



## İçindekiler

Hatırlatmalar .....	1
Etkinliklerimiz .....	2
Okul Öncesi 1.....	2
Okul Öncesi 2.....	4
1.Sınıf .....	7
2.Sınıf .....	12
3.Sınıf .....	17
4.Sınıf .....	22
Uygulamalı Branşlar .....	25
Eko-Okul Bültenimiz.....	28

### HATIRLATMALAR

MEB Bursu başvuru yazısı web sayfamızda yayımlanmıştır. Lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Okul Öncesi öğrencilerimiz için 'Yüz yüze veya Uzaktan Eğitim Tercihi Anketi'ni doldurmak için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

1.sınıf öğrencilerimiz için 'Yüz yüze veya Uzaktan Eğitim Tercihi Anketi'ni doldurmak için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Uzaktan Eğitim sürecimizle ilgili geri bildirim anketimizi doldurmak için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Öğretmenlerimizle bireysel görüşme yapmak isteyen velilerimiz randevu olarak Zoom üzerinden görüşme yapabilirler. Öğretmenlerimizin bireysel görüşme saatleri için [TIKLAYINIZ.](#)

## ETKİNLİKLERİMİZ

### OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında bildiklerini, öğrenmek istediklerini düşündüler ve resimleyerek merak duvarlarını oluşturdular. "Okulda Bir Gün" sunumunu inceleyerek okulda yapılan rutinleri ifade ettiler. Kutudan çıkan kartlarda bulunan rutinlerin ne olduğunu tahmin ettiler ve canlandırmasını yaptılar. Sosyal mesafe rutinimizi keşfetmek için kuklalarına maske tasarladılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz tekerleme ve parmak oyunları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Uyumayı Sevmeyen Efe" kitabı ile uyuma rutininin önemi üzerinde sohbet ettiler. "Hayal Kurmak Güzeldir" kitabını dinlediler ve kendi hayallerini ifade ederek resimlediler.



Okumaya yazmaya ön hazırlık derslerinde kalem tutma becerilerini geliştirici egzersizlerle tanıştılar. Noktaların arasından geçerek kalem tutma becerilerini geliştirme denemeleri yaptılar. Düz, yatay, dalgalı ve zig zag çizgilerin üzerinde dengede gitme çalışmaları yaparken çok eğlendiler. Makas kullanma denemeleri yaparak el ve parmak kaslarını geliştirme fırsatı buldular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Şekil Avcıları" şarkısını dinleyerek eğlenceli bir şekil avına çıktılar. Çevrelerinde gözlemledikleri geometrik şekilleri topladılar ve arkadaşlarına tanıttılar. Eksik nesneyi bulma oyunu ile tahmin becerilerini geliştirdiler. 1 rakamını tanıma çalışmaları yaptılar ve oyun hamuruyla 1 rakamını oluşturma denemeleri yaptılar.



## PRE-K

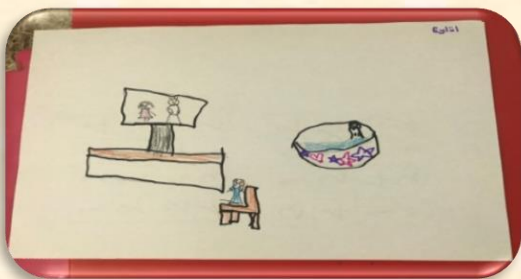
This week in Pre-Kindergarten, we reviewed classroom commands and requests such as: look, listen, stand up, and sit down as well as wash my hands and bathroom please. For literacy, we read a fun book about lines and analyzed letters. We sorted them in two groups:

straight line letters and curvy line letters. We also drew pictures from our favorite part in "Harold and the Purple Crayon." We sang songs such as The Wheels on the Bus and practiced doing the movements in Circle Time. For math, we played a guess the color game and practiced using adjective-noun phrases such as the orange ball and the green fish.

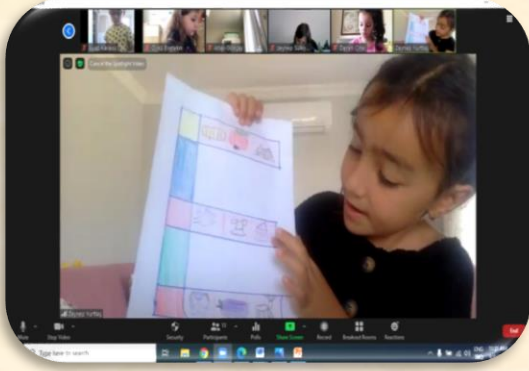


## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencileri, hayat bilgisi dersine hafta sonu yaptıkları etkinlikleri grup arkadaşlarına anlatarak başladılar. Sabunun el temizliğindeki gücünü gözlemledikleri deney çalışmasına katıldılar. Deney çalışmasında neden sonuç ilişkisi kurarak deney sonucunu ve gözlemlerini ifade ettiler. "Patates Adam" şarkısına ritim ve dans uyumu ile eşlik ettiler. Patates Adam'ın duyu organlarını çizerek tamamladılar. Atık materyalleri kullanarak dürbünlerini hazırladılar. Görme duyusuna ilişkin olarak hazırladıkları dürbünler ile çevrelerinde gözlemlediklerini ifade ettiler. Etrafımızı görmemize yarayan diğer araçların neler olabileceği üzerine düşündüler ve düşüncelerini ifade ettiler.



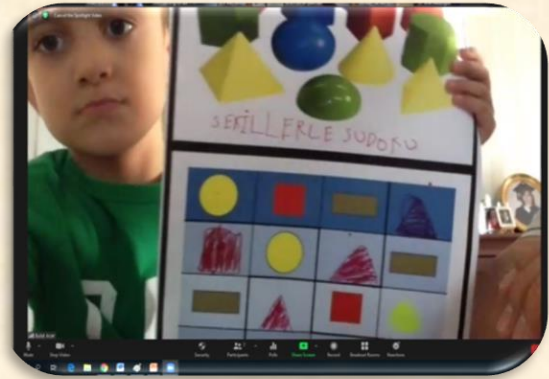
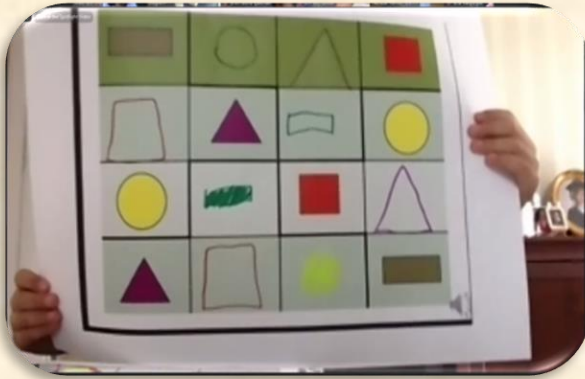
Okuma Yazmaya Hazırlık dersinde, "Sözcük Çarkı" oyunu ile rastgele gelen sözcüklerde "Ee" sesi olup olmadığını belirlediler. Sözcüklerde sesin konumunu başında-ortasında-sonunda olarak belirlediler. "Ee" sesi puzzle çalışmasında puzzle parçalarına "Ee" sesi ile başlayan sözcük örneklerini resimlediler. " Bil Bakalım Hangi Ses Eksik?" oyunu ile sözcüklerde eksik olan sesli harflerin buldular. Kendi "Ee" sesi çarklarını hazırladılar. Çarkta rastgele gelen görselin isminde "Ee" sesinin konumunu belirlediler. Fotoğraflar, resimler, karikatürler, afişler, haritalar, tablo ve grafikler, işaretler görsellerini okunmaya ve anlamlandırılmaya çalıştılar.



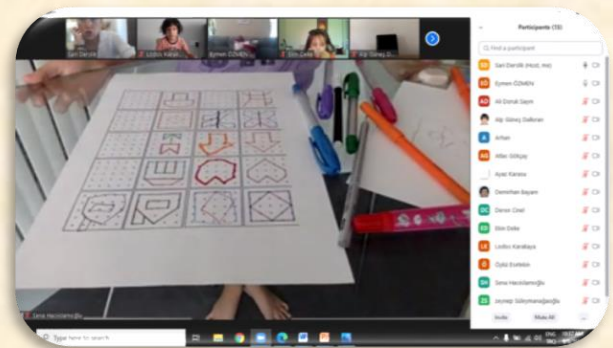
Anadil derslerinde, farklılıklara saygı duyma ve yardımlaşmaya yönelik izledikleri videodan çıkarımlarını sözel olarak paylaştılar. "Paylaşmayı Seven Küçük Kirpi" ve "Elmer" hikaye kitaplarını dikkatle dinlediler. Hikayeye ilişkin sorulara yanıt verdiler. Hikayenin kahramanlarını belirlediler. Yardımlaşma ile ilgili kendi yaşamlarından örnekleri grup içinde arkadaşları ile paylaştılar.



Matematik derslerinde, renklerle, şekillerle ve nesnelere oluşturulan Sudoku çalışmalarına katıldılar. Dikkatle satır ve sütunda yer alan eksik öğeleri sudoku kurallarına uygun olarak belirleyip, tamamladılar. Dikkat çalışması olan "Ne Var Ne Yok?" oyunu ile eksilen nesneyi, yer değiştirilen nesnelere belirlediler.



Beceri Eğitimi ve Oyun derslerinde, "Çizgi Adam" oyunu ile gördükleri görseldeki çizgi adamları, sayma çubukları ve kapaklar kullanarak hazırladılar. "Önce-sonra" oyunu oynayarak zaman kavramı ile eğlence dolu oyuna eşlik ettiler.



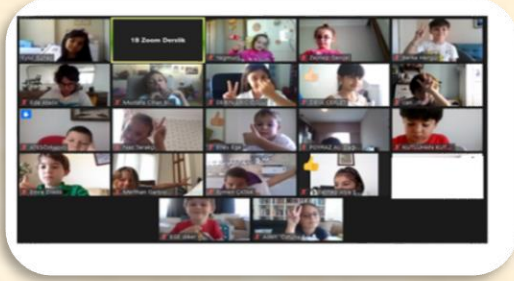
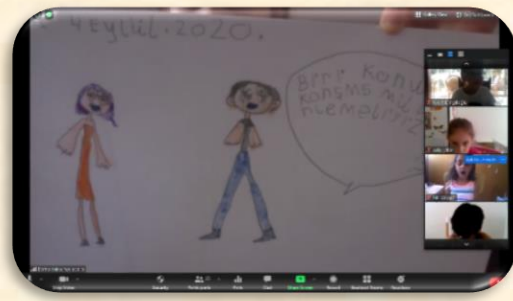
## KINDERGARTEN

In Kindergarten, we reviewed our daily routines such as wash your face and brush your teeth. We began learning about the days of the week and keeping up with the calendar. We talked about our favorite animals and colored or drew their pictures. We continued our lesson on big and small. We also began a new lesson on learning about same and different. We compared animals, shapes, and classroom objects. This week we reviewed our colors and feelings. Lastly, we started learning our first sight words!

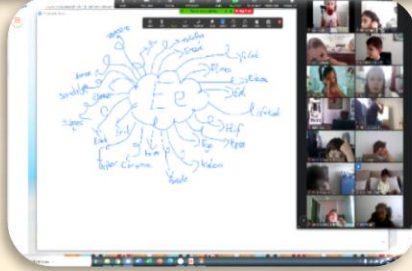
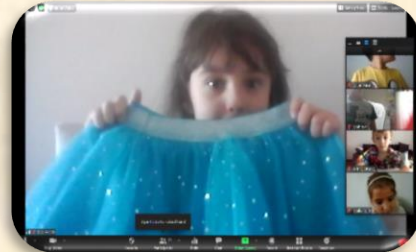


## 1. SINIF

1. Sınıflar bu hafta sorgulama derslerinde verilen fotoğrafları incelediler. Gerçek yaşam fotoğraflarından yola çıkarak kendilerinin oyunlarını buldular. Oyunlarının kurallarını arkadaşları ile paylaştılar.

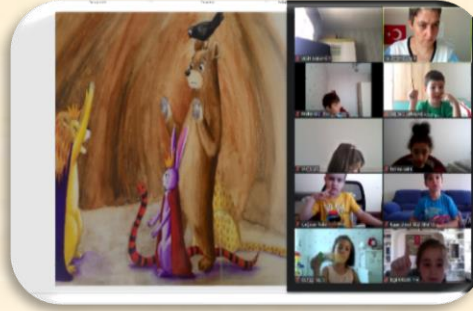
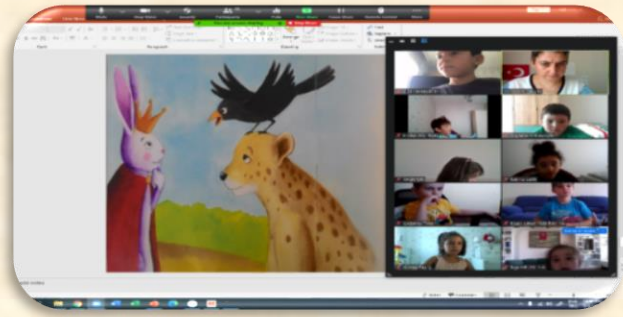


Türkçe derslerinde çizgi çalışmaları ve "Ee" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar. Evde "Ee" sesi ile başlayan , içinde "e" sesi olan ve "e" sesi ile biten eşyaları bulup arkadaşlarına getirip gösterdiler.

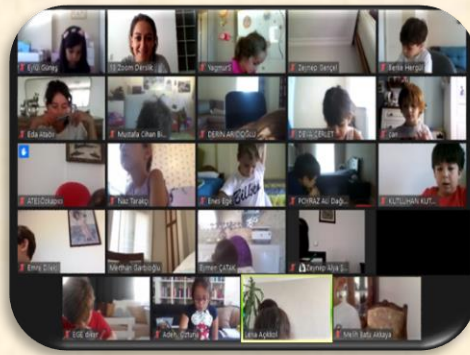
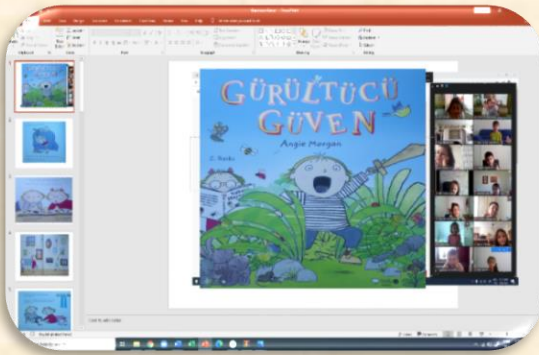


"Bir Gün Tavşan Kralken" kitabını okudular. Kitabın karakterleri üzerine yorumlar yaparak en beğendikleri karakteri seçtiler. Mutlu olmanın sırrını beraberce buldular.

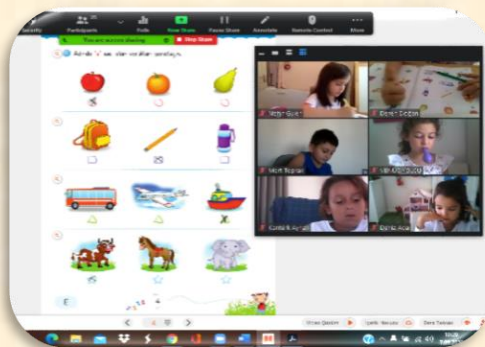




"Gürültücü Güven" kitabını okuyarak gürültü kavramı ve davranışlarımız üzerinde konuştular. "Nerelerde gürültü yapmamalıyız?" sorusu ile sorgulamaya devam ettiler.

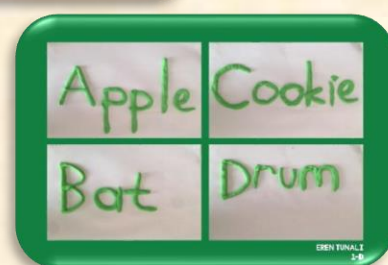


Matematik derslerinde, uzamsal ilişkilere yönelik çalışmalarına başladılar. Çark çevirme oyunu ile nesnelerin yerini gösterdiler ve söylediler.

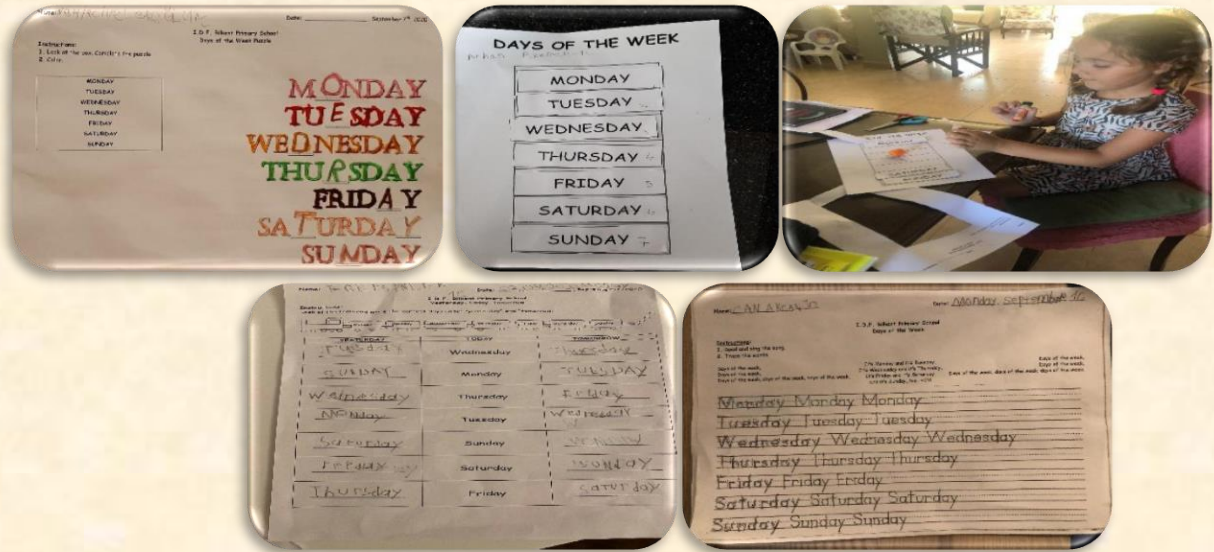


## GRADE 1

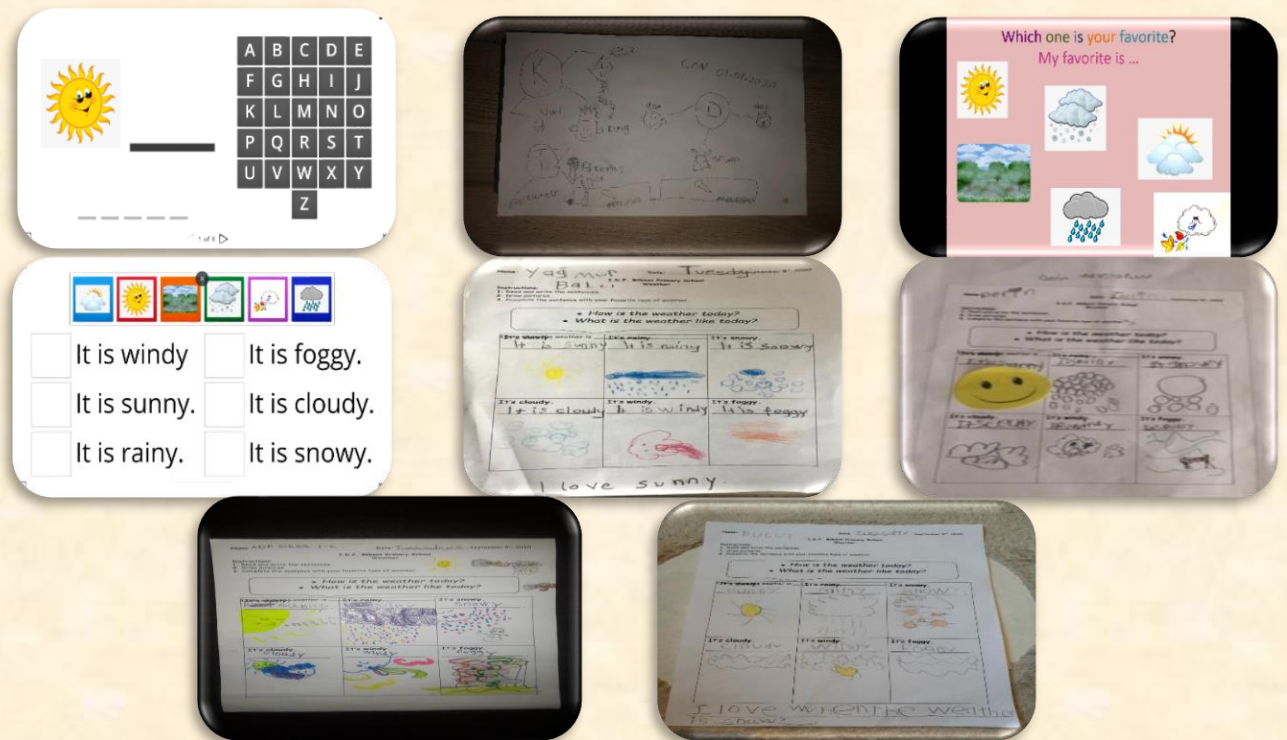
This week we have been focusing on developing our reading skills through our Jolly Phonics Program. We reviewed the song and actions. We practised writing the letters and used play dough to spell out words. We also worked on 'sight' words. We played some games and read many books, hunting for the sight words.



We worked on 'Days of the Week'. We sang a song which we will sing every day now. We worked on 'yesterday' and 'tomorrow' too. We practised writing the days and made a poster to stick up on our bedroom walls.

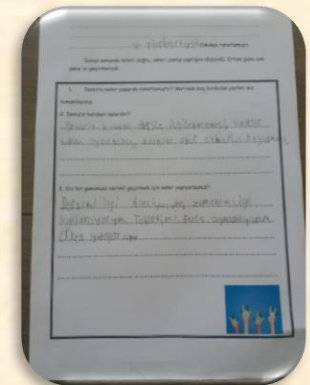
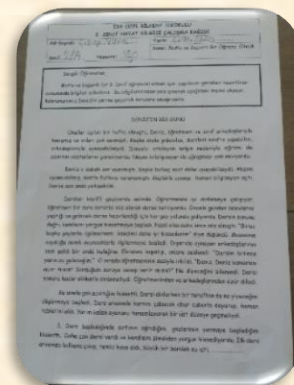
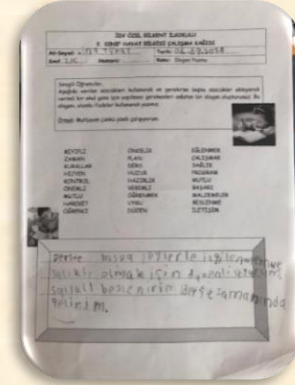
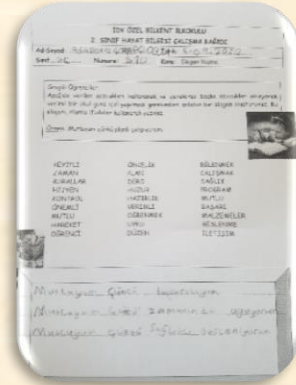
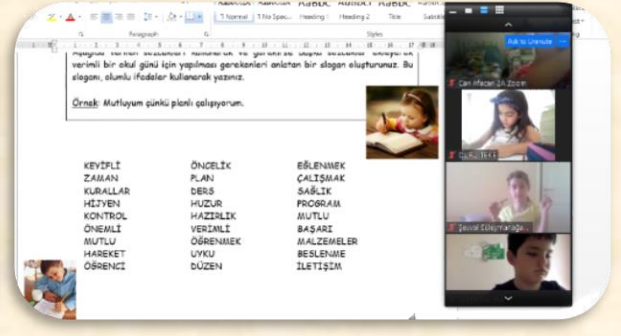


We reviewed 'Weather'. We played some games on Wordwall. We talked about our favourite type of weather. We drew pictures and practised writing the different types of weather.



## 2. SINIF

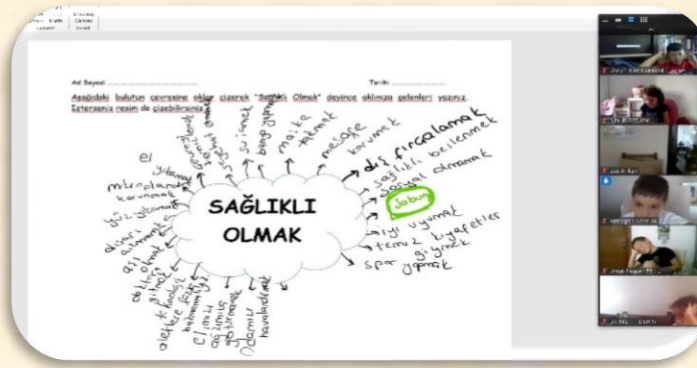
2.Sınıf öğrencileri, mutlu ve başarılı olmak için yapmaları gereken hazırlıkları "Deniz'in Bir Günü" metnindeki soruları yanıtlayarak açıkladılar. Bir okul gününü verimli geçirmek için yapılması gerekenleri slogan cümleleriyle ifade ettiler.



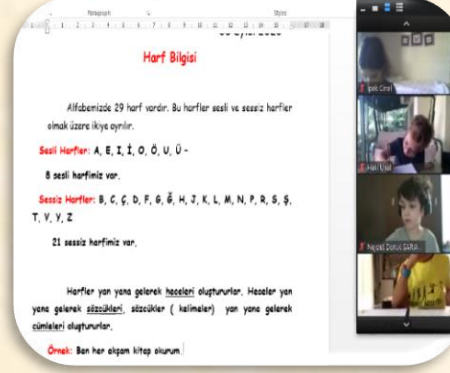
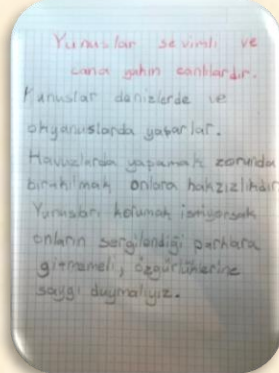
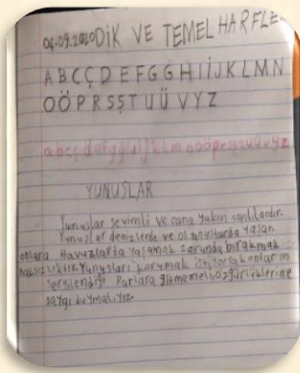
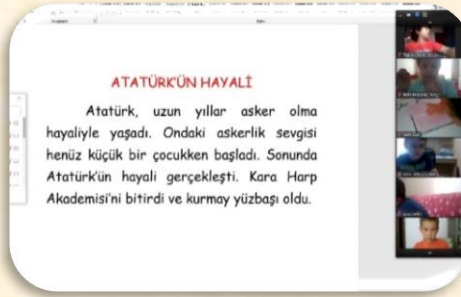
Yapılan sunum ve izledikleri videolarla verimli, mutlu ve sağlıklı olmak için fiziksel ve zihinsel sağlığın önemini kavradılar. Öğrencilerimiz, ders aralarında ve dersten sonra hareket etmenin önemini ifade ederek, derste hep beraber dans edip hareket etmenin keyfine vardılar.



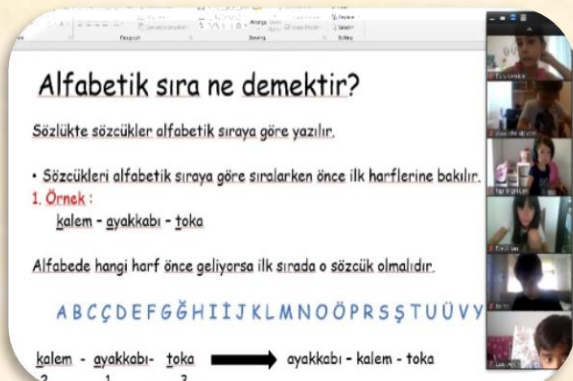
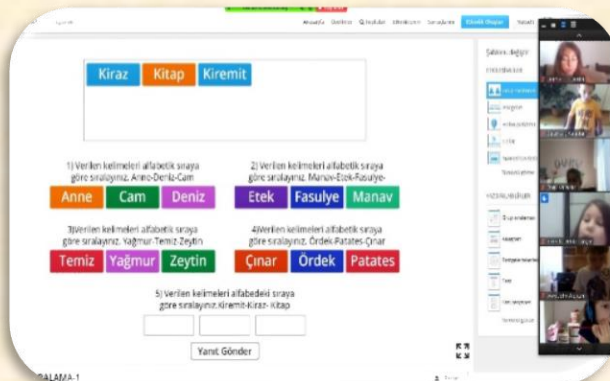
Öğrencilerimiz, 1. Üniteye başlamadan önce "Sağlıklı olmak" ile ilgili akıllarına gelen kavramlarla zihin haritası oluşturdular.



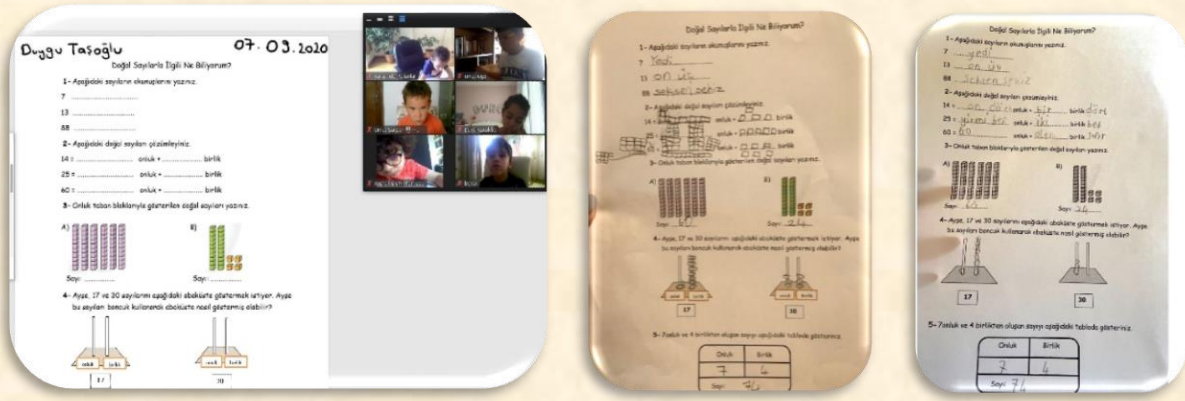
Türkçe derslerinde, defter kullanımı ve sayfa düzeni konusunda bilgilendirildi. Defterlerine dikte ve bakarak yazma çalışmaları yaptılar. Harf bilgisi konusunda öğrendiklerini hatırlayarak alfabemizdeki sesli ve sessiz harfleri tekrar ettiler.



Alfabetik sıralamayı öğrenen ve sözcükleri alfabetik sıraya koyan öğrencilerimiz, interaktif oyun ile öğrendiklerini pekiştirdiler.



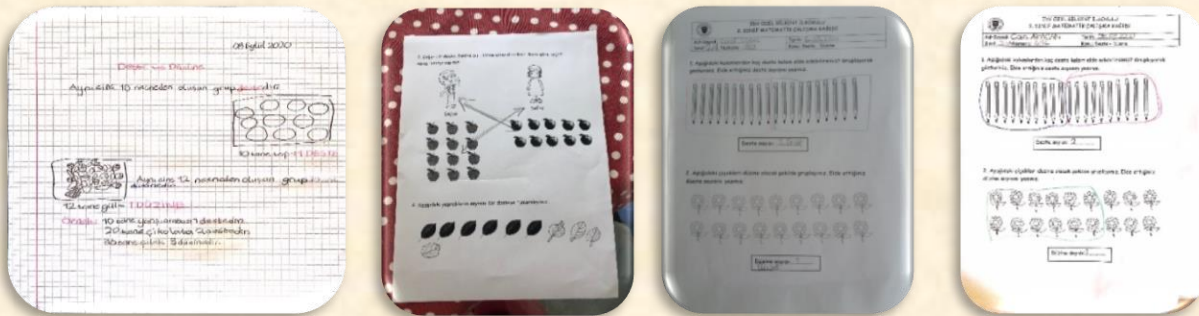
Doğal sayılarla ilgili hazırbulunuşluk düzeylerini ölçmek amacıyla "Ne Biliyorum?" çalışmasını yaptılar.



Matematik derslerinde, evde bulunan nesnelarla sayma ve gruplama çalışmaları yaptılar. İki basamaklı doğal sayıları onluk ve birlik taban bloklarıyla ifade ettiler. Öğrendiklerini interaktif oyun ile pekiştirdiler.



Evlerindeki manipülatifleri kullanarak nesnelarla deste ve düzine örnekleri oluşturular. Ardından deste-düzine çalışma kağıdını yaptılar.



## GRADE 2

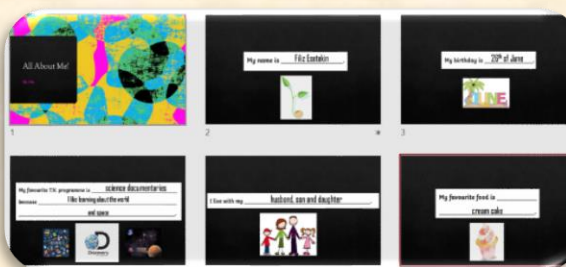
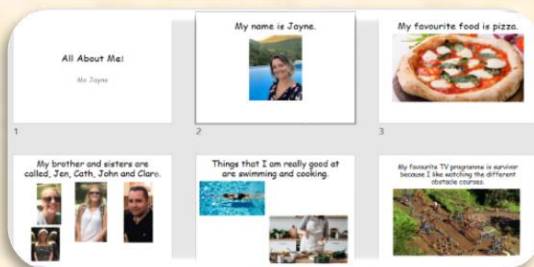
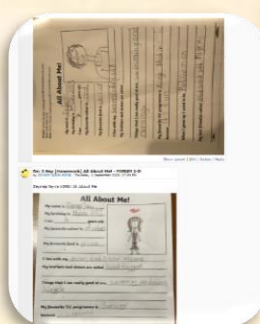
We revised numbers by talking about where we have numbers in our lives, by practicing spelling, and by doing a worksheet on Google Forms.

A screenshot of a Google Form titled "Numbers". The form has a header with a colorful background of numbers. Below the header, there is a "Numbers" section with a description, an "Email address" field, and a "Class" dropdown menu with options 1, 2A, 2, 2B, and 2C.

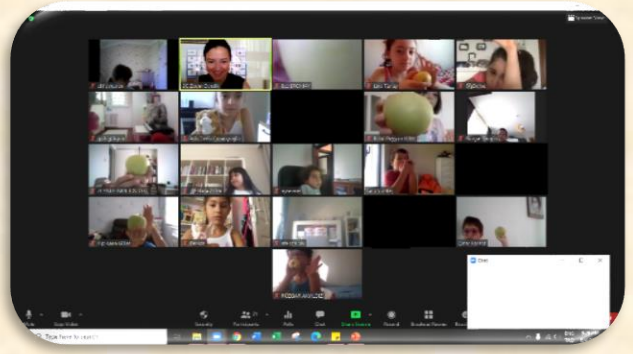
A screenshot of a Google Form titled "Write the numbers with digits". The form has a header with the title and a description. Below the header, there are three sections: "Write the number", "Write the number", and "Write the number", each with a "Short answer text" field.

NUMBERS			
11	eleven	21	twenty-one
12	twelve	22	twenty-two
13	thirteen	23	twenty-three
14	fourteen	24	twenty-four
15	fifteen	25	twenty-five
16	sixteen	26	twenty-six
17	seventeen	27	twenty-seven
18	eighteen	28	twenty-eight
19	nineteen	29	twenty-nine
20	twenty	30	thirty

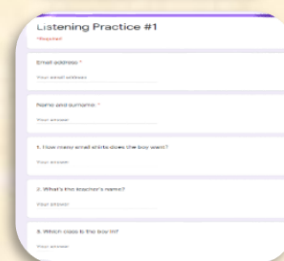
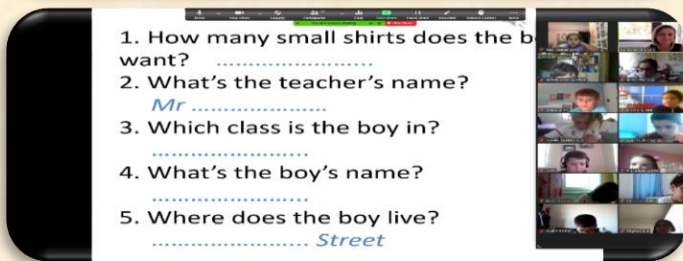
Students wrote about themselves in the 'All About Me' activity. They gave information about themselves, their families, their likes, etc. Then, they shared their work on a Moodle forum, where they received individual feedback.



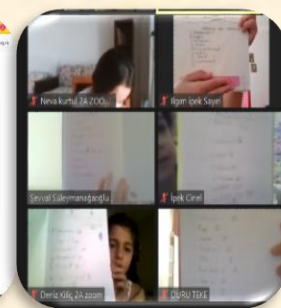
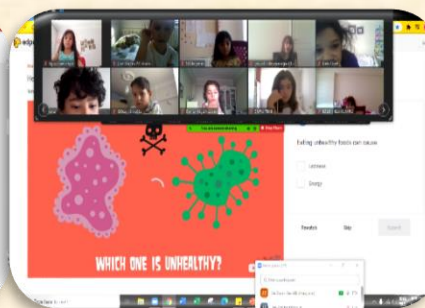
We practiced listening skills with the 'ABC' song by The Jackson 5. Students completed the lyrics on an interactive worksheet. We also revised the topics of the alphabet and numbers that we covered during the week through games. We played a game to identify the initial letter of a realia as well as a hangman game on Wordwall.



We practiced reading and listening for general purposes and used Google Forms in class. Students also practiced opening a link to the forms and completing their exercises individually.



Students practised their listening and speaking skills through a spot-the-difference activity. They listened to some descriptions of details in pictures. Then, they compared and contrasted the information with another picture in a pair/group in breakout rooms on Zoom. Also, as we are starting our first PYP unit, they were introduced to the topic of 'healthy and unhealthy food' via an Edpuzzle video, in which students were asked questions interactively during the video.



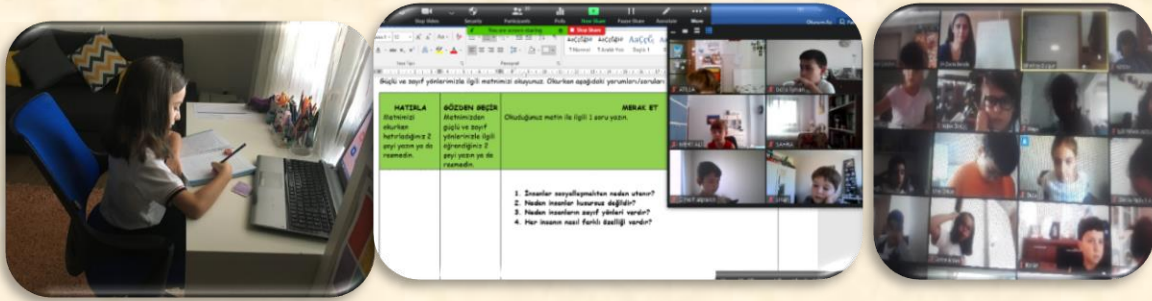


### 3. SINIF

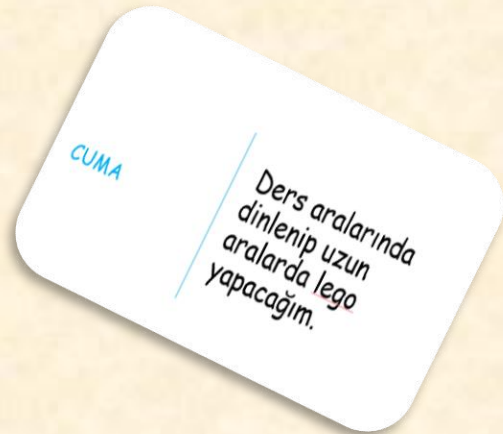
3. Sınıf öğrencilerimiz, pandemi süreciyle değişen hayatımızda okul ortamına yansıyan farklılıkları "Okulumuzda Yeni Kurallar" sunumuyla inceleme şansı buldular. Bu süreçte edinilen yeni alışkanlıklar üzerine paylaşımlar yaptılar.



'Güçlü ve Zayıf Yönlerimin Farkındayım' çalışmasıyla tüm öğrencilerimizin güçlü ve zayıf oldukları yönlerini tespit etmeleri ve fikirlerini paylaşmaları sağlandı.



Öğrencilerimiz bir önceki hafta verimli çalışmaya yönelik edinilen bilgilerini "Verimli Çalışma Yöntem ve Teknikleri" etkinliği ile derinleştirdiler. Etkinlik sonrası hazırladıkları günlük planlarını öğretmenleri ile paylaştılar.



Türkçe dersinde "Ayhan ile Melih" metnini inceleyen öğrencilerimiz düzenli ve planlı çalışmanın başarı üzerindeki etkilerini grup çalışmalarıyla tartışma fırsatı buldular.



"Vücudumuz Mikroplarla Nasıl Savaşır" metnini paylaşımlı şekilde okuyan öğrencilerimiz vücudumuzun mikroplarla nasıl mücadele ettiğini öğrendiler. Edinmiş oldukları ilginç bilgileri padlet uygulamasında paylaştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz farklı strateji ve çözüm yolları uygulanarak çözülebilecek problemleri incelediler. İncelemeler sonucunda kullandıkları farklı çözüm önerilerini paylaşarak düşünme becerilerini sergilediler.



### GRADE 3

In English lessons we practiced how to make negative sentences with an interactive PowerPoint and asked each other negative and positive questions "Do you like...." .

**Change this sentence into negative:**

1. I play the piano very well.

**I don't play the piano very well.**

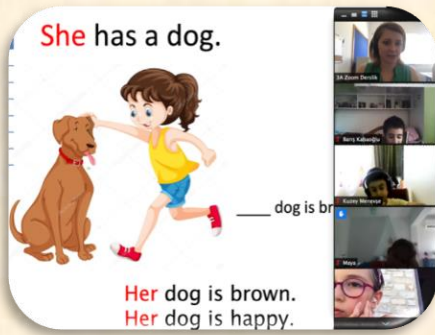
**Let's ask each other:**

- Ask your friends:
  - Do you like \_\_\_\_\_? (do/don't)
  - or
  - Does \_\_\_\_\_ (example: Ahmet) like \_\_\_\_? (does/doesn't)

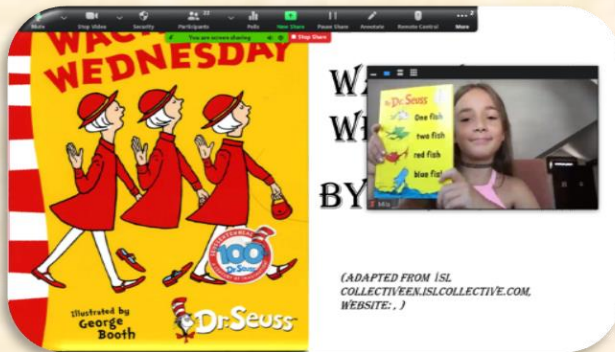
We reviewed and practiced telling time using "half past" and "o'clock." We talked about our routines and played an online time game.



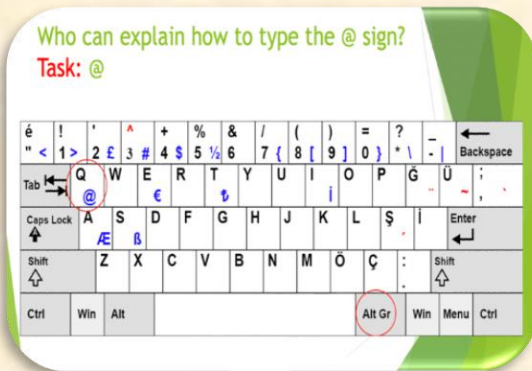
We reviewed possessive adjectives with an interactive PowerPoint presentation and video with comprehension questions.



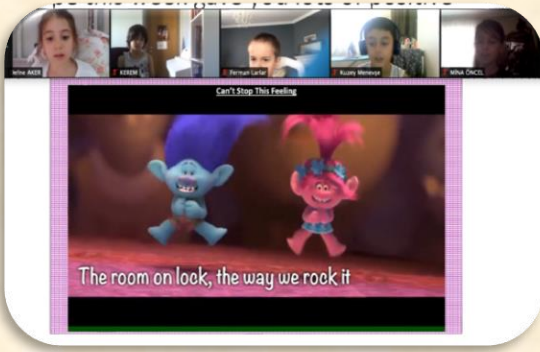
We read the story "Wacky Wednesday" by Dr. Seuss. We used breakout rooms to draw our own wacky picture and showed our friends to guess what was wacky.



We learned where the letter keys are on our keyboard. We practiced writing some words with English Taboo Chat. Then we played a typing game online.



We listened to the "Happy song" and wrote our reflection journal about what we learned in English class in our notebooks.



Let's reflect  and write 

about what we **learned**, **liked** and **wrote** about this week:

We wrote our newsletter about our weekend using the verbs "went", "played" and "ate".



We started feeding our vocabulary monster Bobo, we wrote about his weekend in our notebook and found which words we needed to feed him this week. We completed an in-class Google Form .

**Let's Feed Bobo**

Bobo had an exciting weekend. He went to his first piano lesson on Saturday. For a long time Bobo wanted to learn how to **play** the piano. His teacher did not ask him to **play** the piano very much on his first lesson. When he came home he found his little sister in his room **playing** with her favorite lego set. Bobo helped his sister to complete the lego. It was an airplane. Bobo and his sister **played** together until it was dinner time.

*play, playing, played*



#### 4. SINIF

4. sınıflarımız bu hafta fen bilimleri derslerinde, Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri ile bu hareketlerin sonuçlarını incelediler. Hareketlerin sonuçlarını günlük yaşamdan örneklerle açıklayarak bilgi paylaşımında bulundular. "Dünya, dönme ve dolanma hareketini durdurursa neler olurdu?" sorusunun olası yanıtları üzerinden düşüncelerini derinleştirdiler.



Fosillerin oluşumu, bu alandaki meslek grupları, fosil örnekleri ile ilgili pekiştirme çalışmaları yaptılar.



Dünya'nın dönme ve dolanma hareketini ilk keşfeden bilim insanını ve iki olaya yönelik tarihsel sürecin nasıl yaşandığını merak eden bazı öğrencilerimiz, araştırma sonuçlarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak arkadaşlarını bilgilendirdiler.

Ünitelerini destekleyen "Kırmızı Teleskop" adlı kitabı okumaya başladılar; okudukları bölümün "Sıcak Sandalye" tekniğiyle değerlendirmesini yaptılar.

"Dünya ve Zaman" adlı şiirden yola çıkarak dinleme, konuşma ve okuma alt öğrenme alanları üzerinde çalıştılar. Şiirin konusunu belirledikten sonra gök cisimleriyle ilgili bilgilerini derinleştirmek üzere araştırma görevi aldılar; bu gök cisminin Dünya'ya ve Güneş'e uzaklığını, büyüklüğünü, ilginç özelliklerini arkadaşlarıyla paylaşırken sunum becerilerini de geliştirme olanağı buldular.





### DÜNYA VE ZAMAN

Hep anlatılır ya size;  
Dünya, Güneş'in çevresinde,  
Elips yörüngesinde,  
Bir de kendi ekseninde,  
Milyonlarca yıldır döner, döner...  
Kendi ekseninde döner;  
Güneş'e bakar aydınlanır,  
Yaşam alır Güneş'ten,  
Sevgi alır, coşku alır...  
Karanırken gökyüzü,  
Parlarırken ışıklar, yıldızlar,  
Gülümserken Ay,  
Dünya döner, yeni günlere...

Yeni günleri kucaklarken,  
Trenler bir ışınım ışınırken

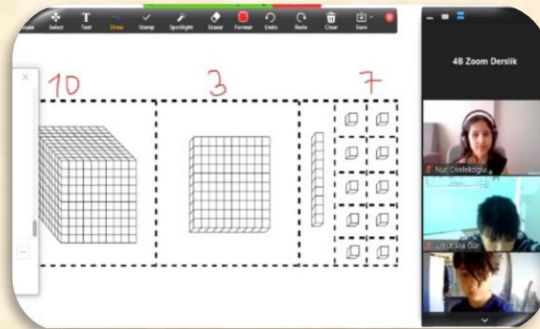


Grupça hazırladıkları "Mevsimler" konulu drama çalışmasında yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini sergilediler.



"Ver Elini" adlı sessiz kitabı, grupça, sesli hale getirdiler. Yazdıklarını birbirlerine okudular; çalışmalarını iki yıldız bir dilekle değerlendirdiler. Kitabın ana fikri hakkında yorumlar yaptılar. Çalışmalarını sunup iki yıldız bir dilekle değerlendirdiler.

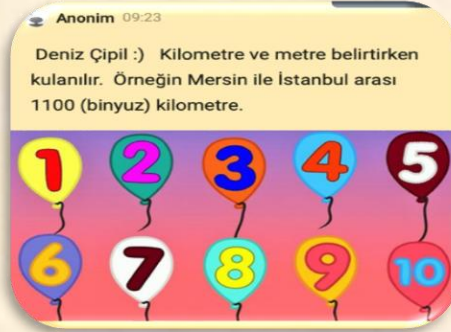
Matematik derslerinde "Sayıları İlk Kim Buldu?" etkinliği ile sayı, rakam, binlik kavramlarını açıkladılar. Basamak ve sayı değeri ile ilgili ön bilgilerini hatırlayarak 4, 5, 6 basamaklı sayıların günlük yaşamda nerelerde kullanıldıklarıyla ilgili örneklerini sundular.



<b>Almila Türkhan 4C</b> 1. Müsülde şifresiz 5 basamaklıdır 23052 2. 33111 dijitalim yitir.	<b>Kuzey Özer</b> yıl da günleri karıştırdım dilim tabakalarını sayılar 12000	<b>Sükrü Gazioglu</b> Bahar BİÇER 4-C 712 Akşam saatleri para 1200 Akşam saatleri para 06 40 5797 4-c zoom ekranı son sayı 2800 sıkkak numaramız 2967 şifreyi şifrelediğim telefonum para 2000 cüzdanımda	<b>Sükrü Karaca 4-C</b> 1. Teşekkür şifresi 900-900	<b>Alp Davutoğlu</b> İbrahim bir gün 11.111 saatler para 5000 müsülde şifresiz mesala	<b>Kerem Paşaoglu</b> Müsülde şifresiz şifre sayılar kullandım
<b>Güneş Cesur</b> Gözde entarımı 1500 kuzu göz karamız.	<b>Alin Yaluz</b> 1. Müsülde şifresiz 5 basamaklıdır 42018 2. Anlık şifresizdir kullandım. Örnek: Anlık şifresiz 74798 Akşam şifresiz 2000	<b>Asya Doğa Taylan 4-C</b> Okul Numaram: 5006 Akşam market alışverişim toplam 1200	<b>Deniz Yılmaz 4-C</b> 1. 5 basamaklı müsülde şifre 2. 1467 benim sokak 3. İbrahim para 2375 4. Babamın anlık şifresi 4722 5.3911	<b>DEMİR ÇAĞLAR</b> 1. 1614 sıkkak benim anlık şifrem 2. 2020 şifresiz şifrem	<b>100000</b>

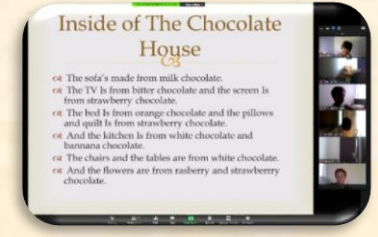
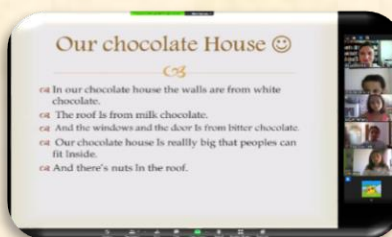
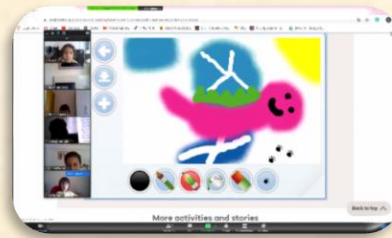
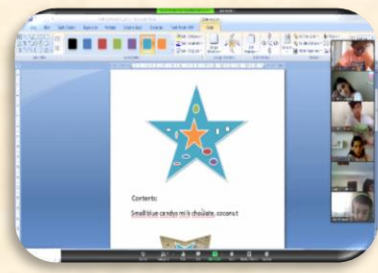
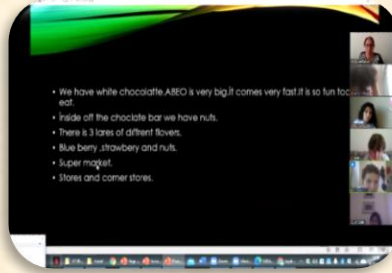
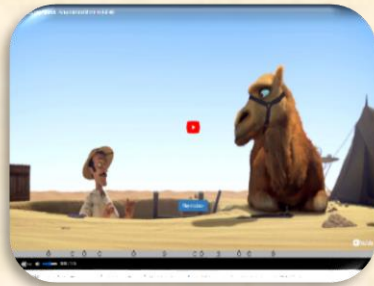


"Kaç Tane Olabilir?" etkinliği ile büyük çoklukları kolay sayma yöntemleri üzerinde çalıştılar. Somut nesnelere ritmik sayma alıştırmaları yaptılar. 4, 5, 6 basamaklı sayıları okuma ve yazma ile ilgili modeller oluşturdular. "Sıra Sendi! Sayım Kaç?" etkinliği ile öğrendiklerini pekiştirdiler.



## GRADE 4

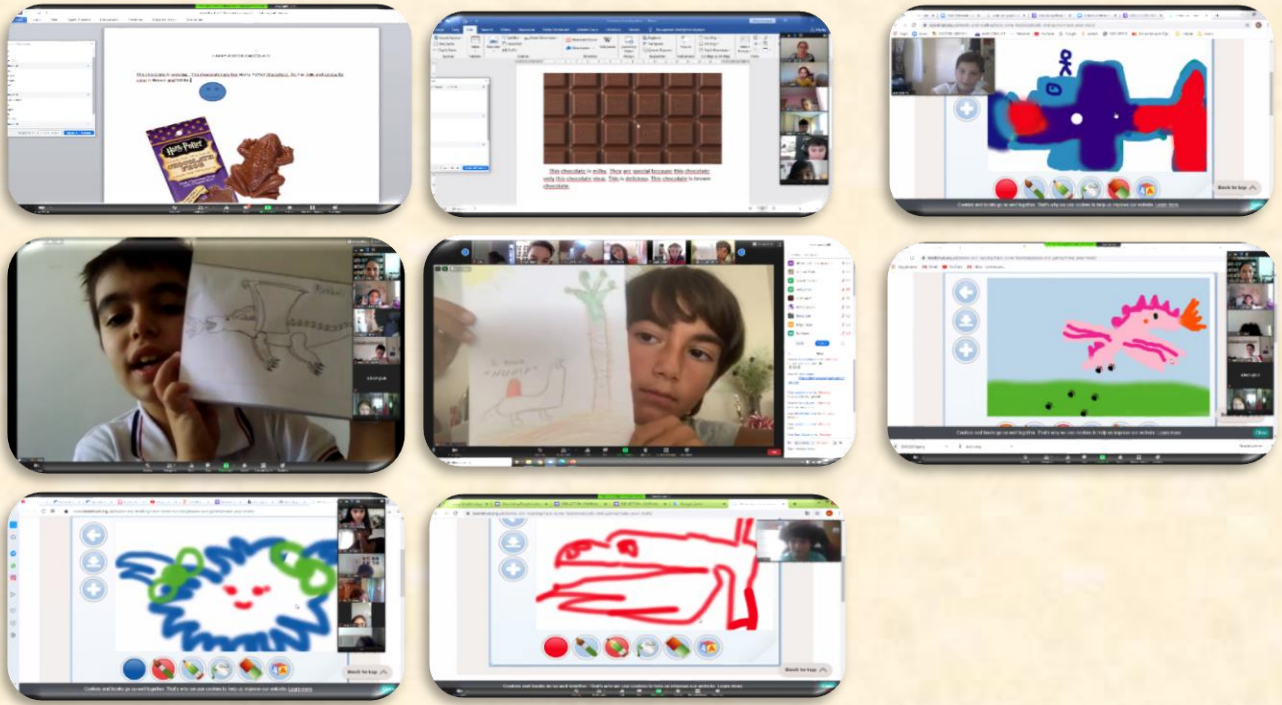
Students described different book characters' physical appearance. They played the game "Guess Who" to practice the target adjectives. They practiced their listening skills with the strategies presented to them. They read a story about dragons and completed various comprehension activities.



Students completed different tasks to practice their listening, reading and writing skills. They read a story named "How the Camel Got His Hump" and completed comprehension and speaking activities. Students designed a new cover page for the story "How the Camel Got His Hump" and presented them to their friends. Students worked on reading strategies and completed reading tasks through games. They answered questions about chocolate and



learned interesting facts about chocolate. They designed their own chocolate bar in groups and presented them to their friends.



### UYGULAMALI BRANŞLAR

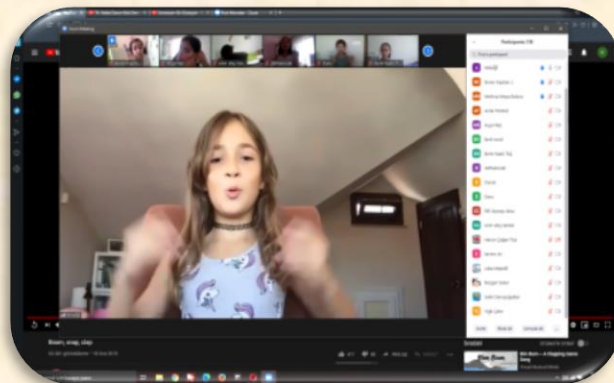
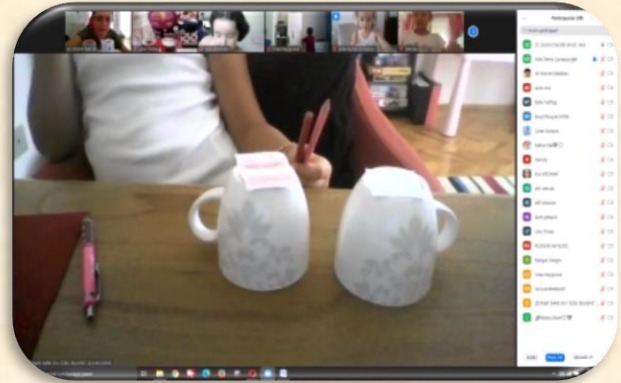
Okulöncesi 1 minik ressamlarımız "Papağan Kuki" ile tanıştılar. Kuki'nin hikayesini dinleyen öğrencilerimiz, farklı çizgi çeşitlerini deneyimlediler.



Öğrencilerimiz, geçmiş yıllarda öğrendikleri bilgileri hatırlayarak, birbirinden farklı ve eğlenceli uygulamalar yaptılar. Renk Bilgisi, temel sanat öğeleri (Nokta-çizgi, şekil) ve örüntü odaklı çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz, zoom sanat atölyesinde uygulamalarını sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, çeşitli ritim oyunları öğrendiler ve ritimsel kabiliyetlerini geliştirdiler. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek ve şevk ile katıldılar.



Bu hafta içerisinde Zoom üzerinden gerçekleştirdiğimiz Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilerimiz, yaş gruplarını destekleyici egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar. Yüz yüze programında ise gelişimlerini destekleyici oyunlar oynadılar.



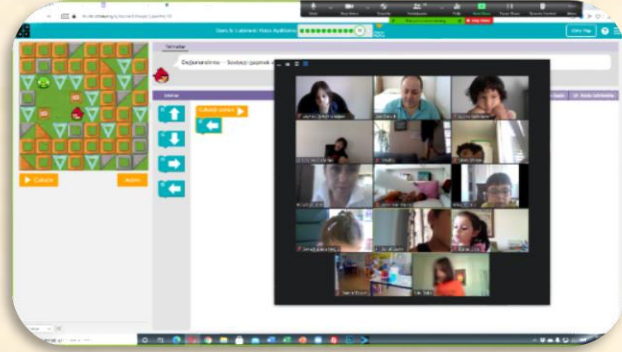
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta Yoga derslerinde; bedenimizi tanımak için güç, denge, esneklik, nefes ve odaklanma süresi ile ilgili bir oyun oynadılar. Yoga yaparken nelere dikkat edilmesi üzerine paylaşımlarda bulundular ve Cosmic Kids Yoga Dinosaur Disco ile ısınarak oyuncaklarıyla yoga duruşları yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz Yoga derslerinde, güç, denge, esneklik, nefes ve odaklanma sürelerini ölçerek kendi bedenleri ile ilgili farkındalıklarını arttırdılar. Yoga yaparken nelere dikkat edilmesi üzerinde konuştular ve temel yoga duruşlarını yaparak hatırlayıp ileri seviye yoga duruşları hakkında da fikir edindiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Okul Öncesi öğrencileri ile Code.Org sitesinden kodlama çalışmaları yaptılar. 1., 2. ve 3. sınıf öğrencileri Zoom programının, 4. Sınıf öğrencileri Gmail ve Drive uygulamalarının genel kullanımı üzerine çalıştılar.



## EKO-OKUL BÜLTENİMİZ



### NEDEN ORGANİK TARIM?

Organik tarım, toprak, tohum ve emekten oluşur. Geleneksel tohum, organik sertifikalı tohum, bunlar yoksa standart/ hibrit tohum kullanılabilir. GDO'lu tohum kesinlikle yasaktır. Fidelerin de organik sertifikalı olmalı gereklidir.

Organğin en önemli unsuru toprak. Toprağın biyodinamik yapısını, mikroorganizmasını, solucanını vb. canlı tutmak gerekiyor. Onun verimini, döngüsünü yaşatmak lazım. Toprak çok kıymetli, ona saygı duymamız gerek. Organik tarımda fenni (kimyasal) gübre yasak. Bu toprağı yozlaştırıyor, çoraklaştırıyor, verimini öldürüyor. Endüstriyel hayvan gübresi almıyoruz. Organik sertifikalı gübre alabilir, ya da kendiniz kompost yapabilirsiniz.

Zirai ilaçlar ise organik tarımın üçüncü kısmı. Ot, mantar ve böcek adı altında binlerce ilaç var. Bunların hepsi yasak. Bunun yerine biyolojik mücadele yöntemi kullanılıyor. Bakteri veriyorsunuz. Bitkisel kökenli, insan, çevre ve su kaynaklarına zarar vermeyen pahalı ilaçlar var. Bir de fiziksel mücadele yöntemleri var. Bitkileri sık ekmek, doğru su miktarı, birbirine kardeş bitkileri ekmek (örneğin fasulye ve mısır) gibi yöntemleri kullanabilirsiniz.

Bunun yanında nakliye ve depolama var. Deponun temizliğinde her kimyasal kullanılmıyor. Ürünün işlenmesinde her katkı maddesine izin verilmiyor. İyonize radyasyon yasak. Soğuk şoklama yapılarak içindeki lavra, yumurta öldürülüyor. Mesela kükürt en temel örnek. Kayısılar

sapsarı/ turuncu ya, işte o kükürt. O yüzden organik sarı renkte gün kurusu bulamazsınız, hepsi kahverengi.

### TÜKETİCİ OLARAK NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?

Organik ürünlerin doğal ürünlerden farkı şu: Doğal ürün olarak adlandırılan gıdaların resmi veya genel bir tanımı, kriteri, standardı ve yönetmeliği yok. Bu nedenle suistimale açık. Herhangi bir denetime ve belgeye tabi olmayan doğal ürünlerin gerçek olup olmadığı tamamen kişisel bilgi, deneyim ve güvene dayalı.

Eğer üreticinizi tanıyor, güveniyor; aldığınız ürünün nasıl yetiştirildiğini biliyor iseniz tabii ki ondan alışveriş yapabilirsiniz. Türkiye'de sayısı giderek artan [gıda toplulukları](#) da bu amaca hizmet ediyor.

Ancak üreticinizi/çiftçinizi tanıyorsanız en güvenilir ürün organik sertifikalı gıda. Bu ürünler Organik Tarım Kanunu ve Organik Tarımın Esasları ve Uygulanmasına İlişkin Yönetmeliğe uygun olarak organik tarım esaslarına göre yetiştiriliyor, ambalajlanıyor ve etiketleniyor. Yapmanız gereken, etiket üstünde Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'nın organik tarım ürünleri için hazırladığı logoyu ve sertifika numarasını kontrol etmektir.

KAYNAK:<https://m.bianet.org/biamag/diger/173037-organik-tarim-bir-alternatif-degil-ekoloji-meselesi>

