



VELİ BÜLTENİ - 16 NİSAN 2021

ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

14. BAHAR SEMPOZYUMU

İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi tarafından düzenlenen 'Etkili Öğretim Uygulamaları' başlıklı 14. Bahar Sempozyumu hakkında detaylı bilgi ve başvuru için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Orta Okul PDR Birimimizden Davet

Sayın Velilerimiz,

Sizleri 17 Nisan 2021 Cumartesi günü saat 12:00'de Orta Okul PDR Birimimiz tarafından düzenlenen ve Prof. Dr. Baki Duy'un konuşmacı olarak yer alacağı "Çocuk ve Ergenlerde Dijital Bağımlılık" konulu söyleşisine davet ediyoruz. Zoom ID daha sonra iletilecektir.



Bilgilendirme için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

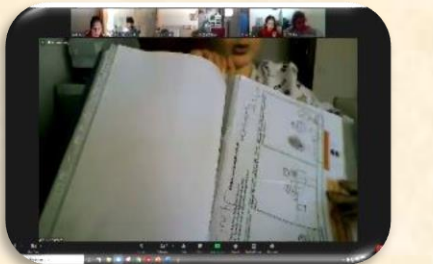
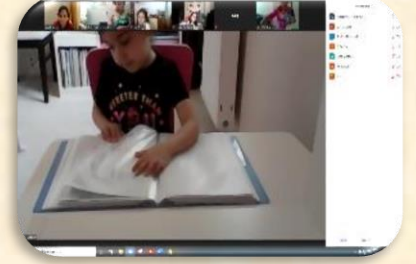
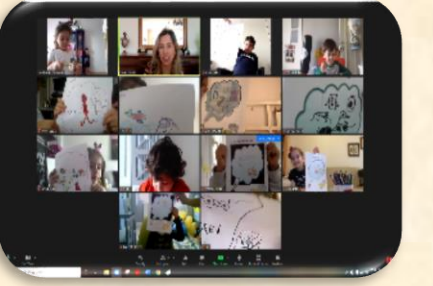
ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

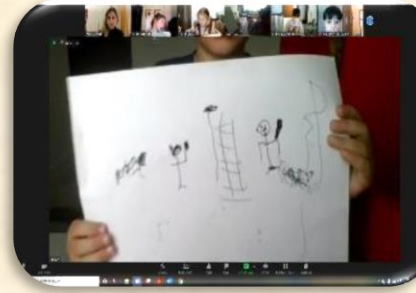
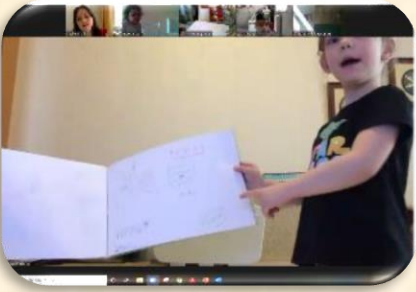
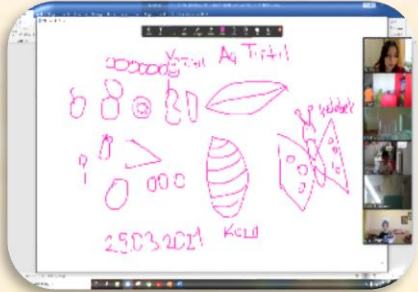
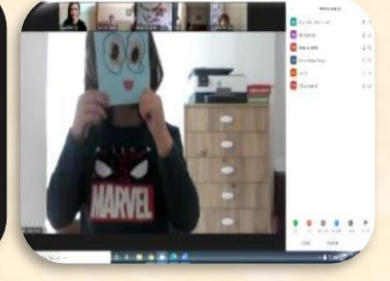
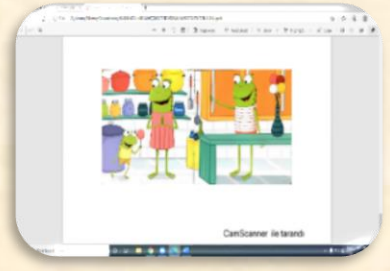
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında "Dünyanın Oyunu" kitabı yazarı Sayın Özden Özkanoglu ile tanıştılar. Yazarımız kitabı hakkında bilgileri paylaşarak öğrencilerimizin merak ettikleri oyunlarla ilgili sorularını yanıtladı. Öğrencilerimiz, konuk yazarımızın origami tekniği kullanarak hazırladığı oyuna eşlik ettiler. Değerli konuğumuza paylaşımları için teşekkür ediyoruz.

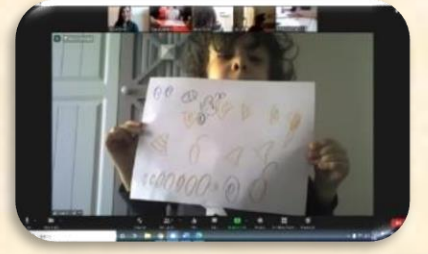
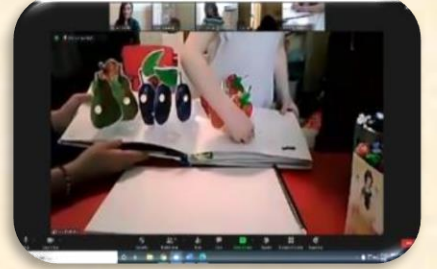
Geleneksel oyunlarımızdan, "Misket", "Kör Ebe" ve "Dokuz Taş" oyunlarını tanıdılar. İnteraktif oyunlardan "Uçan Kartlar Oyunu" ve "Bul Bakalım" oyunlarını oynama fırsatı buldular. "İki Resim Arasında Beş Farkı Bul" çalışması yürüttüler. Tahta kaşıkları ile kuklalar oluşturdular. Kaşık kuklaları ile farklı oyunlar kurdular ve tasarladıkları kuklaları arkadaşlarıyla tanıştırdılar. Ünite sürecinde edindikleri bilgileri düşünüp portfolyo seçimlerini arkadaşlarına sundular. Oyunlarla ilgili röportaj kayıtlarını arkadaşlarına sunma fırsatı buldular.



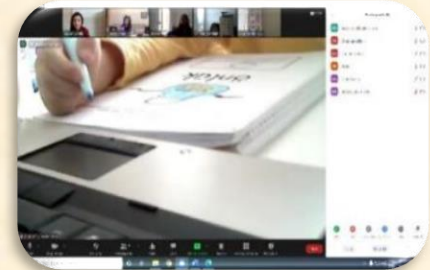
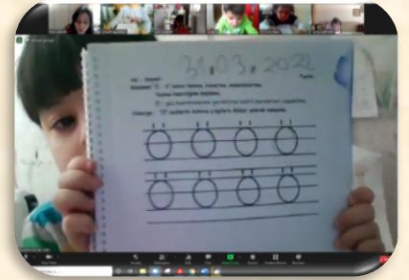
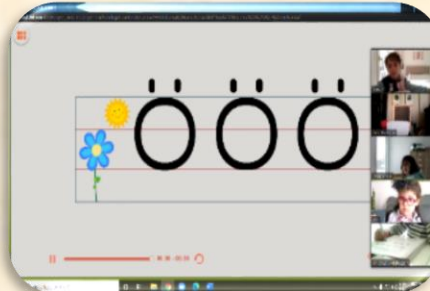
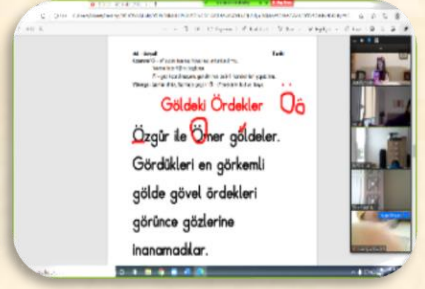
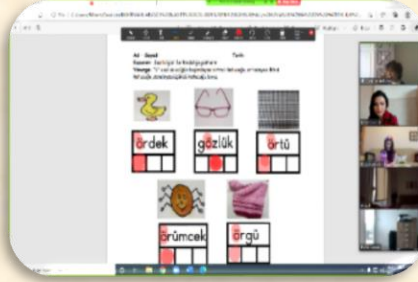


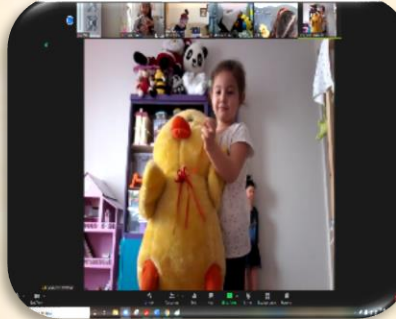
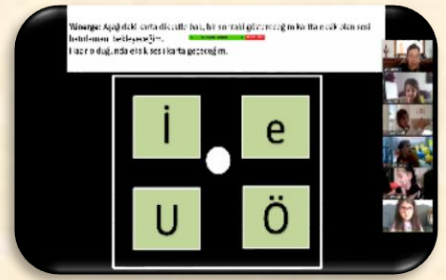
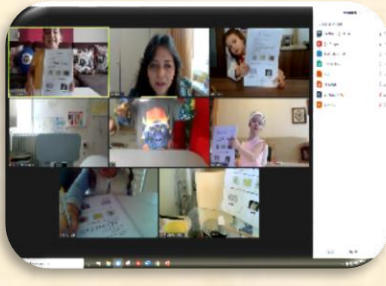
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Siyah-Sarı Arı" Orff Çalışmasına eşlik ettiler. "Sar Sar Ne Var Orada?" Tekerlemesini tekrarladılar. "Aç Tırtıl" öyküsü ile tanıştılar. Öyküde geçen olaylar üzerine sohbet ettiler. "Kurbağalar Çok Dağınık" isimli sesiz öykünün kahramanlarından yola çıkarak "Toplanma Rutinin" önemini anlatan bir öykü oluşturdular. Oluşturdukları öykü hakkında sorulan soruları yanıtladılar. "Nasrettin Hoca" ve "Tırtıl Kelebek" şarkılarına eşlik ettiler. Uzamsal ilişkilerle ilgili interaktif oyunlara katıldılar. "Ne Oynayalım?" öyküsüyle ilgili sorulan soruları yanıtladılar. Görsel Okuma çalışmalarında görsellerden yola çıkarak özgün bir öykü oluşturdular.



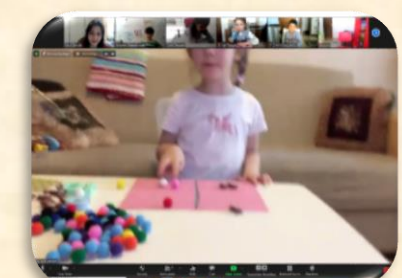
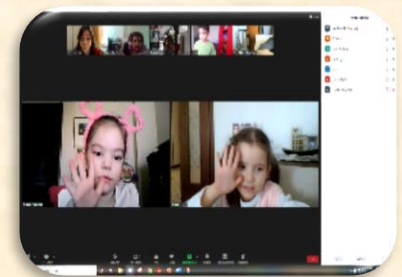
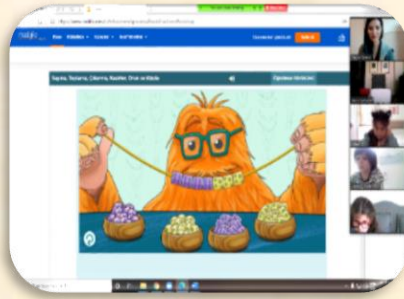
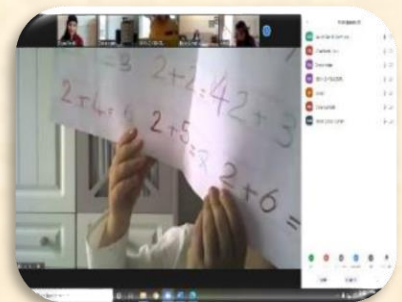


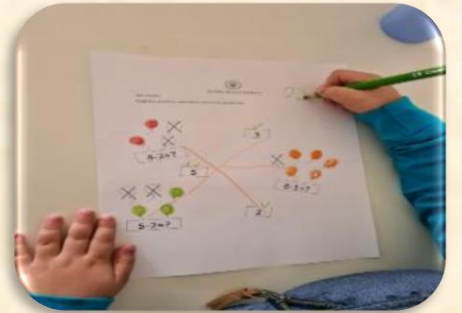
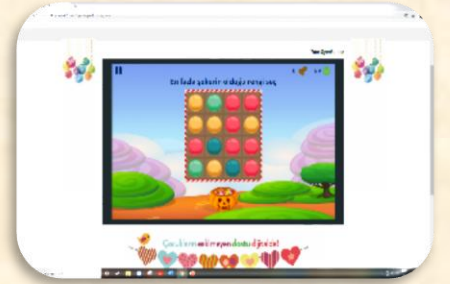
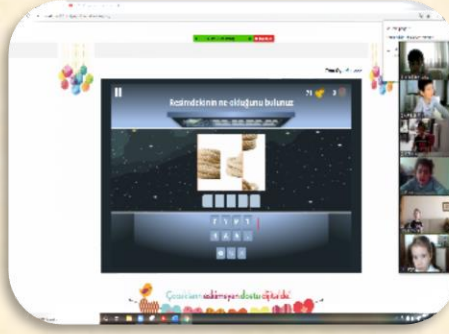
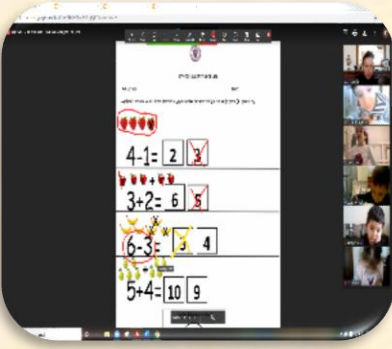
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Öö" sesini tanıma ve hissetme çalışmalarına katıldılar. "Öö" sesini anlamlandırma ve yazma denemeleri yürüttüler. Adında "Öö" sesi olan nesnelere sözlük defterine resimleyip arkadaşları ile paylaştılar. İnteraktif "Öö" sesi oyunları oynadılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, dikkat çalışmalarını ile etkinliklerine başlama fırsatı buldular. İnteraktif oyunlar ile artırma ve eksiltme oyunlarına eşlik ettiler. Hangisinde daha az-daha çok oyununu oynadılar. "Morra Oyunu" tanıdılar ve arkadaşlarıyla "Morra" oyununu oynama fırsatı buldular. Oyun çarkı eşliğinde artırma ve eksiltme çalışmaları sürdürdüler. Bardaklarla "Eksiği Fazlası" oyununa katıldılar.





Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, günlük yaşam becerilerini destekleyici, düğme ve fermuar-açma kapama çalışmalarına katıldılar. İrmik ve tuz materyalleriyle çalışmalara eşlik ettiler.



PRE-KINDERGARTEN

We are nearing the end of our current thematic unit for PYP: how we express ourselves. We have learned so many fun games, how to be good sports, and that games and play are natural ways of learning. These past two weeks we have reviewed the names of games we have played and learned about this unit as well as some fun new games. For literacy, we learned letter sounds 's' and 't' as in snowman and tiger. We are practicing reading CVC words such as 'sun' and 'tux.' For math, we reviewed big and small, shapes, and seasons. We are very excited that Spring is finally here!

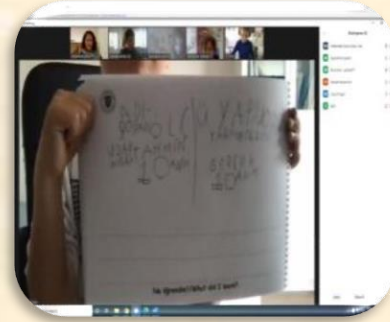
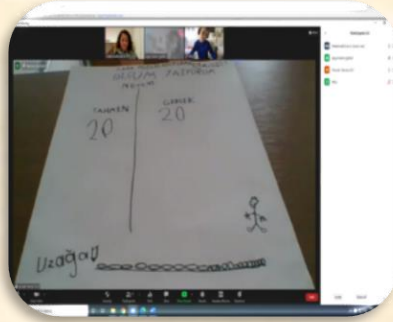
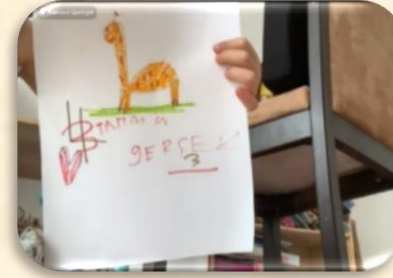
OKUL ÖNCESİ 2



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Tom' un Olağanüstü Makineleri" kitabını dinleyerek kendi icatlarını öğrenme günlüklerine resimlediler ve arkadaşlarına sundular. "Telefon nasıl icat edilmiştir?" sorusundan yola çıkarak Graham Bell'in hikâyesini dinlediler. Kağıt bardaklardan kendi telefonlarını yaptılar. "Elektrikler Kesildi" hikâyesini dinlediler ve hikaye görselleri ile hikâyeye eşlik ettiler. "Soru burada cevap nerede?" bilmece oyunu oynadılar ve bu bilimcedede kullanılan teknolojik ürünlerin hayatlarını nasıl kolaylaştırdığını birbirleriyle paylaştılar. "Sakar Cadı Vini ve Yaramaz Robotu" kitabını dinlediler ve kendi robot maskelerini tasarladılar.



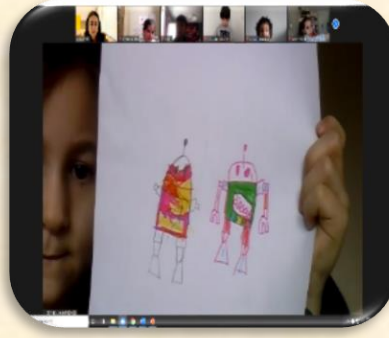
Matematik derslerinde, "Neden bir şeylerin ağırlığını ölçeriz?" sorusundan yola çıktılar ve kendi denge terazilerini oluşturdular. Oluşturdukları denge terazisi ile "Tahmin Et, Dene ve Dengede Tut" çalışmalarını yaptılar. Ağır mı? Hafif mi? Kitabını dinlediler. Kendi ağırlıklarını tahmin ettiler ve ölçüm yaptılar ve ölçüm sonuçları ile tahmin ettikleri değerleri karşılaştırdılar. "Bir Zürafanın Dertleri" kitabını dinlediler. Öğrenme günlüğüne çizdikleri zürafanın boyunu ölçmek çeşitli nesnelere kullandılar.



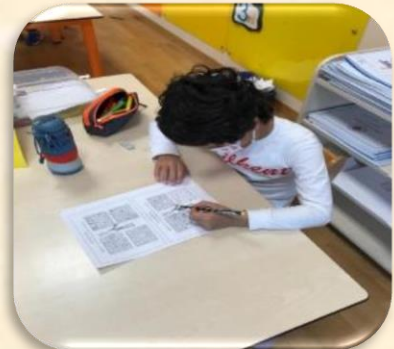
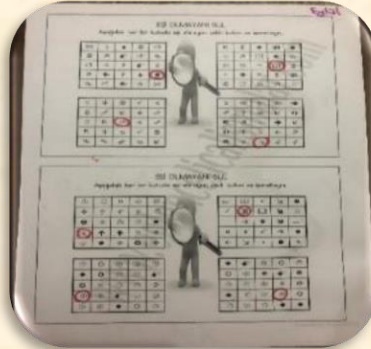
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Zz" ve "Çç" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Anadil derslerinde "Elektrikle Işıl Işıl" ve "Sen Bir Robot Değilsin" isimli hikayeleri dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Kendi robotlarını öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.



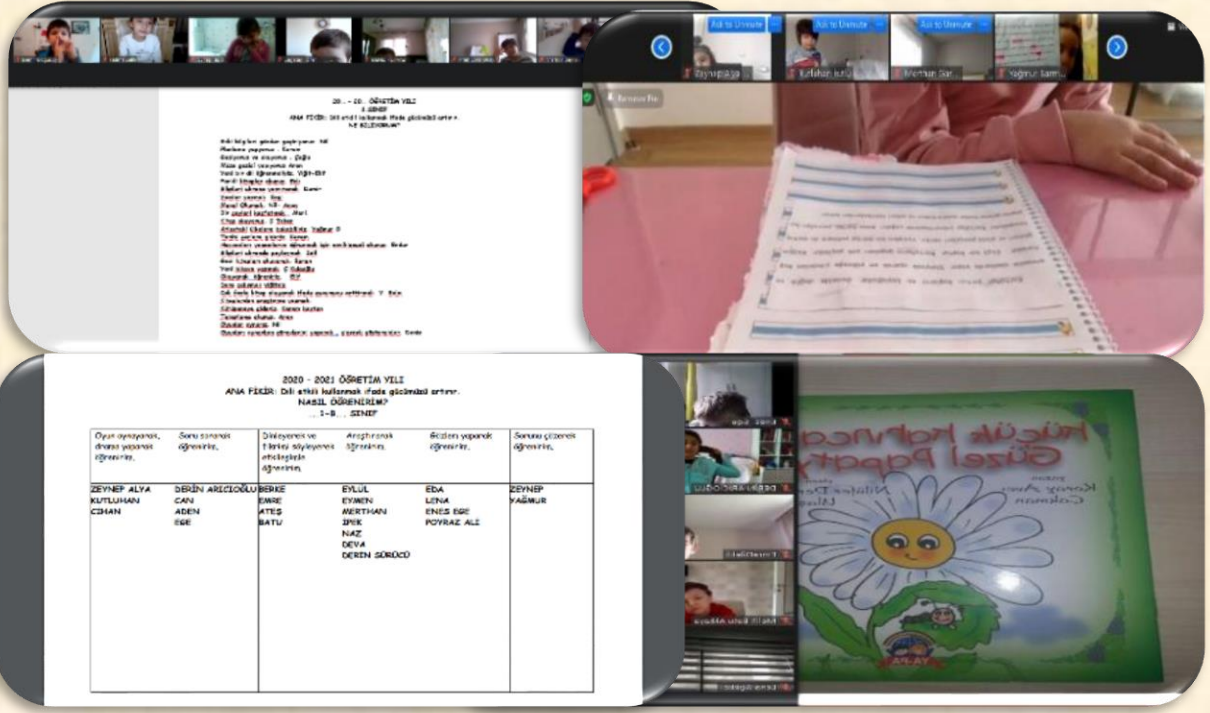
Beceri derslerinde mozaik kodlama ve eşi olmayı bul çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "3 kelime 1 anlam" ve ritim oyunu oynadılar.



KINDERGARTEN

There have been so many technological advances in our world that have helped us in many ways. For PYP these past few weeks, we learned about electric and non-electric gadgets. For example, we learned about tools and tool belts, rocket ships, and lap tops. For literacy, we learned about reading and building words in many fun ways. For math, we learned about measuring skills. We used a varied amount of objects to measure ourselves and the things around us, including rocks, our feet, and cubes.

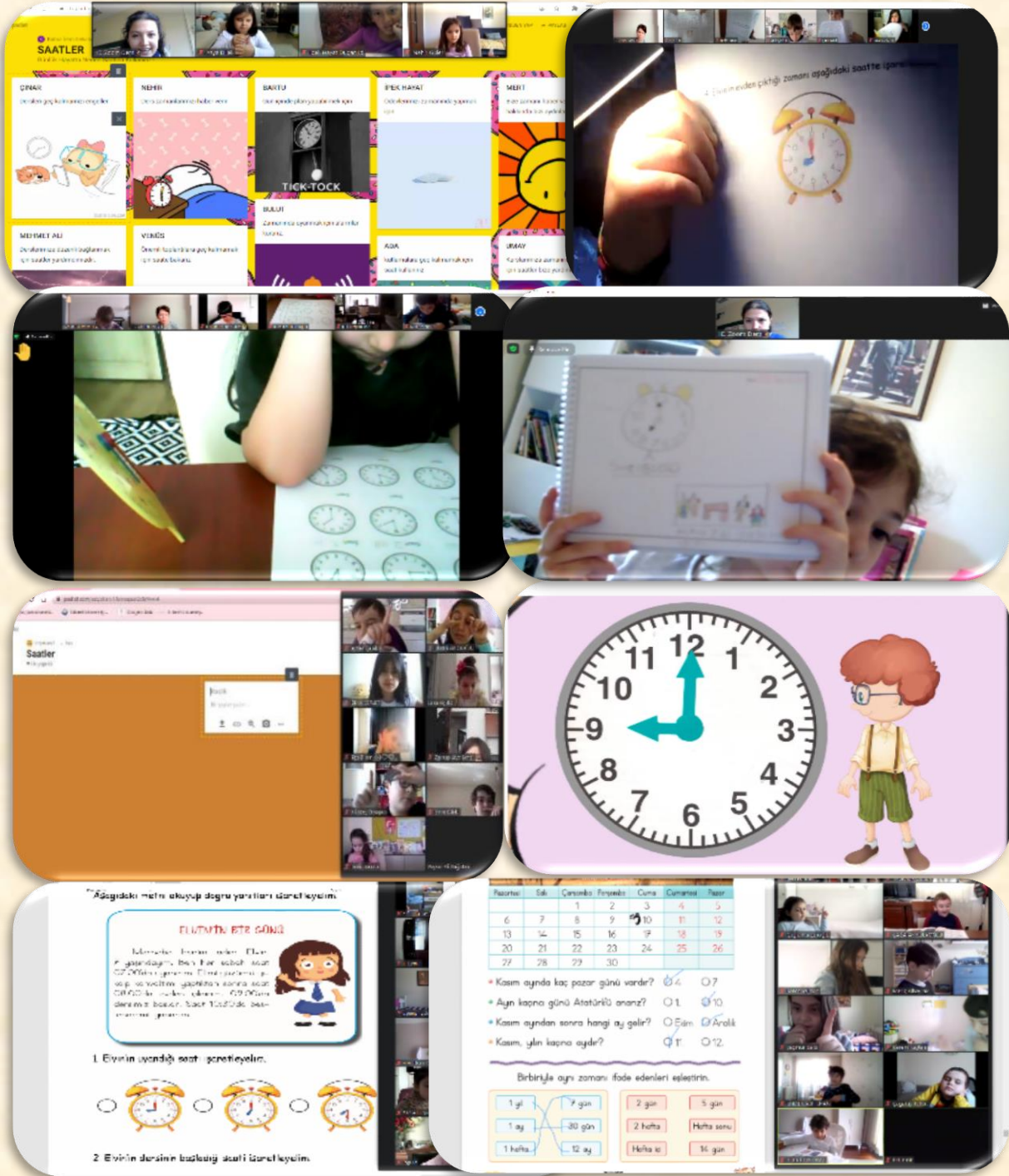




Bilinen Nasrettin Hoca fıkralarını sınıfta paylaştılar. Düşünmeyi öğrenmek amacıyla bir fıkra incelediler, bildikleri fıkraları birbirlerine anlattılar.



Matematik derslerinde, saatleri günlük hayatımızda nerelerde kullanırız sorusuna yanıt aradılar. Tam ve yarım saatleri öğrendiler. Takvim bilgisi üzerinde çalışma yaptılar.

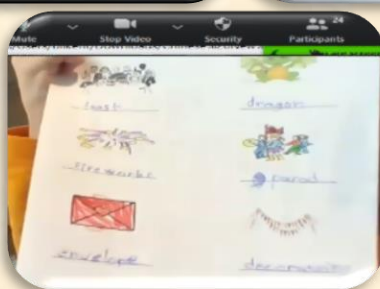
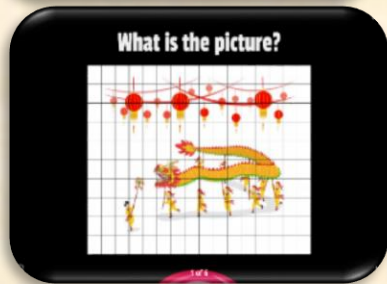
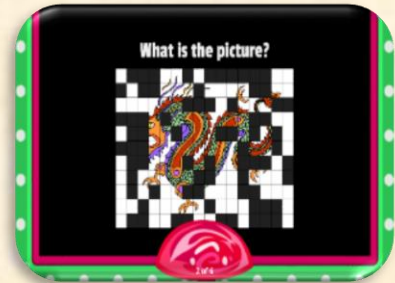
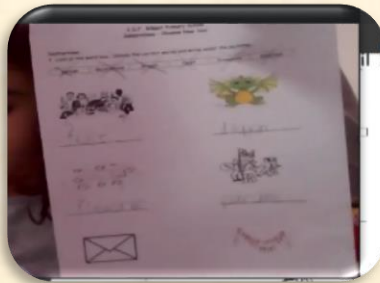


GRADE 1

We have been working on our phonics programme every Monday. We brainstorm words and research using our Picture Dictionaries. We review three sight words and practise writing them in sentences. We try to find words about our unit for an extra challenge.



We have been working on our unit 'Celebrations'. We learnt about 'New Year' and 'Chinese New Year'. We learnt new words, played games, did Google quizzes, compared and contrasted between our New Year celebration and Chinese New Year. We read stories about Chinese New Year. We learnt how to say 'Happy New Year' in Mandarin.

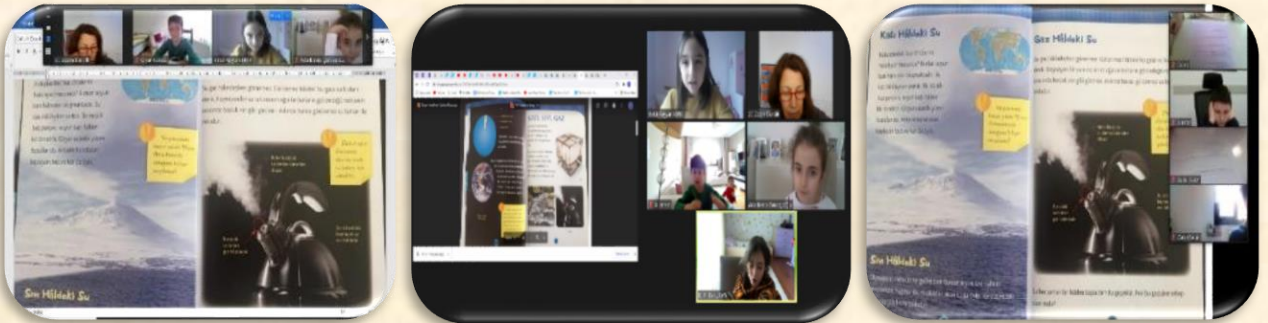


2. SINIF

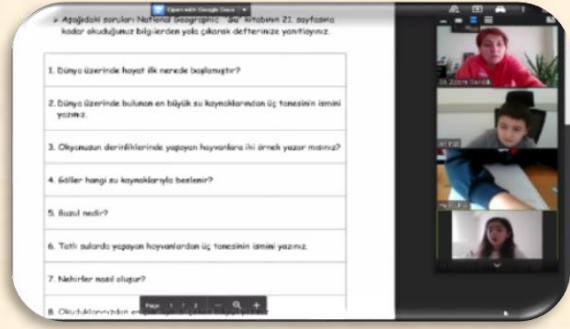
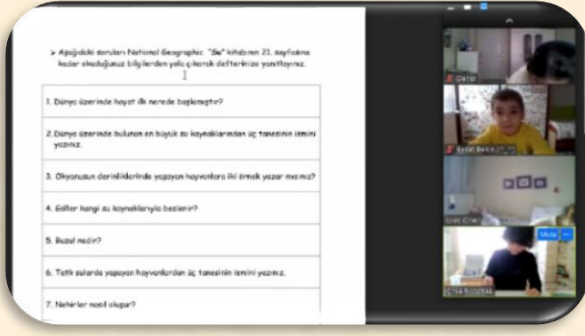
2. Sınıflar "Su Kaynakları" sorgulama hattı çerçevesinde çalışmaya devam ettiler. Videosunu izleyerek oluşturdukları "Su Kaynakları" kitapçığını ders öncesi hazırladılar. Kütüphane öğretmeninin eşliğinde Google Maps uygulaması ve atlaslarını kullanarak Dünya'da bulunan su kaynaklarını keşfettiler. Keşfettikleri su kaynaklarını gruplandırarak 1. ara değerlendirmeleri olan "Su Kaynakları" kitapçıklarını oluşturdular.



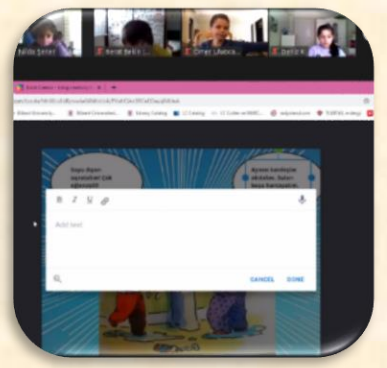
Öğrencilerimiz, "Suyun İnandırılmaz Öyküsü" kitabını okuyarak, kitapla ilgili çalışmayı breakout rooms uygulamasıyla akranlarıyla birlikte yaptılar. Dünya'daki suların sadece %1'ini içilebilir olduğunu fark ederek, tatlı su miktarının ne kadar değerli olduğunu anladıklarını kurdukları cümlelerle kanıtladılar. Böylece duyarlı profil özelliklerini geliştirmeye devam ettiler.



Ünite kapsamında okumaya başladıkları bir diğer kitap da "National Geographic Kids - Su" ile gezegenimizde ilk yaşamın suda başladığını, su kaynaklarını ve yeryüzündeki durgun suları tanıyarak bilgilili profil özelliklerini zenginleştirerek çalışmaya devam ettiler. Kitapla ilgili öğrendiklerini ise değerlendirmek için breakout rooms uygulamasıyla akranlarıyla birlikte yaptılar.



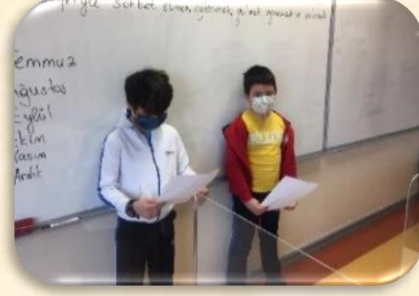
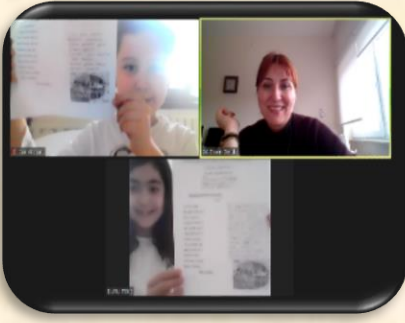
Kütüphane öğretmenleriyle çalışmaya devam eden öğrencilerimiz "Benim Su Hikayem" konulu çizgi romanı sınıfça yazdılar. Bu çalışmada, suyu kullanmadaki sorumluluklarını eğlenerek dile getirdiler.



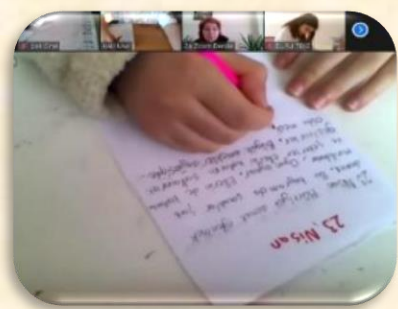
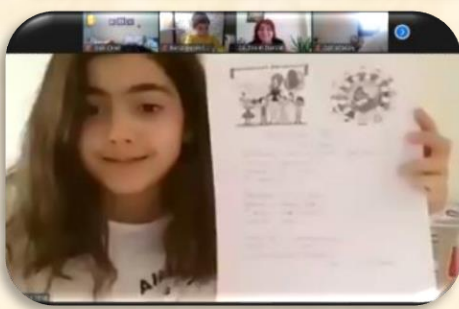
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz bir yazım türü olarak şiiri tanıdılar. Şiirin dizelerden oluştuğunu, duygularımız ifade etmek için yazıldığı birçok farklı şairden şiir okuyarak inceleme ve fark etme fırsatı buldular.



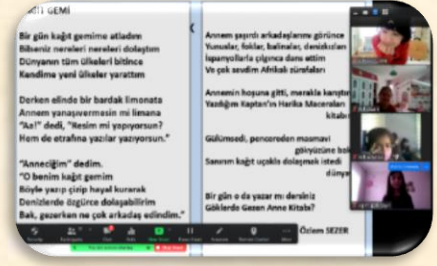
Öğrencilerimiz, şiirle türüyle ilgili öğrendiklerini Rakım Çalpalı'nın "12 Ay" şiirini çevrimiçi devam eden öğrenciler breakout rooms uygulamasıyla, yüz yüze eğitime devam eden öğrenciler ise sınıflarda ikili grup çalışmasıyla tamamladılar. Kafiyeyle şiirler yazma konusunda cesur adımlar atan öğrencilerimiz yazdıkları şiirleri akranlarıyla paylaştılar.



Öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hazırlıkları kapsamında şiir yazma çalışması yaparak aynı zamanda Mustafa Kemal ile bir fotoğraflarını montajlayarak "Atatürk ve Ben" çalışmalarını hazırladılar. Yazdıkları şiirleri sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.



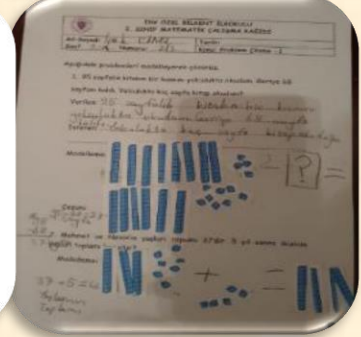
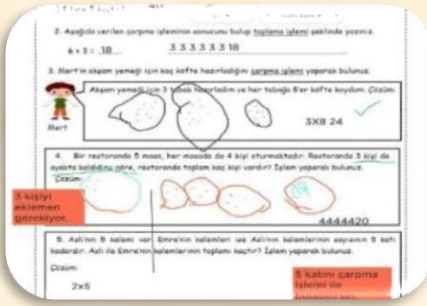
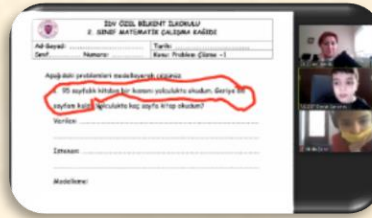
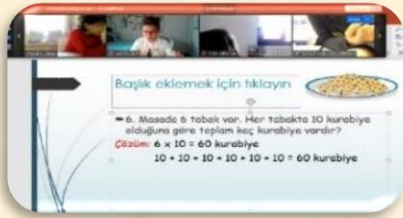
Türkçe derslerinde "Kağıt Gemi" şiirini farklılaştırma tekniklerinden katlı öğretim ile çalıştılar. Şiirde, duygu ve düşüncelerin farklı bir anlatımla ifade edildiğini ve okuyucunun hayal gücüne göre herkeste farklı bir etki yarattığını keşfettiler. "Kağıt Gemi" videosu ve şiirinin benzer ve farklı özelliklerini buldular. Kendi kağıt gemilerini yaparak evde keyifli zaman geçirdiler.



"Kumkurdu" kitabının okuyarak hem kitabın kahramanı Zackarina ile tanıştılar hem de felsefe çalışmaları yapmaya devam ettiler. "Gerçek" hikayesini okuyarak "yalan" kavramını tartıştılar. İnsanların hangi durumda yalana başvurduklarını ve "beyaz yalan" nedir fark ettiler. Felsefi tartışmanın nasıl yapıldığını her geçen gün daha iyi fark eden öğrencilerimiz, fikirlerini nedenleriyle birlikte açıklamanın mutluluğunu yaşadılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, çarpma problemleriyle öğrendiklerini pekiştirmeye devam ettiler. Classkick uygulamasıyla öğrendiklerini kanıtlama fırsatı bulan öğrencilerimiz, bu uygulamayla öğretmenlerinin çalışma sırasında anında geri bildirim vermeleriyle daha da keyifli ve öğretici bir çalışmayı tanımış oldular. Çarpım tablosu bilgilerini ve düşünme becerilerini birlikte kullanarak karşılaştıkları problemleri bireysel ve grupça çözdüler.

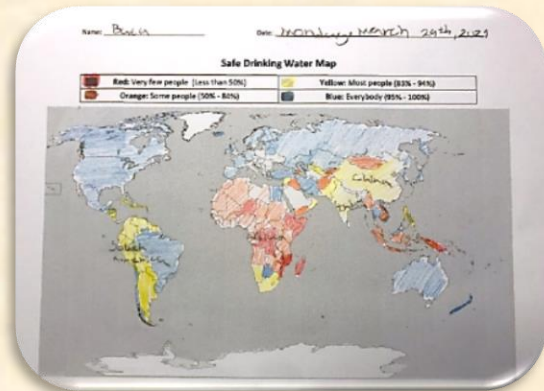
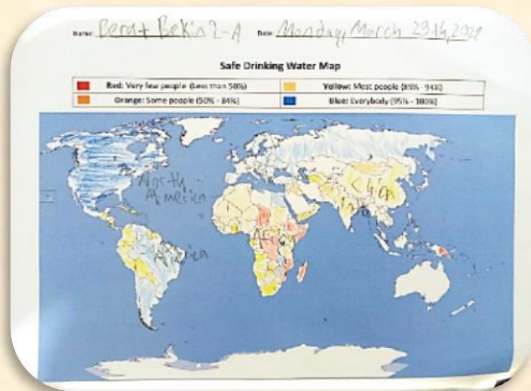
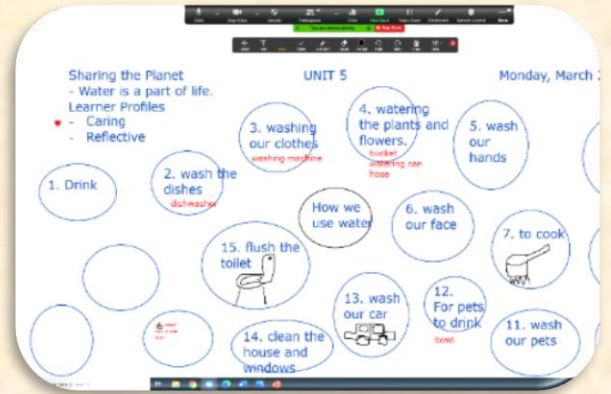
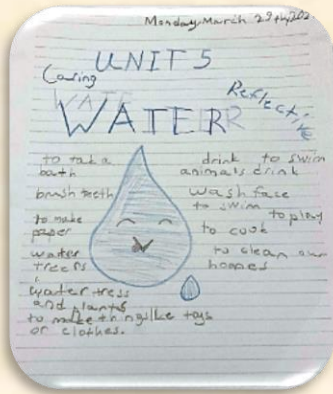


Öğrencilerimiz, bölme konusuna giriş yaptılar. Bölmenin temelinde paylaştırmanın olduğunu getirdikleri farklı nesnelere (leblebi, fındık, balık kraker vb) oyuncaklarına eşit olarak paylaştırarak ve bunu matematiksel olarak ifade ederek öğrendiler. Bölme işleminin ardışık çıkarmanın kısa yolla ifade edilmesi olduğunu evde ve sınıfta materyallerle çalışarak kavradılar.

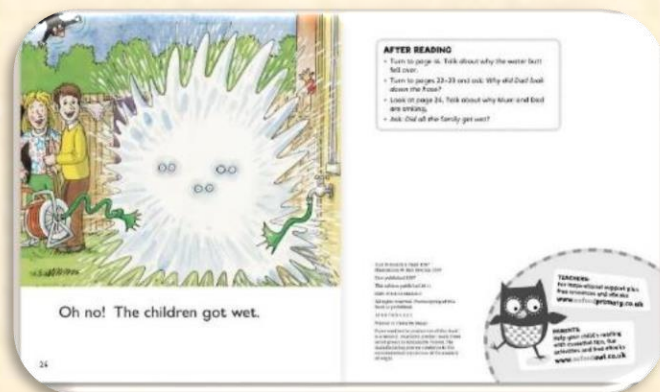
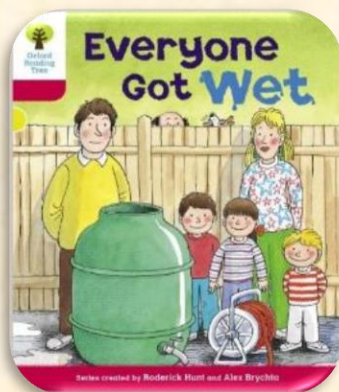


GRADE 2

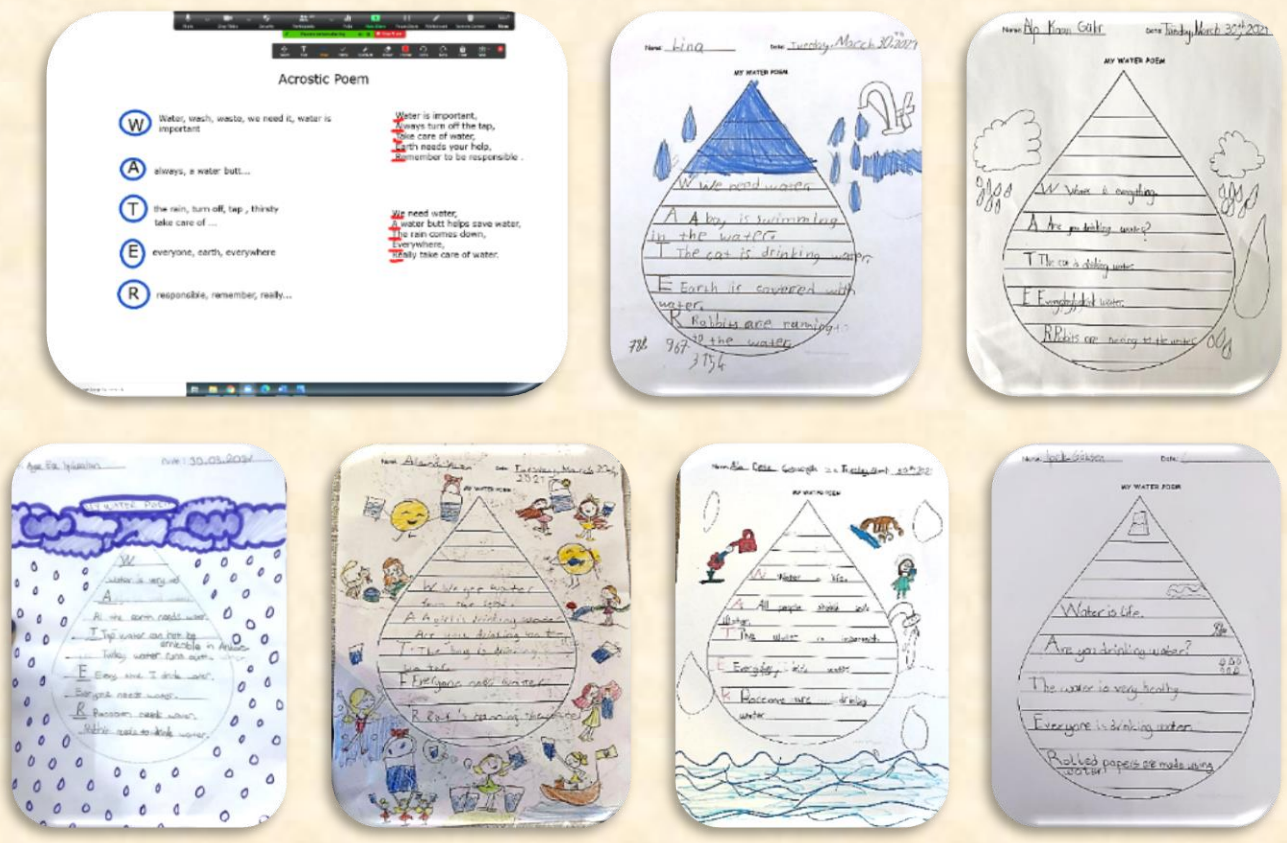
We started our 5th PYP Unit of inquiry about Water and brainstormed about where water is used and why it is important in our lives. Students coloured in their maps to highlight the countries without enough drinking water.



We read the book, *Everyone Got Wet*, and answered comprehension questions from an online reading platform.



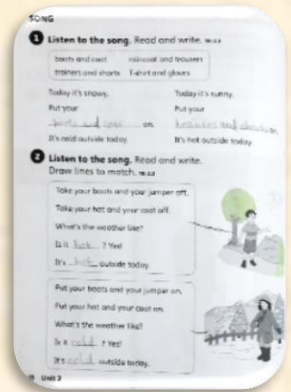
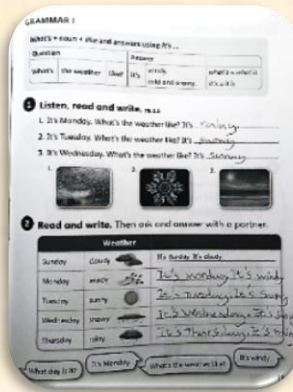
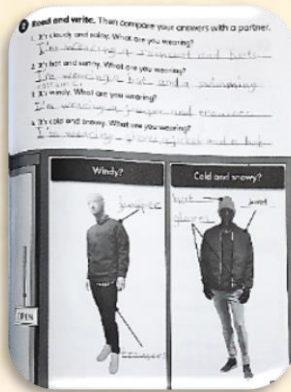
Students combined their knowledge and skills from the previous unit and wrote acrostic poems with the word W-A-T-E-R.



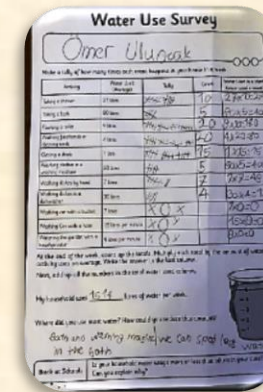
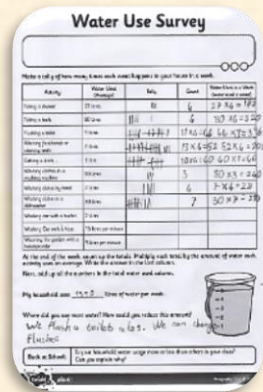
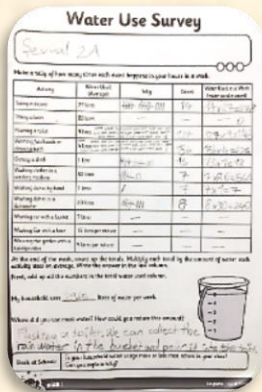
We listened to the Sesame Street Water Song and filled in the gaps in the lyrics.



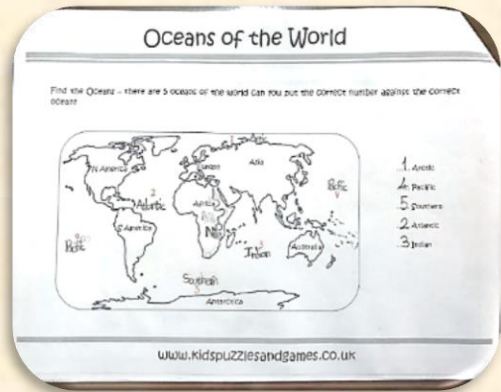
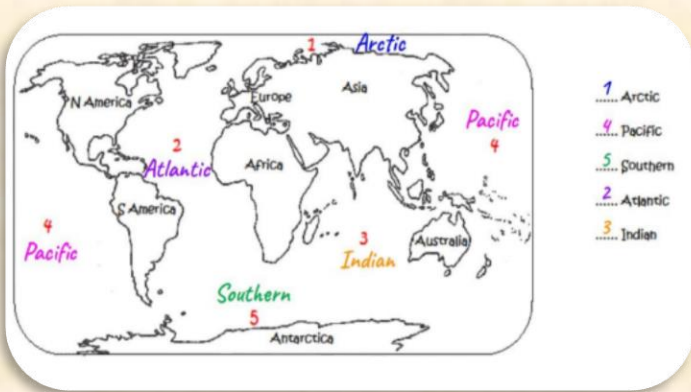
Students completed listening, reading and writing activities in Our World books about our standalone unit, Weather.

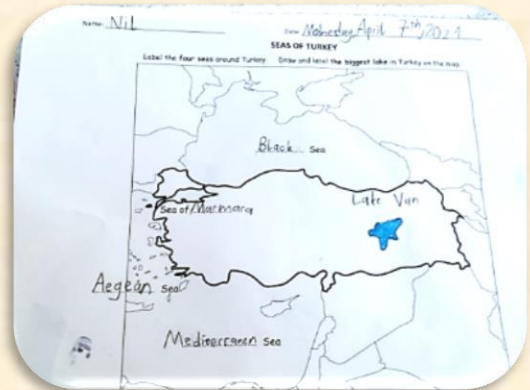
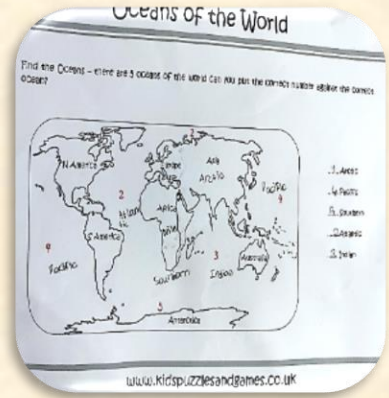
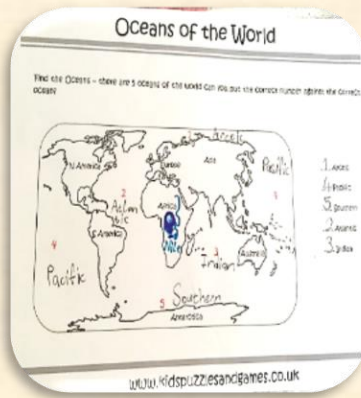
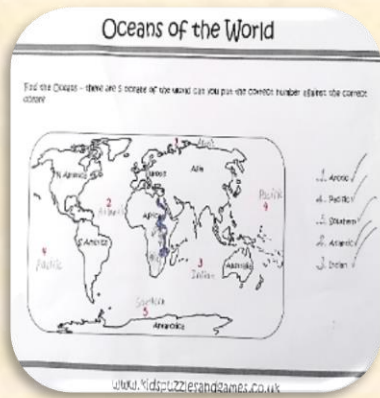


Students observed the amount of water used in their homes for a week. They recorded the water use each time someone had a shower, used the washing machine, etc. to find out how many litres of water is being used and which of these activities uses the most water. Then, they came up with suggestions to reduce the amount used in selected areas to help save the Earth.



We learned about oceans in the world and seas around Turkey. Students learned the names of oceans and their locations on a map. They labelled the seas of Turkey on a map and practised their spelling. They also placed the longest river in the world and biggest lake in Turkey as part of sources of water.





We completed listening and dictation practices about the ways we can save water.

Wednesday, March 21st 2021

Wonderful Water Chapter 4

1. Water 6, 27 11. wash
2. drink 7. shower 12. clean
3. cook 8. brush 13. dishes
4. 80 9. flush 14. clothes
5. bath 10. 9 15. house
dish 11. flush

Dictation Friday, April 9th, 2021

You can save water at home.
Turn off the water when you
brush your teeth. Take a shower,
not a bath. You can also save
water outside the home.

Christina

Q1 2
Q2 1
Q3 1
Q4 2

with dirt, fish, old shoes, old
shoes, dirt, clean, water, brush,
bath, clean

We use lots of water at home
we drink water and we cook with water
we also use water for washing
we use about 80 liters when
we take a bath we use water
to brush our teeth and we also
use water to flush the toilet.
We use about 27 liters of water to
brush our teeth. We use water to
wash and clean. We brush our teeth
with water. We wash our clothes with
water. We wash and clean in the house with
water.

Wednesday, March 31st 2021

WONDERFUL WATER

Chapter 4

1. Water 6, 27 11. wash
2. drink 7. shower 12. clean
3. cook 8. brush 13. dishes
4. 80 9. flush 14. clothes
5. bath 10. 9 15. house
dish 11. flush

We get water from above.

Water means life.

Sail needs water.

The living things need to drink.

Wednesday, March 31st 2021

★ Wonderful Water Chapter 4

1. Water 6, 27 11. wash
2. drink 7. shower 12. clean
3. cook 8. brush 13. dishes
4. 80 9. flush 14. clothes
5. bath 10. 9 15. house

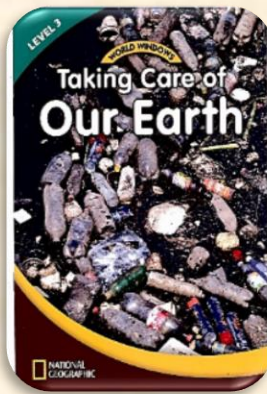
Wednesday, March 31st 2021

Games

Cook, brush, shower,
wash, dishes, drink, clean,
house, water, brush, bath,
27, clothes

1. water 6, 27 14. clothes
2. drink 7. shower 15. house
3. cook 8. brush
4. 80 9. flush
5. bath 10. 9
11. wash
12. clean
13. dishes

We used our Taking Care of Our Earth books to learn about the types of pollution on Earth; land pollution, water pollution, and air pollution. We looked closely at the causes of pollution and the ways we can help prevent them.



Key Sentence 1

Read and circle.

1. Smoke from cars causes air pollution.
a. b.

2. Polluted water is not safe to drink.
a. b.

3. Trash on the ground can cause land pollution.
a. b.

Building Background

Read and check ✓.

What causes pollution?

Vocabulary Preview

Follow the lines. Trace and read.

1. pollution
2. trash
3. harmful
4. recycle
5. Earth
6. take care of

Vocabulary

Look, read, and circle.

1.
pollution, ground, trash, smoke

3.
clean, harmful, recycle, bottle

5.
Earth, soil, happen, take care of

Key Sentence 2

Read, write, and match.

1. You can help take care of the Earth's water, land, and air.
2. Do not throw your trash in the street.
3. Recycle things like cans, plastic, and newspapers.
4. Walk or ride a bike instead of traveling by car.

Reading Comprehension 1

Read and circle.

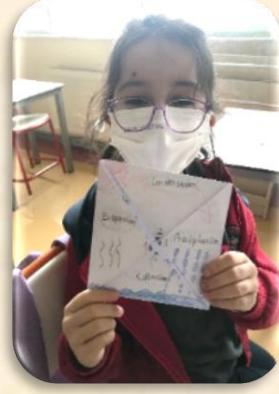
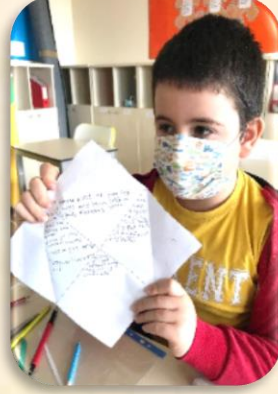
1. This book is about ways to take care of the Earth.
2. Pollution occurs when something harmful is added to the water, land, or air.
3. Polluted air is hard to breathe and may make people sick.
4. The air is hard to breathe. There is less trash in the city. The water is not safe to drink.

Reading Comprehension 2

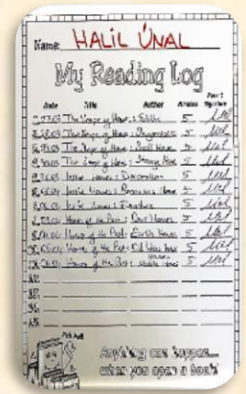
Read and circle.

1. Trash in the water can cause water pollution.
2. When you recycle something, it can be made into something new.
3. Polluted water is safe to drink.
4. Polluted air is easy to breathe.
5. You can help take care of the Earth's water, land, and air.

We learned about the water cycle. Students sang a water cycle song and filled in the gaps in the lyrics. They watched a video about the stages of the water cycle and made their own handicraft with descriptions of these stages.



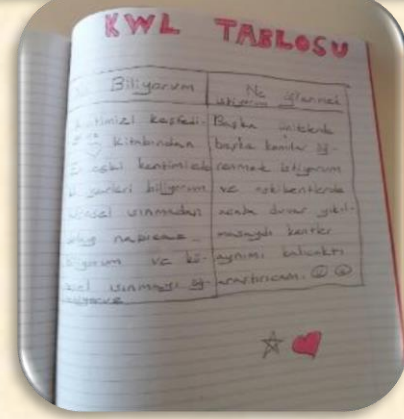
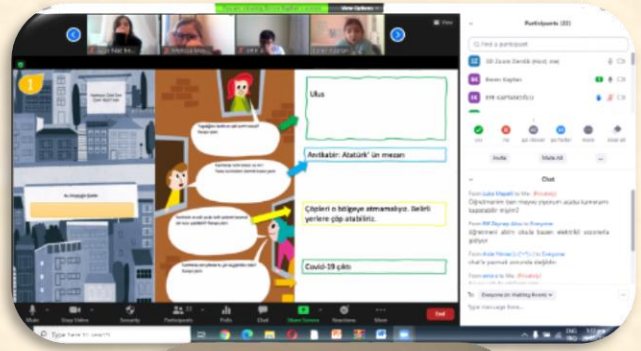
Students read a book on Reading Eggspress and answered comprehension questions. They also filled in their reading logs and snapshots for the books they read in their own time. We completed our weekly spelling check and reflection.



3. SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında hafta başında ünite ilgili ön yüklem çalışmalarını yaptılar. "Yaşadığımız Kenti Keşfediyoruz" kitapçığını doldurarak arkadaşlarına sundular. "Kentlerde Yaşam" konulu makaleyi okuyarak "Ortak Yaşam Kuralları" adlı videomuzu izleyip, "Ne Biliyorum?, Ne Öğrenmek İstiyorum" tablolarını oluşturdular.

| KWL TABLOSU | | |
|---|---|--|
| ANA FIKİR: Birlikte yaşam, ihtiyaçların karşılanması ve sosyal ilişkilerimiz. | | |
| NE BİLİYORUM ? | NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM ? | NE ÖĞRENDİM ? |
| <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçlarımız karşılanması gerektirir. • Karşılıklı yardımlaşma önemlidir. • Sosyal yaşamı düzenleyen sosyal ilişkilerdir. • Sosyal ilişkilerimizin bilgilendirilmesidir. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • İhtiyaçlarımızın karşılanması için yardımlaşma önemlidir. • Sosyal yaşamın düzenlenmesi için yardımlaşma önemlidir. • Karşılıklı yardımlaşma önemlidir. • Sosyal yaşamın düzenlenmesi için yardımlaşma önemlidir. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. | <ul style="list-style-type: none"> • Karşılıklı yardımlaşma yapıldığında bir sorun karşımıza çıkmaz. • Sosyal yaşamın düzenlenmesi için yardımlaşma önemlidir. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. | <ul style="list-style-type: none"> • Bu bölümün içinde bilginin edinildiğini biliyorum. • Sosyal yaşamın düzenlenmesi için yardımlaşma önemlidir. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. • Sosyal ilişkilerin karşılıklı yarar sağlamasıdır. |



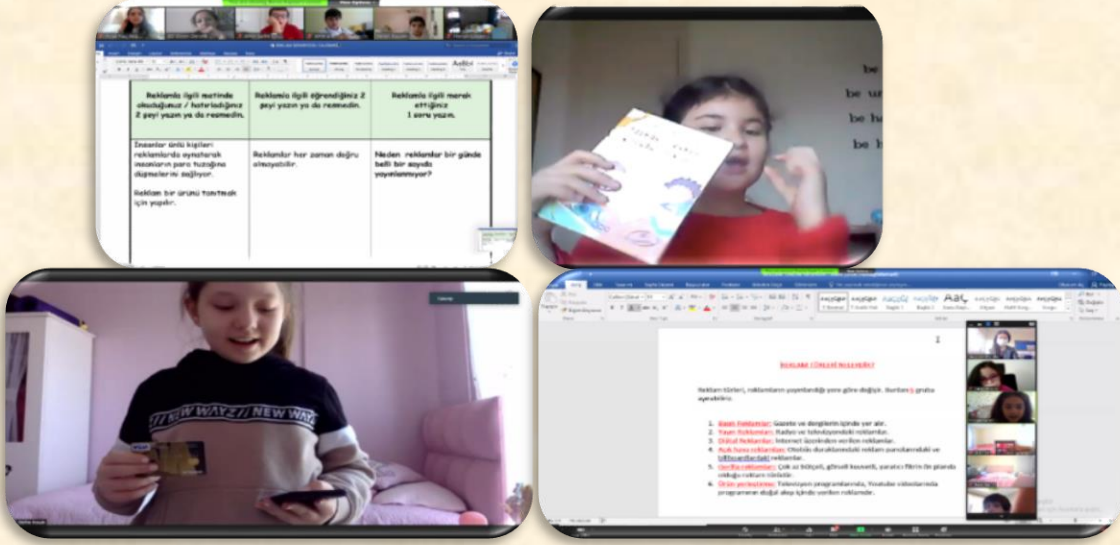
Sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak "Tüm Soruların Cevabı Bende" kitabımızı okumaya başladılar. Kitapta okudukları bölümler ile ünite konuları arasında bağlantı kurdular.



Hayat bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Yerel Yönetim Birimleri ve Ülke Yönetimi" ile ilgili çalışmalarını heyecanla takip ettiler.



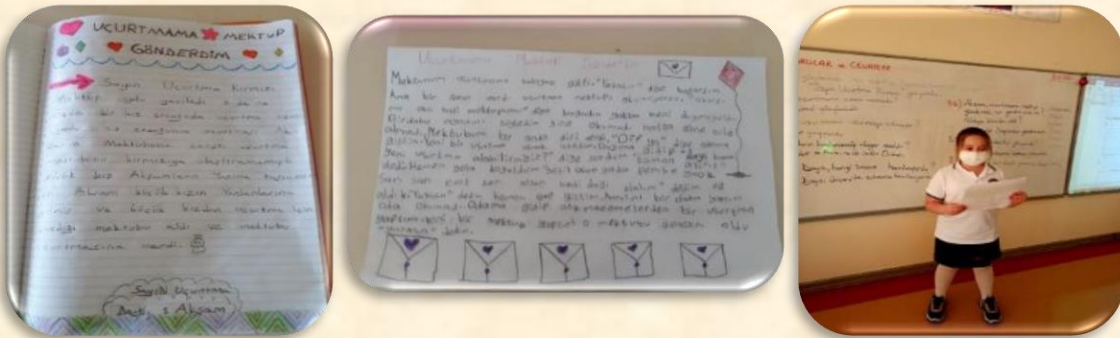
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Reklam Nedir?" adlı bilgilendirici metni okuyup, derslerine hazırlık yaparak, "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Metin ile ilgili düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşan öğrencilerimiz, evlerinden seçtikleri bir nesnenin reklamını planladılar ve canlandırarak, kaliteli bir reklamın kriterlerine göre birbirlerini değerlendirdiler.



3. Sınıflarımız "Kütüphaneler Haftası" etkinlikleri kapsamında, "Sırtımdaki Okyanus" kitabı yazarı Serhan Kansu'yu konuk ettiler. Yazarımızla derinlemesine sohbet eden öğrencilerimiz, yazarımızdan kitabın kahramanlarının doğuş hikayesini dinlediler. Sorularına cevap bulan öğrencilerimiz çok mutlu oldular. Serhan Kansu'ya ve Elma Çocuk Yayınevi'ne teşekkür ederiz.



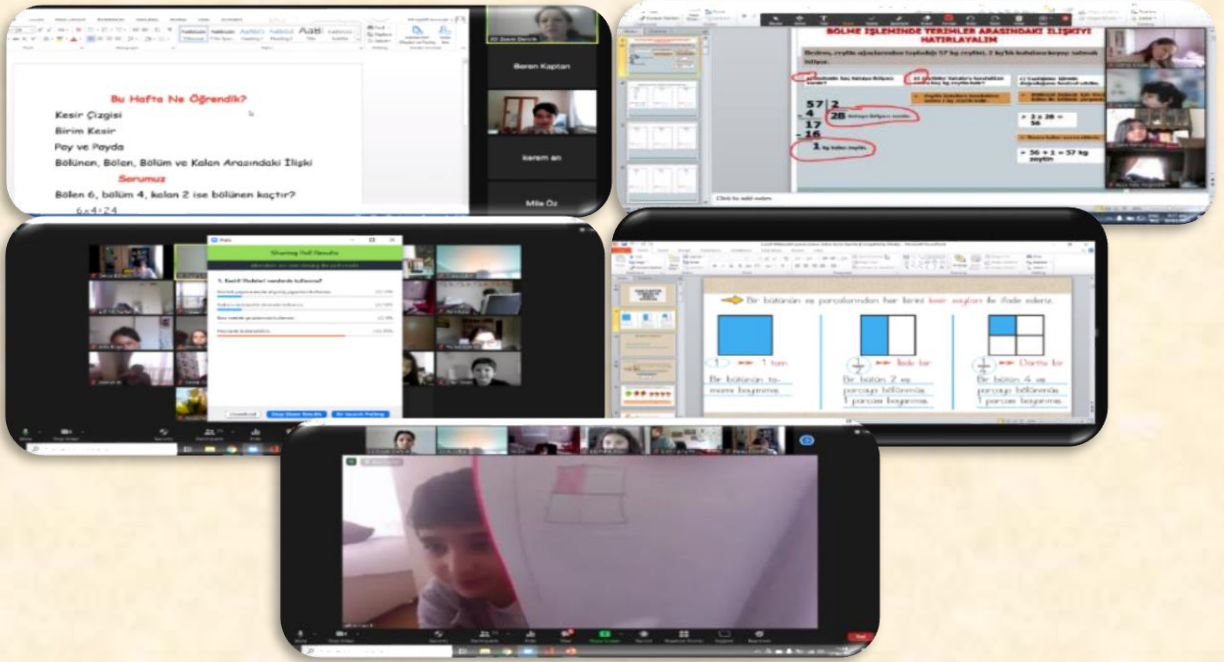
Türkçe derslerinde, "Uçurtmama Mektup Gönderdim" metnini inceleyen öğrencilerimiz, grup çalışmalarıyla metni kendi duygu ve düşüncelerine göre yazılı olarak tamamladılar. Düşüncelerini açıklayıp, soruları cevaplayan öğrencilerimiz, iletişim kuran öğrenen profilini başarıyla sergilediler.



3. Sınıf öğrencilerimiz Türkçe derslerinde, "Gerçeklik ve Görüntü" metnini incelediler. Gerçek ve doğru kavramlarını sorgulayan öğrencilerimiz, dünyada var olan her şey hakkındaki bilgilerimizin algılama gücümüze bağlı ve onunla sınırlı olduğunu fark ettiler. Görünüşlere aldanmamanın önemini tartışan öğrencilerimiz, bilgilenmek gerekliliğini ifade ettikleri paylaşımlarında, Dünya hakkında gerçekleri araştırıp, öğrenmenin önemini kavradılar.

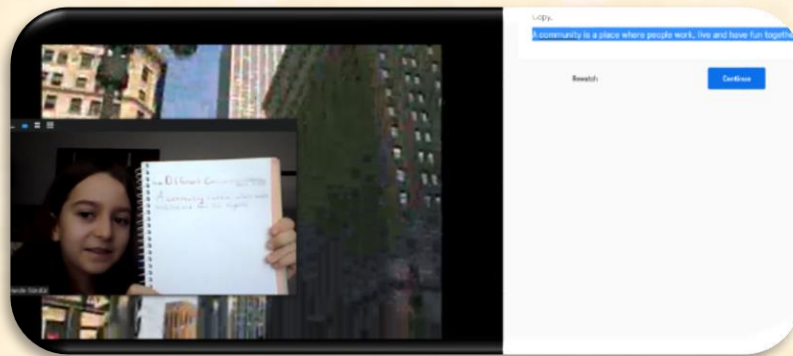
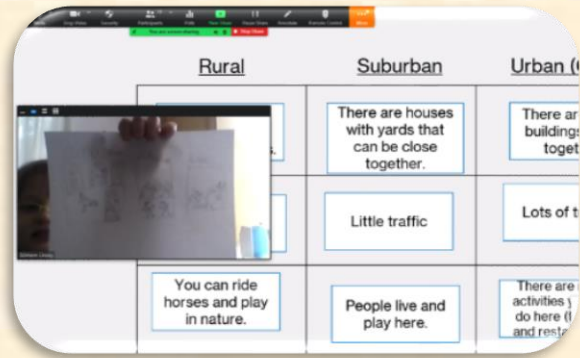
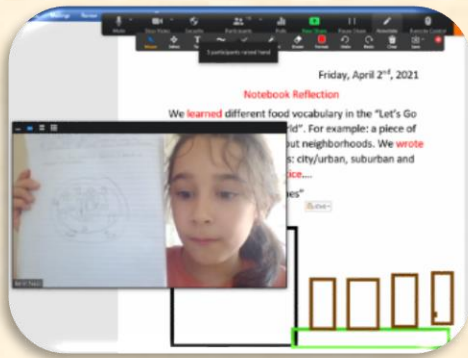


Matematik derslerinde "Doğal sayılarla bölme işlemi" ile ilgili problemler çözmeye devam ettiler ve kesirler konusuna geçiş yaptılar. Bütün, yarım, çeyrek modellerini meyveler üzerinden gösterdiler. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu yaptıkları çalışmalarla pekiştirdiler.



GRADE 3

We continued Unit 5 by looking at the different types of communities and their features; rural, suburban and urban.

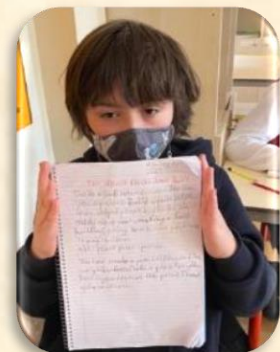


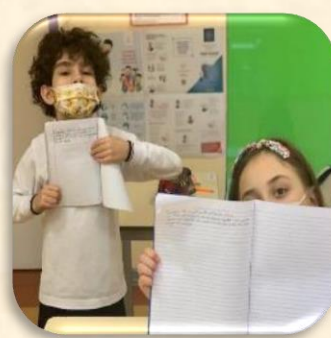
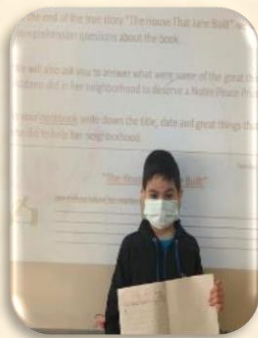
We read the true story "The House That Jayne Built." We answered some comprehension questions and had discussions about how she helped her community. We wrote a presentation speech to Jayne Adams to present her with the Nobel Peace Prize.

Listen to the true story "The House That Jane Built."
Written by Tanya Lee Stone, illustrated by Kathryn Brown and read by Kiernan Shipka.



Activity:
Pretend that you are the person giving Jane Addams her Nobel Prize. Write down and share what you would say to her when giving her the noble prize.





Thank you for made peace in Chicago.
 You deserve the prize because you a very good people.
 You have made a beatiful comunitie Thank you so much.

Nobel peace prize speech:
 Miss Jane Addams, you are win and im think
 1st amazing people in America! You are strong
 America and you are look like superhero
 You deserve this big family and claps.

We learned the difference between superheroes and heroes. We wrote a definition of a hero and discussed if we thought Jane Addams, was a hero. We brainstormed why healthcare workers are heroes right now.

Let's return to these questions:

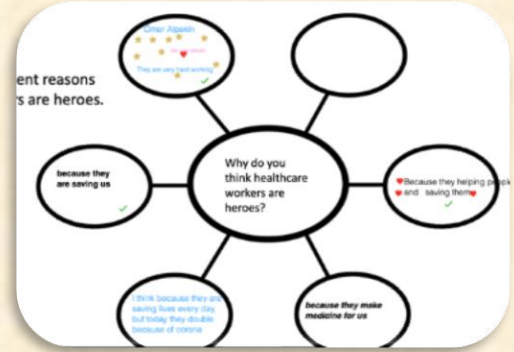
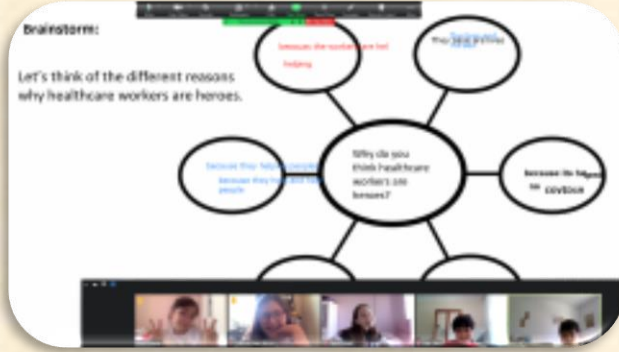
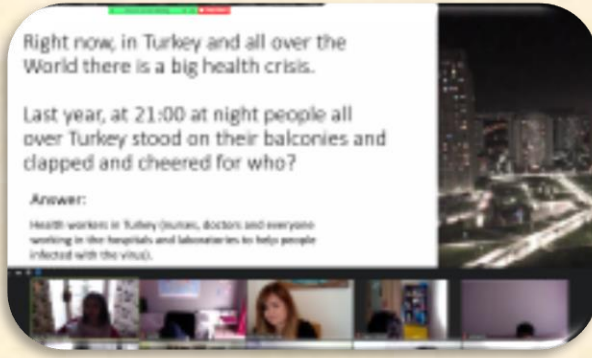
1) What is the definition of hero?

- A hero is a person who "helps people without expecting a reward."
- A hero is a person who "has a scary job and protects/helps people."

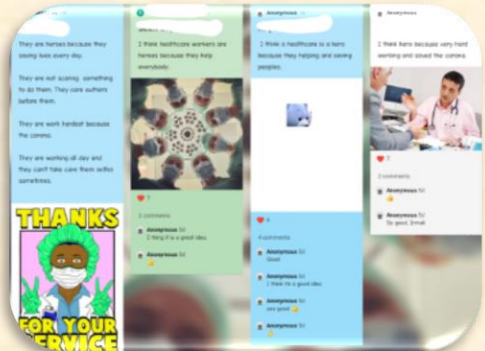
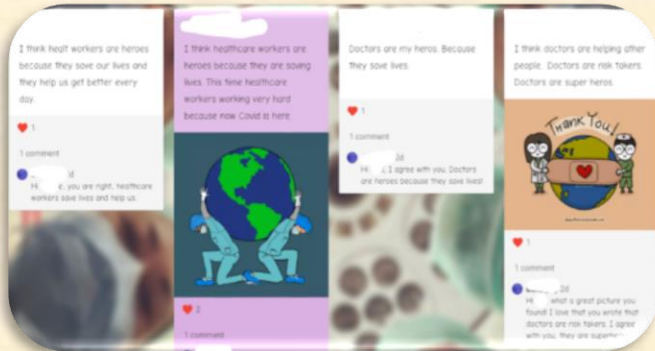
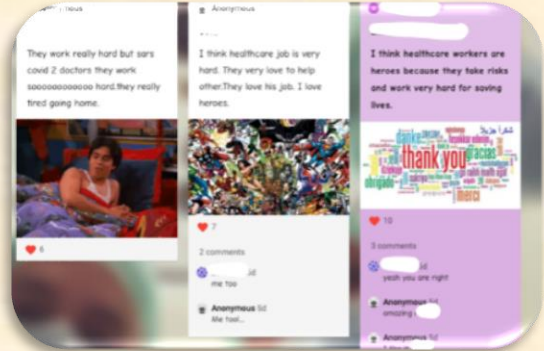
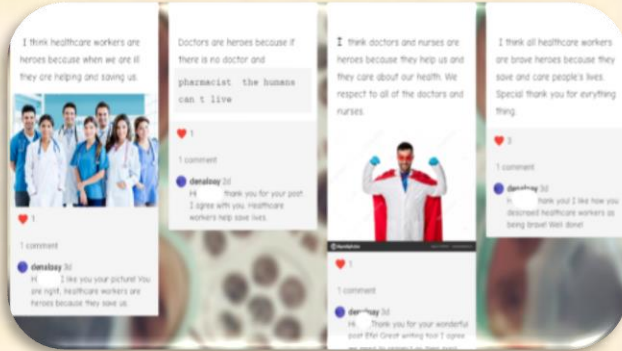
2) Was Jane Addams a hero? Why?

Yes, because she helped people without expecting a reward and she made a difference for her community.



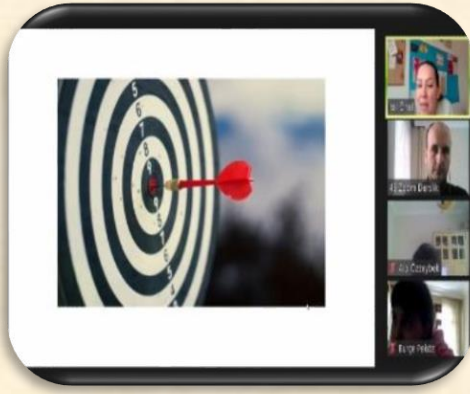


We wrote our own sentences in a Padlet sharing why we think healthcare workers are heroes. We found pictures and GIFs to express ourselves as well.



4. SINIF

"Gezegeni Paylaşmak" temasına devam eden 4. Sınıf öğrencilerimiz, bu hafta, yaşam için gerekli olan kaynakların önemi üzerine tartışarak gelecekteki kendilerine, kaynakların tasarruflu kullanılması konusunda neler yapabileceklerini anlatan mektuplar yazdılar. PDR öğretmenimiz Işıl Önal'ın da

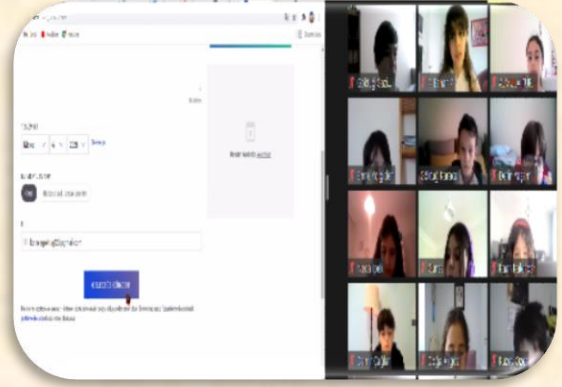
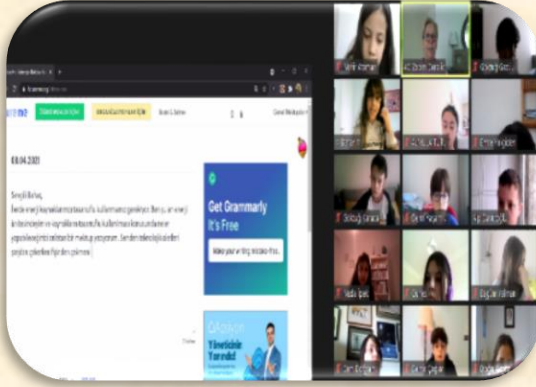


1. Bu derste,

Ünite sonuna kadar kendinize hedefler belirlemeniz, yani gelecekte kendinize kaynakların tasarruflu kullanılması konusunda neler yapabileceğinizi anlatan bir mektup yazmanız bekleniyor. Hedeflerinizi ünite için, yani kaynakları tasarruflu kullanma konusunda yazdıktan sonra kişisel farklı hedeflerinizi de belirleyip yazabilirsiniz. Hedefleriniz, gerçekçi, zamanı belirli, sizin için değerli, ölçülebilir olmalı.

Melis*'s response

Gelecekteki Melis, Merhaba gelecekteki Melis! Ben şu anda bilinçli bir öğrenciyim, ama gelecekte nasıl olacağıma dair hiç bir fikrim yok. Kendime bir hedef belirlemeliyim. Biliyorum ki başarılar hedef ile başlar. Ben su ve elektrige gelecekte çok önem veriyorum ve bunlar ile ilgili hedefler belirlemek istiyorum. Hedefim Ne ile İlgili Olacak?: Elektrik faturamızın 25 TL su faturamızın da 10 TL daha az gelmesini hedefliyorum. Elektrik Faturası (Gelen): 150 TL (4 kişilik bir aile için Su Faturası (Gelen): 51 TL Elektrik Faturası (Gelmesini İstedğim Miktar): 125 TL Su Faturası (Gelmesini İstedğim Miktar): 41 TL Ne Kadar Zamanda Yapmalıyım?: Yaklaşık 1 ayda Nasıl Kanıtlayabilirim?: Gelen Su Faturamız ile Bu benim için çok değerli bir hedef olacak ve bu hedefi yapmak için yapmayacağım!



Kent yaşamının artması ile tarım arazilerinin yok olmaya yüz tutması, yiyecek tüketimin küresel etkileri, sanayileşmenin toprak alanlarına etkisi üzerine kısa filmler izleyerek şimdiye kadar önemini görmezden geldiğimiz toprak hakkında bakış açılarını genişlettiler.





Amber şehrindeki kesintisiz elektrik ve güç kaynağının bitmesinden sonra buna farklı bir çözüm yolu arayan iki kardeşin maceralarını anlatan "Sihirli Şehir" filmi aracılığıyla öğrencilerimiz, yer altındaki yaşamın zorlukları ve kahramanların diyaloglarındaki ilginç bölümleri kaydederek belirledikleri sorunların nedenlerini ve bu sorunların olası çözüm önerilerini paylaştılar.



Beren Bağdatlı 4/A 724 10.04.2021

SIHIRLİ ŞEHİR

İki kardeşin Amber şehrindeki maceralarını anlatan fantastik filmde, Amber şehrindeki kesintisiz elektrik ve güç kaynağının bitmesinden sonra bunun için farklı yol aramaya çıkan kardeşlerin hikayesi anlatılmaktadır. Orijinal adı City of Ember olan film Jeanne DupRAU'nun kitabından uyarlanmıştır.

Sihirli Şehir filminin ilk 27 dakikasını izleyip aşağıdaki sorulara cevap veriniz. Çalışmanızı öğretmeninize mail atabilirsiniz.

HATIRLA: Çocukların videodaki yaşamlarından, söylediklerinden hatırladığınız 3 şeyi yazın ya da resmedin.

1. Elektrik kesintilerinin süresi gittikçe artıyor.
2. Ben jeneratör yardımcısı olmak istiyorum.
3. İşlerimizi değişim mi?

İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemine ilişkin enerji kullanımıyla ilgili gazete haberlerini inceleyip okul gazetesi oluşturduklar. Yenilenebilir enerji kaynakları hakkında daha derin bilgi edindiler. Çalışmalarını öğrenen profil özellikleriyle bağ kurarak değerlendirdiler.

AÇIKLA: Benim için en önemli sorun güneşin yeraltı şehrine gelmemesi. Çünkü sadece elektrik kullanmak zorunda kalırlar ve o jeneratörün de bir gün enerjisi biter. Yani enerjileri kalmaz ve aynı zamanda güneş olmazsa bitkiler büyüyemez, bitkiler büyüyemezse yaşam olmaz. (Kıvanç)

GÖZDEN GEÇİR: Zamanı sadece saatlerden anlayabiliyorlar.

Güneş ışığı olmadığı için meyve sebze yetiştirmek çok zor.

Elektrik kesintisi yaşanınca her yer kapkaranlık oluyor. (Deniz)

AÇIKLA: Elektrik kesintisi, çünkü elektrik olmazsa güneşten başka ışığımız ve ısıımız olmaz. Ben bu soruna insanların pedal çevirme gücüyle elektrik yaratmaları gibi bir çözüm bulurum. (Kerem)

GÖZDEN GEÇİR: 1. Elektrik sıkıntısı.

2. Kıtık. (Yemeksizlik)

3. Güneş.

(Recep)


Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırarak bu araçların tasarruflu kullanılmasından elde edilecek ekonomik kazanç konusunda matematikle bağ kurdular. Gelecekte kullanılabilecek bir aydınlatma ve ses aracı tasarımıyla yaratıcılıklarını sergilediler.

Türkçe derslerinde, "Mavi Balinalar" etkinliği ile "dünyada ilk ve tek olma, yalnızlık, farklılık, iletişim kurma, fark yaratma" gibi kavramlar üzerinde düşüncelerini derinleştirdiler. "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ünitesinde yaptıkları lider araştırmalarıyla bağ kurarak gerekçelerini desteklediler.

Sevgili Öğrenciler,
Metni dinlemeden önce ilk 3 soruyu okuyunuz.

SORULAR:

1. Hangi durum balinanın varlığının fark edilmesine neden olmuştur?
2. Araştırmacılar bu balınaya hangi ismi vermiştir? Balinanın bu ismi almasında onun hangi özelliği etkili olmuştur? Açıklayınız.
3. Mavi balinaların seslerini kullanarak karşıladıkları ihtiyaçları düşündüğünüzde mavi balinaların ses çıkarmalarının onların yaşamına etkisi nelerdir?



"Bir şeyi açıklamak için ne yaparız?" sorusundan hareketle örneklendirmenin konuşma ve yazı dilindeki önemini kavradılar.

Örneklendirme tümceleri kullanarak düşüncenin daha anlaşılır ve akılda kalıcı olması amaçlanır. Yazılı ya da sözlü anlatımda "örneğin, örnek vermek gerekirse, örnek olarak, mesela, söyle ki" gibi açıklamayı pekiştirici ifadelerden sonra örnekler sıralanır.



Ders, kitaplarında, ansiklopedilerde, makale, fıkra, deneme gibi düşünce yazılarında sık sık örneklendirmeye başvurulur.

Örnek 2:

Dilimize karşı gittikçe duyarsızlaşıyoruz. Ana dilimize sahip çıkıp onu korumak gerektiğini söyleyenler bile farkına varmadan 'pardon, merisi, bay, kafe' gibi sözcükleri kullanıyor. Eğer dile karşı duyarsızlığımız bu hızla devam ederse gelecek kuşaklar ana dilinden büyük ölçüde kopacak.

Chris Naylor-Ballesteros'un "Bavulumdaki Kırık Fincan" adlı öyküsüyle "farklı olma, ön yargı, gerçekler, karar verme" gibi yaşamımızda bazen üstünlük sağlayan bazen de önümüzde engel gibi duran özelliklerin nasıl yönetilebileceğiyle ilgili felsefi sorgulama yaptılar.

Fincan mı?
Evet, biraz da öyle.

Ana bu basül bir fincan için çok büyük!
Evet, biraz da öyle.

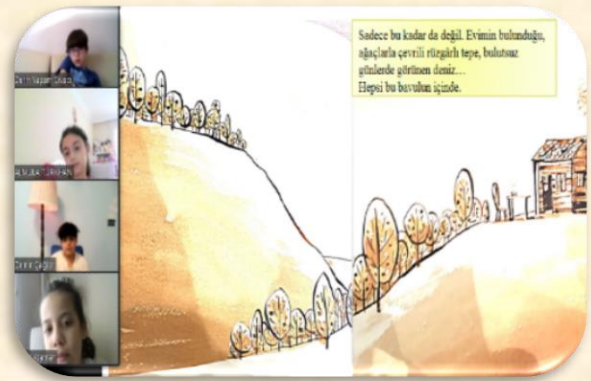
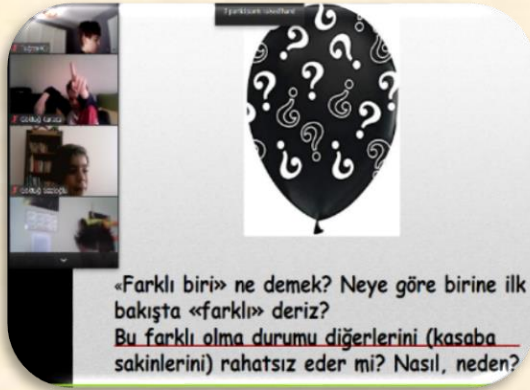
Ana neye ü havalandı sadece fincan yok.
Fincanımı fincanı kaybolmuşum diye bir masa ve oturup çayını içtiğin için bir sandalye de var.



Bavulumdaki Kırık Fincan

Chris Naylor-Ballesteros

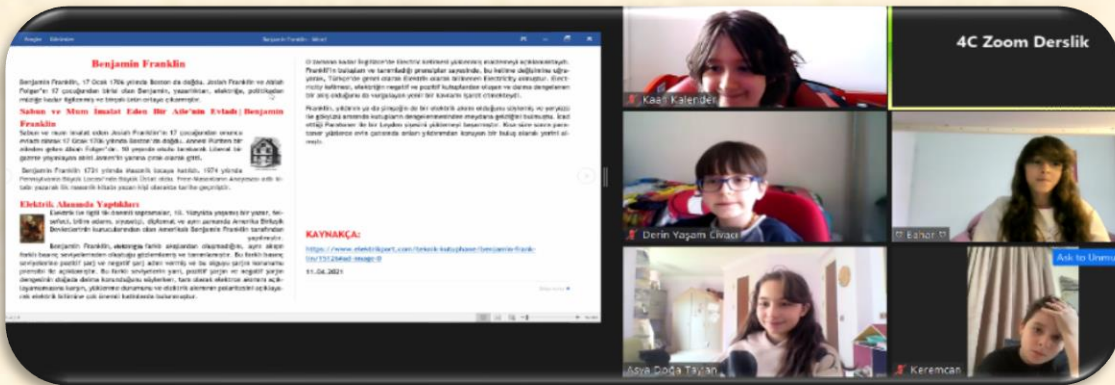




"Garip Balıkçı", "Dostluk" ve "Güneş Enerjisi" adlı metinler üzerinde okuma-anlama-yazma etkinliği, "Bana mısın dememek" deymi ile eş, zıt anlamlı ve eş sesli sözcükler çalışması yaptılar.



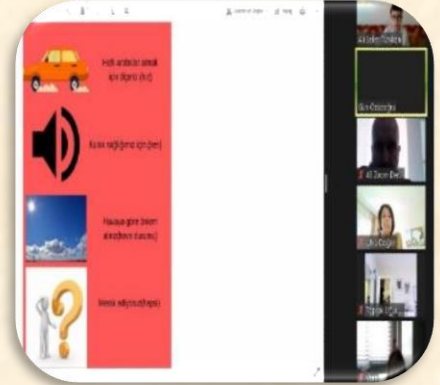
Ünite içinde okudukları "Elektriğin Çarpıcı Hikâyesi" kitabında adı geçen bilim insanları hakkında yaptıkları ayrıntılı araştırmaları paylaştılar.



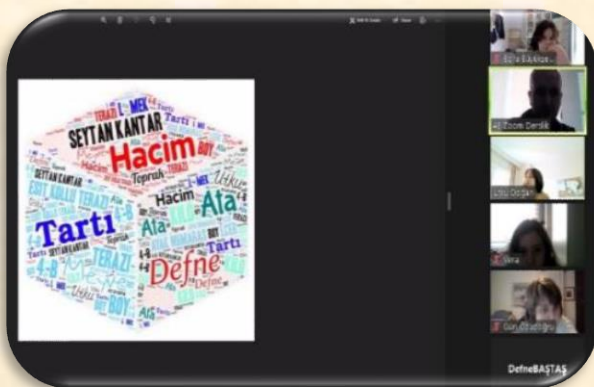


"Güneş enerjisi, Dünya, kömür, petrol, doğal gaz, rezerv, santral" sözcüklerini ve edindikleri bilgileri kullanarak öykü yazdılar. Yazılarını dilbilgisi kuralları ve içerik açısından değerlendirdiler.

Matematik derslerinde standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetre, santimetre ve metrenin kullanım alanlarıyla ilgili grupça örnekler belirlediler. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki dönüşümleri içeren sunum, alıştırmalar ve problemler üzerinde çalışarak öğrendiklerini pekiştirdiler.



Uluslararası ölçü birimleri ve farklı uzunluk ölçüleriyle ilgili bilgilerini pekiştirdiler.



KÜTLE

Kütle temel birimi «kilogram»dır ve kısaca [kg] ile gösterilir. Kilogram, 1889 yılında Paris'te toplanan Uluslararası Tartılar ve Ölçüler Genel Konferansında kabul edilerek Sevri'de saklanan makta olan iridyumlu platinin yapılmış uluslararası kilogram prototipinin kütlesidir.

ZAMAN

Zaman temel birimi **saniye**. Cs-133 (sezzyum) atomunun temel enerji düzeyindeki iki ince yapı seviyesi arasındaki geçişe uyan ışımın (dalga boyunun) 9 192 631 770 periyoduna eşit olup sembolü **s** dir.

Caesium -133

Çevre hesabı yapmanın tek boyutlu, doğrusal bir ölçüm olduğunu keşfederek çevrenin, iki boyutlu bir şeklin dış kenarlarının uzunluk ölçüsü olduğu ilkesini örneklerle açıkladılar. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemler çözerek öğrendiklerini uyguladılar.

metre ile ne ölçeriz??

Zürafa ölçeriz :))

Koltuk ölçeriz

balina ölçeriz

Odamızı ölçeriz

"Mimetre" birimi kullanarak ölçüm yapılabilecek örnekler

Tanak baya

Taş /Kaas Öztürk

telefon kalem

Atom parçası

Bir sayaman baya

karınca

Karınca ve kelebek

saç tellinin inceliği

kitabın kalınlığı

1 pod in kalınlığı

Kalem kapağı

Bilgiyar tava

silgi

zürüt parçası

Diş

Amatist taş

insan gözünün büyüklüğü

telefon inceliği cetal

insan gözü

Lego

Alıştırmalar

1) Bir dikdörtgenin uzun kenarı 12 cm, kısa kenarı ise 8 cm olduğuna göre bu dikdörtgenin çevresi kaç cm'dir?

1. yol: $12 \times 2 = 24$ $8 \times 2 = 16$ $24 + 16 = 40$ cm

2. yol: $12 + 8 = 20$ cm (yarı çevre) $20 \times 2 = 40$ cm

Alıştırmalar

1) Aşağıda bir kenar uzunluğu verilen karelerin çevrelerini hesaplayalım:

- ★ a = 8 cm $\Rightarrow 4 \times 8 = 32$ cm
- ★ a = 12 cm $\Rightarrow 12 \times 4 = 48$ cm
- ★ a = 35 cm $\Rightarrow 35 \times 4 = 140$ cm
- ★ a = 26 m $\Rightarrow 26 \times 4 = 104$ m

2) Çevresi 360 cm olan bir karenin bir kenar uzunluğu kaç cm'dir?

$360 : 4 = 90$ cm

NOT: Çevresi verilen bir karenin bir kenar uzunluğunu bulmak için; çevre uzunluğunu 4'e böleriz.

1 kenar uzunluğu = $\frac{ç}{4}$

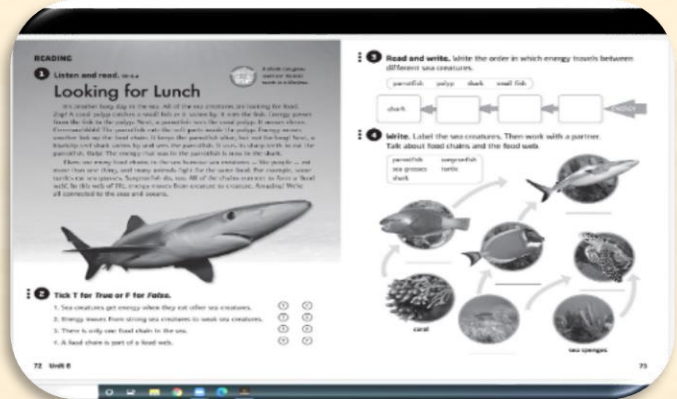
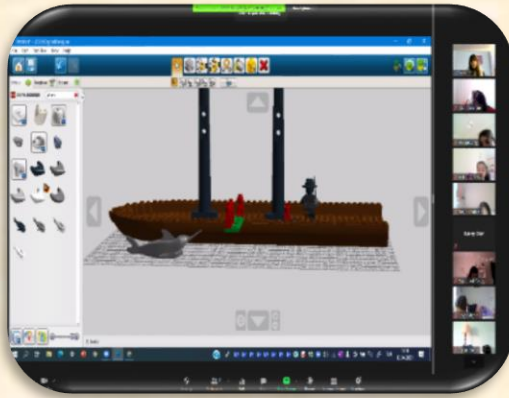
GRADE 4

Grade 4 students read articles about protecting the oceans and discussed how they could protect the sea creatures. Students watched videos about plastic bags thrown into the seas. They worked in groups and found ways to stop using plastic bags.

Students talked about non-renewable resources and the places we use them. Students talked about wind energy and made their own windsocks. Students learned how to find the direction of the wind. They analyzed the anemometer to measure the level of the wind. They analyzed the Beaufort Scale and the different levels of wind. Students will measure the level of the wind for one week using the windsocks and the Beaufort Scale.

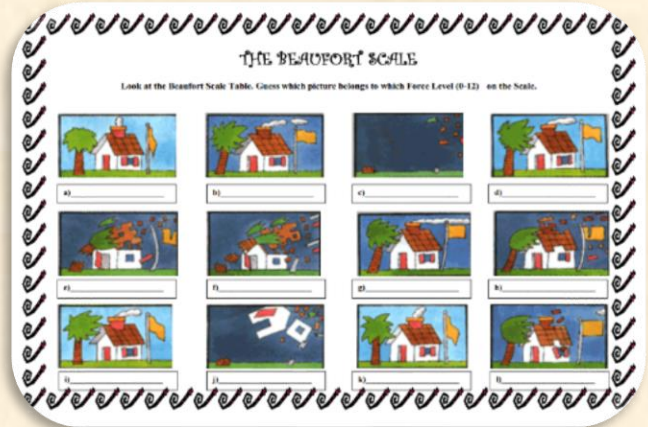
In our Literature lessons, students completed reading the book "Peter Pan" and shared their ideas about the book. Students completed their summary books for "Peter Pan".

In Process Writing lessons, students wrote three paragraphs about an invention and wrote about its energy resource, advantages and disadvantages and ways to improve the invention.



ILDİF İLKYENİ PRİMARY SCHOOL
 HOMEWORK
 Name: _____ Surname: _____ Class: 4__ Number: _____
HOW STRONG IS THE LEVEL?
 We talked about wind energy and the Beaufort Scale last week. Keep this table for a week. Guess the wind level. Let's see how strong the wind is this week!
 You can use:
 *The Beaufort Scale

| | Day 1 | Day 2 | Day 3 | Day 4 | Day 5 | Day 6 | Day 7 |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Date: | Date: | Date: | Date: | Date: | Date: | Date: |
| Wind Level in the morning | | | | | | | |
| Wind Level at noon | | | | | | | |
| Wind Level at night | | | | | | | |



Beaufort Scale

| Beaufort number | Wind Speed (mph) | Seaman's term | Effects on Land |
|-----------------|------------------|-----------------|---|
| 0 | Under 1 | Calm | Calm, smoke rises vertically. |
| 1 | 1-3 | Light Air | Smoke drift indicates wind direction, ripples on water. |
| 2 | 4-7 | Light Breeze | Wind felt on face; leaves rustle; waves begin to rise. |
| 3 | 8-12 | Gentle Breeze | Leaves, small flags in constant motion; light flags extended. |
| 4 | 13-18 | Moderate Breeze | Dust, leaves and loose paper raised up; small branches move. |
| 5 | 19-24 | Fresh Breeze | Small trees begin to sway. |
| 6 | 25-31 | Strong Breeze | Large branches of trees in motion; whistling heard in wind. |
| 7 | 32-38 | Moderate Gale | Whole trees in motion; surface sea white with whitecaps. |
| 8 | 39-46 | Fresh Gale | Trunks and small branches broken off trees. |
| 9 | 47-54 | Strong Gale | Slight structural damage occurs; some chimneys flow rough. |
| 10 | 55-63 | Whole Gale | Serious experimental damage occurs; structural damage occurs. |
| 11 | 64-72 | Storm | Very serious experimental damage occurs; structural damage. |
| 12 | 73 or higher | Hurricane Force | Roofs and destruction. |

WHAT IS WIND?

Take your Zoom pens and write your ideas.

Wind is energy resource. Wind is a natural resource of energy like...

A renewable energy source
Mols Colak

Wind energy
Dinçer Özbilgin

Sometimes cold sometimes hot

It is energy that is pushed

I see windturban in
Wind is a type of energy in my opinion. Wind makes everything cold and maybe if the wind strong it make maybe make us fly! -Maya
Aras VALDIZ
I think



Protect the Seas

Understand the importance of the seas and oceans. They are a special place and need to be protected. They are a source of food and energy. They are a source of recreation and tourism. They are a source of jobs and income. They are a source of life and health. They are a source of beauty and inspiration. They are a source of peace and harmony. They are a source of love and hope. They are a source of life and death. They are a source of everything.

WINDVANE

A windvane is also called a weathercock.

It is one of the oldest tools for measuring the direction of the wind, and you can often see them on top of old buildings and churches.

The windvane works by pointing in the direction the wind is blowing. If the figure on top of the vane is pointing to the west, then the wind is coming from the west.

Where can you see it?

<http://www.youtube.com/watch?v=BSvWUQZ7CCQ>

WIND TURBINES

<https://www.youtube.com/watch?v=X3Xalueu4xk>



The children are prisoners in Jolly Roger. The children need to walk on the plank and John didn't know what is plank means. Then Captain Hook explains the plank and show the hungry crocodile in the sea. After Captain Hook heard a sound it is tick tack crocodile then he runs to his cabin. Then Peter Pan comes and Captain Hook comes in there cabin. They fight and end of the fight Peter push the Captain Hook and Captain Hook a dinner for the tick tack crocodile. Wendy comes and says:
- Peter you're a very brave boy. Then she kisses the Peter from his cheek. Now the Jolly Roger's Captain is the children and Peter. They can go where they want.



CHAPTER 6 THE PIRATE SHIP

Jolly Roger is a big pirate ship. On the ship there is a black flag. Peter saw the kids in the ship. And Captain Hook laughs and says «No one can save you Even Peter can't! You must all walk on the plank tonight. I don't understand.» Says John. «First you walk on the plank and then fall down after that the hungry crocodile in the sea will eat you!» Says Captain Hook. «Oh no!» Says the children.

UYGULAMALI BRANŞAR

Bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde tüm öğrencilerimiz Sembolist ressam Gustave Klimt'i öğrendiler ve eseri "Hayat Ağacı"nı incelediler. Çalışmalarını Temel sanat öğeleri ile entegre ederek, farklı malzemeler ve teknikler ile süreci yöneterek bir eser yorumlamanın mutluluğunu ve heyecanını yaşadılar.





Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ünitelere yönelik ritim ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul bu hafta müzik derslerinde, çalışmalara eğlenerek, şevkle katıldılar. Müzik dersi etkinlikleriyle temel müzik öğelerine yönelik bilgiler ve şarkılar öğrendiler.



Okul Öncesi çevrim içi grubumuz; 05-09 Nisan 2021 haftasında Beden Eğitimi ve Oyun öğretmenleri olarak öğrencilerimiz için hazırladığımız egzersiz videomuzdaki çalışmalarını yaptılar. Isınma çalışmaları, hız dayanıklılık, kuvvet ve çabukluk becerilerinden oluşan, karın, sırt ve bacak kas gruplarını çalıştıran videomuz eşliğinde dersleri tamamladılar. Yüz yüze programımızda ise, Kahraman Fırça oyununu oynayarak temel hareket becerilerini geliştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz, 05-09 Nisan 2021 haftasında yaptığımız çevrim içi eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıflar çocuklarda büyümeye yönelik, kol-bacak ve karın egzersizlerini, ısınma oyunu olarak "Kahraman Fırça" oyununu oynadılar. 3. ve 4.sınıflar ise çocuklarda kas kuvveti, karın, omuz bel bölgesini geliştiren egzersizleri başarıyla tamamladılar. Yüz yüze programımızda ise, halı saha da hazırladığımız parkur çalışmasını küçük yarışmalar yaparak tamamladılar.



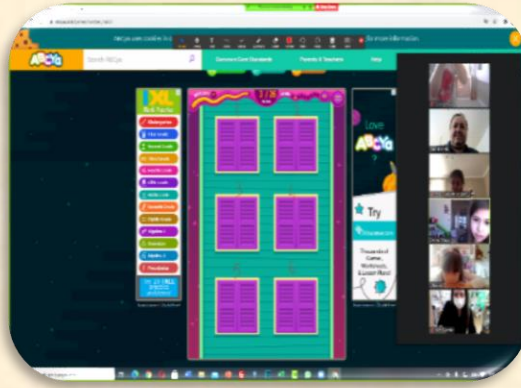
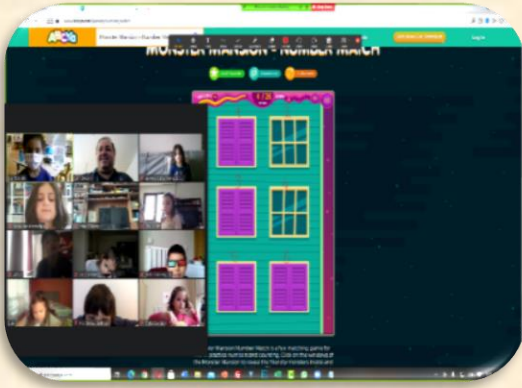
Okul Öncesi öğrencilerimizle bu haftaki yoga derslerimizde önce Toddler Yoga Monkey Pjmask ile ısındık ardından çizgi film kahramanlarıyla 10 adet yoga duruşu yaptık ve dersimizin sonunda Kid Zen ile dinlendik.



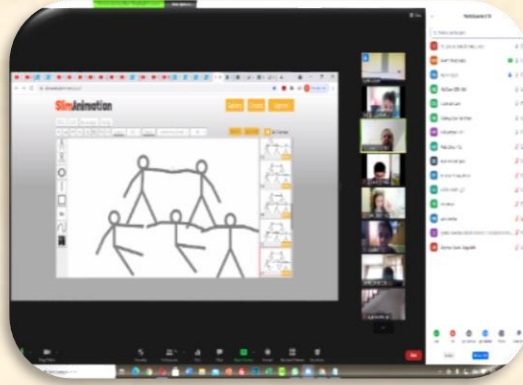
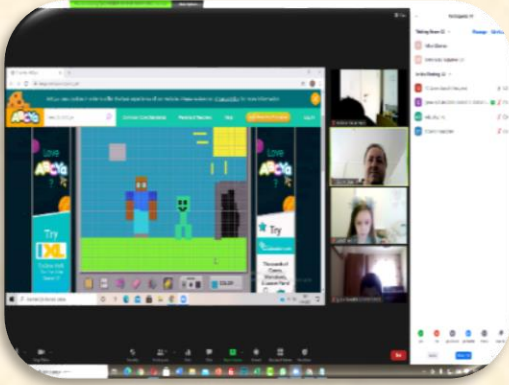
İlkokul öğrencilerimizle bu haftaki derslerimizde Papua Adasına bir yolculuğa çıkarak yoga duruşlarımızı yaptık, dersimizin sonaki dinlenme bölümümüzde uzanarak Papua'nın doğal güzelliklerini rahatlatıcı bir müzik eşliğinde izleyerek dersimizi tamamladık.



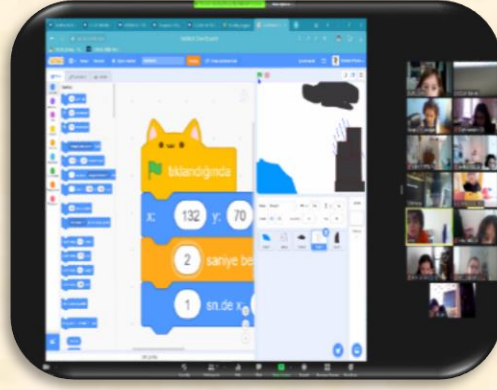
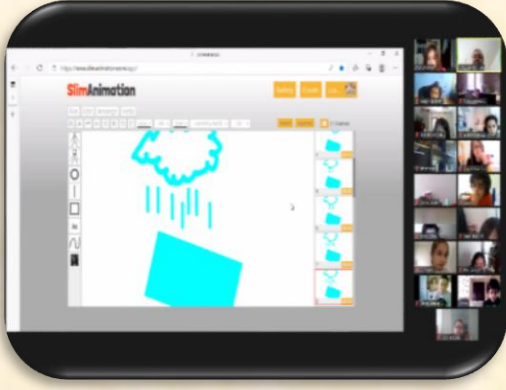
Okul Öncesi I. ve II.sınıf öğrencilerimiz Monster Mansion uygulamasıyla İngilizce kelime ve sayıları içeren hafıza ve eşleştirme oyunları oynadılar.



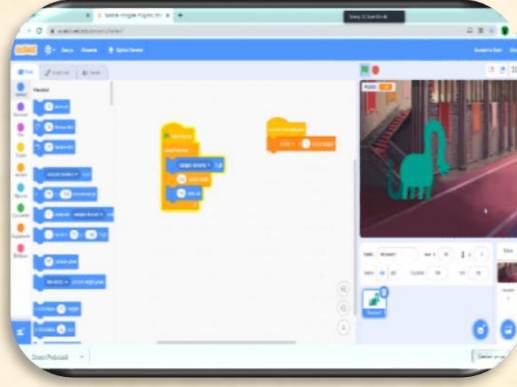
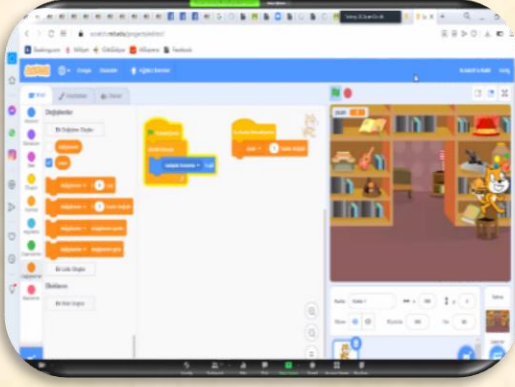
1. sınıf öğrencilerimiz kodlama, animasyon ve pixel art çalışmaları yaptılar.



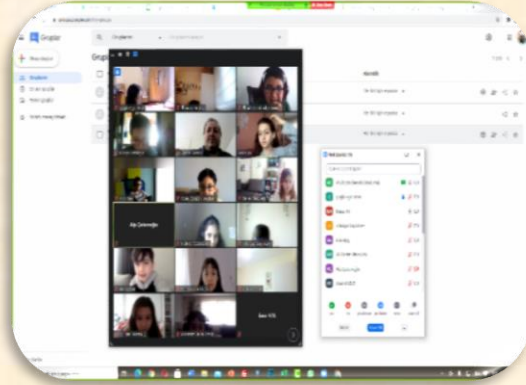
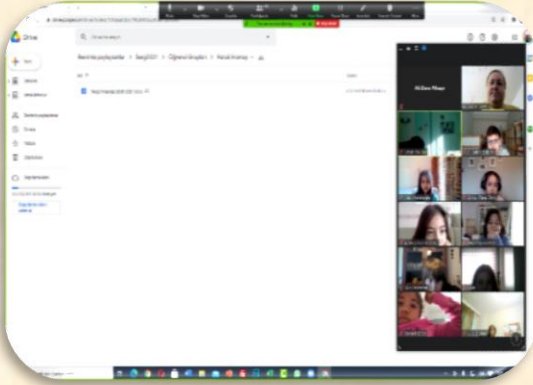
2. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında "Su Döngüsü" konulu kodlama çalışmaları ve Classkick programında etkinlikler yaptılar.



3. sınıf öğrencilerimiz öğrendikleri bilgileri Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz Google servisleriyle tanışarak çeşitli etkinlikler yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

EKO OKUL BÜLTEN

Mevsimsel Beslen takvimi, Buğday Derneği'nin yürüttüğü titiz bir çalışmayla, Türkiye'nin farklı bölgelerinden 31 üreticisi ve 9 uzmana danışılarak hazırlandı.

Her ne kadar gıda ithalatı, sera üretimi ve depolama koşullarının gelişmesi sayesinde her türlü sebze ve meyveyi dört mevsim bulmak mümkün olsa da, uzmanlar mevsimsel ve taze beslenmenin hem doğa hem de insan sağlığı için daha iyi olduğunu konusunda hemfikir.

Mevsimsel beslen, sağlığını ve doğayı koru!

Mevsimsel Beslen Nisan

buğday EKOLOJİK YAŞAMI DESTEKLEME DERNEĞİ

can erik
bakla
malta eriği/yenidünya
enginar
kayısı/şekerpare
kuru soğan
bezelye
semizotu
valensiya portakal

| | | | |
|---------------------------------|-------------|----------------------|--------|
| kırmızı/ mor Lahana | Kara Lahana | papaz erik | turp |
| brüksel lahanası | taze soğan | ıspanak | cibes |
| beyaz Lahana | limon | ısrıgan | tere |
| şevketibostan | greyfurt | Karahindiba/radika | pırasa |
| kuşkonmaz/sarmaşık otu/tilkişen | | taze/ yeşil sarımsak | çağla |
| | | | şalgam |

Tüm yıl hasadı yapılan ürünler: ada çayı, biberiye, dereotu, ebegüneci, gobek/ iceberg marul, kırmızı kıvırcık/ lolorosso, kıvırcık, kuzukulağı, marul, maydanoz, muz, nane, pancar, pazı, roka.

Neden mevsimsel beslenmeliyiz?

1. Daha besleyici: Doğal olmayan ortam ve şartlar sağlanarak serada yetiştirilen ürünlerde tarla üretimindeki lezzeti ve kaliteyi bulmak güçtür. Vitamin, antioksidan, fitokimyasal, mineral gibi mikro besin değerleri, ürünler mevsiminde ve taze iken daha zengindir; mevsimde vücudumuzun ihtiyacı olan besin değerini bünyesinde barındırır.

2. Doğa için daha iyi: Mevsiminde ekilen meyve ve sebzeler doğal döngülere uyumlu bir şekilde büyür, doğaya rağmen değil. Özellikle endüstriyel üretimde kullanılan verim odaklı tarımsal girdiler çevresel açıdan zararlara ve kayıplara neden olur. Mevsiminde yetiştirildiği takdirde daha dirençli olan yerel çeşitler için ise, pestisit gibi zehirli kimyasal maddeler genellikle daha az ya da hiç kullanılmaz ve daha kısa tedarik zinciri ile karbon ayak izinizi düşürür.

3. Daha ekonomik: Mevsimsel meyve ve sebze üretilmeleri daha az girdiyle sağlanabildiğinden, daha az maliyetlidir. Ürünlerin tarladan sofraya taşınması sırasında nakliye ve depolama gibi lojistik maliyetler ve kayıplar birim ürün başına yansır. Dolayısıyla, tek tip üretim ve uzun gıda zincirleri yerine; çeşitlilik odaklı, küçük ölçekli ve yerel üretim modellerini tercih etmek daha ekonomik bir alışveriş imkanı sunar.

KAYNAK: <https://www.bugday.org/blog/mevsimsel-beslen-takvimi-nisan/>