

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı 1. Dönem karnelerimiz 22 Ocak 2021 tarihinde sizlere e-posta yoluyla iletilecektir.

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı 1. dönemi 22 Ocak 2021 Cuma günü bitecek ve akademik takvimimizde sizlerle paylaştığımız gibi 2. dönemimiz 8 Şubat 2021 Pazartesi günü başlayacaktır.

BİR SANAT HABERİ...

Geçen hafta açılışını yaptığımız 3-A sınıfı öğrencilerimizden Çağan Toprak Sönmez'in Kâğıda Yansıyanlar" isimli resim sergisini, okulumuz web sayfasından yıl sonuna kadar çevrim içi olarak izleyebilirsiniz. Ayrıca, bireysel sergi açmış tüm öğrencilerimizin sunumlarına da web sayfamızdaki linklerden ulaşabilirsiniz.

İyi seyirler dileriz...

ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

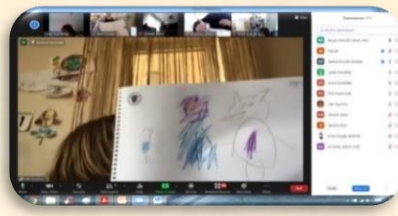
Okul Öncesi 1 grubu öğrencilerimiz Hayat Bilgisi derslerinde, "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, duygularımızın nedenlerini ve sonuçlarını araştırmaya devam ettiler. Duygu çarkı istasyonu üzerindeki yüz ifadelerini inceleyip, hangi duyguya ait olduğunu bulmaya çalıştılar. Duygularının nedenlerini, kendi yaşantılarından yola çıkarak önce resimlediler sonra sözel olarak ifade ettiler. "Tebessüm" isimli şarkıyı dinlediler. Yüzünde gülümseme oluşturan, onları mutlu eden durumların neler olabileceğini arkadaşlarıyla paylaştılar. "Benim Mutlu, Şaşkın, Kızgın Yüzüm" konulu çalışma sayfalarında yer alan duyguları ve durumları resimleyerek kaydettiler. Aile ve arkadaş ilişkileri hakkında sohbet ettiler. Aile ve arkadaş ilişkilerini anlatan sunumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



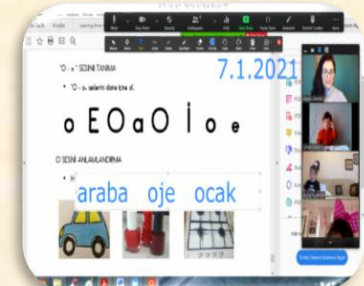
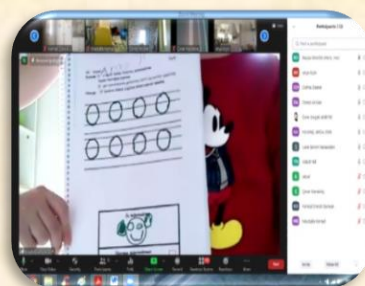
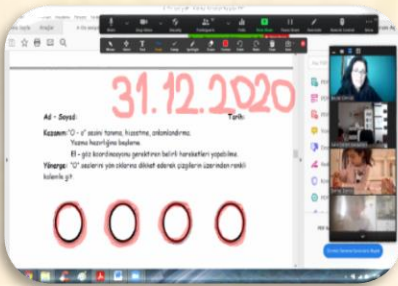


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikâye öncesi etkinliklerimizden "Dum Dum" ritim ve "Kaşık" ritim oyunları ile Orff çalışmalarına katıldılar. "İki Bana Bir Sana" isimli öyküyü dinledikten sonra ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar. "Paylaşmak" sözcüğü hakkında beyin fırtınası yaptılar. Öykünün ismini öğrenme günlüğüne kaydedip, öyküyle ilgili yeni edindikleri bilgileri resimlediler. "Kırmızı Kanatlı Baykuş" isimli öyküyü dinlediler. Öykü sonrası fiziksel özellikler, benzerlikler, farklılıklar, duygular ve arkadaş ilişkileri üzerine bağlantılı sorulara yanıt aradılar. "Paylaşmayı Seven Kirpi" isimli öyküyle ilgili olay sıralama çalışmasını tamamladılar. Zıt kelimeler şarkısı eşliğinde oyun oynadılar. "Çok Meraklı Zıt Kardeşler" öyküsünde geçen zıt kelimeleri buldular. Kitap gününde kütüphanelerinden seçtikleri kitapları arkadaşlarıyla paylaştılar.

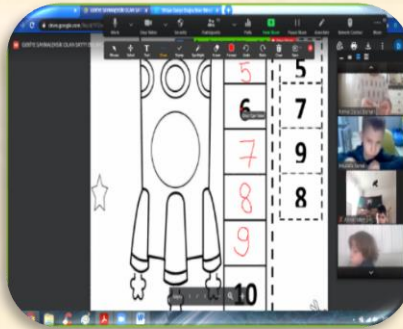
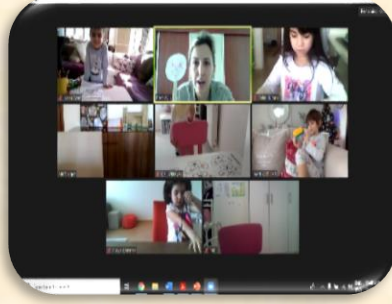
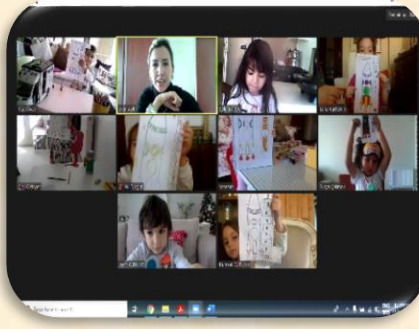


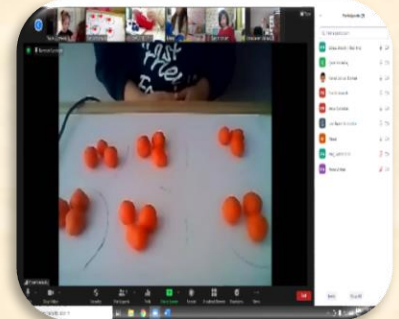
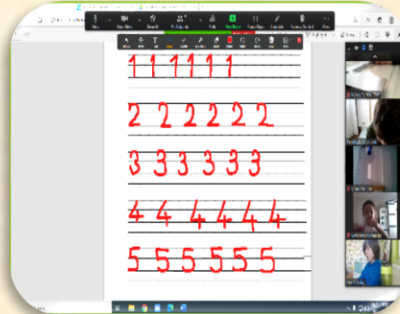
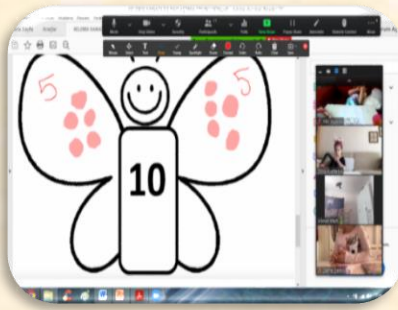
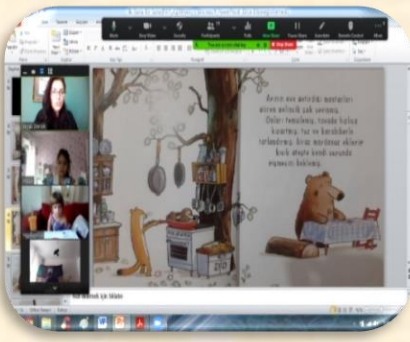


Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Tonton ile Onat O sesi" şarkısı ve hikayesini dinlediler. Okuma yazmaya ön hazırlık kitapçığımızda yer alan "Oo" sesi yazma çalışmalarını ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler. Kahramanımız Tap Tap ile "Oo" sesi ile başlayan sözcükleri tanıdılar. Sözcük içinde geçen "Oo" sesi bulma oyunları oynadılar. "Oo" sesi değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.

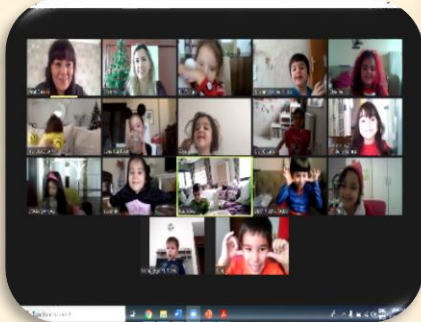


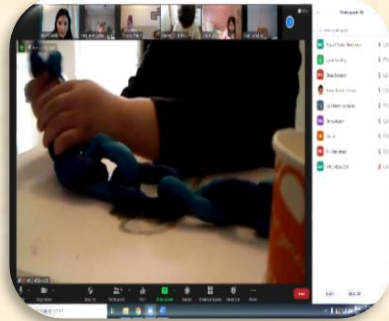
atematik derslerinde öğrencilerimiz, "0" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmaları yaptılar. 10' dan geriye sayma çalışmaları ile denemeler yaptılar. "İki Bana Bir Sana" hikayesinde bölüşmek/paylaşmak sözcüğü üzerinde sohbet ettiler. Hikâyenin ardından kelebek kalıpları üzerinde yer alan sayıları kullanıp, paylaşırma çalışmaları yaptılar. Sayı çarkı eşliğinde sayı bulma oyunu oynadılar. Çiz/böl etkinliği ile paylaşırma çalışmalarını tamamladılar.





Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, balonlarla dans ettiler. Balonu yere düşürmeden oyunu sürdürmek için çaba gösterdiler. Beceri dersimizde "Bir Dileğim Var" dilek kavanoz etkinliği ile yeni yıldan beklentilerini resimlediler. Resimlerini kavanozun içine yerleştirdiler. Kavanoz kapağı açma ve kapama denemeleri yaptılar. Renkli oyun hamurlarından iç içe geçen halkalar oluşturdular. Küçük sünger parçalarını kaptan kaba aktarmak için mandal açma kapama çalışmalarını tamamladılar.





PRE-KINDERGARTEN:

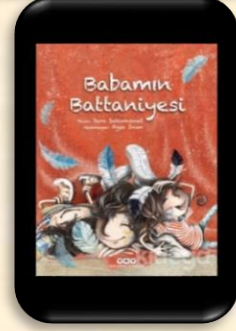
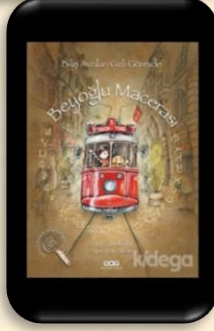
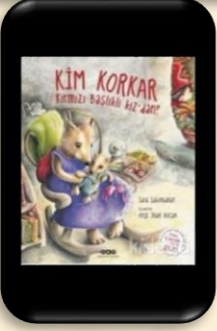
Happy New Year to all our students and parents! We celebrated 2021 with a New Year Zoom party. We sang songs, danced around in our costumes, and created a Christmas Tree ornament to celebrate. For PYP, we discussed friends and friendship; we talked about what makes a good friend and what doesn't. We read the book "The Rainbow Fish" and made a rainbow fish activity. We also drew a picture with our best friend. For math, we reviewed numbers 1-20 and the colors. For literacy, we learned about the letter sound 'm' as in monkey and mask. We put a monkey together as a craft and gave it a banana to eat.





OKUL ÖNCESİ 2

"Sözcükler kendimizi ifade etmemize yarayan araçlardır" ana fikri çerçevesinde Okul öncesi 2 grubu öğrencilerimiz geçtiğimiz hafta derslerine yazarlarımız Sayın Sara Şahinkanat ve Sayın Özlem Fedai Korçak'ı davet ettiler.



Değerli yazarlarımız öğrencilerimizle yaptıkları söyleşilerde hikayelerini yazarken, tasarlarken hangi kaynaklardan yararlandıklarını, konuları nasıl seçtiklerini, karakterleri nasıl tasarladıklarını anlattılar. Kitaplarını tanıtırken öykü kahramanları hakkında bilgiler verdiler.

Değerli Yazarımız Sara Şahinkanat' a ait Annemin Çantası isimli kitabı dinleyen öğrencilerimiz, bu çalışmanın ardından kendi çantalarını tasarladılar.



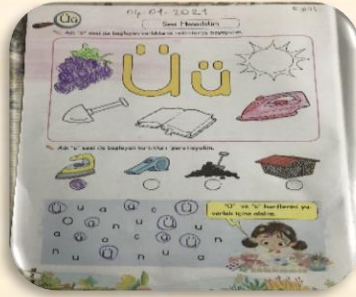
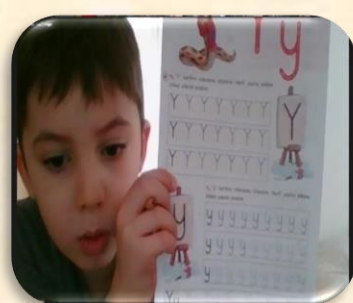
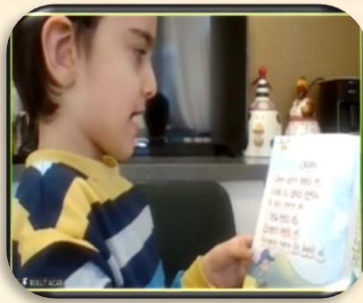
Değerli Yazarımız Özlem Fedai Korçak kitapları hakkında bilgi verdikten sonra "Canavarlarında Duyguları Var" isimli kitabı için bestelediği şarkısını öğrencilerimiz için söyledi. Ayrıca kitabın kahramanlarından olan sevimli canavarlardan birinin nasıl çizildiğini anlattı ve öğrencilerimizle birlikte çizimi yaptı. Ünitemiz kapsamında derslerimize konuk olarak değerli bilgilerini bizimle paylaşan yazarlarımıza teşekkür ederiz.



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz tasarladıkları hikayelerin resimlerini çizerek ve yazarak kendi kitaplarını oluşturdular.



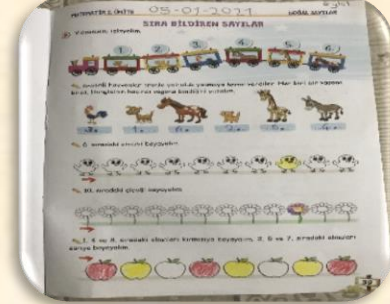
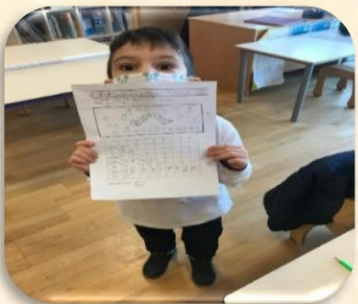
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde " Üü ve Yy" seslerini hissetme çalışmaları yaptılar. Sesi tanıma, doğru yönde yazma ve okuma denemeleri yaparak, sözcük defterlerini ve ses dergilerini tamamladılar.

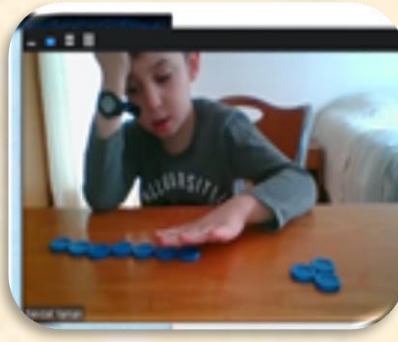


Anadil derslerinde "Goldilocks ve Üç Ayı", "Sincap'ın Yeni Yıl Kararı", "Bir Fikirle Ne Yaparsın?", "Kırılmayı Sevmeyen Koyun" isimli hikâyeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevaplar verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.

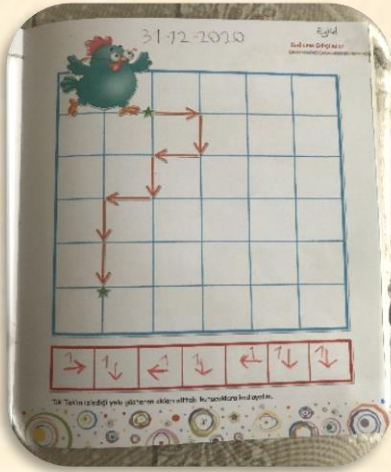


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, sayma ve sıralama ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yaptılar. "Aç Tırtıl" hikayesini dinlediler ve hikâyede geçen yiyecek sayılarını kaydettiler. Farklı yönlerden sayma yaparak nesnelerin kaçınıcı sırada olduğunu buldular. Bedenlerini kullanarak hareket sıralaması oyununu oynadılar. Doğru yönde rakam yazımını tekrar ettiler. "2 Eksik 2 Fazla" oyunu ile artırma ve eksiltme denemeleri yaptılar. Grupça yaptıkları bu çalışmalar ile sayma, sıralama ve yorumlama becerilerini geliştirdiler.





Oyun derslerinde "Nesi Var?" oyunu ile eğlenerek düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmeye devam ettiler. Beceri derslerinde kodlama kitaplarına kod yazmaya devam ettiler. Ayakkabı bağcığı bağlama denemelerine devam ettiler. Bağcık bağlama sırasında buldukları yöntemleri birbirleri ile paylaştılar.



KINDERGARTEN:

We ended 2020 with a New Year party celebration. We listened and watched a New Year song for 2021. We reviewed New Year vocabulary like clock, balloons, and fireworks and then played a New Year bingo game. We wore fun costumes and had a dance party. For PYP, we read *Goldilocks and the Three Bears*. We talked about the characters, setting, and the events of the story and ended the lesson with comprehension questions. For literacy, we learned about the letter sound "d" as in dinosaur and "o" as in octopus. We created our own dinosaur and octopus arts and crafts at home and at school. For math, we learned about addition and created an addition frisbee. We also learned about rhythmic patterns and practiced following patterns by clapping our hands or snapping our fingers.

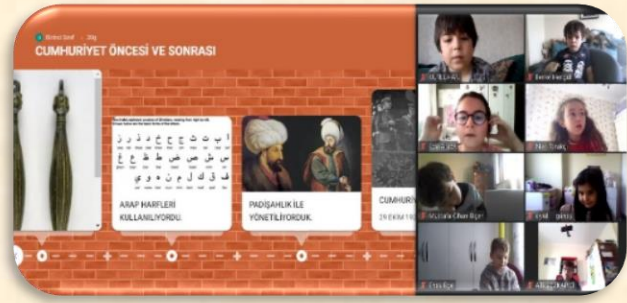


1. SINIF

1.Sınıflar, "Ben Ne Zaman Büyüyeceğim?" kitabı ile değişim kavramı üzerinde konuştular.



Cumhuriyet öncesi ve sonrasındaki dönemlerdeki farklılıklar üzerine konuştular. Padlet görseli üzerinde çalıştılar. Bu derste öğrendikleri öğrenme günlüklerine yazdılar.



"Yaşadığımız Yerdeki Değişiklikler" ile ilgili çalışmalarına başladılar. Okulumuzun tarihçesini okudular. Görselleri inceleyerek okulumuzun kuruluşundan bugüne kadar geçirdiği değişikliği görme fırsatını buldular. Aradaki benzerlikleri ve farklılıkları tartıştılar.

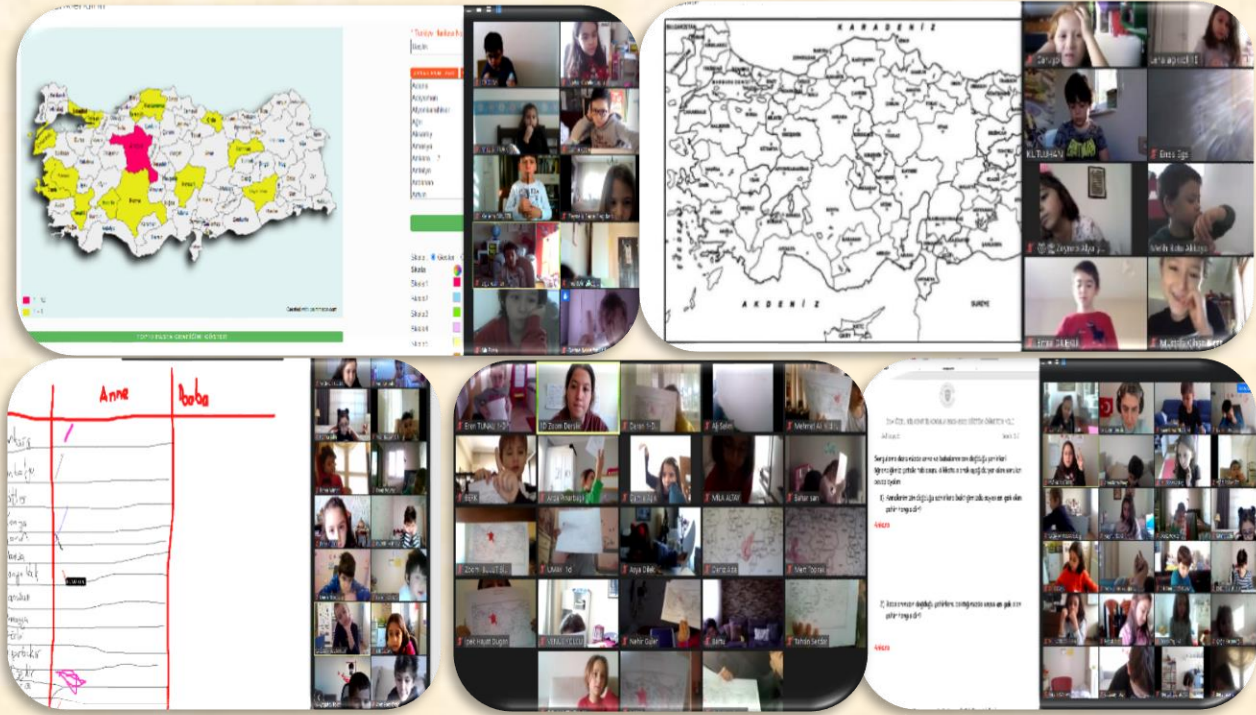


"Pamuk Dedem" kitabı ile değişim ve bağlantı kavramı üzerinde konuştular. Geçmişte ve bugün oynanan oyunlar üzerinde konuştular. Öğrendikleri oyunların isimlerini hazırladıkları panoya yazdılar. Derslerde öğrendikleri oyunların kurallarını birbirlerine anlattılar. Ders aralarında bu oyunları oynadılar.

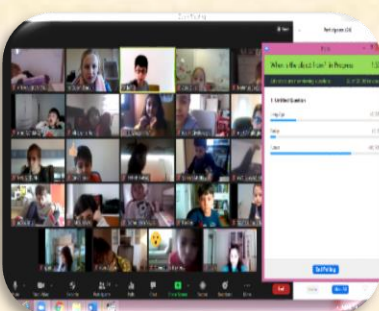
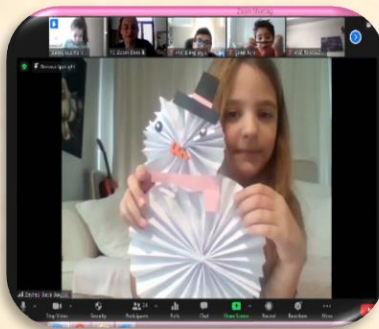


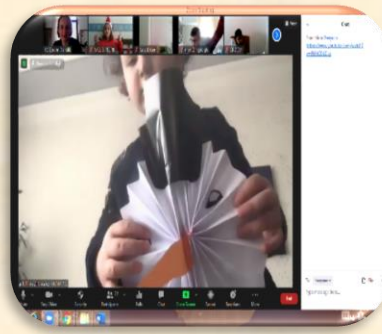
Dedem bize önce istop ve vakan Ekip kurarak topla oynanan bu oyunları keyif aldık. Sonra üçerli gruplar halinde kırmızı ve gölge kovalamaca oynadık ilk kez oynadığı bu oyunları, gerçekle eğlenceliydi. Sonra çeşitli şekillerde öğrendik. Bizi kenarda izleyen dedemini dediğini duyar gibiydim. Sonunda oynadığımız oyununda ise gülmekten yerlere yatık. Po son olarak bize misket oynamayı öğretti.

Anne babalarının doğum yerlerini haritalardan bularak tablo oluşturular. Tablo üzerinde göstererek matematik dersi ile ilişkilendirdiler.

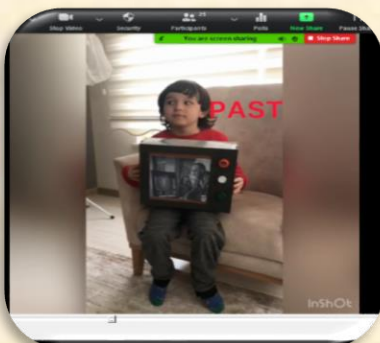
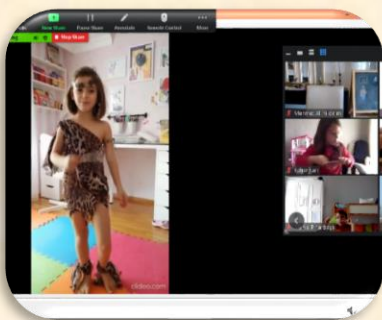
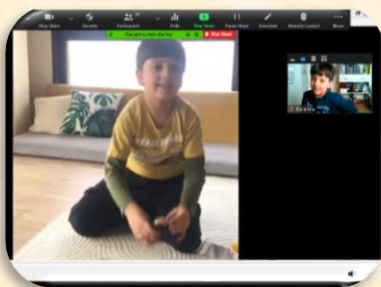


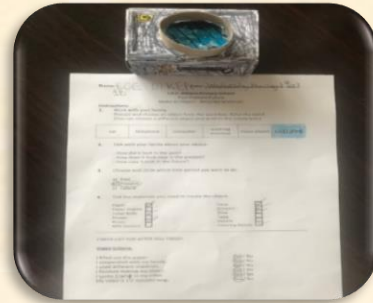
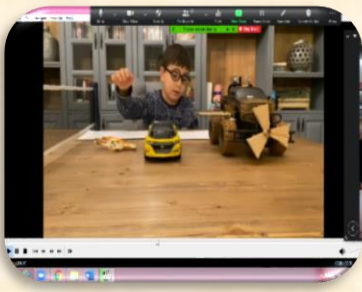
Türkçe derslerinde " Zz, Çç, Gg, Ss, Cc ve Pp" sesleri üzerinde çalıştılar.



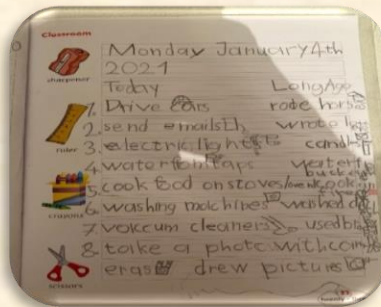
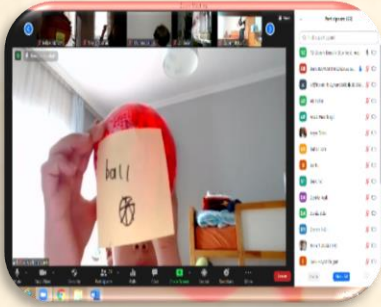
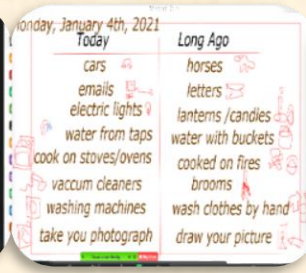
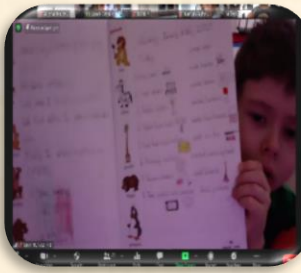


We designed and created an object from the past, present or future. We made presentation videos for our classmates. We had fun using the polling section on Zoom to guess whether the item was from the past/present or future. We presented objects such as cars, telephones, cameras and computers. We observed and discussed how much they have changed over the years.





We brainstormed items from long ago and the past. We labeled some of them in our homes. We also wrote in our notebooks our unit 3 reflections.



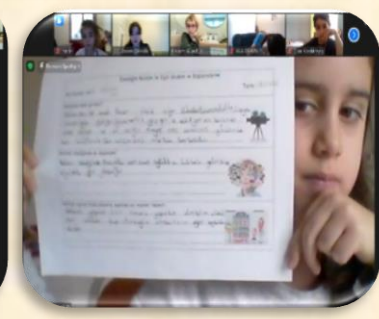
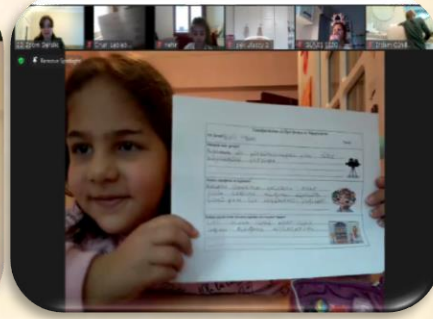
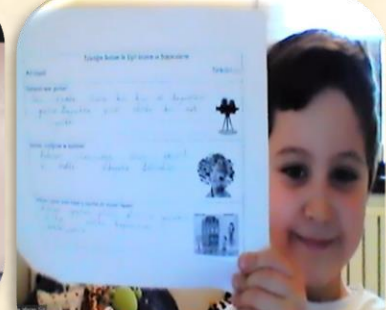
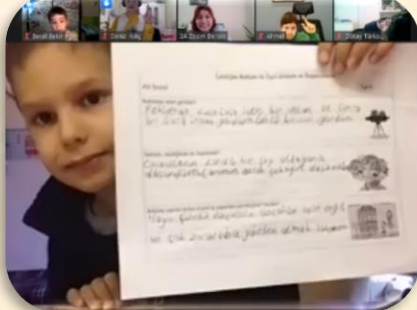
2. SINIF

2.Sınıf öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı "Alışverişte karar verme süreci" çerçevesinde reklamların alışveriş davranışlarımıza etkisini, izledikleri sunum üzerinde tartışarak keşfettiler. Reklamların amacını ve tüketicuyu etkilemek için kullanılan farklı stratejileri, çeşitli reklam örneklerini inceleyerek fark ettiler. Sonrasında yaptıkları 2. ara değerlendirme çalışmasında; izledikleri reklamlardan akıllarında kalanları, kendilerini nasıl etkilediğini ve tüketim kararları üzerindeki etkisini, ilkeli profil özelliklerini geliştirdiklerini kanıtlayan cevaplar vererek açıkladılar.



Reklamların Amacı:

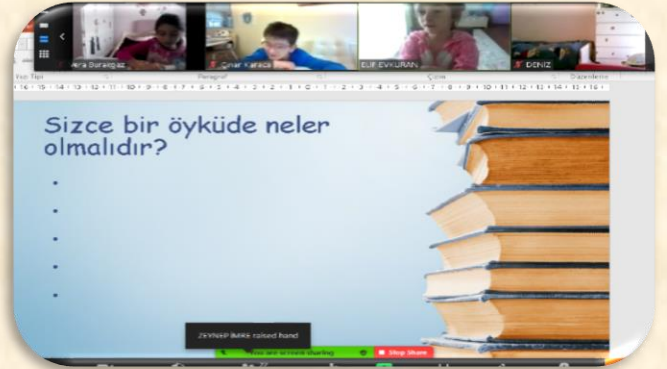
- Tüketicinin ihtiyaç sıralamasını değiştirmek.
- Tüketicileri etkileyerek belirli bir ürün veya markayı satın almalarını sağlamaktır.



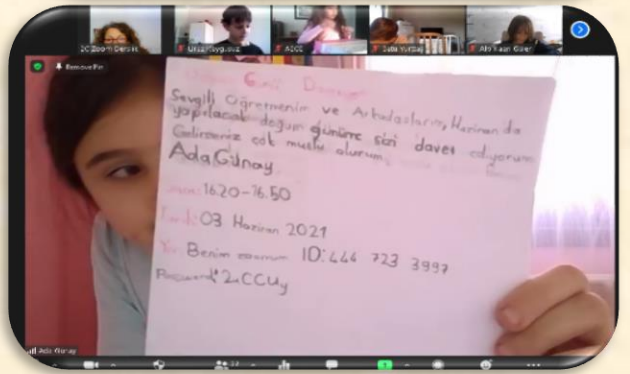
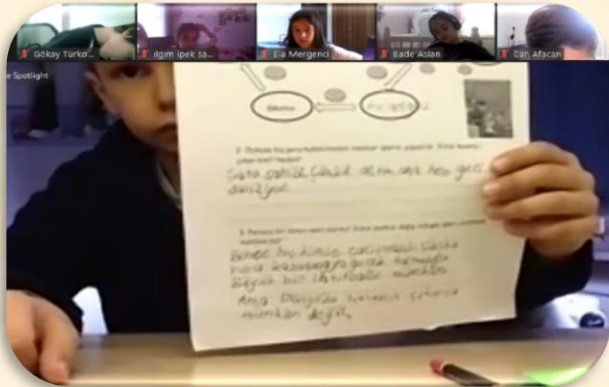
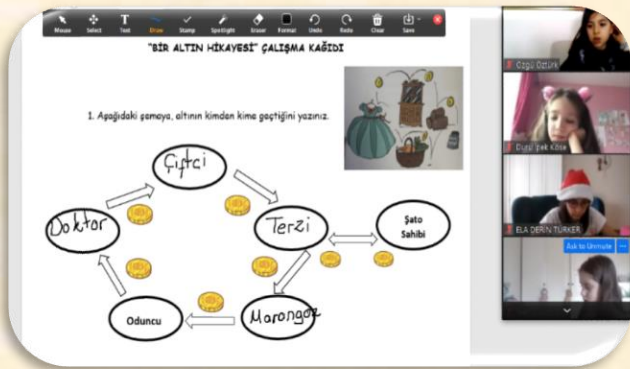
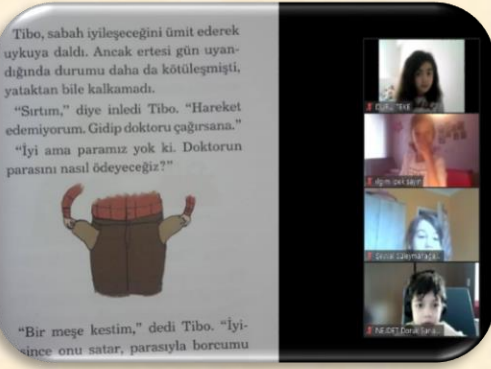
Öğrencilerimiz," Tüketmem Kendimi" kitabını okuyarak kontrolsüz alışveriş yapma davranışları ve sonuçlarını tartıştılar. Evlerinde bulunan ve az kullanılan nesne ve eşyaları akranlarıyla paylaşarak daha az tüketmenin önemini fark ettiler.



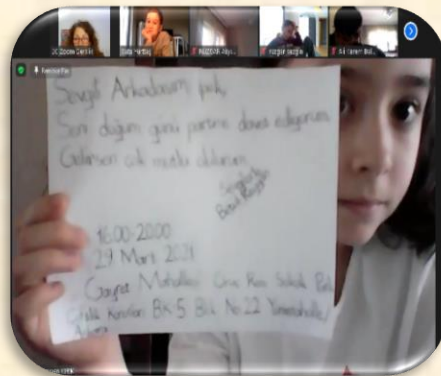
Türkçe derslerinde, dinledikleri ve okudukları metinlerde hikaye unsurlarını belirlediler. Hikayelerdeki yer, zaman, kahraman ve yaşanan olay üzerinde düşünerek anlama becerilerini geliştirdiler.



Öğrencilerimiz, okudukları "Bir Altın Hikâyesi" kitabında, ekonomik ve sosyal yaşamdaki canlılığın oluşmasında paranın önemini kavrarlarken, değiş tokuşla yapılan alışverişin sosyal yaşamda yaratacağı sorunlar üzerinde düşündüler. Düşüncelerini yazılı ve sözlü bir şekilde ifade ettiler.



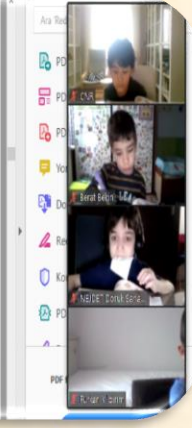
Günlük hayatta sıkça kullanılan davetiyenin yazılış amacını ve yazımında dikkat edilecek hususları öğrenen öğrencilerimiz. Doğum günleri için davetiye yazarak bu konuda öğrendiklerini uygulama fırsatı buldular. Öğrencilerimiz bu etkinlikle yazılı anlatım becerilerini de geliştirdiklerini kanıtladılar.



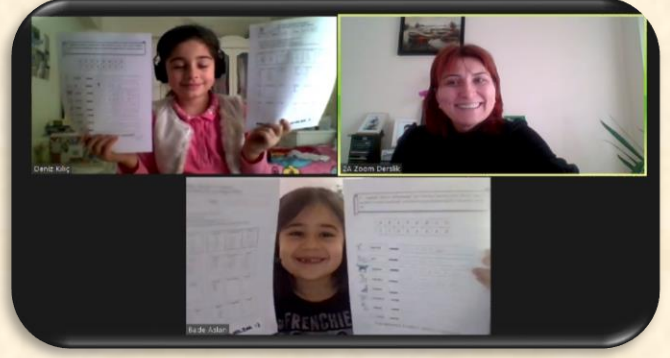
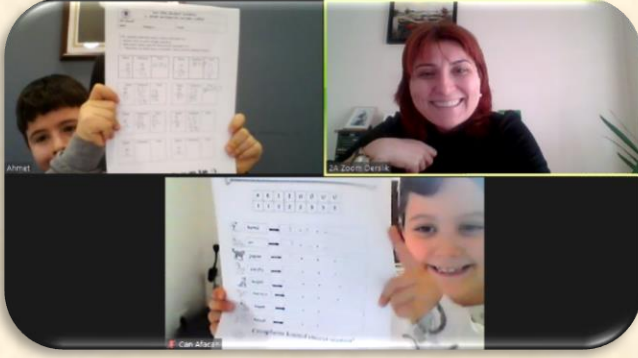
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, çıkarma işleminde sonucu tahmin etme ve gerçek sonuç ile karşılaştırma çalışmaları yaparak yuvarlama bilgilerini pekiştirdiler. Verilen çalışma kağıtlarını grup arkadaşlarıyla birlikte yaparak öğrendiklerini pekiştiren öğrencilerimiz akran öğretiminde de bulunmanın mutluluğunu yaşadılar.

1. Mavi boyalı alandaki işlemleri yapıp örnekteki gibi yazınız.

Çıkarma İşlemi	Yuvarlama	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Fark
$32 - 17$	$30 - 20$	10	$32 - 17 = 15$	$15 - 10 = 5$
$46 - 11$	$50 - 10$	40	$46 - 11 = 35$	$40 - 35 = 5$
$65 - 23$	$70 - 20$	50	$65 - 23 = 42$	$50 - 42 = 8$
$81 - 59$	$80 - 60$	20	$81 - 59 = 22$	$22 - 20 = 2$
$77 - 14$				



İşlem	Tahminim	Fark	İşlem	Tahminim	Fark
$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline 8 \end{array}$	$40 - 30 = 10$	$10 - 8 = 2$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 14 \\ \hline 21 \end{array}$	$40 - 10 = 30$	$30 - 21 = 9$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 29 \\ \hline 24 \end{array}$	$50 - 30 = 20$	$24 - 20 = 4$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 21 \\ \hline 47 \end{array}$	$70 - 20 = 50$	$50 - 47 = 3$
$\begin{array}{r} 81 \\ - 9 \\ \hline 72 \end{array}$	$80 - 10 = 70$	$72 - 70 = 2$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 18 \\ \hline 18 \end{array}$		



Zihinden çıkarma işlemini, 10 ve 10'un katı olan sayı kartlarıyla interaktif bir oyun oynayarak öğrendiler. Düşündürten ve eğlenceli sorular ile düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirdiler.



Çıkarma ve toplama arasındaki ilişkiyi fark etmek için de "Topla - Çıkar - Kazan" oyununu oynayarak konuya giriş yaptılar. Devamında toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki bağlantıları ve ilişkileri anlamalarını sağlayan farklılaştırma çalışması yaptılar. Breakout room uygulamasında grup arkadaşlarıyla birlikte çalışarak verilen sonuca uygun toplama ve çıkarma işlemleri yazarak, farklı işlemlerle aynı sonuçlara ulaşabildiğini fark ettiler. Aynı sonucu veren farklı işlemler arasındaki eşitliğin anlamı üzerinde düşündüler.

WRITING

1. Read. This is my Aunt Lily. She is a nurse. She keeps her job. She works in a big hospital. At work, she wears a blue and white uniform and black shoes. My aunt likes helping people. In her job at the hospital, she helps sick people every day.

2. Write. Choose a person. Write your answer together as a paragraph in your notebook.

1. Who is his or her job?
She is a doctor.

2. Where does this person work?
She works in a hospital.

3. What does this person wear to work?
She wears a white coat.

4. What does this person do at work every day?
She helps and cares about people.

3. Share. Read your writing to your group. Listen. Complete the table. Work in groups of three. Take turns.

Name	Person	Job

Monday January 4th 2020
Welcome 2020

MY Grandma Job

This is my grandma. She is a doctor. She works in a hospital. She wears white coat. She love helps and cure the ill people.



Monday January 4th 2020
Welcome 2020

My Mom's Job

My mom is a chemist. She works in a laboratory. She wears white coat, gloves and glasses every day.



They wrote descriptive paragraphs about their future jobs describing where they work, what they wear, what they do every day, what learner profile attributes describe them best, and why.


Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I will be a teacher. I will work in a school. I will wear a white shirt and black skirt. I will help my students learn and I will be a good teacher. I will be a good teacher because I am a good teacher. I will be a good teacher because I am a good teacher.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I will be a nurse. I will work in a hospital. I will wear a white coat and a white cap. I will help my patients and I will be a good nurse. I will be a good nurse because I am a good nurse. I will be a good nurse because I am a good nurse.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I will be a scientist. I will work in a laboratory. I will wear a white coat and a white cap. I will help my patients and I will be a good scientist. I will be a good scientist because I am a good scientist. I will be a good scientist because I am a good scientist.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a rock star. I will be a rock star. I will wear a red shirt and a black hat. I will be a rock star because I am a rock star. I will be a rock star because I am a rock star.



Sunday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be an architect. I will be an architect. I will wear a white shirt and a white cap. I will be an architect because I am an architect. I will be an architect because I am an architect.




Sunday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a doctor. I will be a doctor. I will wear a white coat and a white cap. I will be a doctor because I am a doctor. I will be a doctor because I am a doctor.



Sunday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a chef. I will be a chef. I will wear a white hat and a white coat. I will be a chef because I am a chef. I will be a chef because I am a chef.




Sunday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a scientist. I will be a scientist. I will wear a white coat and a white cap. I will be a scientist because I am a scientist. I will be a scientist because I am a scientist.



Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a singer. I will be a singer. I will wear a red dress. I will be a singer because I am a singer. I will be a singer because I am a singer.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a teacher. I will be a teacher. I will wear a white shirt and a white cap. I will be a teacher because I am a teacher. I will be a teacher because I am a teacher.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

This is me in my future job. I want to be a scientist. I will be a scientist. I will wear a white coat and a white cap. I will be a scientist because I am a scientist. I will be a scientist because I am a scientist.




Monday January 20th 2020

HOMEWORK

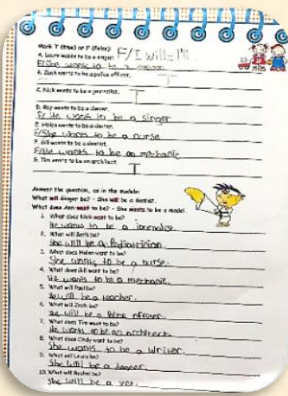
Think about what you would like to be when you grow up. Write a paragraph about your future job. In your paragraph, you should answer these questions: What do you do? Where do you work? What do you wear? What do you do every day? What learner profile attributes describe you best, and why? Then, draw a picture of yourself in your future workplace and work clothes.

My Future Job

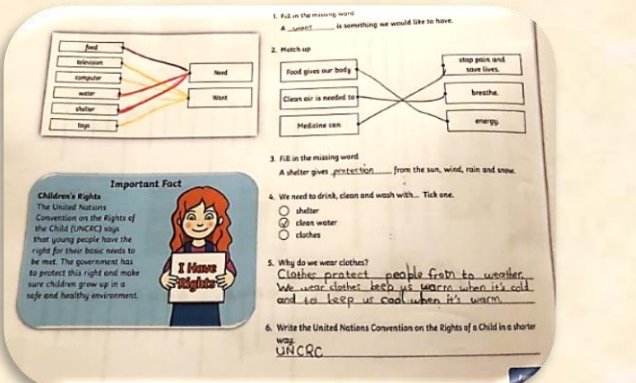
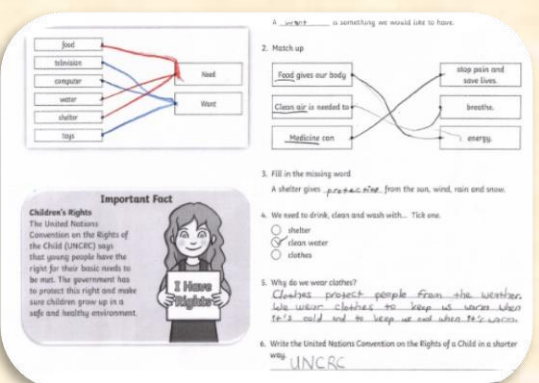
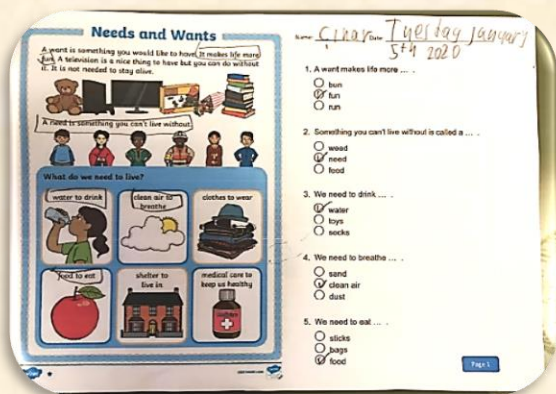
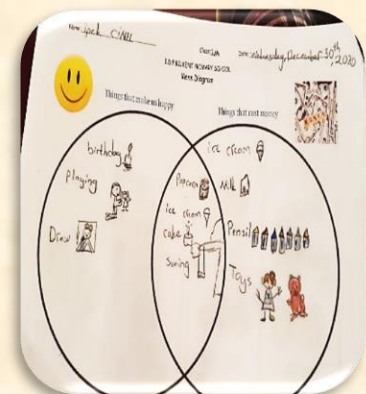
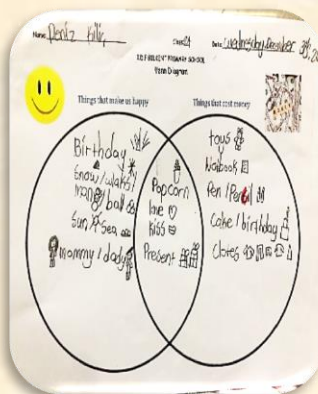
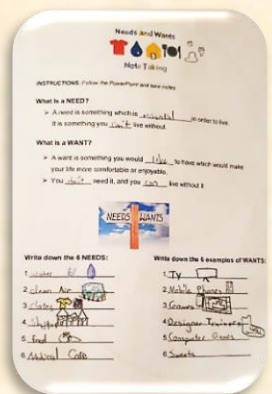
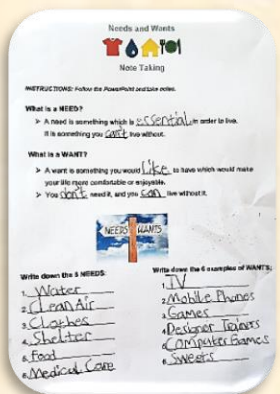
This is me in my future job. I want to be a veterinarian. I will be a veterinarian. I will wear a white coat and a white cap. I will be a veterinarian because I am a veterinarian. I will be a veterinarian because I am a veterinarian.



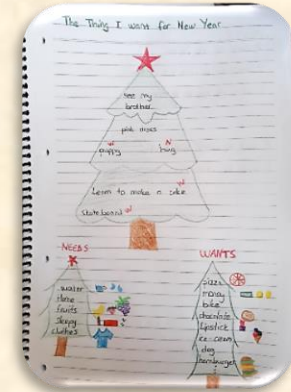
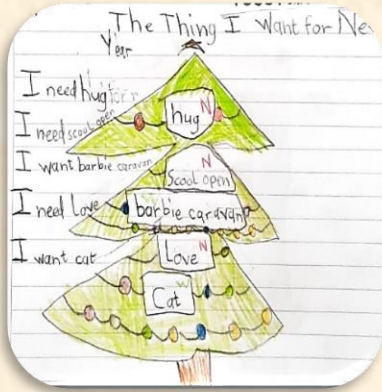
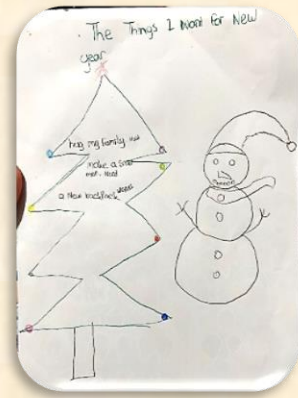
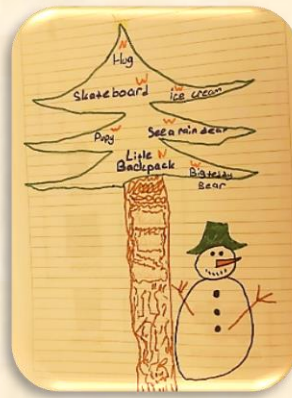
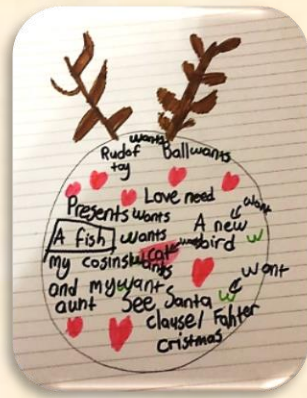
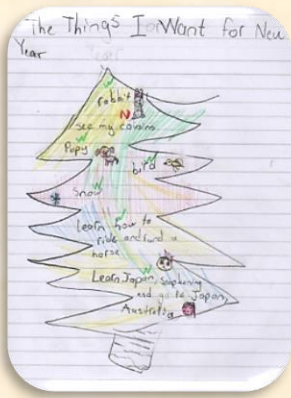
They read about what some children want to be when they grow up and answered true /false and wh-questions using 'will' and 'want'.



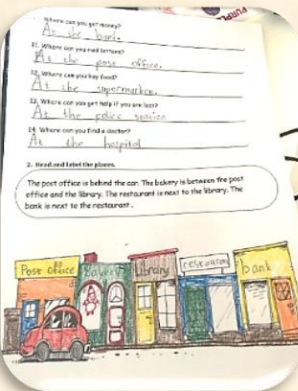
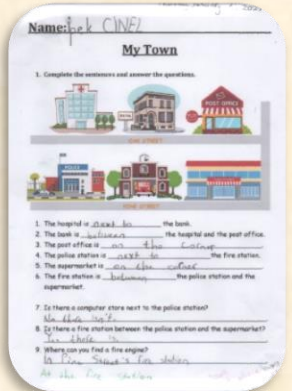
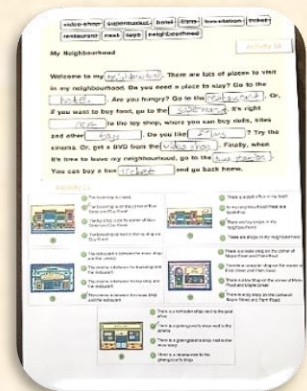
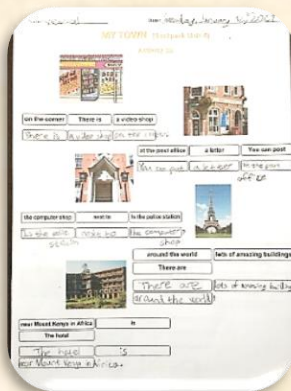
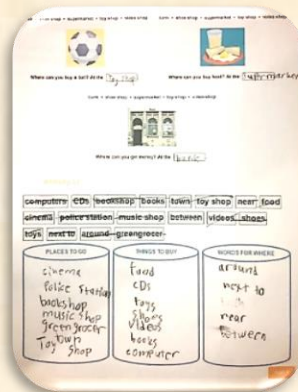
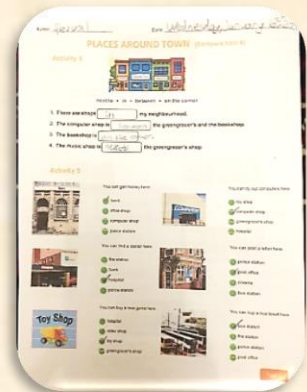
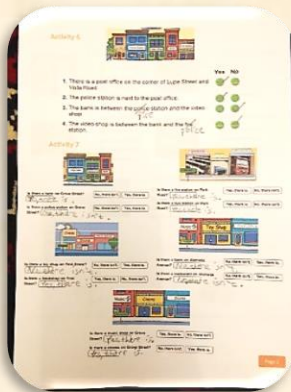
We described 'needs and wants' and categorized the things that are essential in our lives and things that make our lives comfortable. Then, we watched a video about happiness and made a Venn diagram for the things that make us happy and the things that cost money. We also read texts about 'needs and wants' and answered comprehension questions.



Students made a wish list for the New Year and categorized them as 'needs' or 'wants'.



We completed exercises about places in a town and prepositions on an interactive application through listening / writing questions and games.



We played games on Wordwall to practice where we can get / do things in a town and prepositions of place to describe places on a map. We completed related worksheets.

Where can you find a doctor?

Places around town

Where in town?

1. You can post a letter here. (4,6)
 2. You can find a doctor here. (8)
 3. You can get your car fixed here. (6)
 4. You can buy food here. (11)
 5. You can get your hair cut here. (11,1)
 6. You can stay over the night here. (5)
 7. You can get on a plane here. (7)
 8. You can get money here. (4)
 9. You can find a fire engine here. (4,7)

Prepositions of Place

The movie theatre is behind

Prepositions Around Town

We read a text about a dog trainer in Our World books and answered comprehension questions.

Listen and read.

The Dog Whisperer

Cesar Milan helps dogs. Some dogs have poor problems. They are worried or scared. Some dogs bite. People call Cesar Milan the "Dog Whisperer" because he teaches bad dogs how to be good.

Cesar knows what dogs like and need. Dogs need to socialize. They need to have rules. Cesar teaches dogs that he is their leader. Cesar teaches dogs how to be their dog's leader. Cesar walks and runs with dogs because they like to exercise. Cesar likes running in the mountains with dogs. He can run for four hours with a big group of dogs!

The dog is Cesar's favourite animal. Cesar loves his job because he is always working with dogs.

Read. Tick T for True or F for False.

- Cesar Milan helps dogs.
- Dogs need to run in the mountains.
- Cesar's favourite animal is the frog.
- Cesar loves his job.

READING

Listen and read.

The Dog Whisperer

Cesar Milan helps dogs. Some dogs have got problems. They are worried or scared. Some dogs bite. People call Cesar Milan the "Dog Whisperer" because he teaches bad dogs how to be good.

Cesar knows what dogs like and need. Dogs need to socialize. They need to have rules. Cesar teaches dogs that he is their leader. Cesar teaches dogs how to be their dog's leader. Cesar walks and runs with dogs because they like to exercise. Cesar likes running in the mountains with dogs. He can run for four hours with a big group of dogs!

The dog is Cesar's favourite animal. Cesar loves his job because he is always working with dogs.

Read. Tick T for True or F for False.

- Cesar Milan helps dogs.
- Dogs need to run in the mountains.
- Cesar's favourite animal is the frog.
- Cesar loves his job.

What does Cesar teach dogs to be good?

He teaches bad dogs to be good.

What problems have some dogs got?

They are worried or scared.

What does Cesar teach people who own dogs?

They need to be their dog's leader.

Read. Write ✓ for yes. Write X for no. Compare answers with your partner. Talk about jobs you want one day.

	You	Your partner
Do you want a job like Cesar's?		
Do you want to help animals?		
Do you want to help people?		

Look and read. Write.

What does Cesar teach dogs to be good?

He teaches bad dogs to be good.

What problems have some dogs got?

They are worried or scared.

What does Cesar teach people who own dogs?

They need to be their dog's leader.

Read. Write ✓ for yes. Write X for no. Compare answers with your partner. Talk about jobs you want one day.

	You	Your partner
Do you want a job like Cesar's?		
Do you want to help animals?		
Do you want to help people?		

Students completed listening and reading comprehension tasks about where people get things in a town, jobs and the IB learner profile.

LISTENING

- Where did he go? (write all the places).
He went to the supermarket, post office and bank.
- What did he need at the supermarket?
He needed bread, milk and eggs.
- Where did he go to post his letter?
He went to the post office.
- What did he get from the bank?
He got some money from the bank.

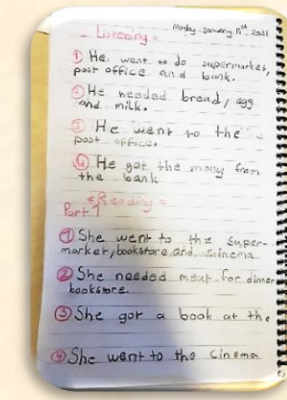
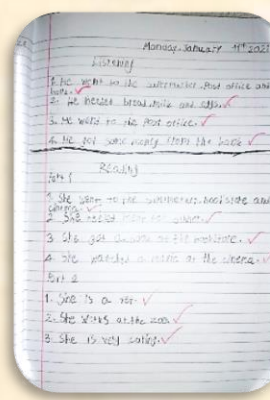
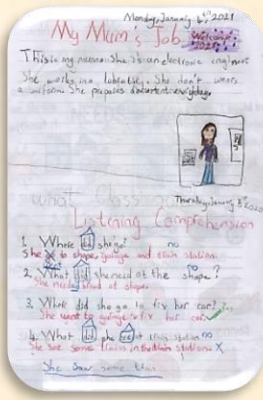
READING

Lola went to the supermarket. She needed meat for dinner. Then, she went to the bookstore to buy a book. After, she went to the cinema to watch a movie.

- Where did she go? (write all the places).
She went to the supermarket, bookstore and cinema.
- What did she need at the supermarket?
She needed meat for dinner.
- What did she get at the bookstore?
She got a book at the bookstore.
- What did she do at the cinema?
She watched a movie at the cinema.

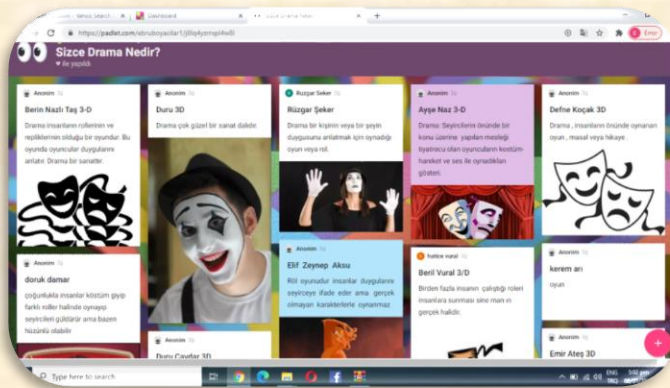
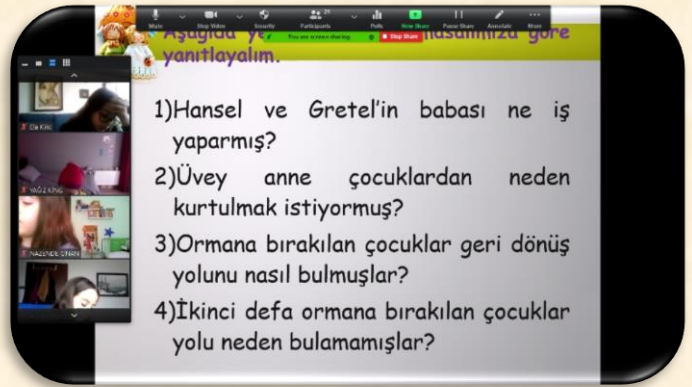
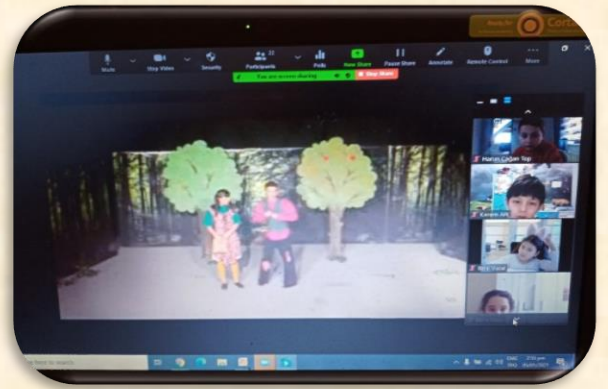
Sally is a vet. She loves helping animals feel better. She is very caring. She works at the zoo with some very big animals like lions and elephants. She wears a green uniform.

- What does Sally do?
She is a vet.
- Where does she work?
She works at the zoo.
- What learner profile describes her best?
She is very caring.

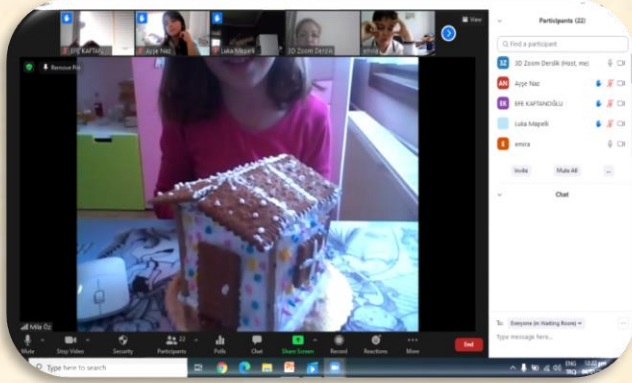
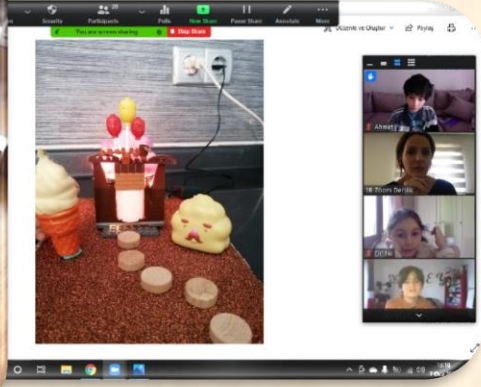


3. SINIF

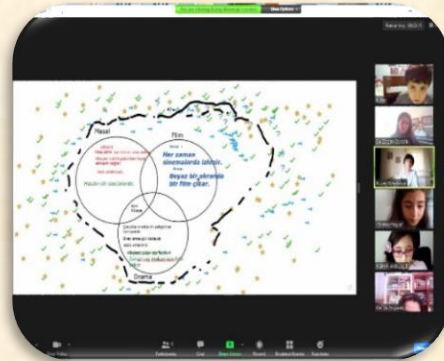
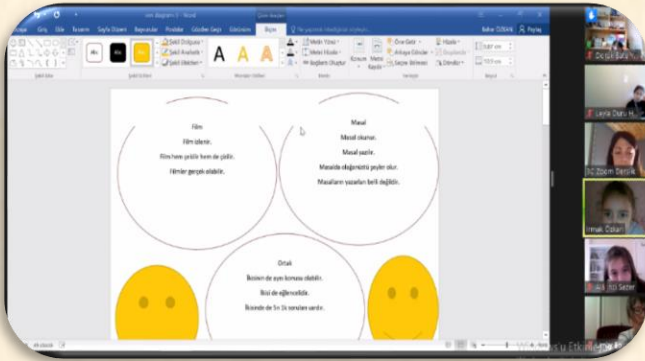
Öğrencilerimiz ikinci sorgulama hattı ile ilgili olarak "Hansel ve Gretel" masalı üzerinde çalıştılar. Masalı okudular, dramasını ve filmi izleyip, canlandırdılar. Anlatım türlerinin özelliklerini karşılaştırdılar. Öğrencilerimiz, "drama" kelimesinin anlamını padlet duvarına yazdılar.



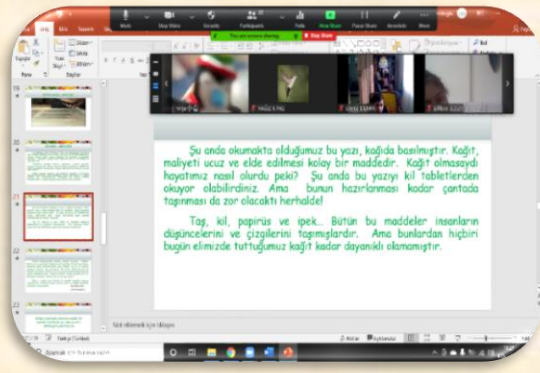
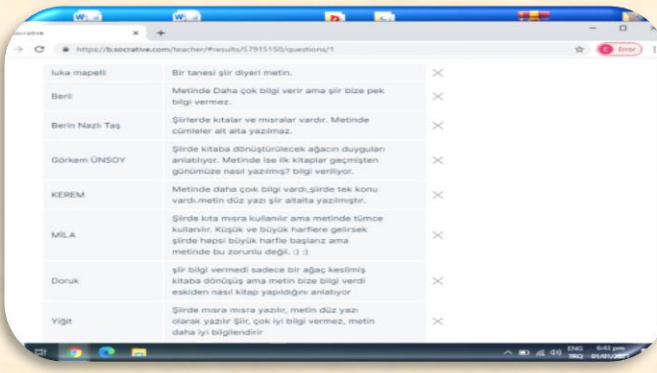
Hansel ve Gretel masalındaki şeker evden yola çıkarak kendi ev tasarımlarını yaptılar. Çalışma örneklerini arkadaşlarına sunarak sunum becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



Öğrencilerimiz 2. ara değerlendirmelerini tamamladılar. Bu çalışmalarını ile yazım türlerini ayırt edebilme becerilerini geliştirdiklerini kanıtladılar.

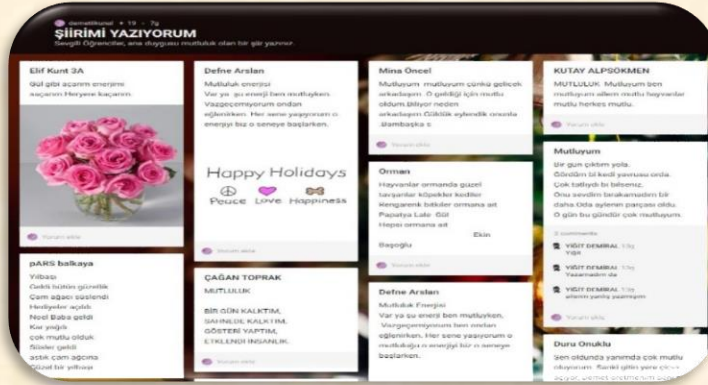
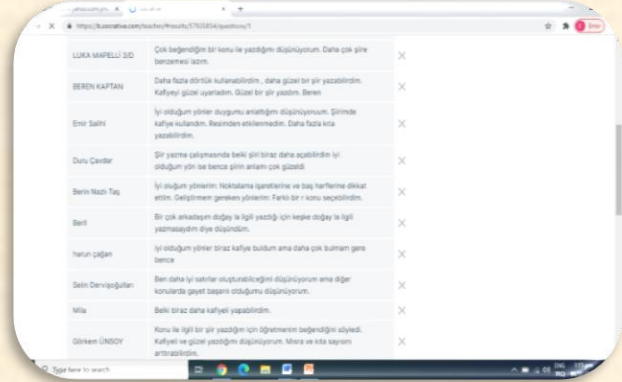


Kitabın Serüveni adlı şiiri ve metni okuyan öğrencilerimiz, aynı başlığa sahip bu iki çalışmayı socratic ile karşılaştırdılar. Konu bakımından aynı olan bu iki türü de kullanarak fikirlerini ifade edebileceklerini öğrendiler.

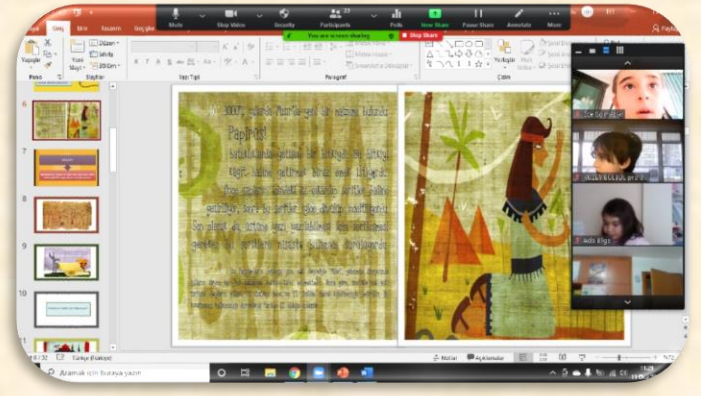
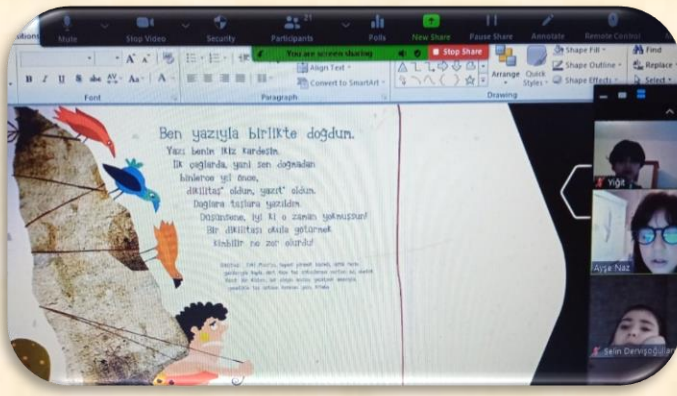


"Kitabın Serüveni" metni bir yazar tarafından yazılmıştır. Bu metin bilgilendirici bir metindir. Bilgilendirici metinler paragraf şeklinde yazılır. Bu metin türünde yazar bize duygularını yansıtmaz. Aynı isimle incelediğimiz şiir ise bir şair tarafından yazılmıştır. Şair yazdığı şiirinde duygularını anlatır. Şiirler bize bilgi vermez. Şiirler dize şeklinde yazılır.

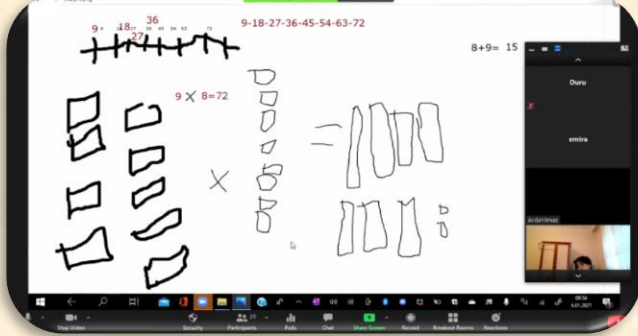
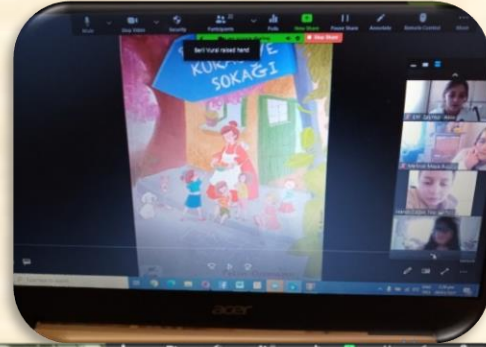
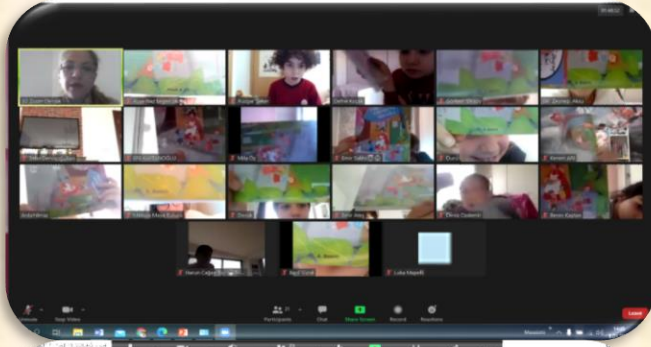
Anlatım türleri çalışmaları kapsamında kendi şiirlerini padlet duvarına yazdılar. Kendi yazdıkları şiirleri değerlendirdiler. İyi oldukları yönleri ve geliştirmeleri gereken yönleri socrative ile değerlendirdiler.



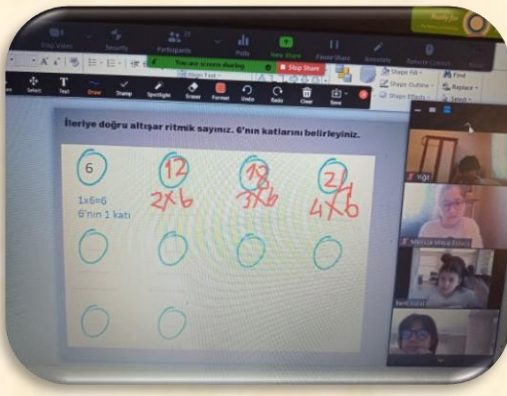
Kitabın serüvenini inceledikleri çalışmalarını "Ben Kitap" metni ile zenginleştirdiler. Çeşitli kitapları inceleyerek baskının gelişimi ile ilgili edindikleri bilgilerden yola çıkıp, gözlem yapma becerilerini geliştirdiler. Minyatür çalışmalarını yaparak yaratıcılıklarını sergileyen öğrencilerimiz, çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar



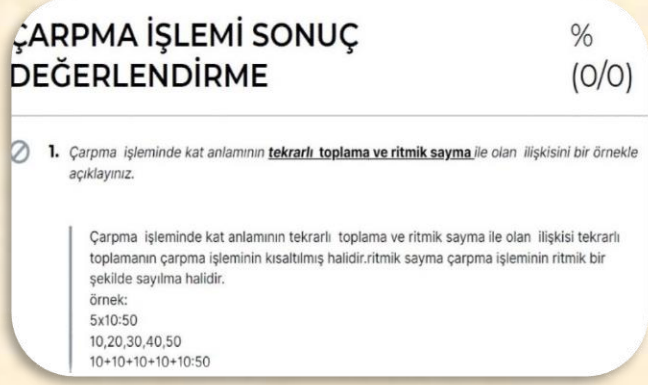
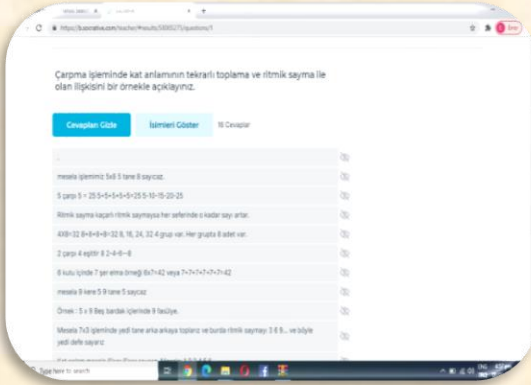
Portakallı Kurabiye Sokağı kitabının tanıtım videosunu severek izlediler. Kitaplarını sesli ve paylaşımlı bir şekilde okumaya başladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, kat kavramını pekiştirerek çarpma işlemi ve ilgili çalışmalarını sürdürdüler.

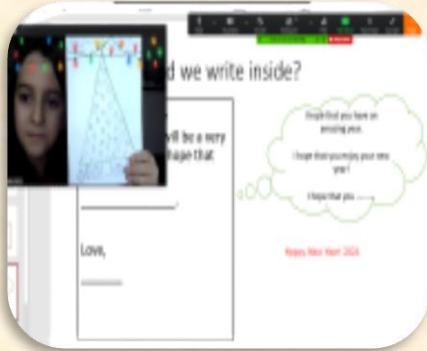


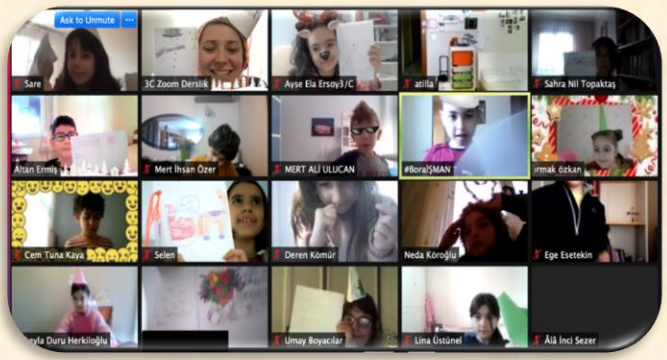
Çarpma işleminin kat anlamını tekrarlı toplama ve ritmik sayma ile olan ilişkisini öğrencilerimiz, socrative üzerinden örnekleriyle açıklayarak ifade ettiler.



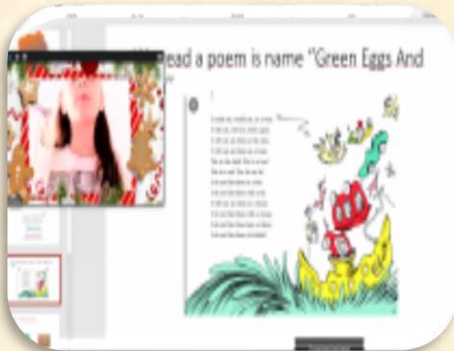
GRADE 3

We celebrated the New Year by making cards and hats in our lesson.





We learned about poems and rhyming words. We wrote poems using rhyming words.



A CAT AND BIRD
I have a cat,
With a nice hat.
My cat,
Is on to the mat.

A bells are ringing,
The birds are singing.
A cat waiting,
To the catch bird for eating.

I am eight
I have a schoolmate
I like to eat banana
I like to wear bandana

I love playing whit the ball,
we run behind with all.
Children likes hot weather and sun,
we love to play with friends enjoy and fun.

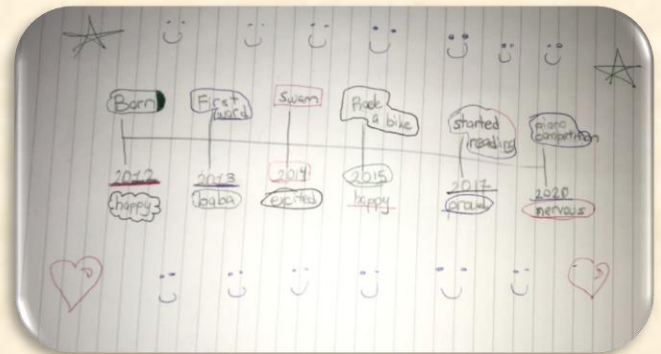
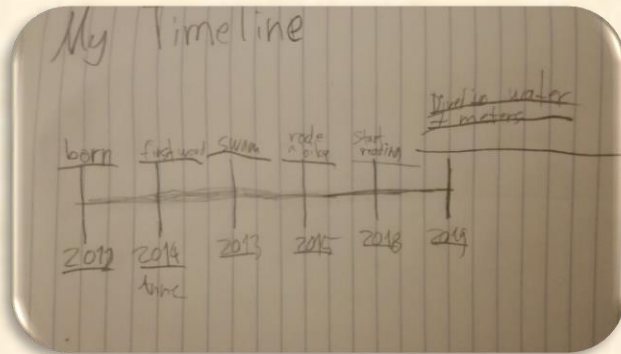
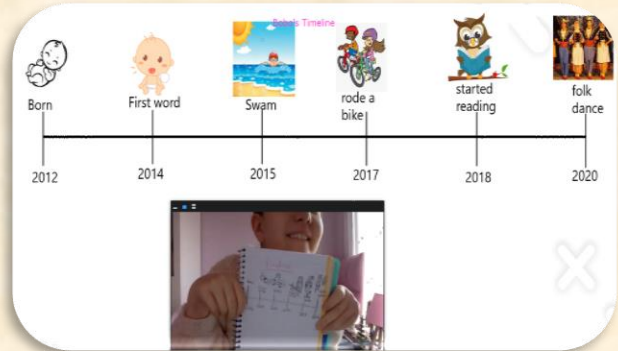
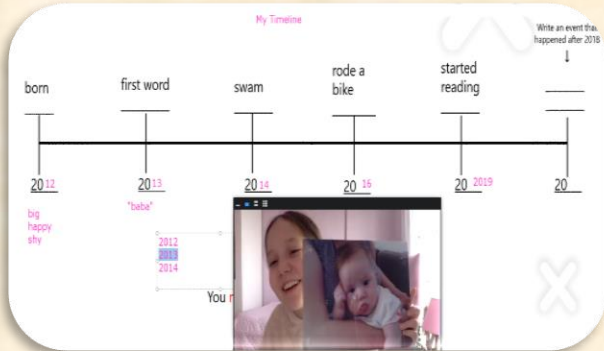
I LOVE MY LIFE
I love my cuddly toy,
I want to be a cowboy.
I like eating
When I have a meeting.
I went to the station,
My best genre is action.
I love everything.
I love my life as the best thing.

My Friends
They are good friends,
They have different trends.
We play football,
We catch a ball.

My Brother
My brother loves music band
He draws their picture by hand
He listens them everyday
But he forgot his mp3 player yesterday

It is a boy
He enjoy with toy
He lives in a big house
His favorite toy is a mouse

We learned about timelines and made our own timelines about important events that happened in our lives. We learned how to write an autobiography and used our timelines to write our autobiographies.



Look at your timeline and write your autobiography:

Hello! My name is _____, I was born in _____.

I was a _____ baby. I said my first word in _____. It was _____.

I swam in the sea for the first time in _____. I was _____.

_____ first time in _____. I was _____.

_____ 2017. I was excited _____.

_____ ending _____ in 2020.

That's my life so far.

Draw a picture of yourself here

2012 2013 2014 2015 2017 2019 20

Look at your timeline and write your autobiography:

Hello! My name is _____, I was born in _____.

I was a _____ baby. I said my first word in _____. It was _____.

I swam in the sea for the first time in _____. I was _____.

_____ first time in _____. I was _____.

_____ 2017. I was excited _____.

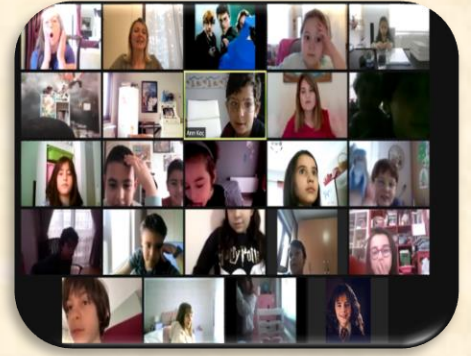
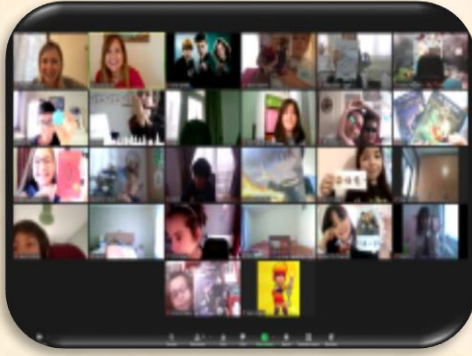
_____ ending _____ in 2020.

That's my life so far.

Draw a picture of yourself here

2012 2014 2015 2017 2018 2020

Related to our unit on genres students shared PowerPoints about the fictional Harry Potter book series. We decided to have a "Harry Potter" meeting to honor all the Harry Potter fans in grade 3. We had student presentations, played trivia games and shared our Harry Potter memorabilia.

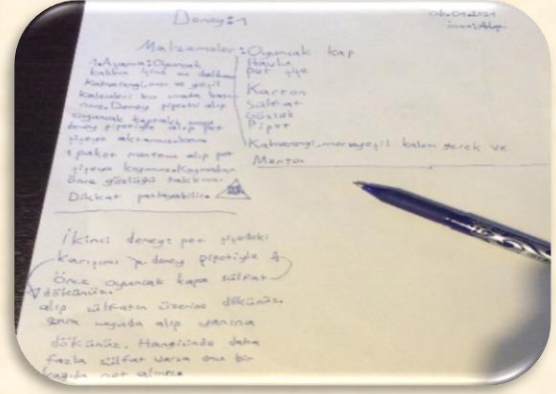


4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz Dünyanın İşleyişi teması altında oluşturdukları portfolyo kutularından yararlanarak maddeleri katı, sıvı, gaz hâllerine göre sınıflandırdılar. Katı, sıvı ve gaz maddelerin temel özelliklerini keşfederek karşılaştırmalar yaptılar.

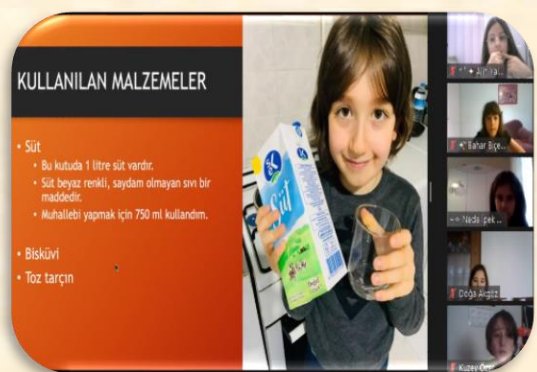
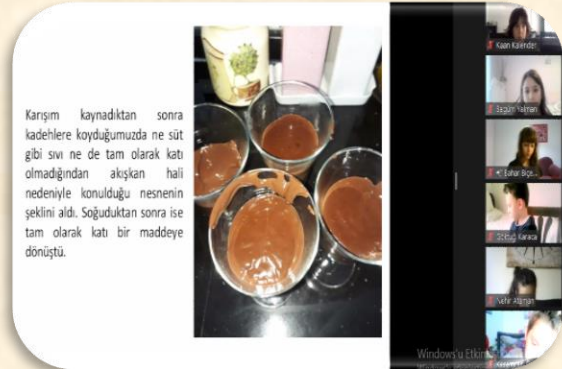
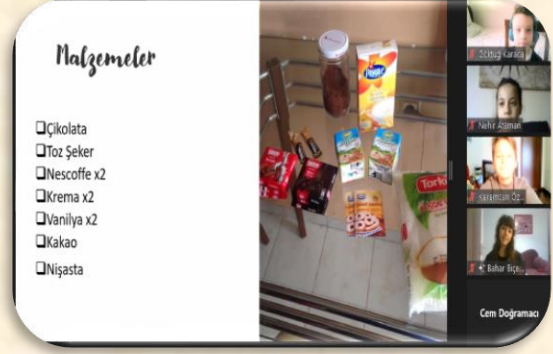
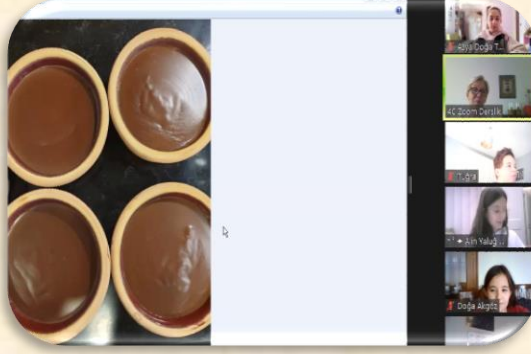


"Kabın Şeklini Alırım" ve "Gazlar Nerede?" deneyleriyle uygulamalarını ve gözlem sonuçlarını birbirleriyle paylaştılar.

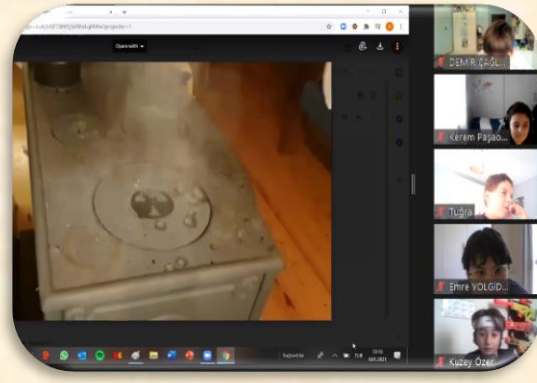


Ailelerin yardımı ile öğrendiklerini günlük yaşamda kullanmak için puding hazırladılar. Kullandıkları malzemeleri ve yapılış aşamalarını fotoğraf ya da video ile kayıt altına alıp, maddelerin nitel özellikleri, ölçülebilir özellikleri, halleri açısından değerlendirdiler. Ünite de işlenen konuları kavradıklarını sergilemiş oldular.

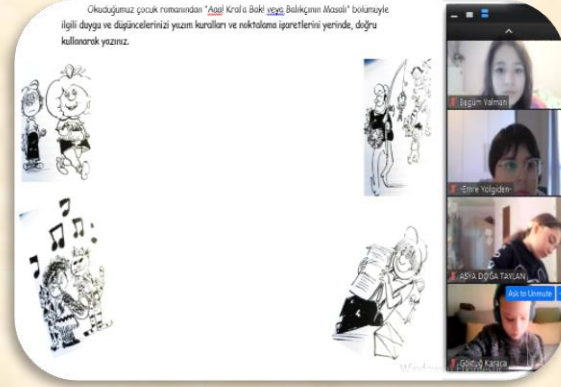
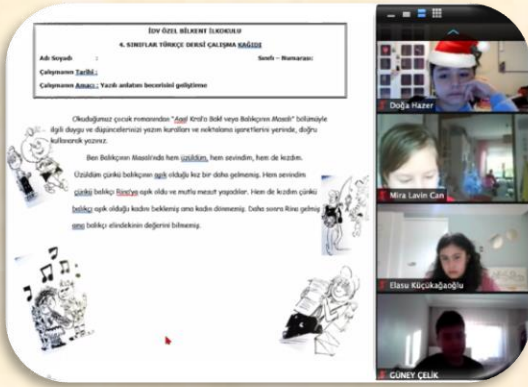




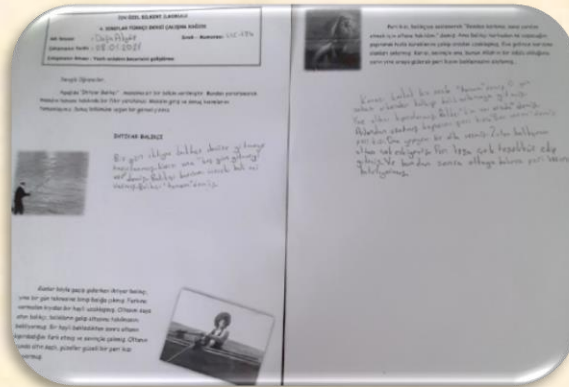
Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik varsayımlarda bulunup deneyler tasarlayarak "ısınma, soğuma, hâl değişimi, erime, donma, buharlaşma" kavramlarını açıkladılar. Konuyla ilgili videolar izlediler, günlük yaşam örneklerini ve gözlem sonuçlarını sundular.

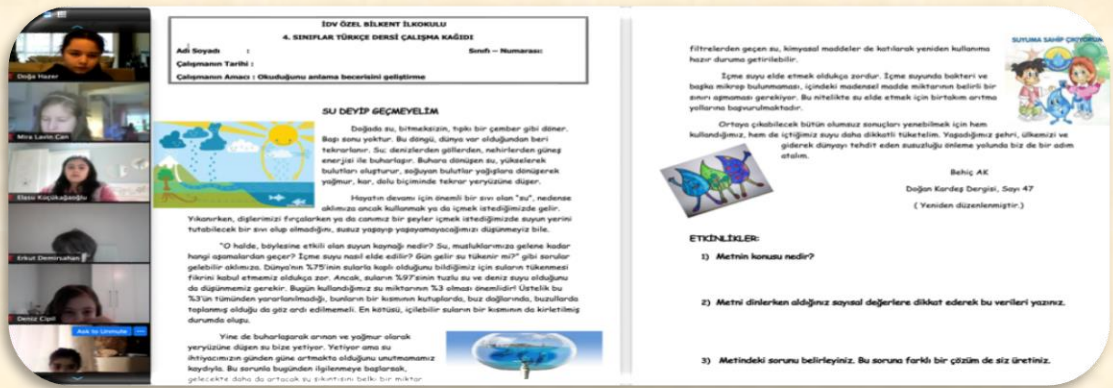
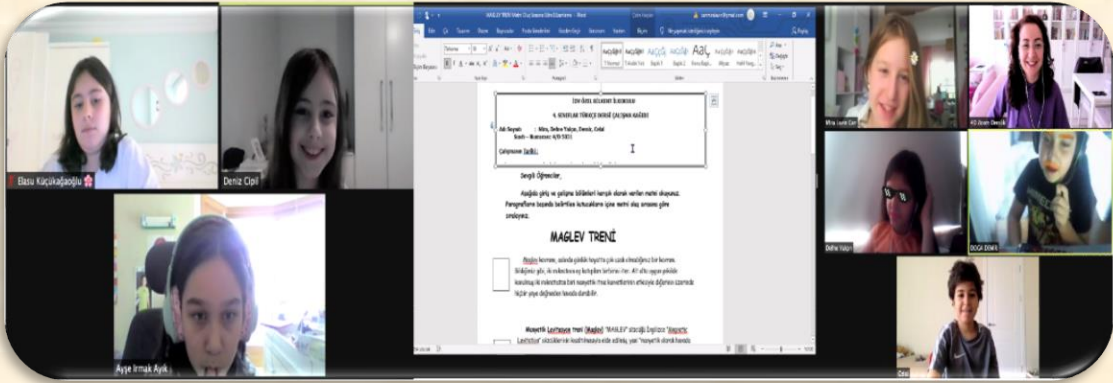
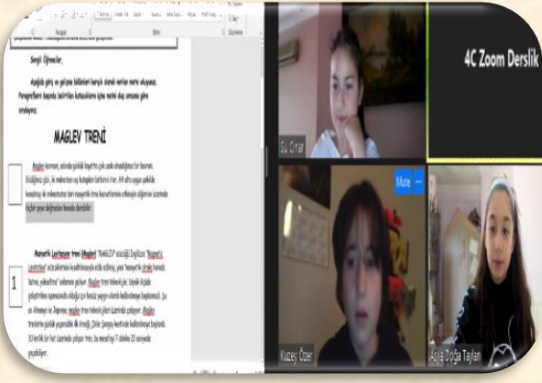
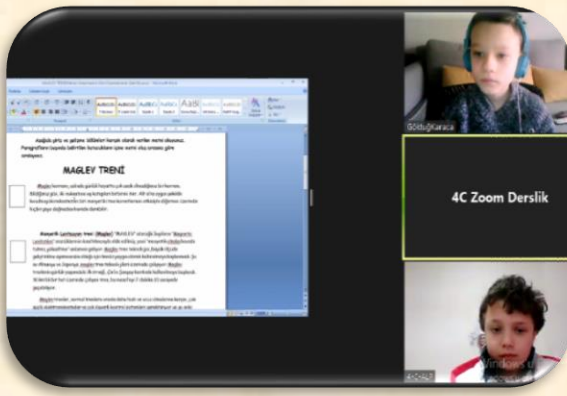


Türkçe derslerinde, okudukları "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı çocuk romanında geçen "Aaa Kral'a Bak!" ve "Balıkçının Masalı" bölümleriyle ilgili öğrencilerimiz duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak birbirleriyle paylaştılar. 2 yıldız 1 dilekle arkadaşlarını değerlendirdiler. "Emanetçi Sava" bölümünde ise "Sıcak Sandalye" tekniğini kullanarak küçük grup etkinliğini gerçekleştirdiler.



Metin inceleme çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, "Su Deyip Geçmeyelim, Kar ve Zambak, Otomobil Fabrikasında, Bir Şişe Petrol, Ülkemizde Maden Kömürünün Bulunuşu" adlı farklı metinleri okudular. Doğal kaynakların bilinçli kullanılmadığında ortaya çıkacak durumlarla ilgili görüşlerini paylaştılar. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıyarak "Erik Çekirdeği, Maglev Treni, İhtiyar Balıkçı" etkinlikleriyle öğrendiklerini pekiştirdiler.





Bu hafta öğrencilerimiz PYP Koordinatörümüz Sn. Gülşen Keskinsoy tarafından yapılan toplantıda sergi hakkında bilgi sahibi oldular. Tüm 4. sınıf öğrencilerimizin bir arada bulunduğu toplantıda, yapacakları çalışmalarla ilgili anladıklarını etkili bir şekilde ortaya koydular.

Sergide öğrenciler ;

- bir konuyu seçip araştırır,
- iş birliği yapar,
- öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir,
- öğrenmelerine göre harekete geçerler,
- süreç planlar ve yansıtırlar.

Sergi nedir?

- Sergi yoluyla öğrenciler aşağıdakileri gösterirler:

Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alma yeteneğini

Eyleme bulunma yetkinliğini

Öğrenimi planlama, sunma ve değerlendirmeyi

Serginin Özellikleri

Öğrenci tarafından başlatılan <ul style="list-style-type: none"> Araştırılacak mesele ya da fırsat Disiplinler arası tema Ana dilinin ve Sorgulama hatlarının geliştirilmesi Edinmeleri gereken bilgi ve gelişmeleri gereken becerileri belirleme 	Öğrenci tarafından tasarlanan <ul style="list-style-type: none"> Öğrenme hedefleri başarı ölçütleri Öğrencilerin, danışmanlar ve akrabaların stratejileri ve araçları ortaklaşa tasarlanma Öğrenimi iz değerlendirme Serginin başarısını değerlendirme 	Ortak çalışma yoluyla tasarlanan <ul style="list-style-type: none"> Akranlar, öğretmenler ve danışmanlarla ortak çalışma İlerlemenin paylaşımı ve geri bildirim yoluyla katılım ve etkileşim Öğrenciler, sergiyle gruplar halinde ya da birey olarak meşgul olabilirler.
--	--	--

«Öğrenciler, sergide öğrenimlerini planlama, sorgulama, inceleme, aktarma ve değerlendirmenin **BÜTÜN** yönlerinde etkin bir rol üstlenirler.»

Sergi Süreci

- Okulla veya yerel sorunlarla bağlantı kurarak anlamlı bir şekilde **küresel önemi olan bir konu tanımlanması**
- Sergi sürecinin okul yılı boyunca tamamlanmasını sağlamak için **zaman dilimini planlanmas**



Sergi senin için ne demek?

Do you want to use the presentation app? If you want to use this slide for a new session or make more adjustments, you can reset it. The results will be stored in historical data but not available for the 2nd download.

Download results Reset results

Your question ?

Sergi senin için ne demek?

Add tags description

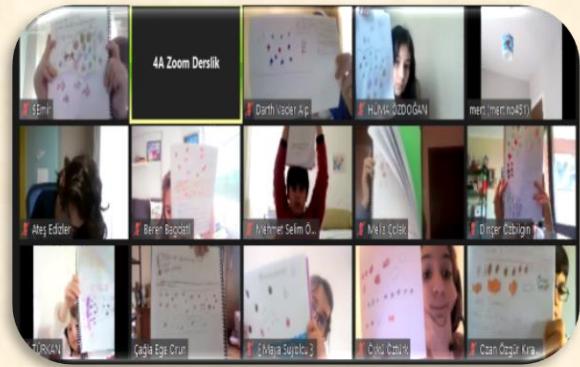
Enter your participation ?

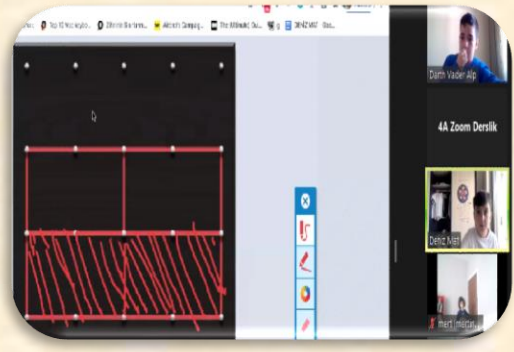
Matematik derslerinde, "Örnek Olay Çalışması" aracılığıyla paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapmanın kuralını belirlediler. Öğrendiklerini modeller, alıştırmalar, online uygulamalar ve problemler aracılığıyla kalıcı hale getirdiler.

$$\frac{3}{8} + \frac{6}{8} = \frac{9}{8}$$

Yeni bir çikolata parçalarını kâğıtlarla oluşturup bir araya getirme.

$$\frac{3}{8} + \frac{6}{8} = \frac{6+3}{8} = \frac{9}{8}$$





Eşit Paydalı Tam Sayılı Kesirleri Toplama

$$2\frac{3}{8} + 4\frac{6}{8} = 6\frac{9}{8}$$
$$11\frac{5}{20} + 8\frac{9}{20} + 3\frac{2}{20} =$$
$$7\frac{4}{9} + 5\frac{5}{9} =$$

Eşit paydalı tam sayılı kesirleri toplarken:

- Önce tam sayılar toplanır, tam sayı olarak yazılır.
- Sonra paylar toplanıp paya yazılır.
- Payda aynen yazılır.



PHET

PHET

Kesirlerle çıkarma işlemlerinden sonucu doğru olanların başına "D" harfini, sonucu yanlış olanların başına "Y" harfini koyunuz.

D	$\frac{6}{10} - \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$	Y	$\frac{31}{39} - \frac{17}{39} = \frac{14}{78}$
D	$\frac{55}{66} - \frac{47}{66} = \frac{8}{66}$	Y	$\frac{49}{18} - \frac{26}{18} =$

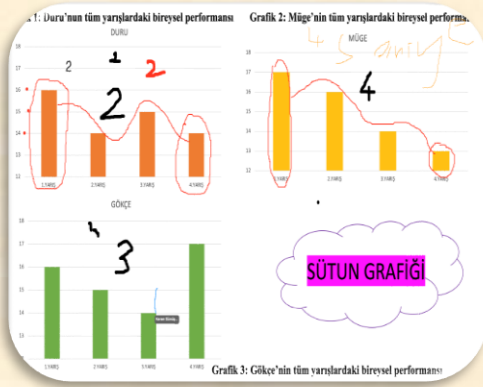
Aferin! Çözüm buldunuz!

Bir çiftlikteki hayvanların $\frac{4}{13}$ 'ü koyun, $\frac{3}{13}$ 'ü keçi ve diğerleri inektir. Çiftlikteki hayvanların kaçta kaçını inekler?

Bir konferans salonundaki öğrencilerin $\frac{6}{19}$ 'ü dördüncü sınıf, $\frac{5}{19}$ 'ü üçüncü sınıf, diğerleri ikinci sınıf öğrencilerdir. Konferans salonundaki öğrencilerin kaçta kaçını ikinci sınıf öğrencisidir?

Aferin! Çözüm buldunuz!

Bir araştırma sorusu belirleyerek veri toplama yöntemlerinin ne olacağına karar verdiler. Verileri toplayıp sıklık tablosunu ve grafik gösterimini oluşturdular.



Aşağıdaki tabloda üç yarışmacının bu yılki 100 metrelik dört yarışlarının saniye cinsinden sonuçları verilmiştir. Yaklaşan turnuvada sadece 1 yarışmacı yarışabilecektir. Hangi yarışmacıyı bu turnuva için seçerdiniz? Neden?(Van De Walle, 2013)

KOŞUCU	1.YARIŞ	2.YARIŞ	3.YARIŞ	4.YARIŞ
DURU	16	14	15	14
MÜGE	17	16	14	13
GÖKÇE	16	15	14	17

Tablo 1: Üç Koşucunun Yarış Süreleri (saniye)

Aşağıdaki tabloda üç yarışmacının bu yılki 100 metrelik dört yarışlarının saniye cinsinden sonuçları verilmiştir. Yaklaşan turnuvada sadece 1 yarışmacı yarışabilecektir. Hangi yarışmacıyı bu turnuva için seçerdiniz? Neden?(Van De Walle, 2013)

KOŞUCU	1.YARIŞ	2.YARIŞ	3.YARIŞ	4.YARIŞ
DURU	16	14	15	14
MÜGE	17	16	14	13
GÖKÇE	16	15	14	17

Tablo 1: Üç Koşucunun Yarış Süreleri (saniye)

GRADE 4

Grade 4 students observed an experiment to answer, "Can a matter be a solid and liquid at the same time?". Students observed how Oobleck can be a liquid and a solid. They discussed their hypothesis and filled in their experiment minutes forms. Some students tried this Non-Newtonian substance at home and had lots of fun.



PROCEDURE

1. Put one and half cup of cornstarch into the container.
2. Put one cup of water into the container.
3. Mix the cornstarch and water. This mixture is called Oobleck.
4. Make a fist and hit the mixture in the container.
5. Put your hand gently into the mixture.

Bartholomew and The Oobleck
by Dr. Seuss

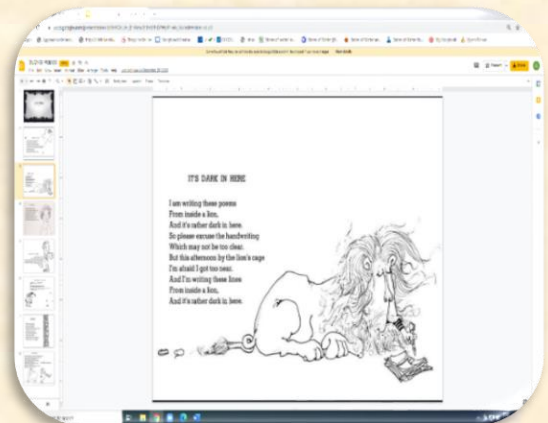
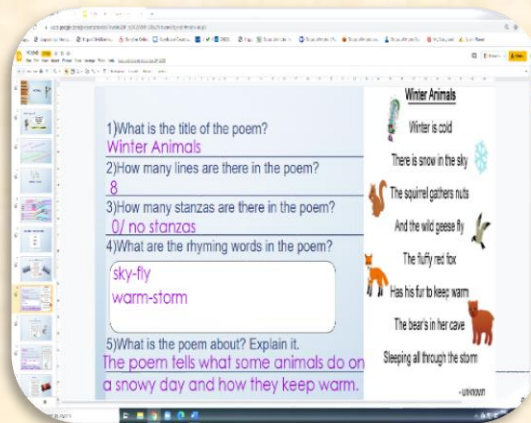
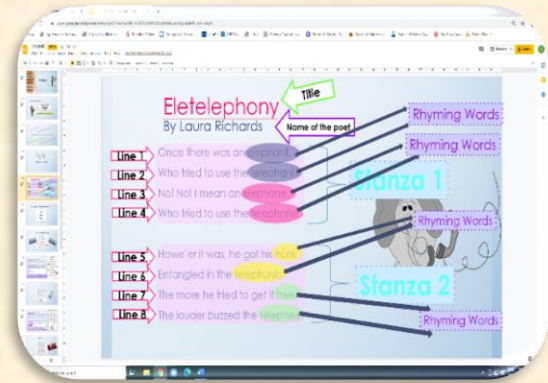
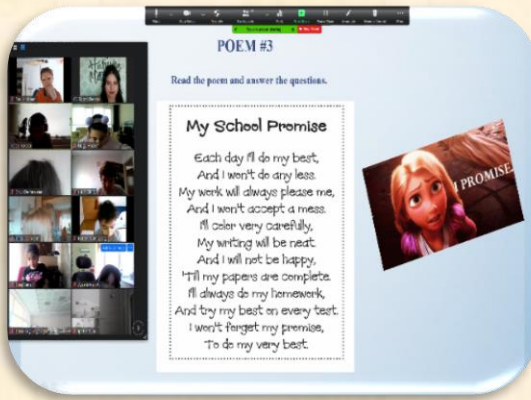
<https://www.youtube.com/watch?v=1Hf0m0t2g>

We will watch the first 5 minutes of the video. You can watch the rest after the lesson. It is a fantastic story!

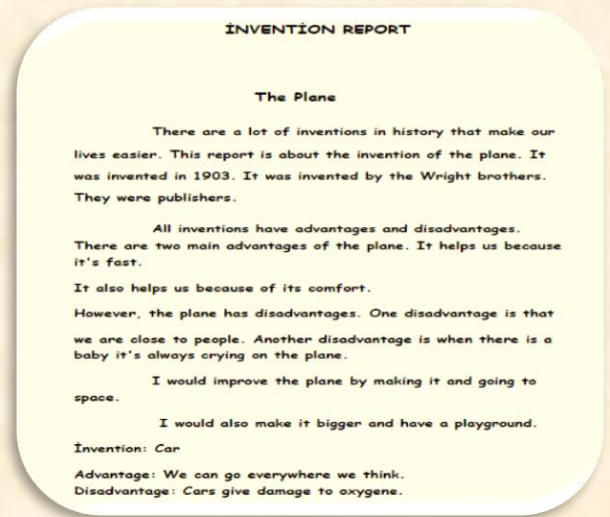
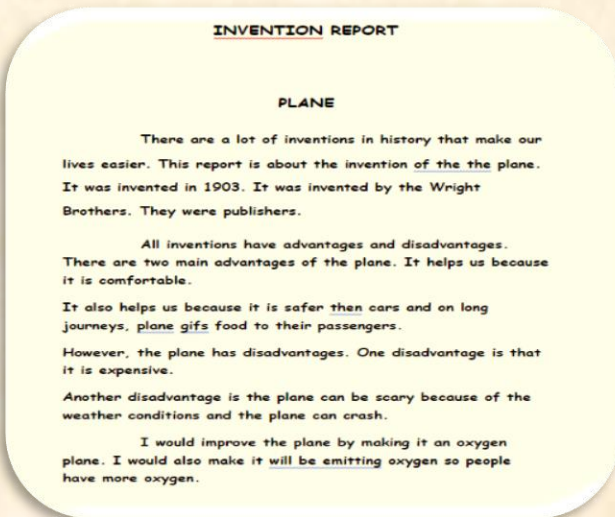
Just think about your daily life. Can you find some things that are like Oobleck/ Non-Newtonian Fluid?

Ketchup
Toothpaste
Peanut Butter
Quicksand

They studied the parts of a poem and read various poems to analyze the stanza, rhyming words, lines and theme. Students wrote their own poem and shared them with their friends.



They wrote an invention report about the plane. They wrote about the inventor and the advantages and disadvantages of the plane.



WRITING AN INVENTION REPORT

TASK: Use the information file and complete the report by filling in the blanks.

INVENTION FILE

Paragraph 1 - Introduction of the invention.
Invention: the plane
Invented in: 1903
Invented by: the Wright brothers
Inventors' occupation/job: publishers

Paragraph 2 - List two advantages and two disadvantages of this invention.
Advantages:
1. _____
2. _____
Disadvantages:
1. _____
2. _____

Paragraph 3 - Extension, how would you improve this invention?
I would improve the _____ by _____
I would also make it _____

Invention 1: Mobile phones

Advantage: Easier to communicate with people.

Disadvantage: Gets people's eyes broken.

Invention 2: Cars

Advantage: Easier to transport.

Disadvantage: Makes people lazy before we needed to walk.

Invention 3: Computer

Advantage: We are able to meet with our friends/Join our zoom lessons.

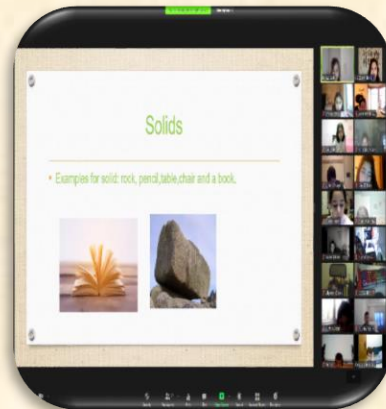
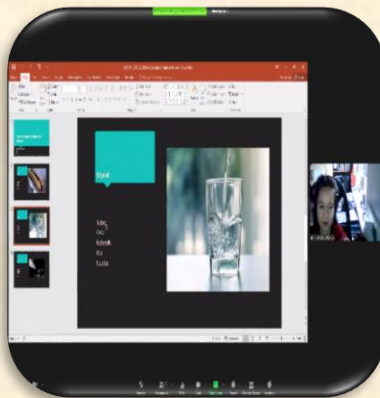
Disadvantage: Gets people's eyes broken for playing long times.

Invention 4: Dish washer

Advantage: Lets us wash dishes easier.

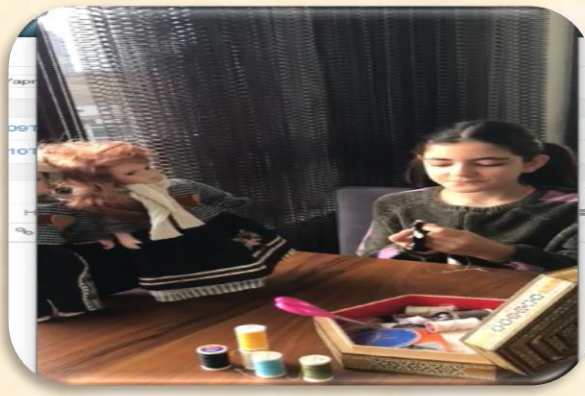
Disadvantage: Makes people lazy we had to wash them with out hands before.

Grade 4 students prepared presentations, games and wrote songs about "States of Matter" and presented them to their friends.



They conducted research about different inventions and prepared videos about specific inventions to share with their friends.





UYGULAMALI BRANŞLAR

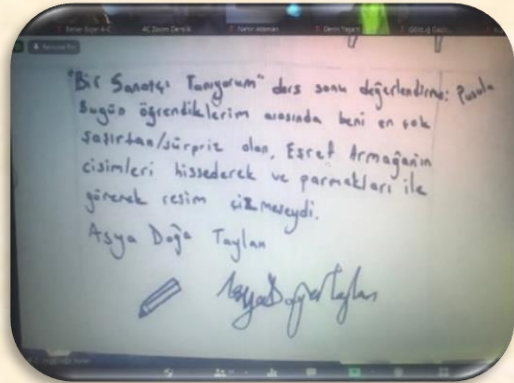
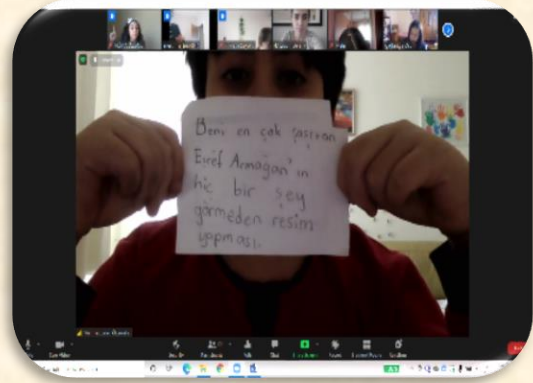
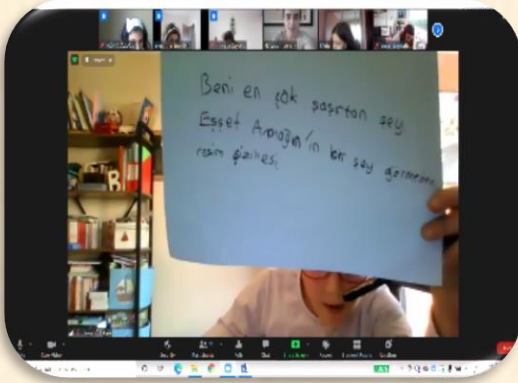
Okul Öncesi 1 ve 2 minik ressamlarımız kedici ressam, Sedef Yılmazbaşar'ı ve renkli kedilerini incelediler. Temel sanat öğelerinden nokta ve çizgi çeşitleri ile bağlantı kurarak eğlenceli ve mutlu kediler yaptılar.



1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz, seramik sanatçısı ve ressam Jale Yılmazbaşar'ı tanıdılar ve eserlerini incelediler. Sanatçının horoz figürlerini inceleyerek, yorumladılar. Temel sanat öğelerinden nokta ve çizgi çeşitlerini entegre ederek eğlenceli horozlar yaptılar.



3. ve 4. Sınıf öğrencilerimiz, "Dünyayı Elleriyle Gören Ressam Eşref Armağan'ı" çok yönlü olarak tanıdılar. Sanatçının performans videolarını inceleyerek, eserleri hakkında fikir sahibi oldular. Gözlerini kapatarak sanatçı ile empati kurdular, ellerine aldıkları objeyi inceleyerek, resmetmeye gayret ettiler. Çıkış kartları ile deneyimleri ile ilgili duygularını paylaştılar.



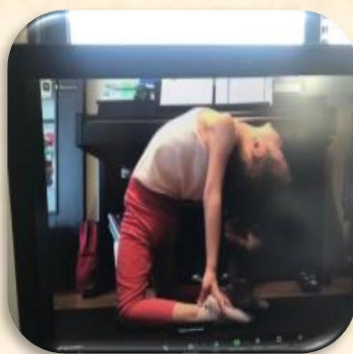
Okul Öncesi öğrencilerimiz müzik derslerinde, yeni temalı kostümlerle katıldılar, yeni yıl dansları ve şarkıları eşliğinde kutlama yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, grafik nota sistemlerini ve beden müziğini kullanarak ritimsel performanslar sergilediler. Öğrendikleri şarkıları tekrar ettiler.



Okul Öncesi öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde, 28-31 Aralık haftası derslerimizde büyümeye yönelik sıçrama ve esneme becerilerini geliştiren egzersiz videolarını başarıyla tamamladılar. 4 -8 Ocak haftası online eğitim programında büyük kas motor becerilerini geliştiren ve yastık kullandığımız egzersizleri yaptılar. 4 -8 Ocak haftası yüz yüze eğitim programında ise yer değiştirme, esneklik, dengeleme becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar.



İlkokul öğrencilerimiz online eğitim programında, 28-31 Aralık haftasında yaptığımız derslerimizde 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz sağlıklı bir yaşam için spor yapma alışkanlıklarını pekiştirmek için hazırlamış olduğumuz egzersiz videolarını,3. ve 4.sınıf öğrencilerimiz beden gelişimini destekleyen kol, karın, bacak egzersizlerinden oluşan videoları tamamladılar.4-8 Ocak haftasında 1. ve 2.sınıf öğrencilerimiz kol, bacak ve esneklik becerilerini geliştiren egzersizleri yastık kullanarak,3.ve 4.sınıf öğrencilerimiz denge ve koordinasyon becerilerini geliştiren egzersizleri yine yastık kullanarak başarıyla tamamladılar.



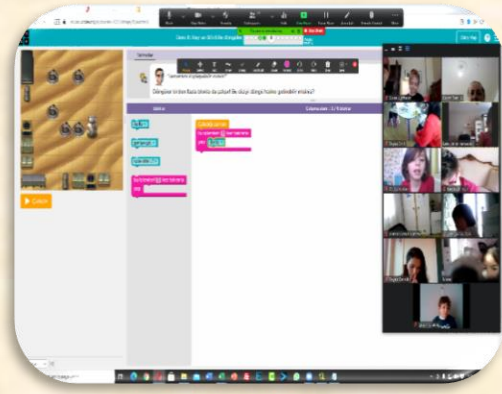
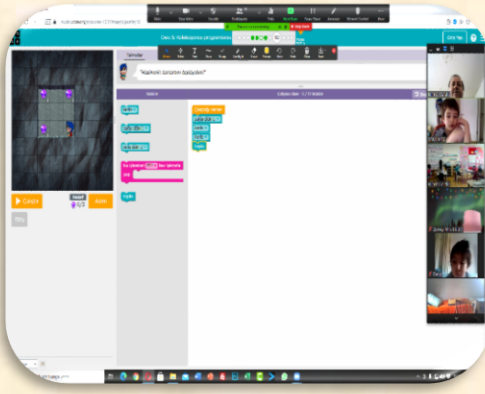
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde denizin altında yoga duruşları yaptılar. Deniz canlılarının yoga duruşlarını yaparken onları tanıdılar, son olarak da deniz altının güzelliklerini bir müzik eşliğinde izleyerek bedenlerini ve zihinlerini dinlendirdiler.



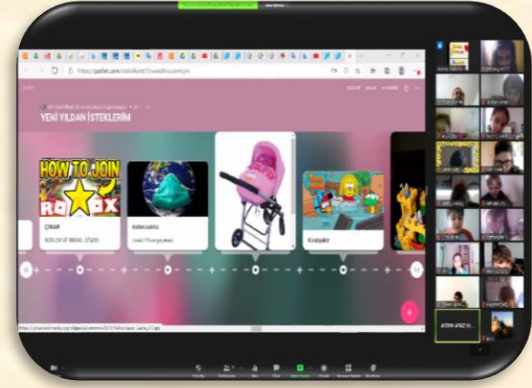
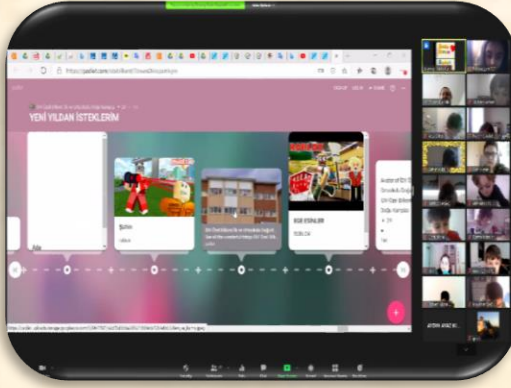
İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki derslerinde ormanda bir partiye katıldılar ve 7 yoga duruşu ile bedensel güç denge ve esnekliklerini arttırdılar. Dersin sonunda dikkat ve bağlantı kurma becerilerini geliştiren bir oyun oynadılar ve dinlenerek dersimizi tamamladılar.



Okul Öncesi I. ve II. sınıf öğrencilerimiz Hour of Code sitesinden kodlama çalışmalarını yaptılar.



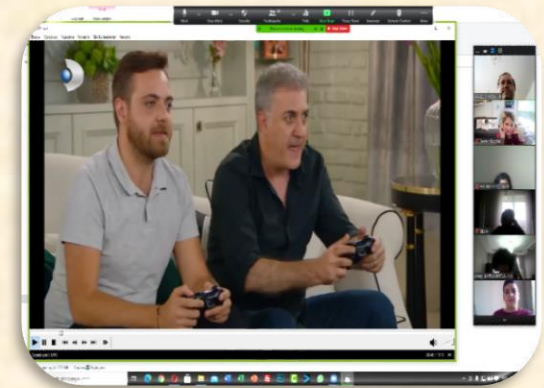
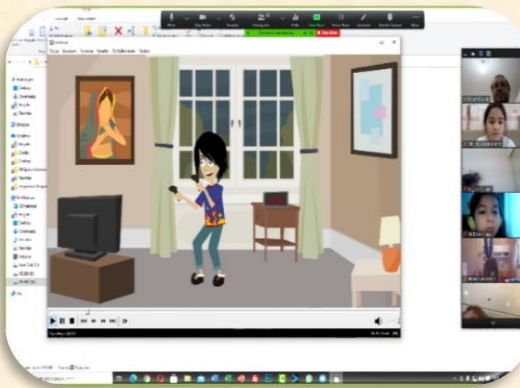
1.Sınıf öğrencilerimiz boş belge ve Padlet uygulamasında yazı yazma ve resim ekleme çalışmaları yaptılar.



2.Sınıf öğrencilerimiz Microsoft Power Point programında geçişler ve animasyon konuları üzerine çeşitli etkinlikler yaparak arkadaşlarına hazırladıkları sunumları sundular.



3. ve 4.Sınıf öğrencilerimiz Oyun Bağımlılığı konusunda kısa filmler seyrederek düşüncelerini paylaştılar.



EVDE ORGANİK TARIM FİKİRLERİ "ÇOCUĞUNUZLA BİRLİKTE EVDE PATATES YETİŞTİRMEYE NE DERSİNİZ?"



Patates Yetiştirmek İçin Gerekli Malzemeler

Öncelikle ne kadar patates yetiştireceğinize göre uygun patates ölçüsünü belirleyebilirsiniz. Bir çuval patates için, 5-6 adet patates kullanmanız yeterli olacaktır.

Bardak ya da cam kavanoz

Temiz su

Kürdan

Toprak ya da dere kumu (Gübre bakımından zengin bir toprak kullanmak, patatesin yetişmesini sağlar. Eğer toprak seçimini yapamıyorsanız, çiçekçilerden yardım alabilirsiniz.)

Geniş çuval veya plastik çöp torbası (Çuvalın geniş olması, daha fazla ekim alanı sağlar).

1)Patates Nasıl Çimlendirilir?

Patatesi toprağa ekmeden önce mutlaka çimlendirmek gerekir. Evin içinde uzun süre bekletilen patatesler kendiliğinden çimlenmeye başlar. Fakat bunu beklemek yerine daha kolay bir yolu da tercih edebilirsiniz. Patatesleri çimlendirmek için, ekeceğiniz patateslerin alt kısmına üç adet kürdan batırın. Derinliği 1 cm olabilir. Bardak veya cam kavanozun içerisine temiz su doldurun. Kürdanladığınız patatesleri kavanozun üzerine oturtun ve güneş alan bir yerde bekletin. İki üç gün içerisinde patatesler filizlenmeye başlayacaktır.



2)Patates Nasıl Ekilir?



Sıra geldi filizlenen patatesleri toprakla buluşturmaya. Çuvalı kenarlarından kıvrarak boyunu kısaltın. İçerisine 15 cm yüksekliğinde toprak doldurun. Patateslerin çimlenen kısmını yukarıya bakacak şekilde toprağa yerleştirin. Patateslerin üzerini 5 cm yüksekliğinde toprakla örtün. Bu işlem, patateslerin daha iyi kök salmasını sağlayacaktır. Çuvalı güneş alacak bir yere koyun ve sürekli nemli kalmasına dikkat edin. Yaz aylarında haftada 1-2 kez sulama yapabilirsiniz. Çuvalı koyduğunuz bölgenin aşırı sıcak olmamasına da özen gösterin.

3)Patateslere Toprak Eklemesi Ne Zaman Yapılır?

Güneş görmeye başlayan patatesler yavaş yavaş filizlenir. Filizler toprağın üzerine çıktığında, diplerine gübreli toprak eklenmesi gerekir. Patateslere toprağı ne zaman ekleyeceğinizi bilemiyorsanız, filizlerin toprağın 20 cm üzerine çıktığından emin olun. Filizler yeterince büyüdüğünde dibine 10 cm toprak ilavesi yapabilirsiniz. Unutmadan, toprağı ekledikçe çuvalın kenarlarını yukarı kaldırmayı da ihmal etmeyin.

4)Patatesler Nasıl Hasat Edilir?

Patatesleri hasat etmek için yapraklarının büyümesi ve kendini salmaya başlaması gerekir. Yaprakları kenarlara doğru eğilen patatesler, hasat edilmeye hazırdır. Patatesleri yetiştirme aşamasında toprakta çıkan yabancı otları ayıklamayı da unutmayın. Hasat işlemi için, filizleri incitmeden toprağın altındaki patatesleri çıkartabilirsiniz. 5-6 adet patatesten yaklaşık 1 çuval patates elde edebilirsiniz. Şimdiden elinize ve emeğinize sağlık.

