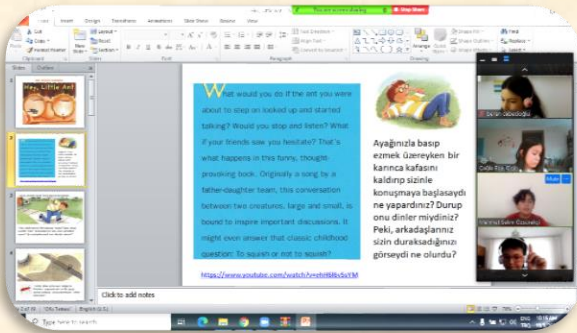
Çünkü sonbahar sararan yapraklar, solan çiçekler demektir. Mahallemizde tek bir ağaç olmadığına göre sonbahar da bizim mahallemize uğramaz, diyordum.

Parkın kapısından girdiğimde büyüldüm sanki.

Ne, nasıl yani?
Büyüldüm, derken...?



"Sen bir devsin. Devler, bir karıncanın ne hissettiğini bilemez. Yaklaş bana, sana benzediğimi göreceksin."



"Adım Adım Besinler" adlı kitaptan virgül, nokta, ünlemin kullanıldığı tümceler buldular. Bu işaretlerin nasıl ve neden kullanıldığına yönelik çıkarımlarda bulundular.

"Gece- Gündüz / Deve - Cüce" oyunu ve gerçek- mecaz anlamlı sözcüklerin yazılı olduğu kartları eşleştirme çalışmalarıyla sözcüklerin anlam ilişkisiyle ilgili bilgilerini pekiştirdiler.

Tarkan'ın "Dilli Düdük" ve Barış Manço'nun "Ali Yazar, Veli Bozar" şarkılarını dinleyen 4. sınıf öğrencilerimiz deyim ve atasözlerinin günlük yaşamımıza girme yöntemlerinden birini daha fark ettiler. Atasözleri ve deyimler kartlarında verilen görsellerden yola çıkarak ilgili atasözü veya deyim bulma çalışmaları yaptılar.



10. "kurnak" sözcüğü aşağıdaki türmelerin hangisinde "parçalanmak, ikiye ayırmak" anlamında kullanılmıştır?
A) Fikrilerimle buzu gümüşten kurdum geçirdim.
B) Dedem okuyunca kudar ezdim kurdum.
C) Abimle bulduğuk yılanın iki tabak kurdum.
D) Sınımdan kalenini kurdum.

11. "tökme" kelimesi aşağıdaki türmelerin hangisinde "Hiç kimseyi tanımayan sorumsuz bilye" anlamında kullanılmıştır?
A) Böyle ufak soruşturmaları kofena tökmezdim.
B) Kuvvetine büyük bir özene talip eden çıktı.
C) İş yerindeki soruşturmaları kofena tökmezdim.
D) Sana kötü söz söyleyenleri sen de tökmezdim artık.

12. Aşağıdaki türmelerde altı güzel sözcüklerden hangisi mecaz anlamıyla kullanılmıştır?
A) Arkadaşım hızla barandın cıvılcık.
B) Arkadaşım çok az gülmeye yarılmıştı.
C) Su sıfır demede hem sıvı hem de katı halde bulunur.
D) İstediğim veriyi sıvıktan sözcüğe döğürü ölmek.

13. "geniş" sözcüğü aşağıdaki türmelerin hangisinde mecaz anlamda kullanılmıştır?
A) Aldığımız evin odasını oldukça genişti.
B) Soruşturmaları geniş açıdan bakanlıyız.
C) Sözcükler karpazında parıldamayan geniş bir odandı.

DÖLÜ DÖDÜK
SÖZ GÜMÜŞSE SÜMÜT ALTINDIR
MASAL OKUYOR BİLİYOR O ZİRDELİ
KIZIÇAR EKİN FIRTINA BEĞER
KENDİ DÖZEN AĞULAMA YANI

SEN SEN OL KALIP KIRMA
UFUKLARI KAZAN SONBA
AKILLI OL OYUNA GELME
TEPTEĞİLE OLURSUN
ESKON BULUR SÖZÜNÜ

PİRENTİ DÖDE YAPTI DÖLÜ DÖDÜK
ATEŞE BİLE BİLE KÖRÜKLE GÖZÜYÖR
KENDİ KUVVETİNİ KAZIYOR ENAYET
ÇIK ÇIK ÖTÜYÖR

BANA GÖRE HAVA HİÇ KENDİ BİLİR
BENİ BİLEN İYİ BİLİYÖR
BOŞA ÇIKANLARI
BU GÖNÜLLERDE HÜKÜM GEÇMEYÖR

HACİ SEV HACİ HACİ HACİ GÖZÜNÜ KARARIT DA
KÖY BİLENE KALBİNE ŞU YALAN HAYATTA
GELEN GEÇER KİMAN GÖÇER UNUTMA
SANA DA KALMAZ BU GÜLÜNÜ GÖZÜNE

SÖYLE Bİ SÜKULEN DE GEL KENDİNE
HÜKÜMÜNÜ HACİNE BİL
İLİNE ÇETNE
İKİ KERE İKİ DÖRT HESAP KOLAY
AÇ KALBİNİ GEL DEDİR ETHE

Hangi deyim? Which idiom?

12

▲ Dört gözle beklemek

◆ Gözden düşmek

▼ Gözü doymak

Matematik derslerinde, doğal sayıları sıralama ve en yakın onluğa-yüzlüğe yuvarlama, örüntü konularında etkinlikler yaparak edindikleri bilgileri günlük hayatta nerelerde kullanabileceklerine dair fikirleri tartışarak bilgi paylaşımında bulundular.

	Mesafe	En Yakın Önlük	En Yakın Yüzlük
Edirne	730km	730	700km
Gönen	540km	?	?
Hatay	729km		
Londra	3797km		
Kırklareli	661km		

Örüntü kuralı:

1-8-6-13-11-18-16-23-21-28-26-33-31-?

En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplama alıştırmaları yaptılar. Doğru sonucu ulaşıp ulaşmadıklarını kontrol ettiler.

KAF DAĞI'NIN ÖYKÜSÜ

SİNEMA KEYFİ

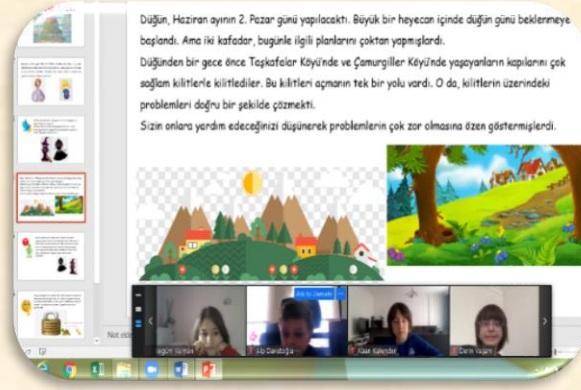
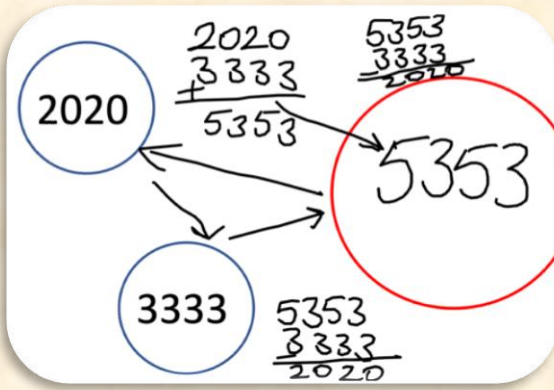
Gruplar halinde problem kurma ve çözüme çalışması yaparak problemlerini sundular. Problem çözüme stratejileri ile ilgili paylaşımlarda bulundular.

Ormanda yeni kral ve kral yardımcısı seçilecektir. Aslan, fil ve zürafa aday olmuşlardır. Tüm hayvanlar büyük meydana toplanır ve oy kullanırlar. Seçim sonuçları aşağıdaki gibidir:

- Aslanın aldığı oylar, filin aldığı oylardan 10 fazladır.
- Fil 125 oy almıştır.
- Ormanın yeni kralı zürafa olmuştur.

Verilen bilgilere göre seçim sonuçlarını değerlendirdiğinde neler söyleyebilirsin?

Örnek: Bir kırtasiyede 123 liraya kitap seti, 101 liraya çanta ve kalem kutu, 53 liraya da kuru ve keçeli kalem aldım. Benim cebimde 70 lira kalmıştı. Buna göre ben bu eşyaları almadan önceki kırtasiyeye kaçtım? Benim eşyaları almadan önceki paramı onluğa yuvarlarsam gerçek ile tahmini kırtasiye arasında ne kadar fark vardır?





GRADE 4

Grade 4 students talked about how a healthy diet can make our bodies stronger. They discussed a very important health issue "obesity" and ways to avoid it. Students completed a test to find out how healthy their diets are. Students emphasized the importance of exercising for a healthy lifestyle. Students read and watched the biographies of famous sportspeople to observe those people's healthy diets. Students watched a video about Usain Bolt and filled in an information file about him. Then, students worked in Breakout Rooms and chose another famous sportsperson and filled in the information file.



Complete the information sheet about Usain Bolt

1. Name	Usain Bolt	
2. Name	Bolt	
3. Age	34	
4. Birth of Place	Jamaica	
5. Nationality	Jamaican	
6. Type of Sport	Athletics	
7. Talkers	jersey	
8. Achievements	He won gold medals at Olympics and World Championships	
9. Success	World's fastest man	
10. Fun Fact	He is a vegetarian	

Watch the video and take notes.

<https://www.youtube.com/watch?v=UjCv0t0>

What are the advantages of exercising (physical activity)?

1. Gives you energy (keeps you energized)
2. Makes you happy and healthy
3. You have strong bones and muscles
4. You have a flexible body
5. Keeps you in good shape



Do you think you have healthy life habits? Let's take a test!

(Write down your points on a paper.)

1. How often do you go to fast food restaurants?

- ▶ never (3)
- ▶ once a month (2)
- ▶ twice or three times a month (1)
- ▶ once or twice a week (0)



6. How often do you eat fruits or vegetables?

- ▶ every day (3)
- ▶ often (2)
- ▶ sometimes (1)
- ▶ rarely or never (0)

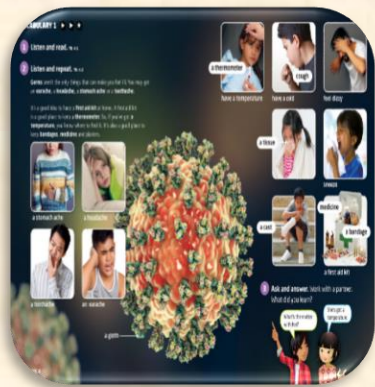


3. How often do you skip breakfast?

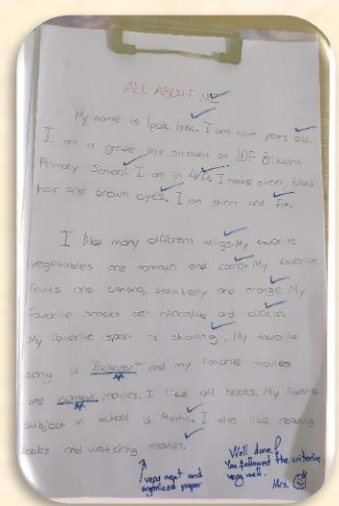
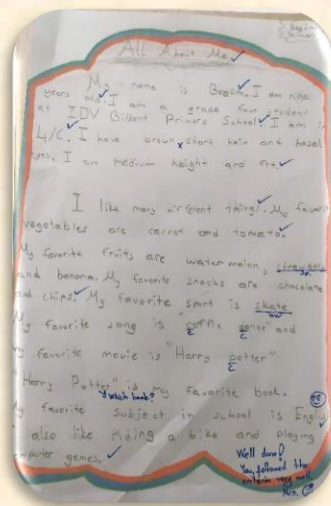
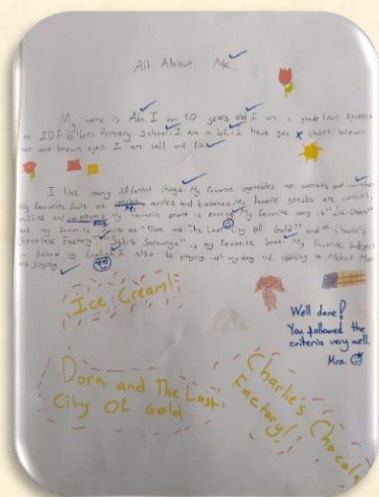
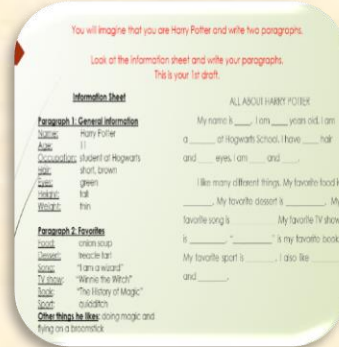
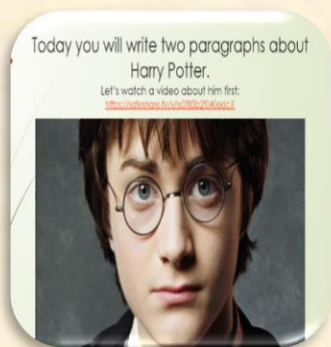
- ▶ never (3)
- ▶ rarely (2)
- ▶ sometimes (1)
- ▶ always (0)



Students revised the important rules for hygiene and what we should do when we go to school, market, garden or somewhere outside with songs and activities. Students learned what there is in a First Aid Kit and the names of illnesses. Students completed vocabulary activities about illnesses.



Students wrote two paragraphs about Harry Potter using the fact file. Students were given feedback with the Error Correction Code. Students will write their second drafts according to the given feedback.



Grade 4 students read Chapter 3 from the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed the vocabulary activity. The Queen sent an invitation card to the Duchess in the chapter. Students will prepare their dream party invitation card.



Create your own at Storyboard That

HOMEWORK

Prepare your birthday or party invitation card.

 **Birthday Party Invitation** 

Dear _____

You are invited to _____

Date _____

Time _____

Address _____

RSVP _____

croquet: an outdoor game in which you hit heavy balls under curved wires using a wooden hammer.

<https://www.youtube.com/watch?v=6M-R90774>




UYGULAMALI BRANŞLAR

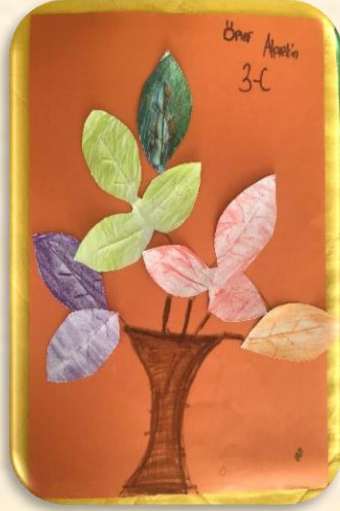
Okul Öncesi 1 ve 2 minik ressamlarımız geometrik şekillerden yola çıkarak geometrik şekil çocuklarını oluşturdular. İnce motor kas becerilerini geliştirmenin yanında, 5 duyu organımız ile ilişkilendirerek figüratif resim oluşturma odaklı da gelişim sağladılar.



1. ve 2.sınıf öğrencilerimiz "Yapraktan Sanata" etkinliğini gerçekleştirdiler. Doğal malzemeleri resim çalışmalarına dahil ederek, yaratıcı düşünme becerilerinin görsel tamamlalar yaparak gelişimine destek oldular.



3.sınıf öğrencilerimiz "Doku" kavramı hakkında bilgi sahibi oldular. Doğal malzemelerini kullanarak kağıda doku transferleri gerçekleştirdiler. Yaratıcılıklarını geliştirmenin yanı sıra, düşünme becerilerini de geliştirdiler.



4.sınıf öğrencilerimiz ilk imza sayılan el şablonlarından yola çıkarak derse hazırım görsellerini oluşturduklar. Temel sanat ile entegre edilen çalışmalarını tamamlayarak ders anında birbirleriyle paylaştılar.



Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, "Çat Pat Tak" ritim oyununu oynadılar. "Kelebek" şarkısını söylediler.



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Ellerin Dansı" ritim oyununu oynadılar. "Palmiyeler" şarkısını söylediler.



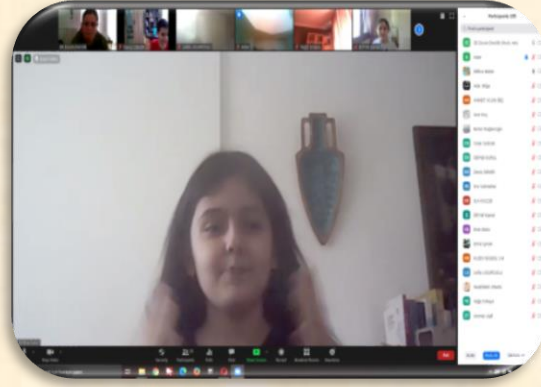
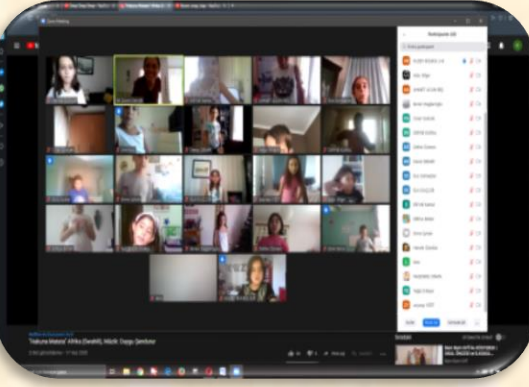
1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, "Deve Cüce" ritim oyununu oynadılar. "Kırmızı Vahşiler" şarkısını söylediler.



2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, "Hutsulka Komenya" ritim oyununu oynadılar. "Sonbahar" şarkısını söylediler.



3.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, "Tarantella" ritim oyununu oynadılar. "Bir Dünya Bırakın" şarkısını söylediler.



4.sınıf öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, "Hands Challenge" ritim oyununu oynadılar. "Believer" şarkısını söylediler. "Sağlıklı Beslenme" konusunda beste çalışmaları yaptılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz online eğitim programında, esnekliği arttırıcı denge (boyun, sırt ve karın) kas gruplarını ve içsel kasları güçlendiren pilates egzersizlerini yaptılar. Yüz yüze eğitim programında ise farklı kas gruplarını çalıştıran driller ve yer değiştirme becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar.



Öğrencilerimiz, tüm vücudu eşit şekilde geliştiren ve vücudumuzdaki eklem bölgelerini güçlendiren, kan dolaşımını hızlandıran pilates egzersizlerini yaptılar. 1.sınıflarımız ise yüz yüze eğitim programında yer değiştirme becerilerini geliştiren oyunlar ve tepki verme becerilerini geliştiren ısınma drillerini gerçekleştirdiler.



Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Cosmic Kids Super Yoga" ile 4 dakikalık bir ısınma oyunundan sonra bir yoga masalı ile duruşlarımızı yaptılar ve dinlenme bölümüyle derslerini tamamladılar.



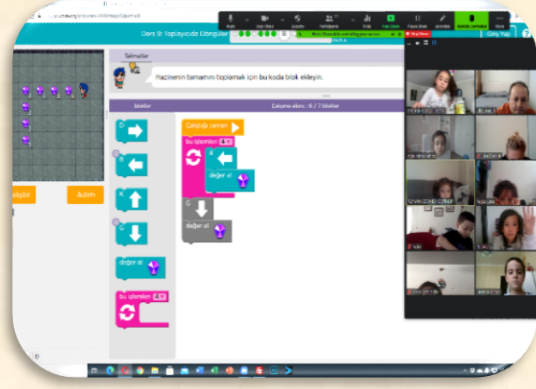
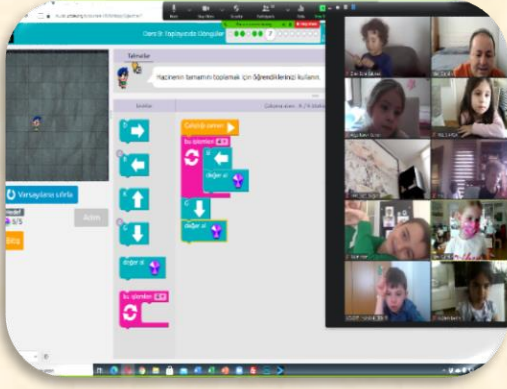
İkinci sınıf öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde Uzakdoğu'ya doğru bir yolculuğa çıktılar. Uzakdoğu hakkında yeni bilgiler edinirken ünlü Siyam Kedisi ile tanışarak yoga duruşlarımızı yaptılar.



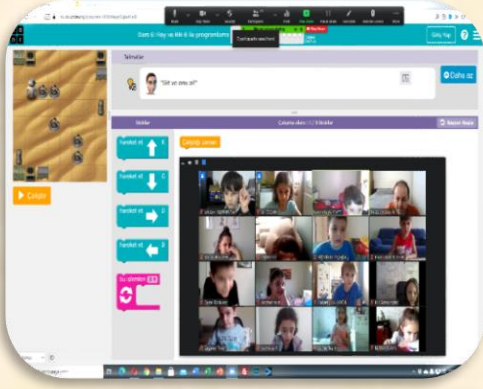
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde ABCYA.com sitesinde "Renklerle Örüntüler" konulu çalışmalar yaptılar.



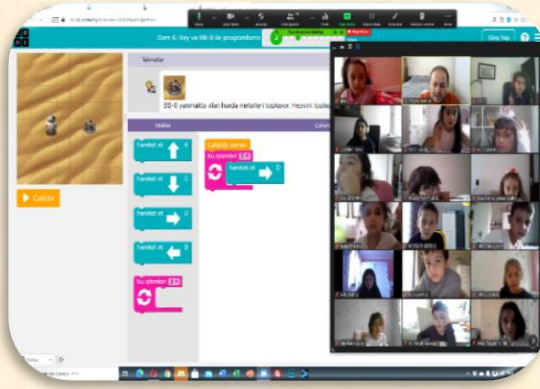
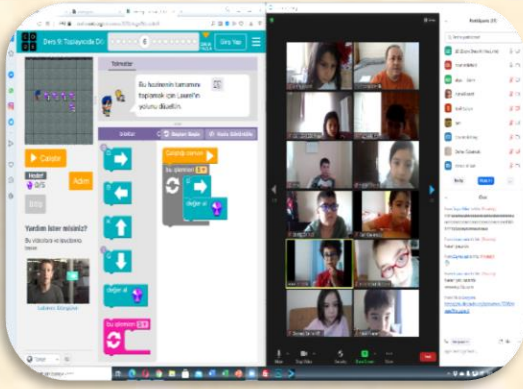
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Code.Org sitesinden döngüleri kullanarak kodlama çalışmaları yaptılar.



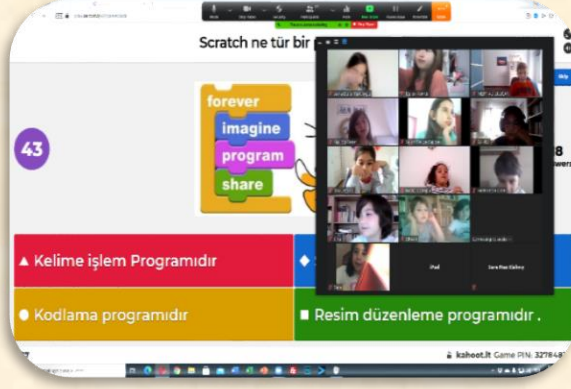
1.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Code.Org sitesinden döngüleri kullanarak kodlama çalışmaları yaptılar.



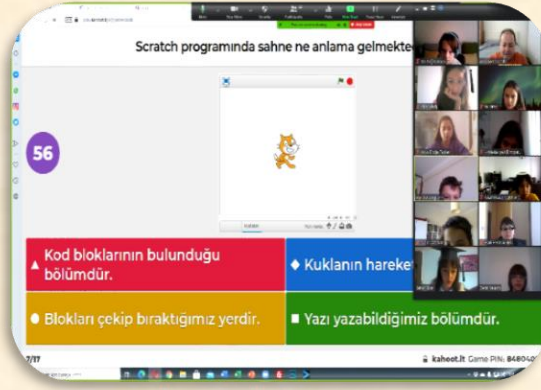
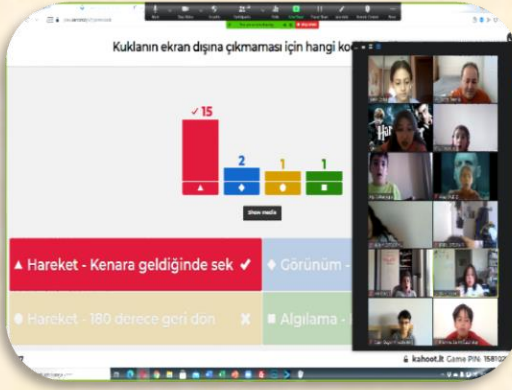
2.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Code.Org sitesinden döngüleri kullanarak kodlama çalışmaları yaptılar.



3.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Scratch Kodlama programında öğrendiklerini Kahoot uygulamasıyla pekiştirdiler.



4.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Scratch Kodlama programında öğrendiklerini Kahoot uygulamasıyla pekiştirdiler.



EKO OKUL BÜLTENİ

Organik Ürünler İle Organik Olmayan Ürünler Arasındaki Temel Farklar



Organik Ürünler

Renklendirici kimyasal madde kullanılmadığı için, marketlerde yer alan ürünlerden daha farklı (doğal) renktedir.

Ürün doğal koşullar altında yetiştirildiği için dalında erken olgunlaşp körpeliğini kaybedebilir.

Eşit büyüklükte ve göz alıcı olmayabilir.

Soğuk hava depolarında bekletilmeden ve dondurulmadan sevk edildiği için taşıma esnasında zarar görebilir.

Genetik organizması değiştirilmediğinden sertliği ve dayanıklılığı daha az olabilir.

Her aşaması kontrollü üretildiğinden ürün sağlıklıdır.

Diğer gıdalara göre daha lezzetlidir.

Doğal kokusu ve tadı vardır.

Genellikle ürünler mevsimine uygun olarak yetiştirilir. Hiçbir katkı maddesi kimyasal kullanılmaz.

Diğer gıdalardan daha fazla C vitamini, kalsiyum, demir ve ayrıca krom gibi mineral, enzim, mikro besleyiciler ve kanserle savaşan antioksidanlar içerir.

Organik Olmayan Ürünler

Genetiği değiştirilerek sert kabuklu ve nakliye dayanıklı hale getirilebilir. Taşımacılık esnasında zarar görmez.

Kimyasallar kullanılarak olgunlaştırılır.

Güzel gözükmeleri için genetik manipülasyonlarla renklendirilmiştir.

Aynı büyüklükte ve şekilde olmaları gelişim düzenleyici kimyasallar ile sağlanabilir.

Üzerinde kimyasal ilaç kalıntısı (yıkansa da çıkmayabilen) bulunabilir.

Sağlığını tehdit eden organizmalar içerebilir.

Soğuk hava depolarında dondurularak haftalar sonra satışa sunulabilir.

Yılın her mevsimi her ürün (mevsim dışında ışık, ısı ve kimyasal maddeler kullanılarak) üretilmektedir.

Lezzeti ve kokusu farklıdır.

Organik Tarım Yöntemleri

1. Tohum Seçimi: Ekilecek tohumun genetiği değiştirilmemiş, biyolojik özellikte, organik tarım yöntemiyle üretilmiş olması gerekir. Melez veya hibrit tohumlar organik tarımda kullanılabilir.

2. Fideler: Kullanılacak fideler organik tarım yöntemiyle elde edilmiş tohumlardan veya ana fidelerden elde edilmelidir.

3. Bitki Besleme ve Toprak Islahı: Toprağın verimini artırmak için kullanılacak ıslah maddeleri: ahır gübresi, kümes atıkları, kompost, tarım kireci, organik atıklar, pit ve torflar, perlit, fosfat ve potas kayası gibi maddelerdir.

4. Zararlılarla Mücadele: Bitki zararlıları ve mantarların verdiği zararı azaltmak için bitkisel yağlar, bordo bulamacı, odun külü, arap sabunu, kaya unu, tütün suyu, sarımsak suyu, kekik suyu, acı biber suyu,

ısırgan otu suyu, domates, patates yaprakları, beyaz kil, kükürt, bakır, kireç ve süt gibi doğal maddeler kullanılır. Ayrıca ışık ve renk tuzakları kullanılarak böcekler bitkilerden uzaklaştırılır.

5. Sulama: Sanayi ve şehir atık suları, drenaj suları kullanılamaz. Salma sulama kullanılamaz. Karık sulamaya sadece zorunlu hallerde izin verilir. Yağmurlama ve damla sulama yöntemi kullanılır.

6. Hasat: Hasatta kullanılacak makinelerin temiz olması, organik ürünle temas edecek kısımları yıkanması gerekir. El ile yapılacak hasatlarda eldiven kullanılmalı, ürünü toplarken tahta, hasır, kâğıt, karton gibi maddelerden yapılmış kutu ve sandıklar ile pamuk ve kendirden yapılmış bez gibi organik kaplar kullanılmalıdır.

7. Depolanması ve Satışı: Organik ürünler konvansiyonel ürünlerle ayrı depolanmalıdır. Karbondioksit gazı tankı dışında kimyasal kullanılmaz. Organik ürünler kimyasal maddelerle yıkanmaz. Otoyol kenarlarında açıkta bekletilemez ve ambalajsız satılamaz.



Kaynak: <http://apelasyon.com/Yazi/491-organik-tarimin-onemi>