

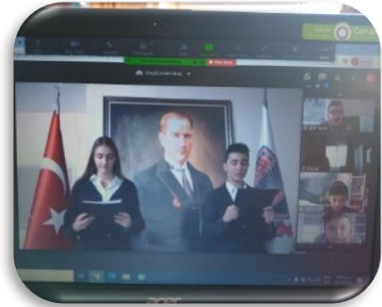
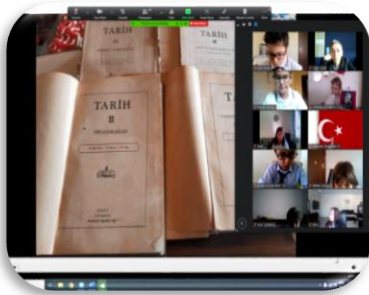
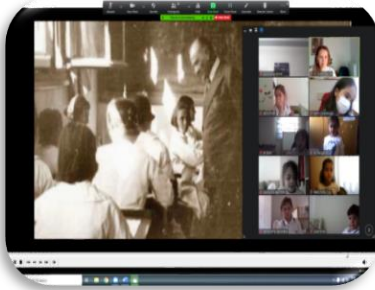
VELİ BÜLTENİ-13 KASIM 2020

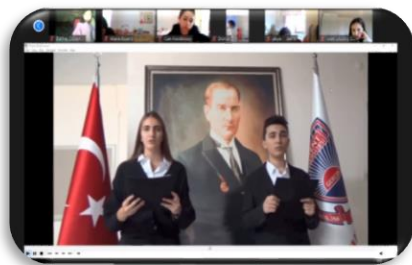
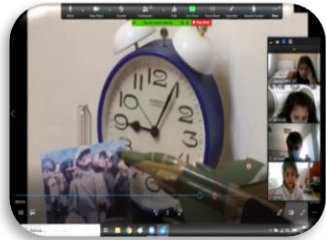
ATAMIZI SAYGI VE MİNNETLE ANDIK

İZİN SİLİNMEZ.  
1881-193∞

Törenimizi hazırlayan ve sunan lise öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.







## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

### ARA TATİL

Sayın Velilerimiz,

Akademik takvimimizde de belirtildiği üzere 16-20 Kasım 2020 tarihleri arasında okulumuz ara tatil dönemine girecektir. 23 Kasım 2020 Pazartesi günü eğitim-öğretim dönemimiz kaldığı yerden devam edecektir.

### Alltech Biotechnology Tarım Hayvancılık Ürünleri Resim Yarışması

Konu: "Geleceğin Çiftlikleri"

Tema: Doğa dostu, yenilikçi ve bilimsel çiftçilik ile herkes için gıda

Son Katılım Tarihi: **25 Şubat 2021**

Seviye: İlkokul

**Önemli Bilgi:** Başvurular dijital olarak aileler tarafından online başvuru ile yapılacaktır. Yarışmanın katılım bilgilerine aşağıdaki siteden ulaşabilirsiniz. Ön elemeyi geçen resimlerin aslı veli tarafından adrese yollanacaktır.

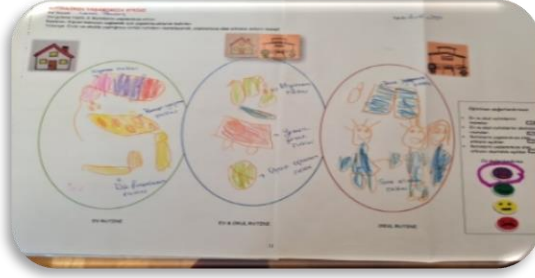
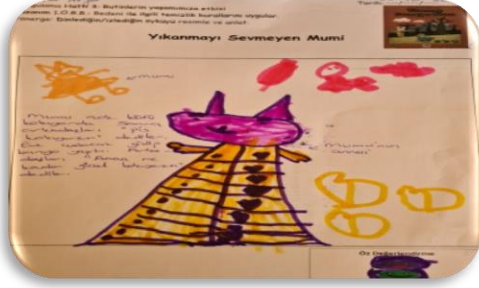
**Web adres:** [www.aklimfikrimtarim.com](http://www.aklimfikrimtarim.com) sitesinden resim yarışması sekmesinde yer alan başvuru formunu doldurması gerekmektedir.

## ETKİNLİKLERİMİZ

### OKUL ÖNCESİ 2 GRUBUNUN KONUK DAVETİ...

Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimizin hafta içinde derslerine Mustafa Musa Beydoğan çevrimiçi olarak konuk oldu.

Görme engelli olan değerli konuğumuz öğrencilerimiz için günlük yaşam deneyimlerinden örnekler sunarak; dokunsal ve işitsel materyalleri nasıl kullandığını açıkladı. Kendisi Edebiyat Öğretmeni olan Mustafa Musa Beydoğan; duyu organlarımızın öğrenmemizdeki rolü ve önemi konusunda öğrencilerimizin eğitim yaşantısında farkındalık oluşturdu. Yakın çevremizde karşılaşılabileceğimiz engelli bireylere karşı olan toplumsal sorumluluklarımız konusunda öğrencilerimizle sohbet etti. Değerli katkıları için kendisine teşekkür ederiz.



## OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Yıkamayı Sevmeyen Mum" hikayesini dinlediler ve çalışma sayfalarına en sevdikleri bölümü resimlediler. Evimizde rutin kullandığımız araçlar görsellerini incelediler ve evin bölümlerinin

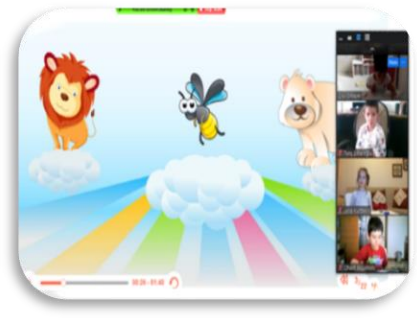
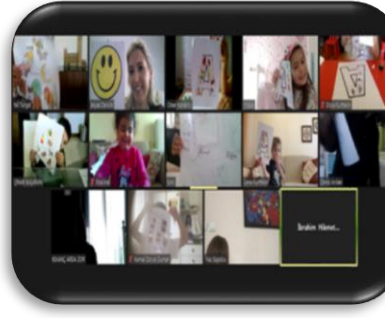
yer aldığı sayfaya ilgili görselleri yapııştırarak çalışmalarını tamamladılar. Venn şeması tekniği ile evde ve okulda gerçekleştirdikleri ortak rutinleri resimleyerek kaydettiler. "Hiç Hata Yapmayan Kız" hikayesinden yola çıkarak duygu ve düşüncelerini paylaştılar.



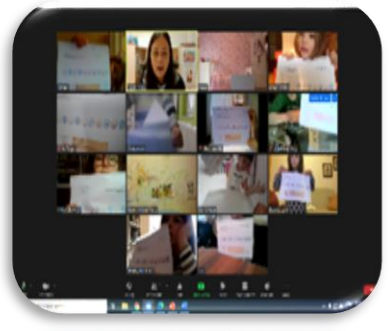
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Merhaba" şarkısıyla etkinliklerine başladılar. "Çok Meraklı Dünyanın En İyi Sporcusu" öyküsü ile spor yapma rutininin önemini ifade ettiler ve yönergeleri takip ederek spor oyununu oynadılar. "Çok Meraklı Arkadaşım Gökyüzü" öyküsü ile kendi özgün hikayelerini oluşturdular. "Daireler Ormanın Kralı" öyküsünün ardından, "Öyküde geçen daireler senin elinde olsaydı nasıl bir oyun kurardın?" sorusundan yola çıkarak düşüncelerini öğrenme günlüğüne resimlediler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Kirpi ve Sergi A Harfi" hikayesinde "Aa" sesi ile başlamayan sözcükleri bulmaya çalıştılar. Oyun hamurlarıyla "Aa" sesi yazma denemeleri yaptılar. Cümle içinde geçen "Aa" seslerini bularak ses avı çalışmasını gerçekleştirdiler. Kılavuz çigileri takip ederek ve noktaları birleştirerek küçük "a" sesini doğru yönde yazma çalışmalarını tamamladılar.

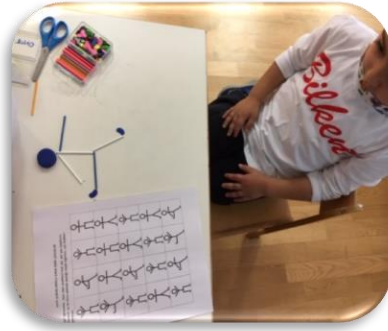


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 3 rakamını tanıma sunumunun ardından, oyun hamurlarını kullanarak yazma denemeleri yaptılar. "Elmer" hikaye kitabında tekrarlayan renkleri ve desenleri incelediler ve boş şablon üzerinde kendi örüntü modellerini oluşturdular. Kılavuz çizgileri takip ederek ve noktaları birleştirerek 1-5 arası rakamları yazmaya çalıştılar. Daire şeklini tanıma çalışmalarının ardından, çevrelerinde daire şekline benzeyen nesnelere, görselleri keşfettiler.



Oyun derslerinde öğrencilerimiz, "Sayı Çubuklarıyla Dans Eden Çocuklar" oyununu oynadılar. Çalışma sayfasında yer alan dans figürlerini incelediler, benzerlerini sayı çubuklarıyla oluşturmaya çalıştılar.





## PRE-KINDERGARTEN

### Pre-Kindergarten:

In White and Green class this week, we learned all about the letter sound 'e' as in egg and elephant. As a class activity, we cracked eggs in a pan as we practiced singing our Jolly Phonics letter song. We also boiled eggs for the students and had them decorate the eggs! For PYP, we talked about clothing items and their names. We taught about shirt, rain boots, socks, and flip flops. We also talked about big and small and compared clothing items. As a review, we talked about the weather and what types of clothes we wear in the different type of weather that we have. For math, we reviewed our shapes, numbers 1-10, and the seasons of the year. We also enjoyed playing some outdoor games this week.

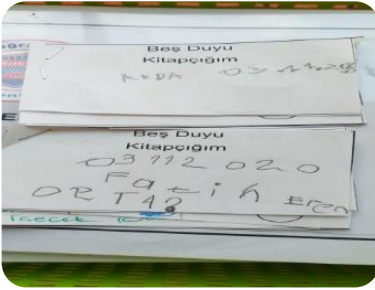


## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde hafta sonu yaptıkları etkinlikleri grup arkadaşlarına anlatarak haftaya başladılar. "Duyu Organlarımla Hissettiklerim" oyunu ile "Duyu organlarımızı kullanırken neleri hissederiz?" sorusuna cevap aradılar.

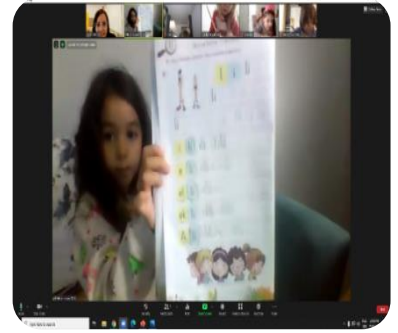
"Kreşendo" hikayesini dinleyerek işitme engelliler hakkında bilgi paylaşımı yaptılar. "Merhaba, seni seviyorum, teşekkür ederim, görüşürüz, iyi geceler" ifadelerini işaret dili ile anlatmaya çalıştılar.

"Beş Duyu Kitapçığı" hazırlayarak sonuç değerlendirmesi yaptılar. 1. Ünitenin sonunda seçtikleri etkinlikleri portfolyolarına eklediler. Portfolyolarını grup arkadaşlarıyla paylaştılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "İ" sesi hissetme, tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Sesin doğru yönlü yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kas becerilerini geliştirdiler.

"Balık Avı" oyunu ile öğrenmiş oldukları sesleri birleştirme çalışmaları yaptılar. "İ" sesi tombalası ile görsel kopyalama çalışmaları yaptılar. "İ" sesi çarkı ile okuma denemeleri yaptılar.

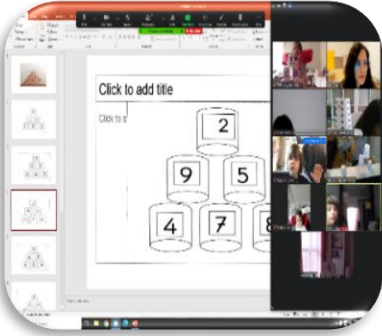


Anadil derslerinde "Teneke Orman" isimli hikâyeyi dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. "İki Bana Bir Sana" isimli kitabı dinleyerek; problem çözme, bakış açısı, sorumluluk, dönüşümlü düşünme gibi becerilerini geliştirmeye yönelik düşünce sistemleri geliştirdiler. Hikâyeye ilişkin sorulara yanıt verdiler. "Bir Sorunum Var Dedi Ayı" isimli kitap ile dinlemenin önemi hakkında grup arkadaşlarıyla paylaşımda bulundular.



Matematik derslerinde haftaya "Aynı Miktarı Bul" ve "Benekli Bardaklar" etkinlikleriyle "Sayı Hissi" çalışmalarını yaparak başladılar. "Sepetimde Neler Var?" etkinliği ile "Az-Çok" ve "Miktar" kavramlarını çalışarak karşılaştırmalar yaptılar. "Aç Timsah Ne Yapar?" etkinliği ile "Büyüktür-Küçüktür" kavramına giriş yaptılar. "Matematik Atölyesi" ve "Çıtı Pıtı Matematik"

kitap çalışmalarına devam ettiler. "Az mı Çok mu?" kitabını dikkatle dinleyerek 1. Ara Değerlendirmelerini yaptılar.



Oyun derslerinde "Sayıları Sıralayalım" isimli eğlence dolu matematik oyununu oynadılar. Çabukluk ve kuvvet becerilerini geliştiren oyunlar oynadılar. Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler.



## KINDERGARTEN:

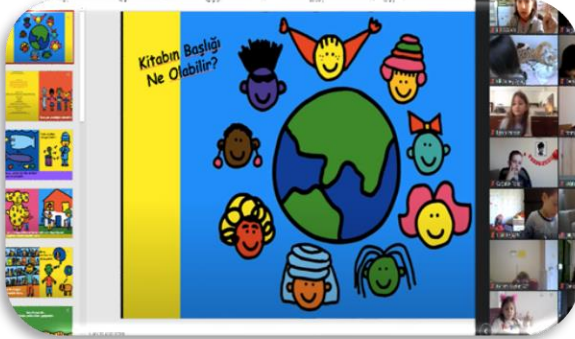
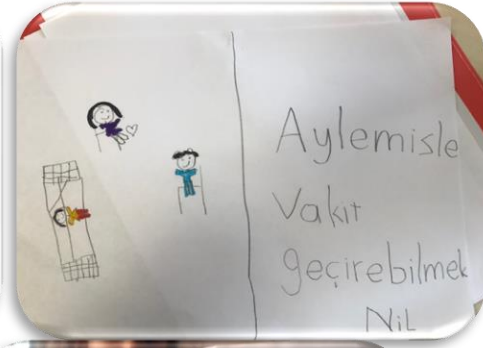
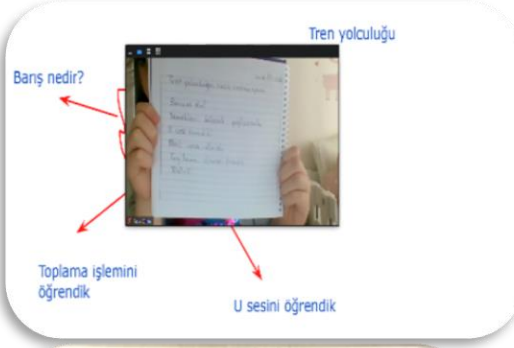
In Kindergarten this week, we reviewed shapes, numbers, and the seasons of the year. We learned about the letter sounds 'c' and 'k' which have the same hard /k/ sound such as cat, cake, keys, and koala. We made a kangaroo craft and a cat craft. For math, we talked about the shapes and made shape monsters with many legs and many eyes. We also enjoyed doing a shape obstacle course outside this week without teachers. We had a lot of fun! For PYP, we are completing our Senses unit and we had a 5 Senses craft including touch, smell, and taste, see, and hear. We also created a hand and glued objects that we could touch on our paper hand.



## 1. SINIF

1. Sınıflar, ikinci üniteleri çerçevesinde barışın anlamını öğrenmeye ve sorgulamaya başladılar. Barışın anlamını ifade eden kitabı incelediler. "Barış nedir?" sorusuna kendi yanıtlarını verdiler.





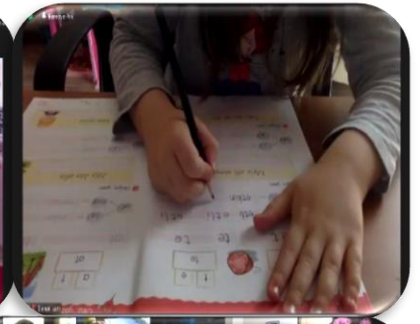
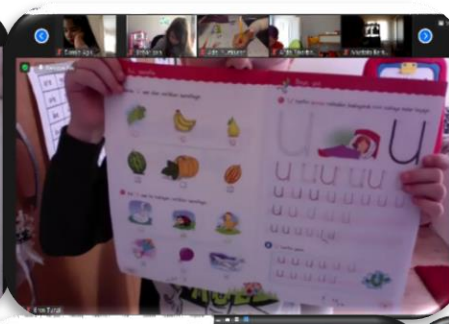
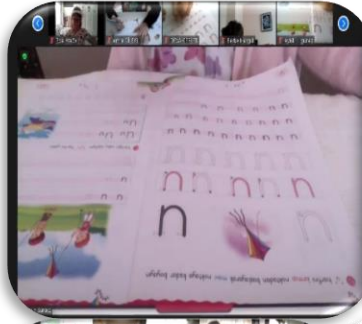
Barişin arkadaşlık ilişkilerine olan katkısı üzerinde konuştular, yorumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Bariş"ın sınıfça tanımını oluşturdular.



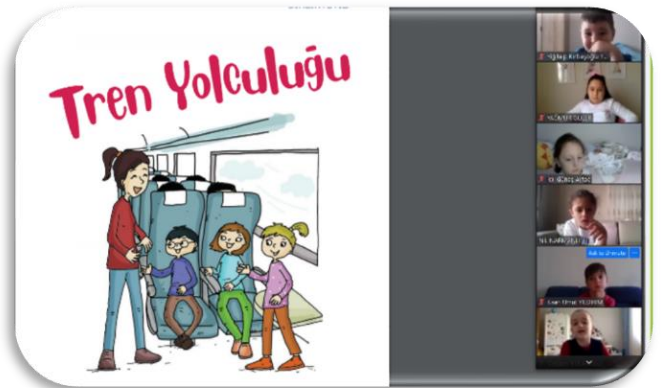
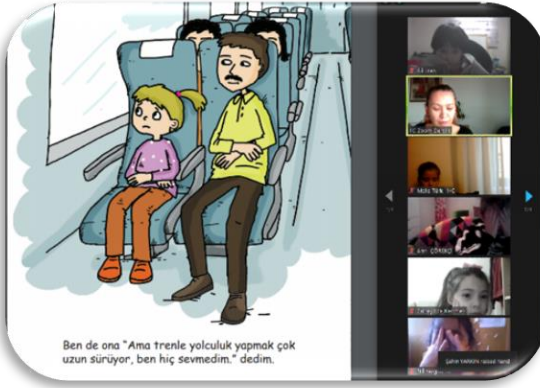
"Atatürk ve Ben" kitabının etkinliklerini büyük bir mutlulukla tamamladılar. 10 Kasım sabahı yapılan anma törenine katıldılar.



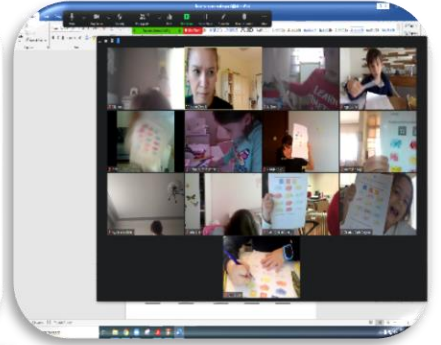
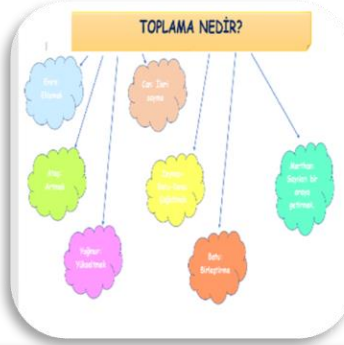
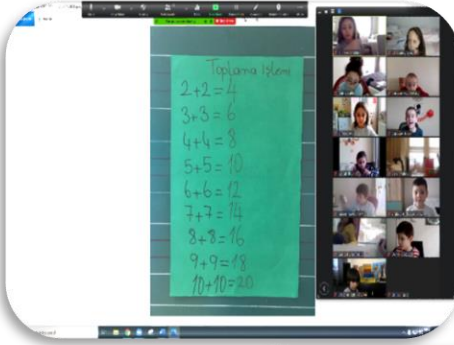
Türkçe derslerinde "Uu" ve "Tt" sesleri üzerinde çalıştılar. Düzeylere göre yapılan okuma çalışmalarına devam ettiler. Cümle sonunda bulunan noktalama işaretinin neler olduğunu tartıştılar. Nokta ve soru işaretinin kullanıldığını fark ettiler. Birbirlerine sorular sordular ve soru işaretinin nasıl yazıldığını öğrendiler.



Okuma, dinleme ve anlama çalışmalarına devam ettiler. "Tren Yolculuğu" kitabı üzerinde çalıştılar.



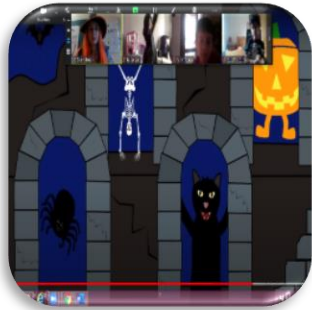
Matematik derslerinde, toplama işlemi üzerinde çalışmaya devam ettiler. Yaptıkları işlemleri modellerle gösterdiler. Hazırladıkları toplama makineleri ile işlemlerini yaptılar. Bir kez daha toplamanın bir araya getirme ve arttırma işlemi olduğunu fark ettiler.



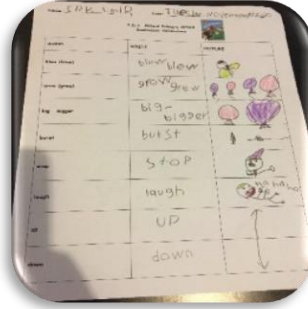
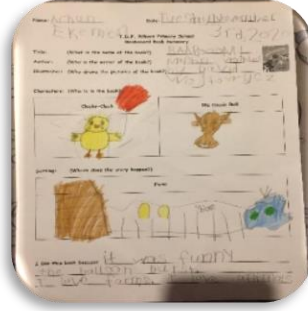
## GRADE 1

We had great fun learning about and celebrating Halloween. We dressed up, sang songs and were open-minded learning about a different culture.





We started our new unit about 'Peace'. We brainstormed what it means. We made peace collages and looked into the different symbols of peace. We read the book 'Baaboom' and talked about emotions. We talked about how the characters solved problems in a peaceful way.



We have been very responsible reading each week and writing in our reading logs.



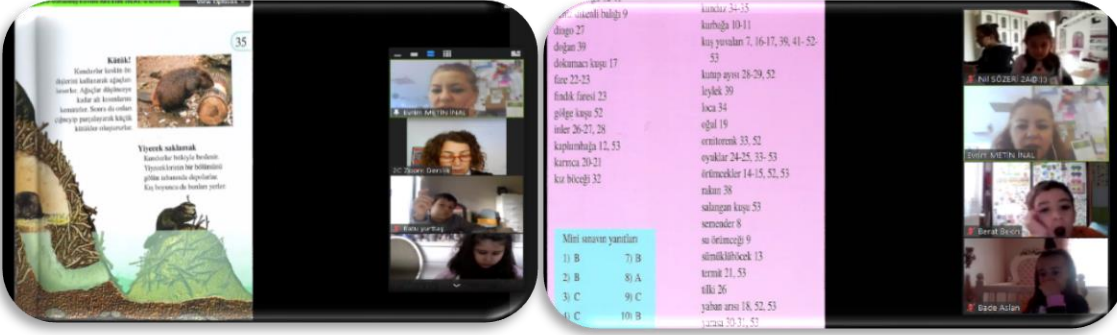
## 2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Barınma ihtiyacı" sorgulama hattı kapsamında "Barınma" sunumunu izlediler, "Breakout Room" uygulamasıyla grupça farklı barınak türlerini inceleyen ve tartışan

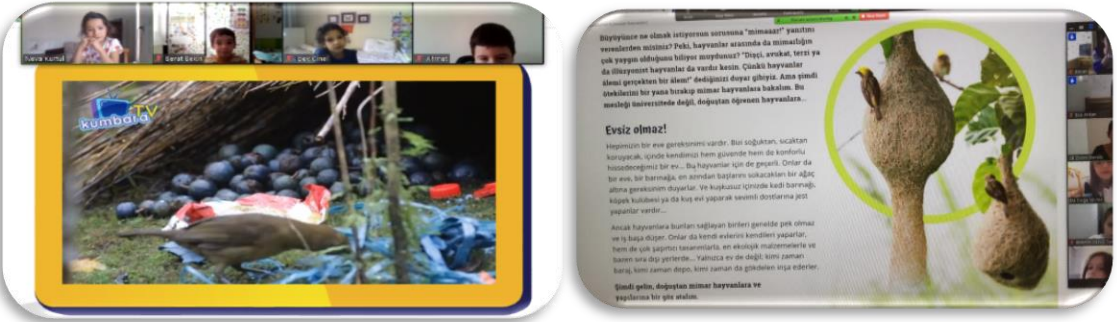
öğrencilerimiz görsellerde dolaşarak gördüklerini, düşündüklerini ve öğrendiklerini çıkış kartlarına yazılı olarak ifade ettiler.



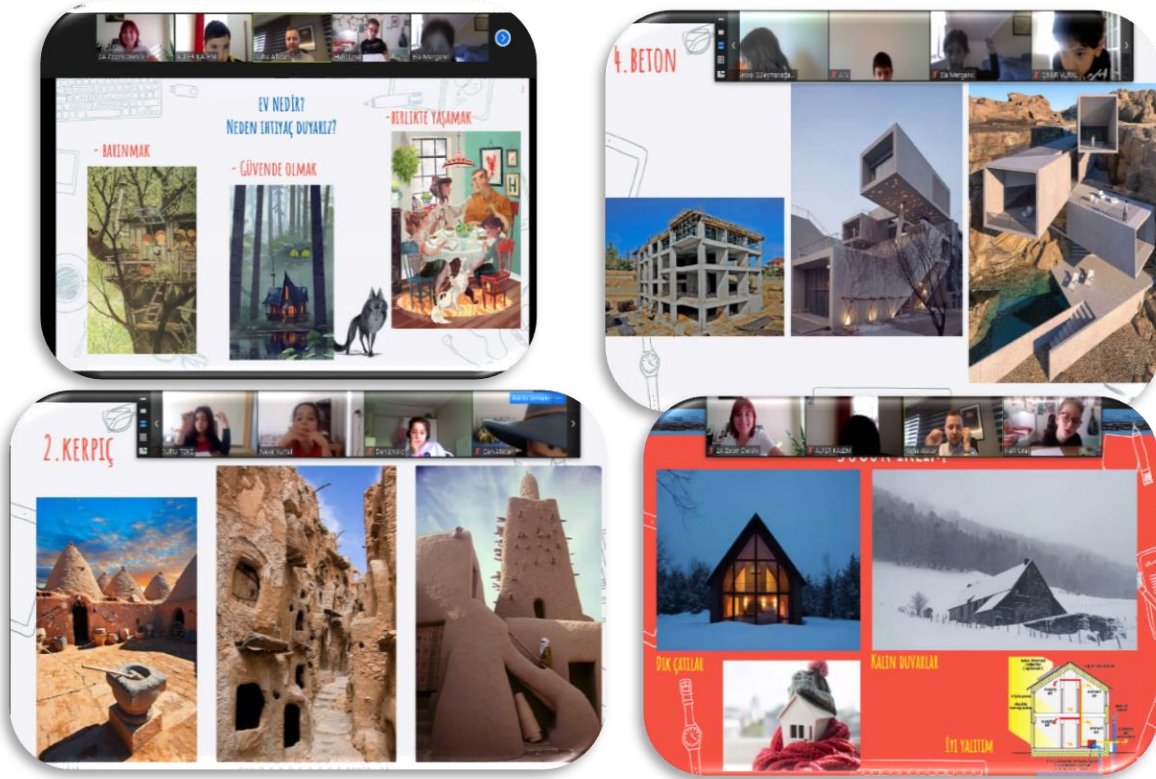
"Hayvan Yuvaları - Eğlenceli Bilim" kitabını kütüphane öğretmeni Evrim Metin İnal ile okuyup inceleyen öğrencilerimiz daha önce öğrenmeye başlamış oldukları dizin çalışmasını tekrar ederek öğrenmelerini pekiştirdiler.



Online bir dergi olan "Kumbara Dergisi - Mimar Hayvanlar" sayısını inceleyen öğrencilerimiz hayvanların tasarladıkları eşin yuvaları hem okuma hem de videolarını izleme fırsatı buldular. 1. Ara değerlendirme olan "Barınma - Bahçe Kapısı" çalışmasıyla da sorgulama hattı boyunca öğrendiklerini zengin örneklerle açıklayarak kanıtladılar.



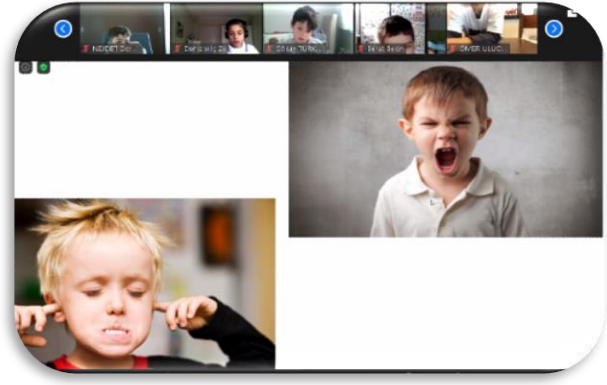
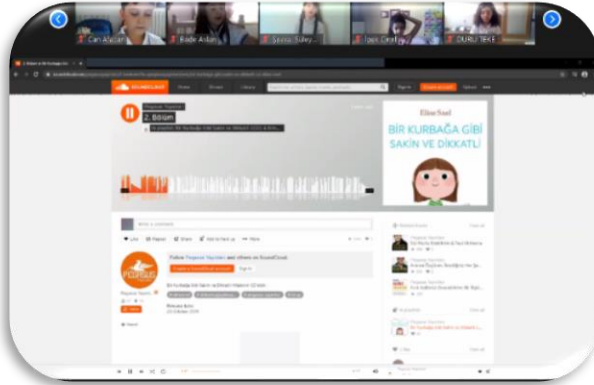
Öğrencilerimiz, velimiz mimar Sn. Süha Afacan'ın "Geçmişten Günümüze Evlerimiz" konulu sunumundan ilk insan barınaklarından başlayarak, gelişen teknolojinin ve malzemelerin evlere ve yaşam tarzlarına etkisini kronolojik olarak incelediler. İklimin evlere yansımaları çeşitli örnekler üzerinden fark ettiler. Sunum esnasında ve sonrasında evlerle ilgili öğrenmelerini çıkış kartına yazarak öğrenmelerini kanıtladılar. İlgi çekici, zengin örnekler içeren bilgilendirici sunumu için velimiz Sn. Süha Afacan'a çok teşekkür ederiz.



PDR öğretmenimiz Işıl Önal ile ünite kapsamı çalışmalarından olan "Kişisel Güvenliğimiz" konusunda çalışan öğrencilerimiz, anne ve babalarının telefonlarını öğrenmenin gerekliliğini, kalabalık bir yerde kaybolma durumunda yapılması konusunda doğru davranışların neler olduğunu tartışarak öğrendiler.



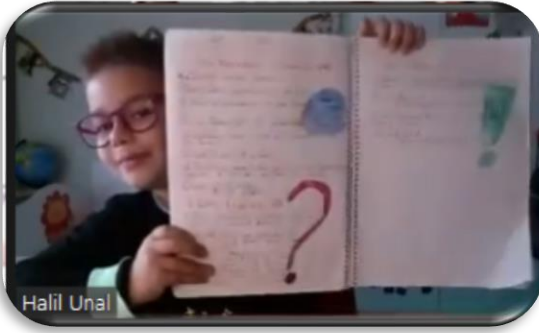
Günlük hayat becerilerini geliştirmek ve daha dingin olmak adına "Dikkatimi Topluyorum, Sakinliğimi Koruyorum" çalışmalarına PDR birimiyle başlayan öğrencilerimiz "Bir Kurbağa Kadar Sakin" adındaki etkinlikle günlük yaşamda sakinleşmenin zor olmadığını ve sakinliğimizi koruyarak birçok problemi kolaylıkla çözebileceğimizi hissettiler. Sevgili Işıl Önal'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



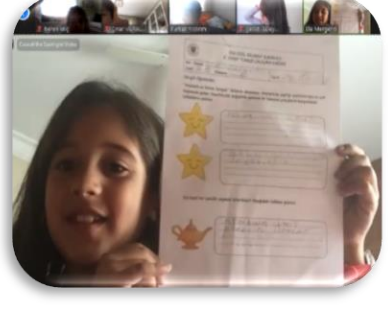
Türkçe derslerinde noktalama işaretleriyle çalışmaya başlamadan önce öğrencilerimiz daha önceki bilgilerini "Ne Biliyorum?" çalışmalarıyla ifade ettiler. Daha sonra nokta, virgül, soru ve ünlem işaretinin kullanım yerlerini örnekler üzerinden çalıştılar. Noktalama işaretlerinin doğru kullanımıyla hem yazılarının daha doğru hem de okuduklarını anlama konusunda daha başarılı olabileceklerini kavradılar.



Ünite kitaplarımızdan "Konakta Neler Oluyor?" kitabını sınıfta okudular. Öğrendikleri noktalama işaretlerini kitapta aradılar ve buldukları cümleleri defterlerine not ettiler. Aynı zamanda kitap üzerinde ana ve yardımcı kahramanları bularak, en sevdiği kahramanı özelliklerini ifade ederek kitapla ilgili çalışmaya devam ettiler. Öğrencilerimiz, pipetler ve yaratıcılıklarını kullanarak yaptıkları noktalama işaretlerini hem yüz yüze hem de çevrim içi etkinliklerde kullandılar. Öğrencilerimiz hem öğlendiler hem de öğrendiklerini pekiştirdiler.



Öğrencilerimiz, yine ünite kitaplarından biri olan "Atatürk ve Vatan Sevgisi" kitabını 10 Kasım Atatürk'ü Anma haftası kapsamında okudular. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı yenilikler hakkında "İki Yıldız Bir Dilek" çalışmasıyla düşüncelerini yazılı olarak paylaştılar. "Atatürk'ü sevmek ne demek?" sorusuna verdikleri yanıtları Padlet duvarına yazarak ifade ettiler.



Dünya Çocuk Kitapları Haftası nedeniyle akranlar arasında kitap etkileşimini sağlamak amacıyla öğrencilerimiz okudukları bir kitabı ve kahramanını tanıttılar. Bazı öğrenciler posterle bazı öğrencilerimiz ise kostümlerle kitap kahramanlarını tanıttılar. Birbirlerine okudukları kitaplarla ilgili sorular sorarak ve merak ettikleri kitapları not ederek okuma listelerini zenginleştirdiler.



Toplama işlemine giriş yapan öğrencilerimiz, toplama işlemiyle ilgili bildiklerini "Ne Biliyorum?" çalışmasıyla ortaya koydular. Öğrencilerimiz, eldeli toplamada eldenin anlamını keşfederken onluk ve birlik sayı blokları ile kendi işlemlerini görselleştirdiler. Toplama işlemleriyle ilgili farklılaştırma çalışmaları yapan öğrencilerimiz kendi seviyelerinde ilerleyerek çalışmalarını tamamladılar. "Breakout room" uygulamasıyla grupça bir araya gelen ve karşılaştıkları problemleri tartışarak ve fikirlerini paylaşarak çözen öğrencilerimiz okuma - anlama becerilerinin matematik derslerinde de ne kadar önemli ve gerekli olduğunu fark ettiler.



Adı Soyadı: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

4. Aşağıdaki eldali toplama işlemlerini yapınız. Noktalı yerlere uygun sayıları yazınız.

$\begin{array}{r} 36 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 53 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

Adı Soyadı: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

"Gizemli Yol" etkinliğini yönergeye uygun olarak tamamlayınız. Gizemli yolu görselinin üzerinde çizerek gösteriniz.

**GİZEMLİ YOL**

Okuldan çıkarak yola çıkma için toplama işlemlerini yapmanız gerekiyor. Lüks bir otelde kalmak için önce ilk sayıları toplamalısınız. İkinci basamağı doğru cevapla bir çıkartarak doğru yolu bulacaksınız. Sağa ya da sola ilerleyebilirsiniz. Her doğru bulduğunuz cevapla en yakın toplama işlemini yapın ve sağdaki cevaba bir çıkartın. Birkaç doğru işlemleri aynı şekilde yaparsanız gizemli yolu bulabilirsiniz. Mücadele!

**BAĞLANCIK**

$6+1$	3	$3-3$	0	$6+2$	4	$6+3$	1	$3+1$
7	4	6	4	3	4	3	3	$3+1$
$4+2$	6	$2+1$	3	$4+1$	4	$6+4$	2	$2+2$
$2+2$	1	4	4	4	2	$2+2$	4	

1. Problem:

MEB matematik kitabınızın 30. sayfasının 4. sorusunda yer alan deniz yıldızlarının üzerindeki sayıları inceleyiniz. Deniz yıldızlarının içinden birler basamağındaki rakamı en küçük olan sayıyı bulunuz. Ellerinizdeki toplam parmak sayısı ile toplayınız.

**ÇÖZÜM:**

2. Problem:

2. Sınıf öğrencileri teneffüse çıkarken görseldeki merdiven basamaklarını kullanıyorlar. Öğrencilerin sınıflarına dönerken toplam kaç basamak inip çıktıklarını hesaplayınız.

**ÇÖZÜM:**

10'un katlarıyla zihinden toplama işlemleri yapan öğrencilerimiz farklı stratejiler geliştirmeye çalıştılar. Bu stratejileri akranlarıyla paylaştılar. İnteraktif oyunlarla zihinden toplama işlemleri yaptılar.

Adı Soyadı: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

10'un katlarıyla zihinden toplama işlemleri yapan öğrencilerimiz farklı stratejiler geliştirmeye çalıştılar. Bu stratejileri akranlarıyla paylaştılar. İnteraktif oyunlarla zihinden toplama işlemleri yaptılar.

$10+50=$	50
$20+20=$	60
$30+40=$	70
$40$	$30+20=$
$20$	$50+30=$
$30$	$10+10=$
$80$	$10+20=$

Adı Soyadı: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

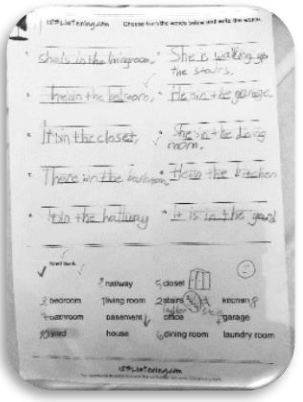
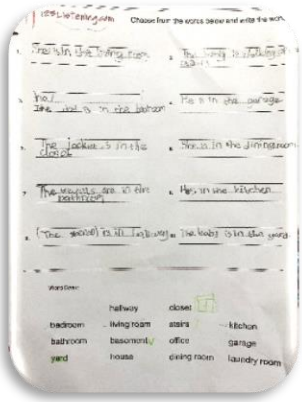
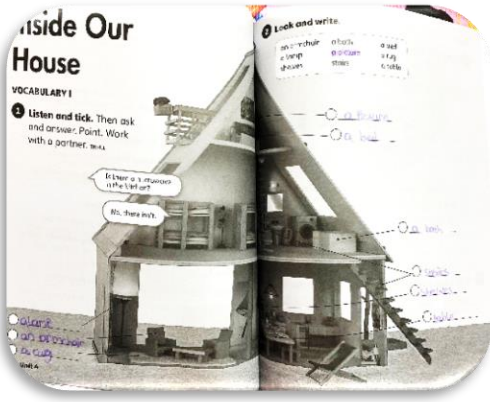
Her okula 5 okul (50) puan tahsisine göre hangi okulun tahsis ettiği puanı doğru cevapla doğru yolu bulabilirsiniz.

**OKUL YATIRIM**

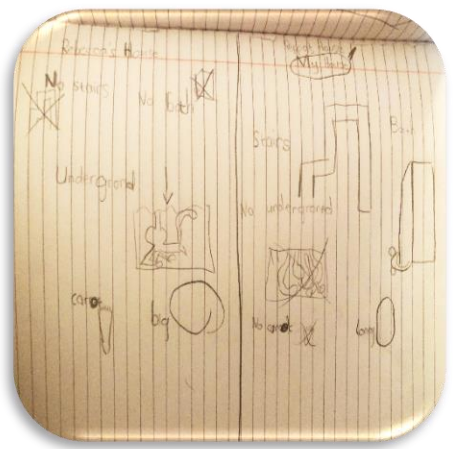
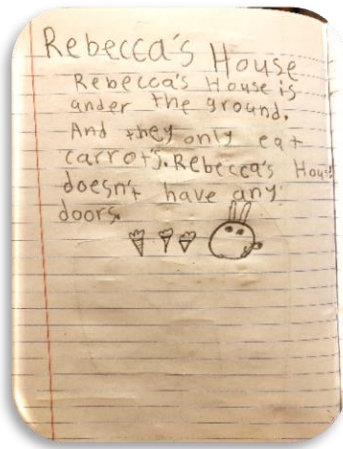
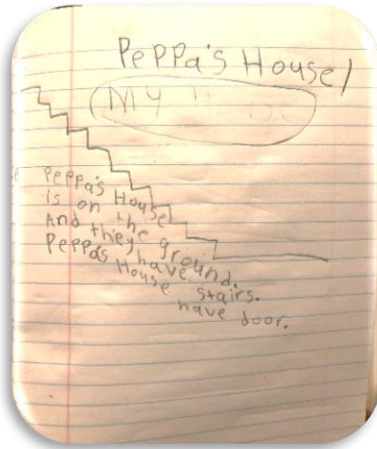
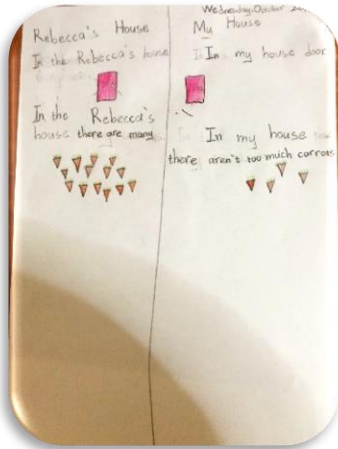
Okul A	Tahsis
Okul B	Tahsis
Okul C	Tahsis
Okul D	Tahsis

## GRADE 2

In our unit on 'Homes', we brainstormed about homes, rooms, and furniture. We completed listening and writing activity worksheets and worked in our workbooks to learn vocabulary about rooms and furniture.



We watched a video called 'Rebecca Rabbit's House'. Unlike Peppa Pig's house, it was a burrow underground with no stairs, but tunnels. Students compared the two houses by drawing pictures, labelling the differences, and talking about them.



Students learned about homes around the world by visiting different continents. They thought about why people in hot areas choose different materials to build their houses rather than people in cold areas.

Homes Around the World

Hello, my name is Maruka.

I live in Tanzania, Africa.

Can you find Tanzania on the map?

About Tanzania  
Weather: It is very hot.

The Flag of Tanzania

What is my house made of?  
Straw  
Mud

Homes Around the World

Hello, my name is Chu.

I live in Nome, Alaska.

Can you find Nome on the map?

About Alaska  
Weather: It is very cold, snowy and icy.

The Flag of Alaska

This is my house. This is where I live. It is called an igloo.  
The big blocks of ice and snow shelter me from the cold wind.

Homes Around the World

What is his/her name? Maruka

Where does he/she live? Tanzania

What is the weather like there? Hot

What is his/her house called? Hut

What is his/her house made of? Straw and mud

Draw the flag

Draw the house

Homes Around the World

What is his/her name? Chu

Where does he/she live? Nome, Alaska

What is the weather like there? Very cold

What is his/her house called? Igloo

What is his/her house made of? Ice cubes and snow

Draw the flag

Draw the house

Homes Around the World

What is his/her name? Chu

Where does he/she live? Nome, Alaska

What is the weather like there? Very cold

What is his/her house called? Igloo

What is his/her house made of? Ice cubes and snow

Draw the flag

Draw the house

Homes Around the World

What is his/her name? My name is Chu

Where does he/she live? I live in Nome, Alaska

What is the weather like there? It is very cold, snowy and icy

What is his/her house called? It is called an igloo

What is his/her house made of? Made of blocks of ice

Draw the flag

Draw the house

They practiced listening and reading about rooms in a house for comprehension.

Houses and Rooms

1. Who lives in the house?  
My mother, sister and David and me.

2. What colour is the house?  
The house is green.

3. How many bedrooms are there?  
There are 2 bedrooms and 2 bathrooms. We have a kitchen and living room.

4. Is there a garden?  
Yes, there is.

5. Draw the house

Houses and Rooms

1. Who lives in the house?  
My mother, sister and me / My Dad, Sister and the girl

2. What colour is the house?  
The house is green.

3. How many bedrooms are there?  
There are four bedrooms.

4. Is there a garden?  
Yes, there is.

5. Draw the house

My house is where my family lives. We live in England. My house is red. There are three bedrooms and one bathroom. We have a big garden with lots of flowers. I love my house.

1. Who lives in the house?  
My family lives in the house.

2. Where do they live?  
They live in England.

3. How many bedrooms are there?  
There is one bedroom.

4. What is in the garden?  
In the garden, there are lots of flowers.

5. Colour and label the rooms in the picture.

My house is where my family lives. We live in England. My house is red. There are three bedrooms and one bathroom. We have a big garden with lots of flowers. I love my house.

1. Who lives in the house?  
The / A family lives in the house.

2. Where do they live?  
They live in England.

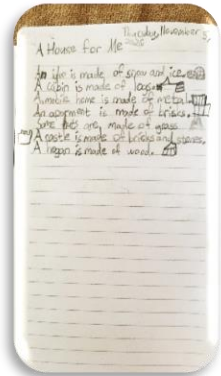
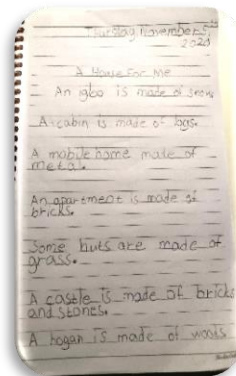
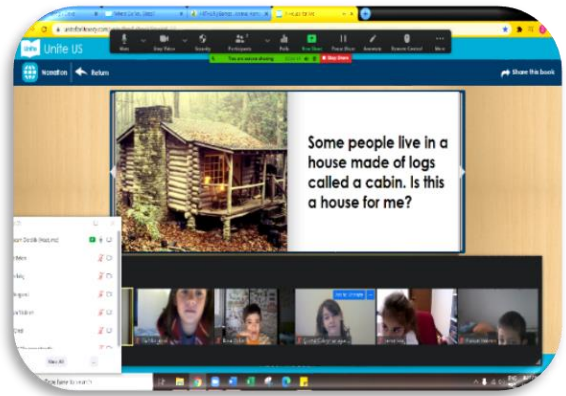
3. How many bedrooms are there?  
There is one bedroom.

4. What is in the garden?  
In the garden, there are lots of flowers.

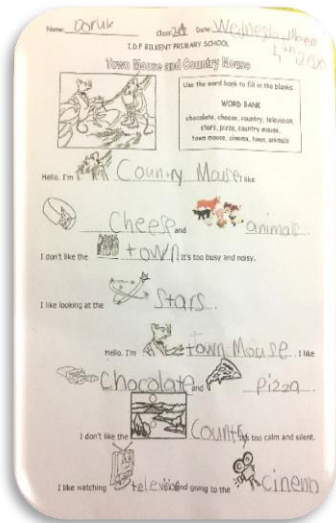
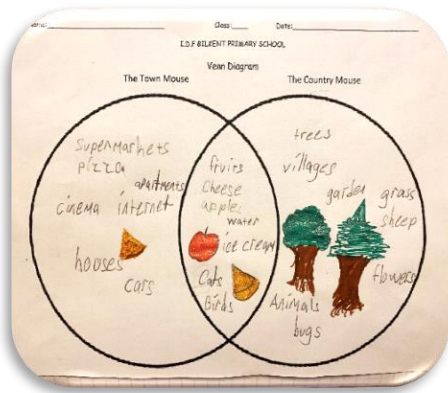
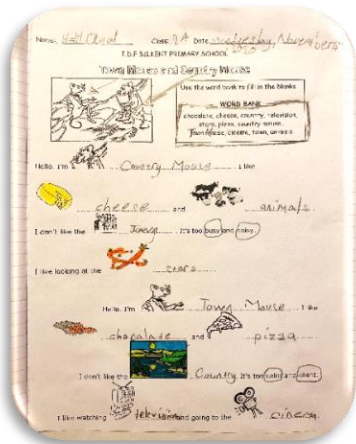
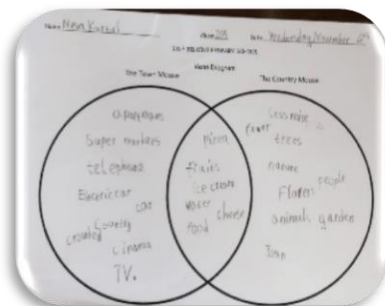
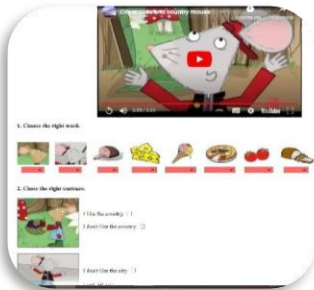
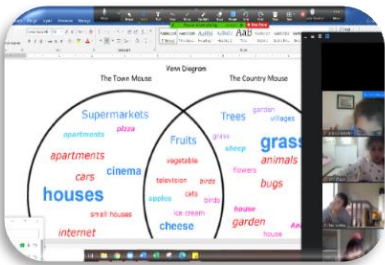
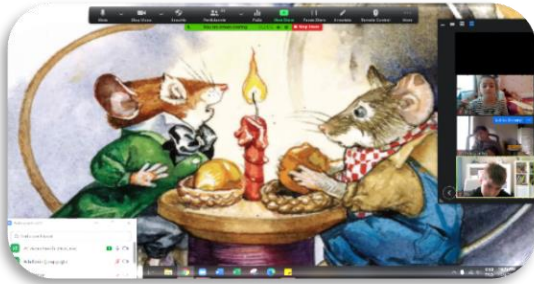
5. Colour and label the rooms in the picture.

We read books called 'A House for Me' about the building materials of different house types and 'Where Do You Sleep?' about animal homes and shelters. Students played an interactive game

to design and build their own animal homes. They also completed a worksheet, drawing what they see through the window of their own houses.



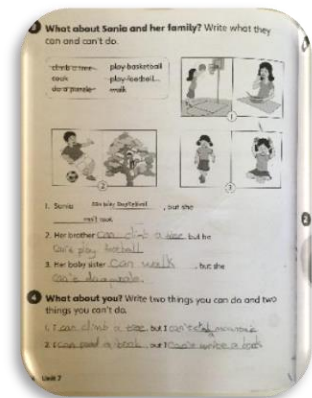
We watched and read the story 'The Town Mouse and the Country Mouse' to compare and contrast the city life and town life. Students completed worksheets to show similarities and differences between a town and the country in a Venn diagram.

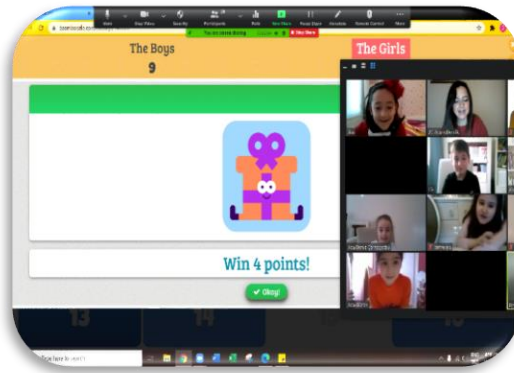
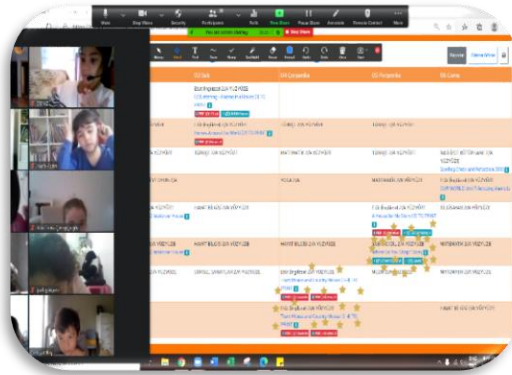


Students practiced prepositions of place. They described where furniture is placed in a room. They used their course books, and played interactive games.



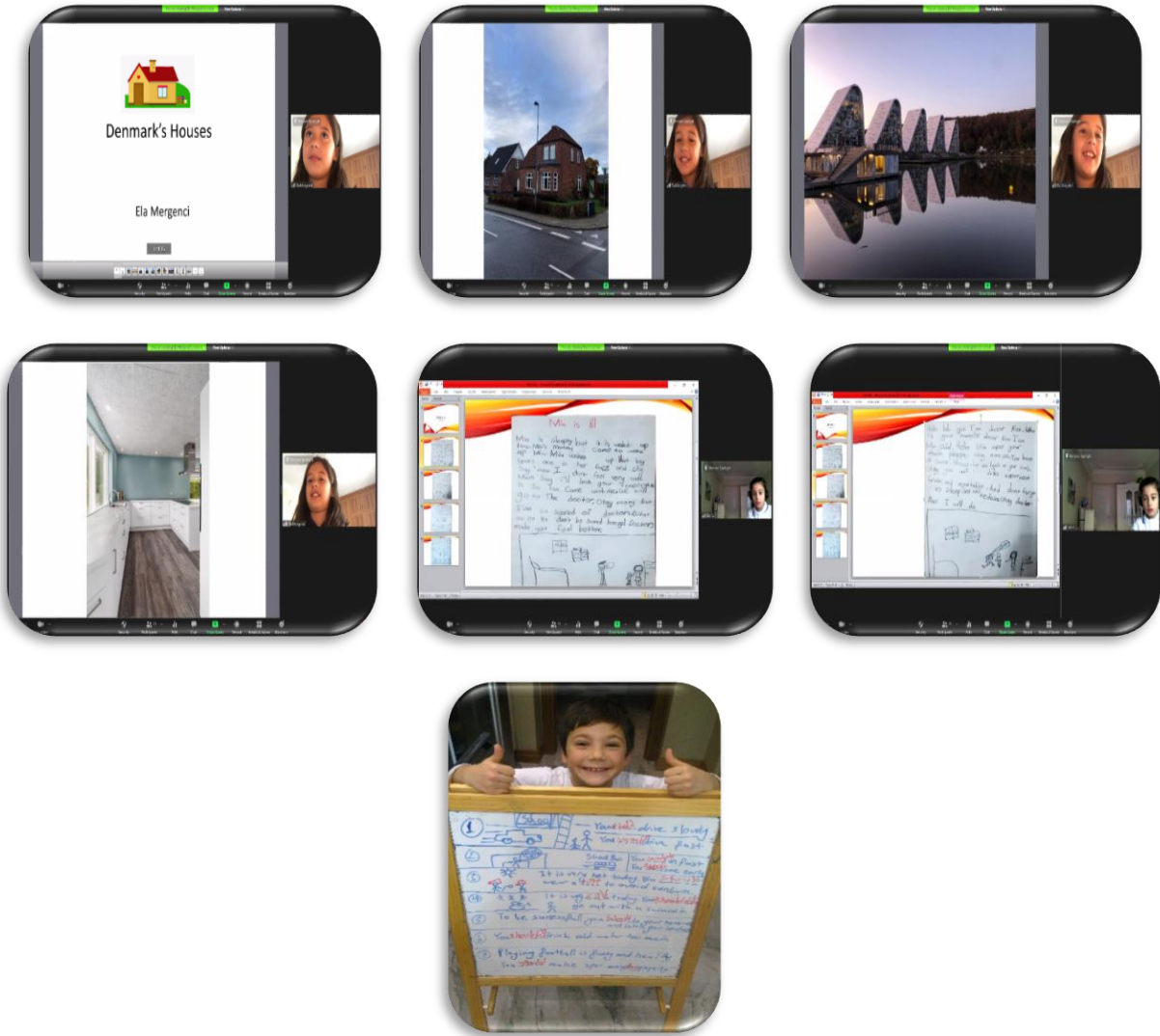
We completed activities in our stand alone unit, 'Amazing Animals', in Our World books and talked about what animals can and can't do. Students listened to a song and completed written activities. We also completed our weekly spelling check and reflection, and played a revision game.



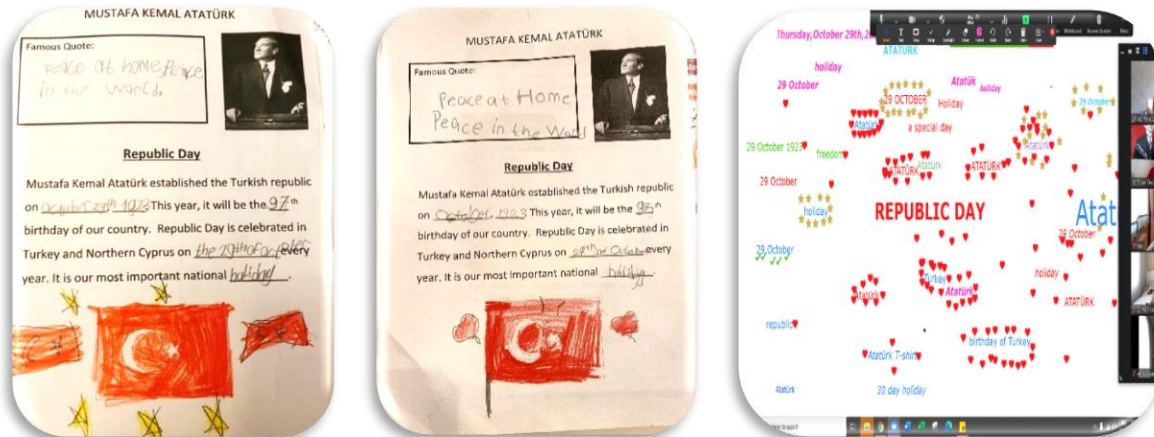


Some of our students contributed with extra work they completed in their own time. They had a revision activity to practice 'should', a presentation named 'Denmark's Houses', and a story called 'Mia is ill'.





We celebrated the 97<sup>th</sup> anniversary of the Republic Day and learned one of Atatürk's quotes in English.



### 3. SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" temasında "Günümüz Keşifleri" ile ilgili hazırlamış oldukları ödevleri arkadaşlarına sundular.



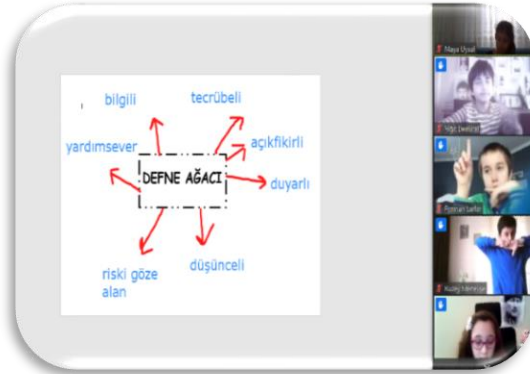
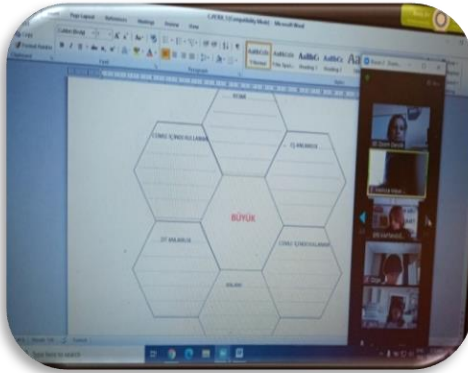
"Keşifler Atlası" kitabını detaylı bir şekilde inceleyerek keşiflerin keşfettikleri yerleri öğrenip, kâşif-profil özellikleri ilişkisini pekiştirdiler. Süper kıta "Pangea" tanımına hep birlikte ulaştılar.

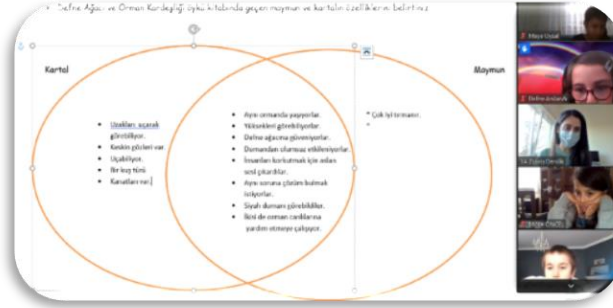


Öğrencilerimiz, coğrafi terimler ile ilgili hazırladıkları araştırmalarını sınıf ortamında paylaştılar. Araştırdıkları yeryüzü şekillerini Dünya'dan ve ülkemizden örneklerle somutlaştırarak yeni bilgilere ulaşmanın heyecanını yaşadılar. Yön bulma yöntemlerine geçiş yapan öğrencilerimiz, videolar izleyerek yön bulmanın gerekliliğini günlük yaşam örnekleri üzerinde inceleyerek sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



Türkçe derslerinde "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabını okuyan öğrencilerimiz, kitaba yönelik yapılan çalışmalarını ve ara değerlendirmemizi başarıyla tamamladılar. "Bilgi Petekleri" etkinliğiyle sözcükte anlam ilişkilerini inceleyen öğrencilerimiz, iletişim kuran ve düşünen profil özelliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalara istekle katıldılar.

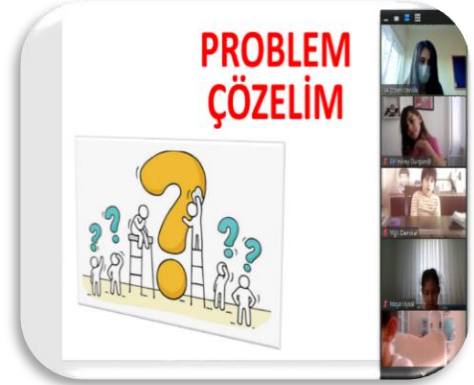
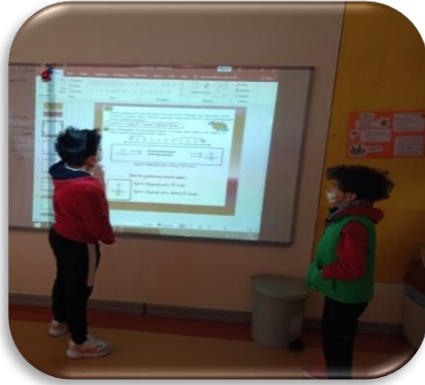
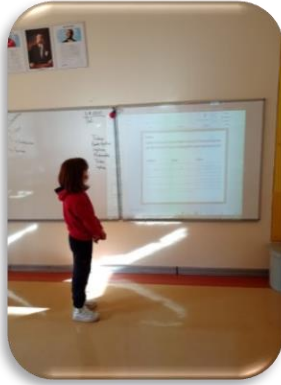




Sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak "Kayıp Madalyanın Peşinde" kitabımızı ve yazarımızı video üzerinden tanıyarak, kitabımızı "soru sorarak okuma tekniği" ne göre okumaya başladılar. Kitapta okudukları bölümler ile ünite konuları arasındaki bağlantıları keşfettiler.

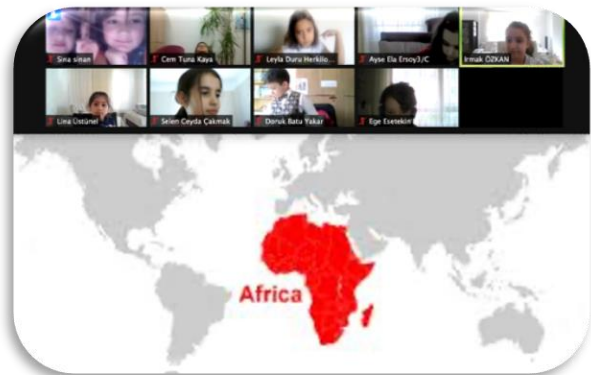


Matematik derslerinde, toplama işlemiyle ilgili istasyon ve problem çözme çalışmalarında gruplarıyla iş birliği içinde ilerlemenin önemini kavradılar.



### GRADE 3

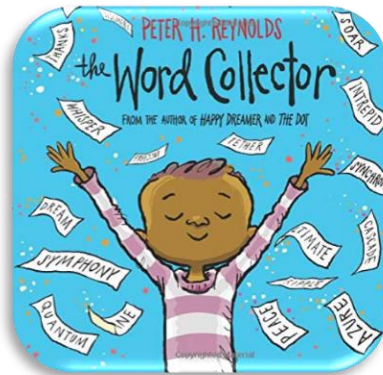
We started learning about maps in Unit 2. We learned about the seven continents.



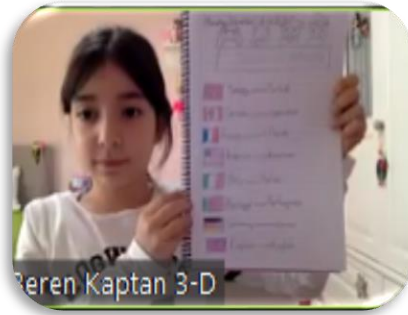
We learned some of the different countries in each continent and played a Wordwall game to practice.



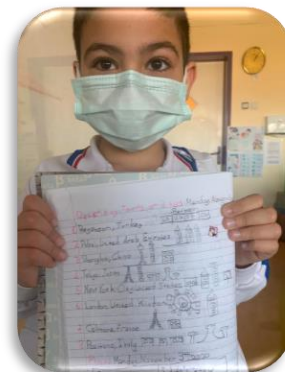
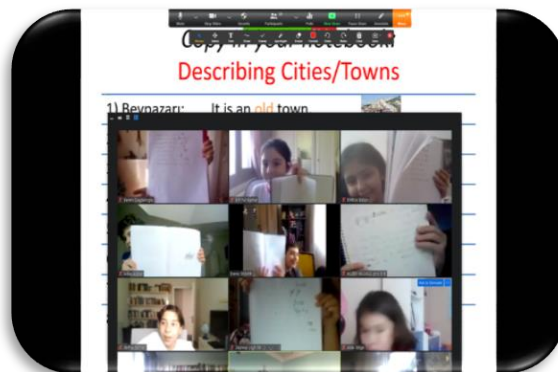
We read the book "The Word Collector" about a boy who collects different words and shares them with his friends. We shared words that we found interesting.



We learned and wrote the nationalities of people from different countries. We also wrote a paragraph about ourselves and Turkey.



We learned some different adjectives that are used to describe towns and cities.



We revised the names of different places that are in a city.



monument

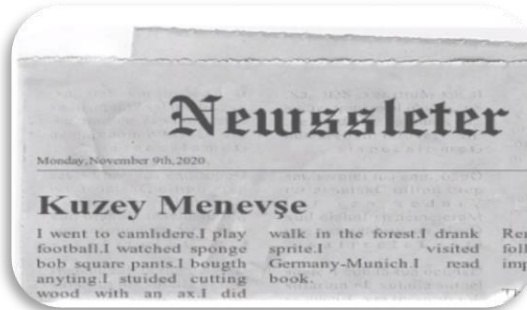


jeweler's

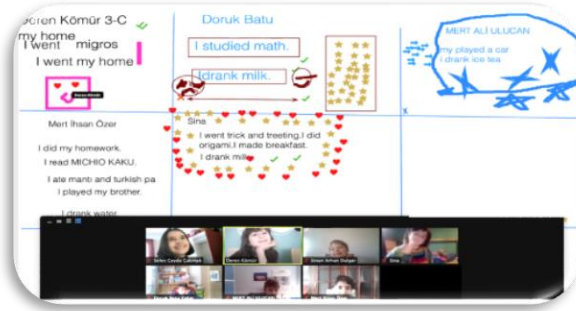


courthouse

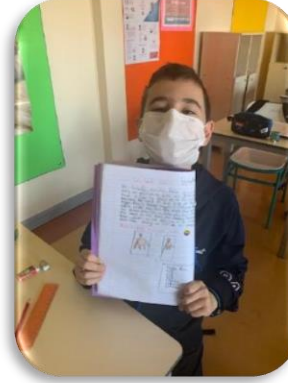
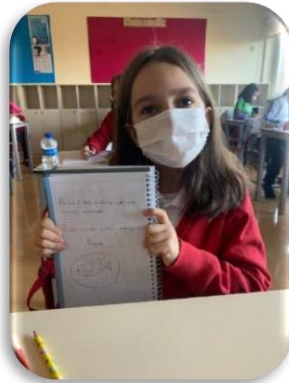
We used a website to make a newspaper clipping of the newsletter we wrote.







We read and wrote Bobo's paragraph. We answered comprehension questions about Bobo's paragraph.

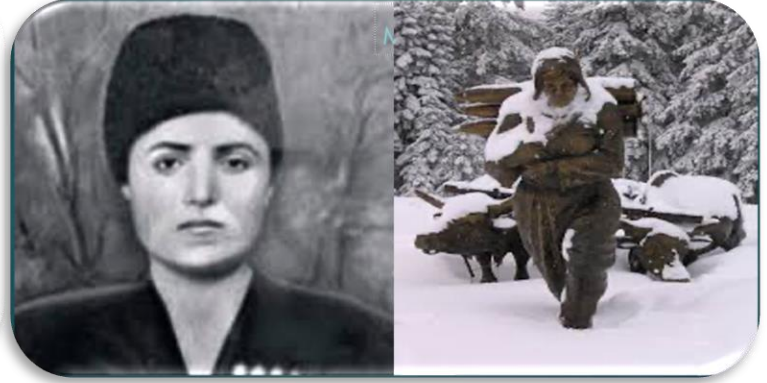


#### 4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" temasında yer alan Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarını gruplar halinde araştırıp özetleyerek sunumlarını yaptılar. Bu kahramanların hangi bölgelerde, Kurtuluş Savaşı'na ne gibi katkılar sağladığını öğrendiler. Onların kişisel özellikleriyle ilgili çıkarımlarda bulundular. Kahramanlarımızla sohbet imkânı bulabilselerdi onlara neler söylemek istediklerini paylaştılar. En çok etkilendikleri kişileri nedenleriyle açıkladılar.

SİZ BU KAHRAMANLA SOHBET ETME OLANAĞI  
BULSAYDINIZ ONA NELER SÖYLEMEK İSTERDİNİZ?

- Ben Rahmiye Hanım ile konuşsaydım şunları söylerdim:
- Savaş esnasında korktun mu?
- Düşmanlar kazansaydı ülkemizde neler değişirdi?
- Karşı düşmanların malzemeleri bitseydi ve hastalansalardı onlara malzeme götürür müydün?
- Sen doğduğunda kızlar okula gidiyorlar mıydı?
- İşte benim Rahmiye hanıma saracağım sorular



Kurtuluş Savaşı döneminin gazete manşetlerini inceleme fırsatı buldular. O dönemlerde insanlar için gazete haberlerinin ne derece önemli olduğunu anlamaya çalıştılar. Millî Mücadele Dönemi'nde bir gazeteci olduklarını düşünüp, öğrendiklerinden de yola çıkarak bir gazete yazısı oluşturdular. Yazılarını birbirlerine okudular. O dönemlerde bugünkü sosyal medya araçları olsaydı, 144 karakterle, hazırladıkları gazete haberini nasıl duyurabileceklerini kararlaştırdılar.

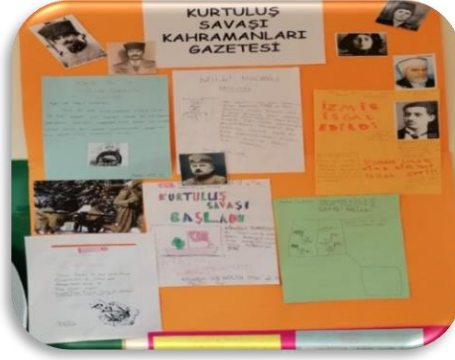
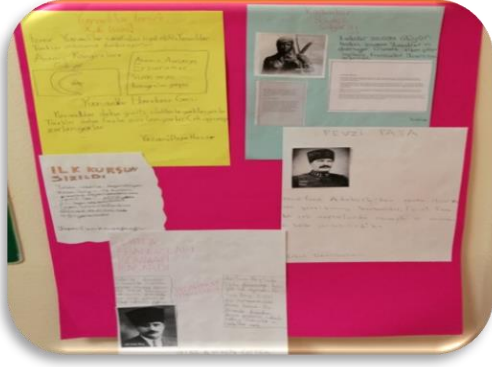
## Fevzi Çakmak'ın Doğumu



## Savaş Döneminde...

- Şahin bey, Trablusgarp (Bugünkü Libya) ve Balkan Savaşlarında bulundu. I. Dünya Savaşı'nda Çanakkale, Yemen ve Sina cephelerinde savaştı. Gösterdiği başarılarından dolayı subaylığa yükseltildi. Şahin Bey Kilis-Antep kara yoluna savunma hattı kurarak Fransızların Antep'teki kuvvetlerine destek göndermelerini engelledi.





Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milletine yaptıklarını açıkladıkları ve Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantıları ifade ettikleri bir ürün hazırladılar.

Atatürk'ün kişilik özellikleri ile üç öğrenen profili arasında bağlantı kurarak verdikleri örneklerle Sosyal Bilgiler dersi sınavını tamamladılar.



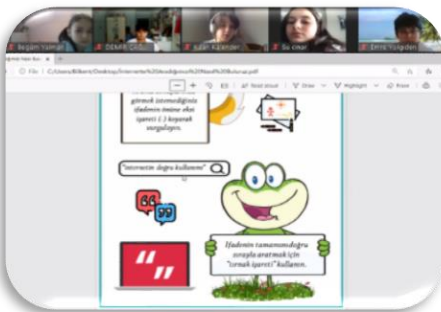
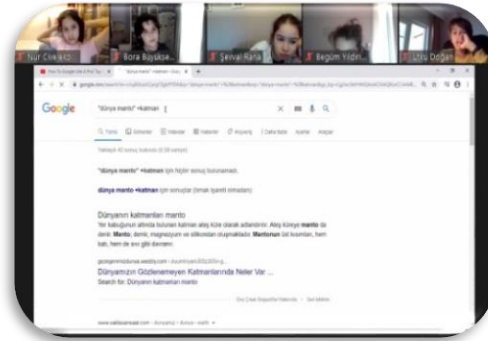
Türkçe derslerinde, sonuç olarak kabul edilebilecek bir cümleden hareketle "Sonuç Burada- Sebep Nerede?" etkinliğini gerçekleştirdiler. Sebep-sonuç ilişkileri kurarken hangi ifadeleri kullanabilecekleri konusundaki bilgilerini pekiştirdiler. Konuyla ilgili günlük yaşantı cümlelerini paylaştılar.



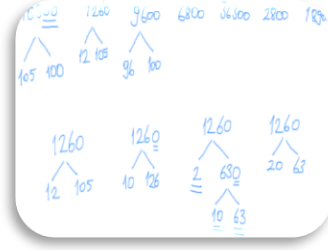
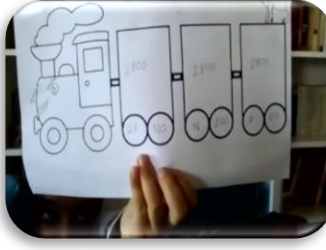
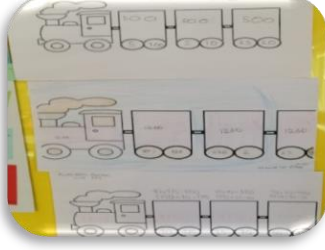
"Atatürk'ün Karşılaştığı Güçlükler" okuma metnindeki ana fikre odaklanarak okuduklarıyla ilgili çıkarımlarda bulundular. Anlatılan olaylara ilişkin düşüncelerini ifade ettiler. "Çok Kitap Okurdu" metni ile de karşılaştırma çalışması yaparak dinleme, okuma, anlama öğrenme alanlarını güçlendirdiler.

"Mıstık Seni Anlamıyoruz" ve "Hayvanların Dileği" adlı öyküler üzerinden noktalama işaretlerinin kullanımıyla ilgili çalışmalar yaptılar.

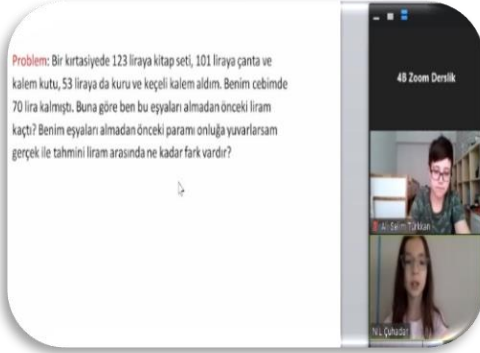
Kütüphane öğretmenimiz Evrim İnal'la beraber yapılan bir ders işlenişine katıldılar. "Anahtar kelime kavramı, ünite ile ilgili anahtar kelimeler bulma, arama motorunda etkili araştırma yapma yöntemleri" konularında tekrar yapıp bilgilerini tazelediler.

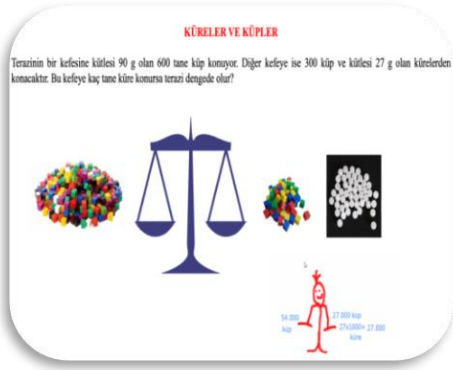


Matematik derslerinde çarpma ve bölme işlemi arasındaki ilişkiyi kurabilmek için büyük sayıları kullanarak hesap makinesinde denemeler yaptılar. Seçtikleri bir sayıyla ilgili "Sayı Aileleri Treni" etkinliğini gerçekleştirdiler.



Çarpma işlemi gerektiren problemlerden seçim yaparak, gruplar halinde, problem sunumu hazırladılar. Sunumlarını yaptıktan sonra, diğer arkadaşları tarafından değerlendirildiler.





Şimdiye kadar öğrendiklerini ifade edebilecekleri Türkçe dersi sınavını tamamladılar.



"Sayılar" alt öğrenme alanıyla ilgili tekrar çalışması yaptılar. Tüm bu çalışmalar sonunda da matematik sınavını tamamladılar.



## GRADE 4

Grade 4 students discussed the differences between life in the past and now. They discussed how and why those changes happened. Students practiced for their English Exam and completed mock exams.

They finished reading Chapter 4 of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed comprehension activities and played games.

Students read a story named "Lotus and Feather" and discussed symbols in different cultures. They discussed the importance of cranes in Chinese and Japanese cultures. They made an origami crane and wrote their wishes on the crane.

Students created their own newspaper about a leader that they chose. They gave their newspaper a title and wrote information about that leader.


Grade 4 students completed their exam week with great success.

• Before we read the story, let's watch a video about cranes.  
<https://www.youtube.com/watch?v=37P5gwale4g>

• Do you know?

An ancient Japanese legend promises that anyone who folds a thousand origami cranes will be granted a wish by the gods. Some stories believe you are granted happiness and eternal good luck, instead of just one wish, such as long life or recovery from illness or injury.

!!! In the second lessons, you will learn how to make an origami crane.




3 Do the puzzle. Find and circle the words.

O	A	C	D	S	P	R	E	N	K
S	H	E	P	W	E	R	K	O	D
L	I	C	P	N	A	D	C	L	A
W	A	S	H	E	R	I	N	G	A
E	W	P	A	K	W	S	S	C	P
V	E	W	T	V	L	A	B	H	E
T	D	L	W	E	I	S	T	I	N
D	L	O	T	K	A	S	P	E	D
C	H	I	F	A	I	E	N	P	
W	A	S	H	E	R	E	S	S	

begin-	begin
learn-	learn
make	made
sew	sewed
spend	spent
tell	told
wash	washed

NEWSPAPER PROJECT





**ALICE'S ADVENTURES IN WONDERLAND, CHAPTER 4**

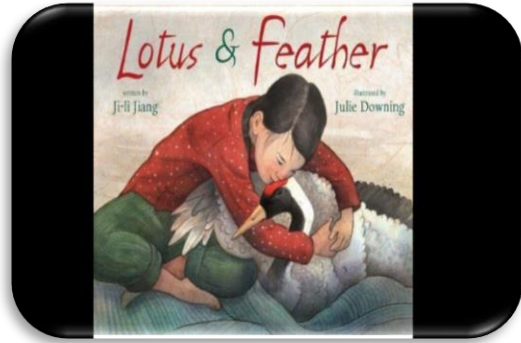
QUIZ

Email address \*

Valid email address

This form is collecting email addresses. [Change settings](#)

Name and Surname:



Read the text below. For question 1, circle A, B, C or D. For questions 2-9 write short answers.

**Henry, 15, London**



I am a football player, so I need to be careful about what I eat. I eat food from all food groups and balance my diet. I am very careful about the portion of my food. If I want to eat rice, it should be the size of my palm. I try to drink seven glasses of water every day. I run for twenty minutes four times a week. My favorite food is fish and boiled potatoes.

**Sazie, 26, Missouri**



I'm a model, so I have to eat healthy food! I eat vegetables, soup, fruit and a lot of water! I like junk food like pizza or French fries, but I can't eat them because I have to be careful about my weight. Sometimes I eat chocolate or sweets at the weekends. I eat lots of fruit, milk and cereal for breakfast, and I always have salad for dinner. If you eat healthy food, you will be healthy.

**LISTENING PART 1**

TASK 1: You will listen to Healthy Radio. For questions 1-5, fill in the blanks with ONE word. You have one minute to read the questions. You will listen twice. (Each question is 2 points.)

1) You need these nutrients to be healthy and for your body to \_\_\_\_\_.

Short answer text:

2) These foods give us \_\_\_\_\_ to work, play and learn all day.

Short answer text:

3) You \_\_\_\_\_ eat a lot of these every day.

Short answer text:

**IMPORTANT CHARACTERS**

- Alice
- The Hatter
- The March Hare
- Dormouse
- The Queen ?
- The King ?
- Playing Cards



**VOCABULARY**

Look at the picture and match the things on the table with the correct words.



- |              |            |           |                     |
|--------------|------------|-----------|---------------------|
| 1 plate      | 5 cup      | 9 saucer  | 13 jam              |
| 2 milk       | 6 sugar    | 10 butter | 14 bread and butter |
| 3 cake       | 7 biscuits | 11 tarts  | 15 knife            |
| 4 sandwiches | 8 teaspoon | 12 teapot |                     |

**WORD GAME**

Write the days and months in the word game and find the vertical word. The first day of the week is Monday.

- the third day
- the eleventh month
- the first day
- the seventh day
- the second day
- the third month
- the seventh month
- the first month
- the sixth month
- the sixth day

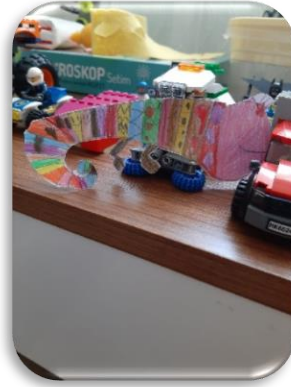


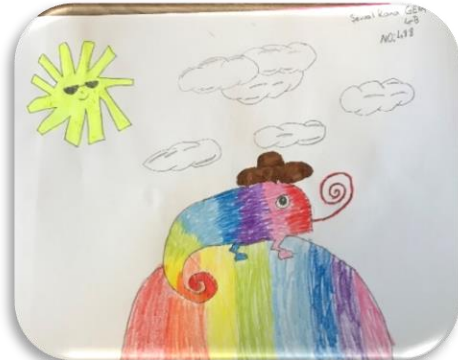
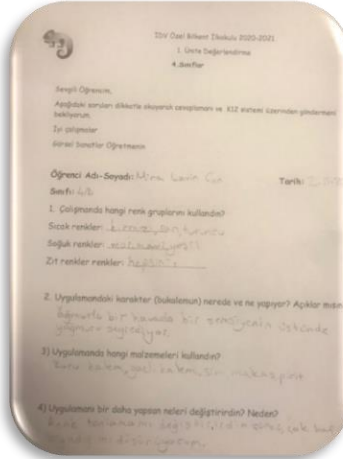
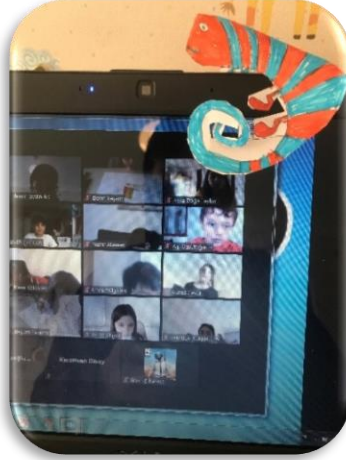
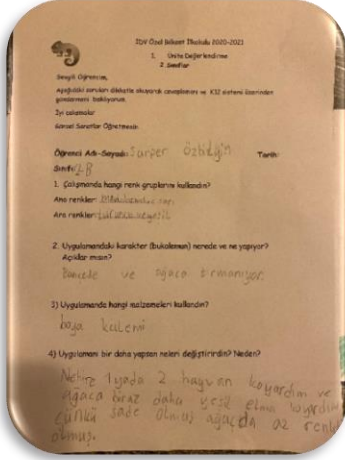
Vertical word: **WONDERLAND**



## UYGULAMALI BRANŞLAR

Bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde "Rengini Arayan Bukalemun" hikayesinden yola çıkarak farklılaştırma ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bireysel farklılıklarımız ve benzer yönlerimiz üzerine beyin fırtınası yapılarak, özgün ve yaratıcı bir süreci, istedikleri teknikleri kullanarak yönetmeleri ve sonuçlandırmaları beklenmiştir. 2.sınıf seviyesinden itibaren uygulamalarında kullandıkları renkleri gruplamaları ve kompozisyon değerlendirmesi yapmaları da istenmiştir. Ders etkinliğine şevkle katılan ve sorumluluğunu yerine getiren tüm öğrencilerimizi kutluyoruz.







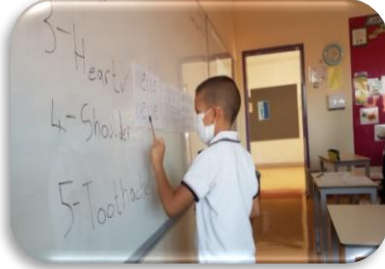
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz bu hafta Müzik derslerinde, "Hareketli Çoraplar" ritim oyununu oynadılar. "Sonsuza" şarkısını söylediler.



1.sınıflar bu hafta Müzik derslerinde, "Can't Stop The Feeling" ritim oyununu oynadılar. "Cumhuriyet Hürriyet Demek" şarkısını söylediler.



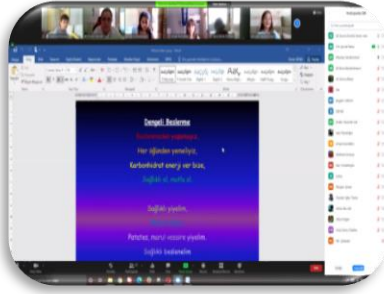
2.sınıflar bu hafta Müzik derslerinde, "Cumbia Asteca" ve "Tritsch Polka" ritim oyununu oynadılar. Cumhuriyet Bayramı şarkısını söylediler.



3.sınıflar bu hafta Müzik derslerinde, "Dance Monkey" ritim oyununu oynadılar. "Sönmez Cumhuriyet Güneşi" şarkısını söylediler.



4.sınıflar bu hafta Müzik derslerinde, türk müziğinin öncülerinden "Türk Beşleri" hakkında çeşitli bilgiler öğrendiler. "Cumhuriyet Güneşi" şarkısını söylediler. Beste çalışmalarını paylaştılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz online eğitim programında, çabukluk ve kuvvet becerilerini destekleyen ve geliştiren beden eğitimi ve oyun öğretmenleri olarak hazırladığımız egzersiz videolarını yaptılar. Yüz yüze eğitim programında ise koşma, atlama ve kayma becerilerini geliştiren egzersizler yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz online eğitim programında, kuvvet, koordinasyon, bel, sırt ve karın egzersizleriyle dayanıklılık becerilerini geliştiren, beden eğitimi ve oyun öğretmenleri olarak hazırladığımız egzersiz videolarını yaptılar. Yüz yüze eğitim programında ise atmalarla ilgili çalışmalar yaptık. Çekiç atma, gülle atma ile ilgili temel becerileri edinerek mini yarışmalar yaptılar. 1. ve 2. Sınıflarımız ise esneklik, hareketlilik ve güç sağlayan ısınma drillerini yaptılar.



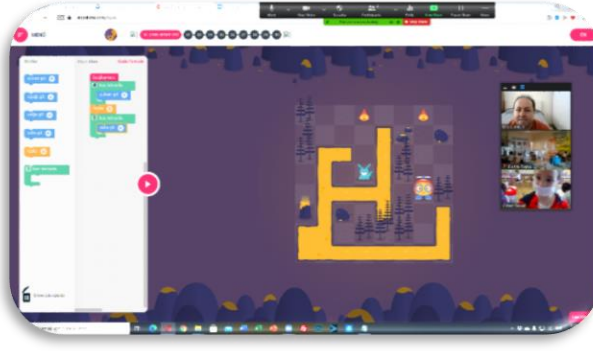
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta Yoga derslerimizde, "Happy Halloween" ile yoga duruşlarımızı yaptılar. "Yoga Monkey Monsters" ile eğlenceli hareketlerle dersimizi tamamladılar.



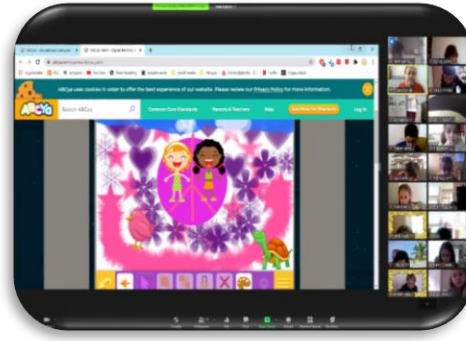
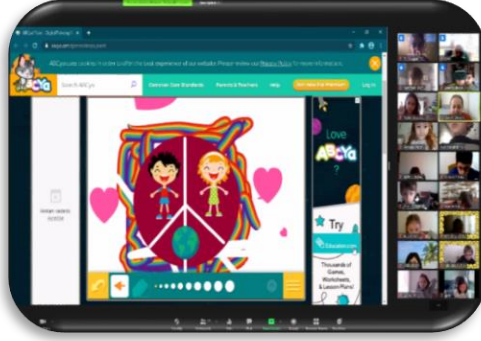
İlkokul öğrencilerimiz bu hafta Yoga derslerimizde, eğlenceli hareketlerimizle bir ormandan geçtikten sonra "Happy Halloween" teması ile de yoga duruşlarımızı yaptılar.



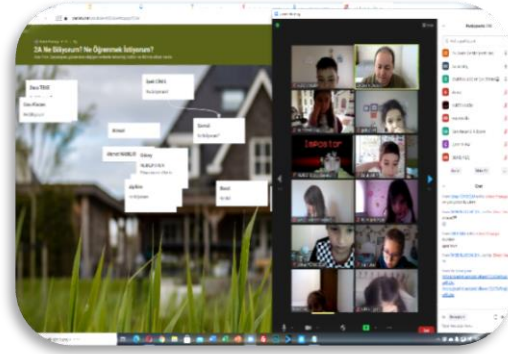
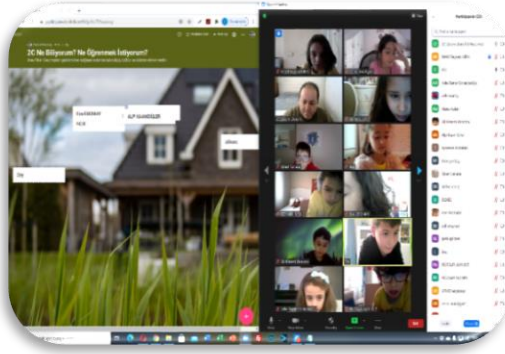
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde [algoritma.com](http://algoritma.com) sitesinde kodlama çalışmaları yaptılar.



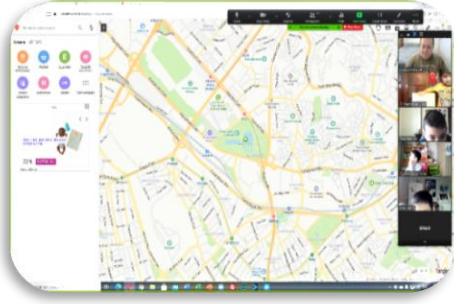
1.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde çizim programlarında barış sembollerini renklendirdiler.



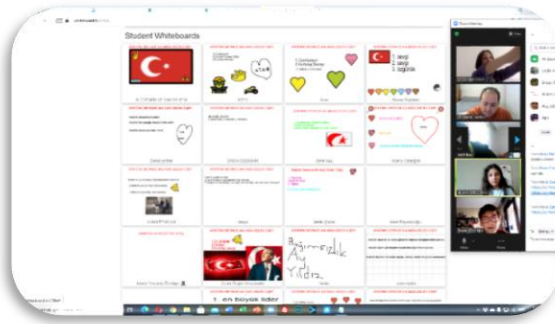
2.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde evler hakkında ne bildiklerini Padlet programında paylaştılar.



3.sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Google Maps, Yandex Maps ve Google Earth programlarını tanıyarak uygulamalar yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Whiteboard kullanarak "Atatürk deyince aklı gelen üç şey" konulu çalışmalar yaptılar.



## EKO OKUL BÜLTENİ

### Evde Organik Tarım Yapma Rehberi

#### Saksıda Organik Domates Yetiştirmenin İpuçları

Domates evde yetiştirilmesi en kolay sebzelerden biri olarak karşımıza çıkıyor. İhtiyacınız olanlar; saksı, doğal 'torf' toprağı ve domates çekirdekleri. Öncelikle domatesin çekirdeklerini ayırıp temiz bir bezde bekletip kurutmanız gerekiyor. Eğer çekirdeklerini biriktirmek gözünüzde büyüyorsa dilimlere halinde keserek saksınıza ekebilirsiniz. Bu aşamadan sonra düzenli olarak sulamak ve büyümesini beklemek kalıyor.





## Acısıyla Tatlısıyla Organik Biber

Biberi, diğer sebze ve meyvelerde olduğu gibi hem tohum olarak hem de fide olarak kullanabilirsiniz. Semt pazarlarından, aktarlardan ya da çevrimiçi olarak temin ettiğiniz tohumları doğal toprağa gömebilir ya da ilkbahar mevsiminde tek bir fide olarak ekebilirsiniz. Biberlerin hızlı bir şekilde çimlenmesini istiyorsanız saksı toprağının sıcak olmasına dikkat etmelisiniz. Çimlenme aşamasından sonra saksıyı bir ay kadar serin bir ortamda bekletmelisiniz. Son olarak bitkinizin büyümesinin yavaşlamasını istemiyorsanız biberleri fideleriniz çiçek açtıkça toplamalısınız.



## Salatalarınız Artık Daha Lezzetli Olacak

Sofralarımızdan eksik olmayan salatılığı da evinizde yetiştirebilirsiniz. Temin ettiğiniz tohumları serpiştirip daha sonra üzerini ince bir toprakla örtmelisiniz. Sulama işlemi ise yağmurlama ile yapabilirsiniz.



## Her Balkona Soğan

Yemeğinizin yanında saksınızdan kopardığınız soğanları yemek çok keyifli olmaz mı? Soğan yetiştirmek için ihtiyacınız olan temel malzemeler şöyle: Saksı, doğal toprak (torf ya da bitki toprağı), arpacık soğanlar ve gübre. Sadece saksıyı değil boş bir pet şişeyi de değerlendirebilirsiniz. Kullanacağınız saksıya belli miktarlarda torf ve bir miktar da gübre almalısınız. Gübrenin üzerine biraz daha toprak ekleyip çok bastırmadan düzeltebilirsiniz. Bu aşamada önemli olan toprağın yeteri kadar hava almasını sağlamanızdır. Daha sonra arpacık soğanları belli aralıklarla ekin. Bitkinizi iki günde bir sprey şişesiyle sulayabilirsiniz.

