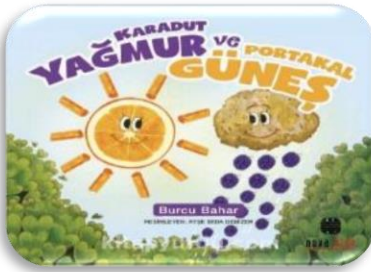


VELİLERE HATIRLATMALAR

OKUL ÖNCESİ 2 GRUBU KONUK DAVETİ

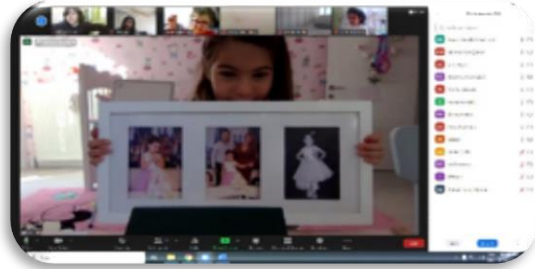
Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimiz bu hafta çevrimiçi ve yüz yüze derslerinde yazarımız Sayın Burcu Bahar' ı dersliklerine konuk ettiler. Yazarımız kendi tasarladığı kitaplar hakkında detaylı bilgi verdi. Bir kitap nasıl yazılır? hangi aşamalardan geçer? nasıl resimlenir? ve matbaaya ulaşıncaya kadar hangi aşamaları takip eder? konu başlıklarını ele aldı. Ayrıca kitaplarının kahramanlarını tasarlarken kullandığı meyve ve sebzelerden nasıl esinlendiğini anlattı. Sevgili yazarımız Sayın Burcu Bahar' a ve yazarımızla bizleri buluşturan Kütüphane Öğretmenimiz Sayın Evrim Metin' e eğitim yolculuğumuza katkıları için çok teşekkür ediyoruz.



ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, "Kendimle ve bedenimle ilgili neler biliyorum?, Ne öğrenmek istiyorum?" sorularından yola çıkarak merak ettikleri konuları ve fikirlerini resimlediler ve merak duvarında sergilediler. "Kendimi resimliyorum, çomak kuklamı yapıyorum" çalışması ile farkettileri fiziksel özelliklerini resimleyerek kuklalarını oluşturdular. "Bruco Confuso" animasyon filminin ardından, fiziksel benzerlik ve farklılıklar ile ilgili gözlemlerini resimleyerek kayıt altına aldılar.





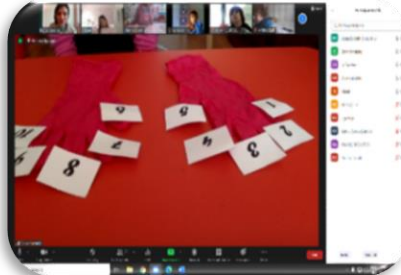
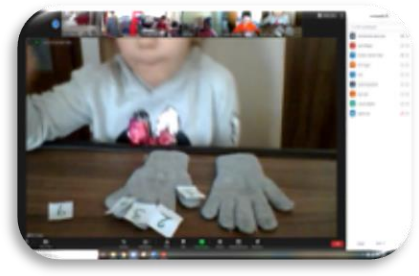
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Fiziksel özelliklerim" egzersiz oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Mavi Mogi" hikayesinin ardından, hikaye ile ilgili 5N1K sorularına yanıt buldular. Hikaye kahramanının fiziksel özelliklerini oyun hamuru ile oluşturdular. Öykünce (Fabi) örneklerini birlikte incelediler, ardından "Kaplumbağa İle Tavşan" öyküncesinin ana fikri hakkında düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, Tap Tap ile "İ" sesi çalışmalarını yaptılar. "İ" sesi labirenti ile "İ" harfi ile başlayan kelimeleri buldular ve ses kartlarını oluşturdular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "5" rakamını tanıma ve yazma çalışmaları yaptılar. Eldivenler ile ritmik sayma, nesne rakam eşleştirme, miktarına göre eşleştirme ve farklı oluşum çalışmalarını tamamladılar. Sınıfımızda kaç kız, kaç erkek öğrenci var? sorusundan yola çıkarak elde ettikleri sonuçları, sütun grafiğine kaydettiler ve sınıflarının grafik tablolarını oluşturdular.



Beceri dersinde öğrencilerimiz, görsellerdeki yönergeleri takip ederek, iplerle düğüm atmayı denediler.



PRE-KINDERGARTEN:

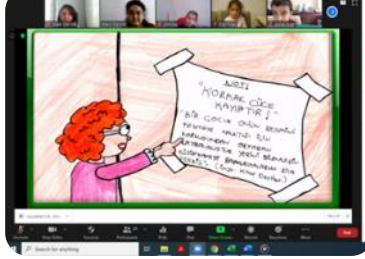
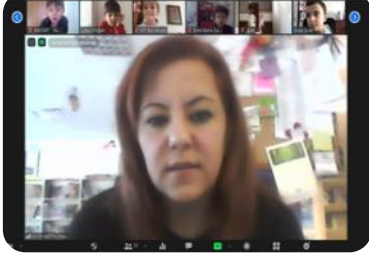
In preschool, we are celebrating our last week of our Routines unit. We had so much fun learning about our daily routines, at school and at home. For math, we have completed our shapes unit and as a culminating activity, we had a shape cookie party! Some students wore shapes on their t-shirts as well. For literacy, we learned about the letter sound 'f' as in green, speckled frog and fox. Students created their own frogs or chose to create something of their choice that begins with the letter f. We also celebrated Ataturk's Memorial Day. The students came together to remember and honor the great leader.



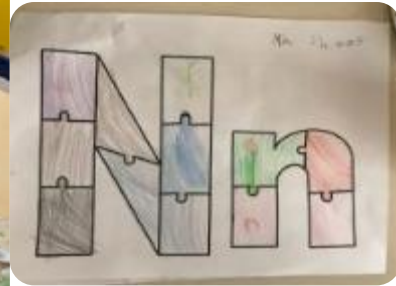
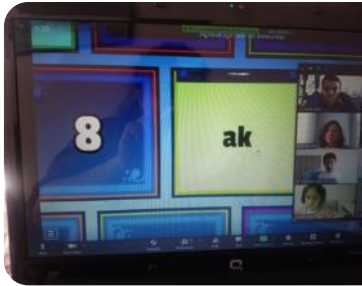
OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, ilkokul ve okul öncesi kütüphanelerini kütüphane öğretmenimiz Evrim Metin 'in tanıtımı ile sanal ortamda ziyaret ettiler. Farklı türler içeren kitapları incelediler. Bu kitapların düzenlenişi konusunda bilgiler öğrendiler. Kütüphanede uyulması gereken kurallar hakkında video izlediler ve "Hayalimdeki Kütüphane" çalışmasını yaptılar. "Kütüphane" şarkısının sözlerinin anlamı ile ilgili fikirlerini paylaştılar.

"Kütüphanedeki Aslan" ve "Kütüphane Tavşanı" hikayelerini soru-cevap tekniği ile incelediler. Kahramanlarını maske yaparak canlandırdılar. Öğrendikleri sesleri öykü içinde bulmaya çalıştılar. Hikayenin beğendikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



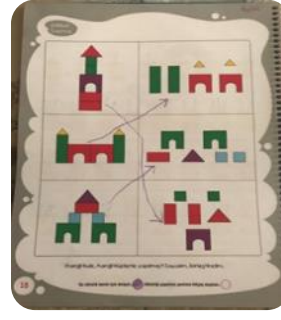
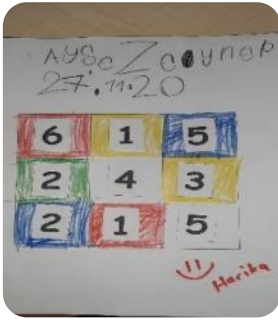
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Nn" sesini tanıtan videoyu izlediler. Sesi tanıma, yazma çalışmaları ve okuma denemeleri yaptılar. Sözcük defterlerini tamamladılar. "N" sesi ile ilgili puzzle çalışması yaptılar.



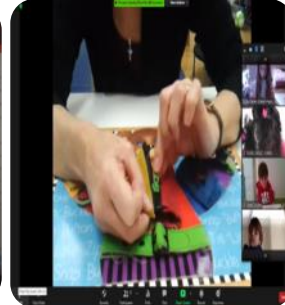
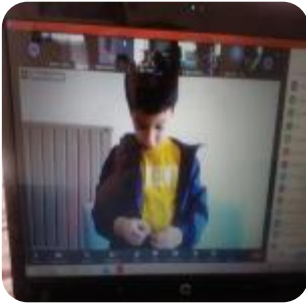
Anadil derslerinde "Dikkat! Bu kütüphanede Ejderha Var" isimli hikâyeyi dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Kütüphaneye gitmenin ne kadar eğlenceli olduğu ile ilgili düşüncelerini öğrenme günlüklerine resimlediler.



Matematik derslerinde haftaya "Zeka küpü ile kodlama" çalışmaları yaparak başladılar. "Aç timsahımız ne yemeyi tercih eder?" etkinliği ile "Az-Çok" ve "Miktar" kavramlarını çalışarak karşılaştırmalar yaptılar. "Pik Pik şekiller" çalışması ile grafik oluşturma - yorumlamaya başlangıç yaptılar. Rakamlar sıralama çalışması yaptılar. "Matematik Atölyesi" ve "Çıtı Pıtı Matematik" kitap çalışmalarına devam ettiler.



Oyun derslerinde "Dudağımı oku" isimli oyunu oynadılar. Fermuar açma-kapama denemelerinde bulunarak küçük kas becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar. Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler.



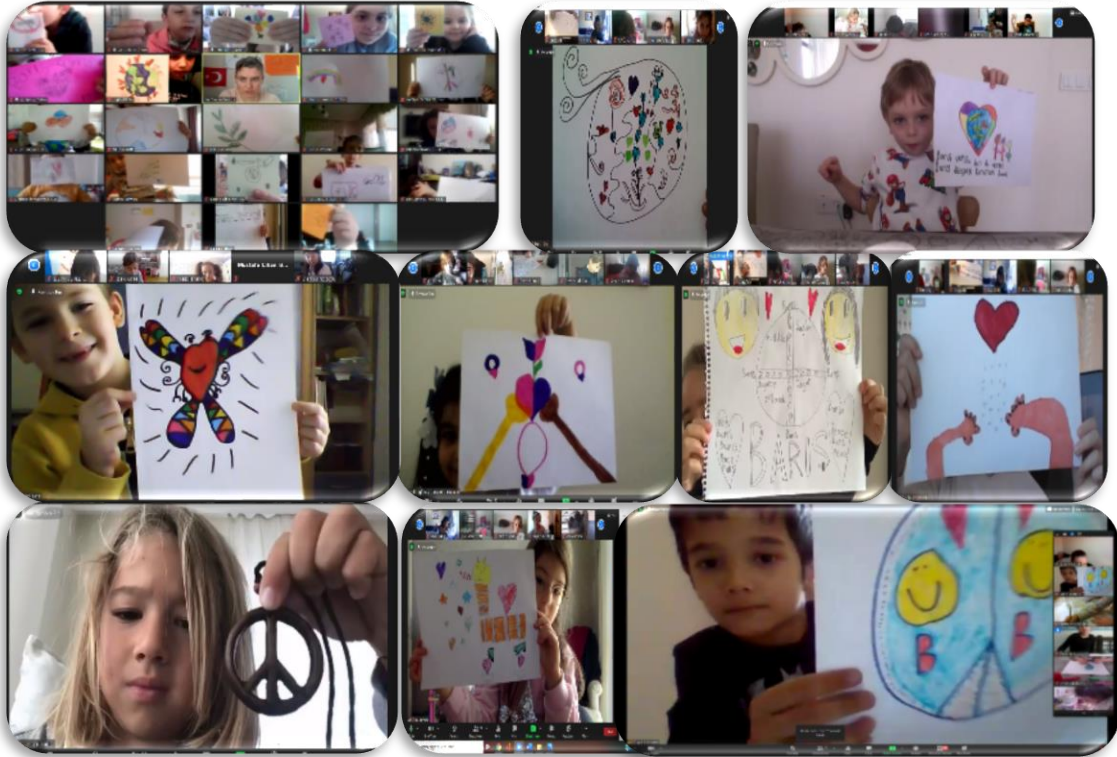
KINDERGARTEN:

In Kindergarten, we focused on the autumn season and created an autumn leaf arts and crafts. We reviewed rhyming words as well, such as cat and mat. For literacy, we went over the letter 'e' as in egg and we had an egg cracking activity to go with our Jolly Phonics song. We also learned new sight words: on, yes, toy, sun, and cow. This week, students created their own story, after reading a story written by our very own teacher, Ms. Dilara. For math, we focused on counting and adding objects. We also celebrated Atatürk's Memorial Day. The students came together to remember and honor the great leader.



1. SINIF

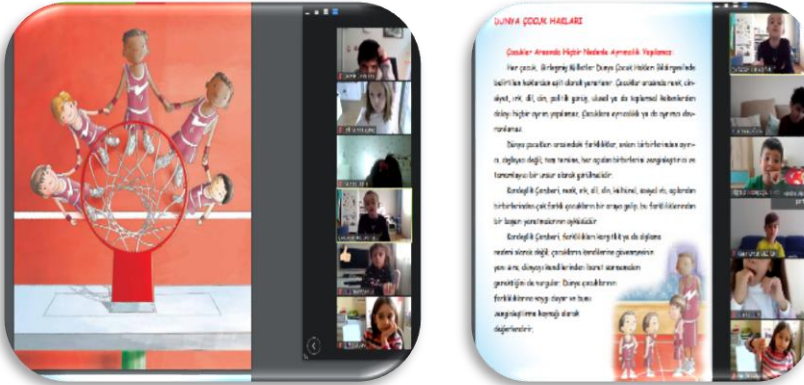
1.Sınıflar barış görsellerini inceleyerek kendi sembollerini çizdiler. Bu sembolleri sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



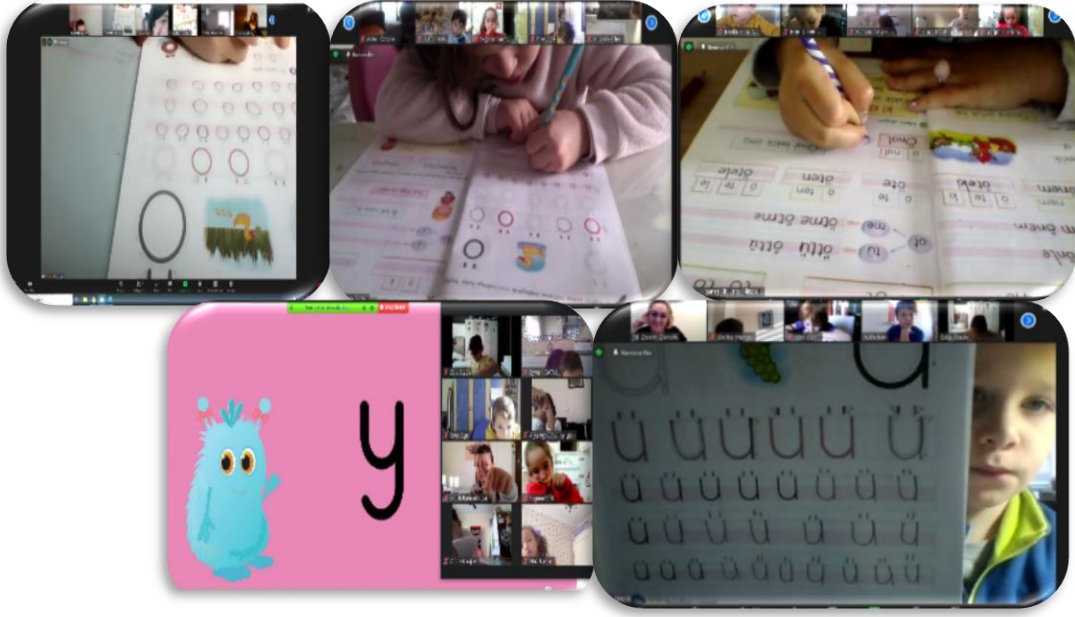
Okul içinde çekilen gerçek yaşam fotoğrafını incelediler. Yaşanan çatışmanın nedenini tahmin etmeye çalıştılar . "Çatışma nedir?" sorusunun cevabını tartıştılar.



"Kardeşlik Çemberi" kitabını okuyarak barış dolu bir dünya yaratmak için çocukların yapabileceği eylemlerin olup, olmadığını sorguladılar. Çocuk haklarıyla ilgili paylaşımda bulundular. Çocuk hakları ile ilgili yaptıkları sorgulama sonrasında, her hakkın aynı derece önemli olduğu düşüncesine sahip oldu.



Türkçe derslerinde "Üü, Yy, Öö, Rr" sesleri üzerinde çalıştılar.



"Ayla ile Oya" metin okuma anlama çalışmalarına devam ettiler. Metin ile ilgili çalışmalarını yaparken çok keyif aldılar.



Matematik derslerinde toplama işlemi üzerinde çalışmaya devam ettiler. Verilmeyen toplananı bulma çalışmalarını yaptılar. Büyük bir keyifle toplama işlemlerinin olduğu tombala oyununu oynadılar.



GRADE 1

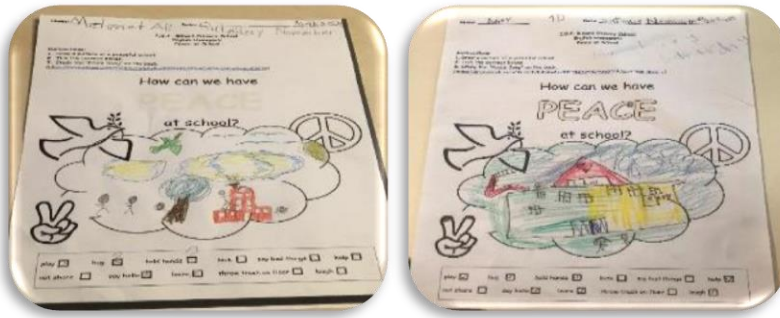
In first grade this week we have been continuing with our unit about peace. We worked on body and face parts to prepare ourselves for learning how to use our body in peaceful ways.



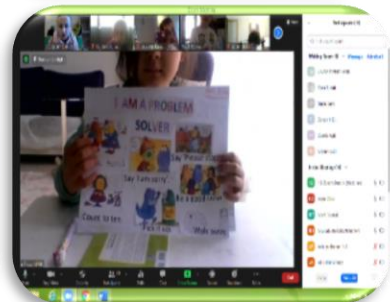
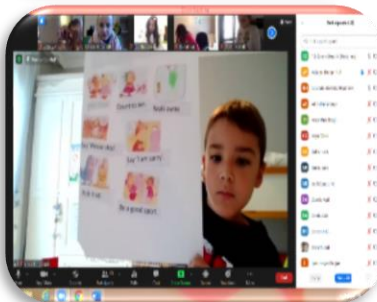
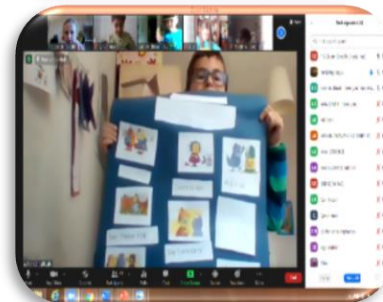
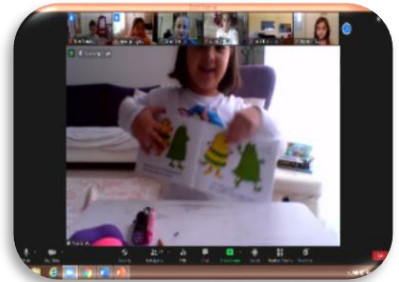
After reviewing and learning some body and face parts we brainstormed how to use our bodies in peaceful ways. Such as 'using our arms to hug, using our ears to listen, using our fingers to make the peace sign'.



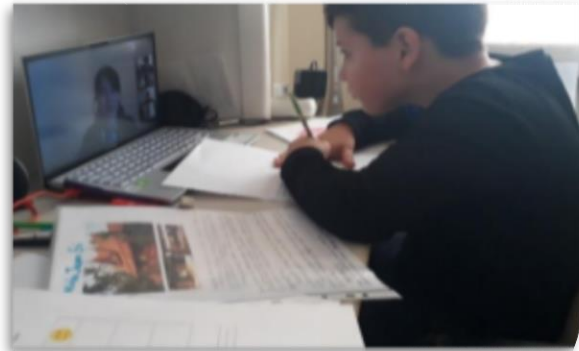
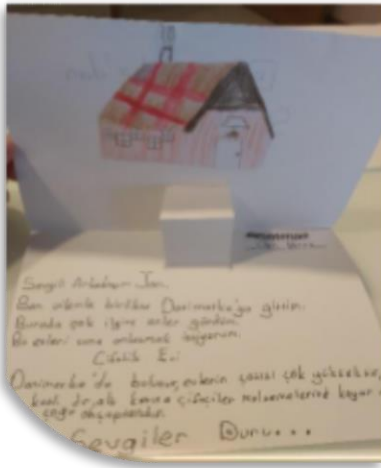
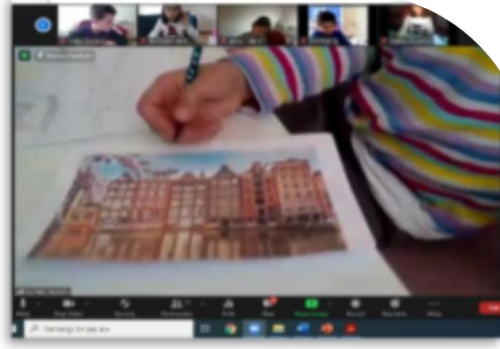
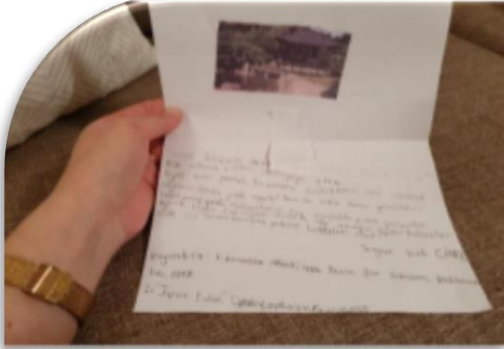
We showed our understanding of how we can have a peaceful school. Such as 'share' 'hug friends' and 'help'.



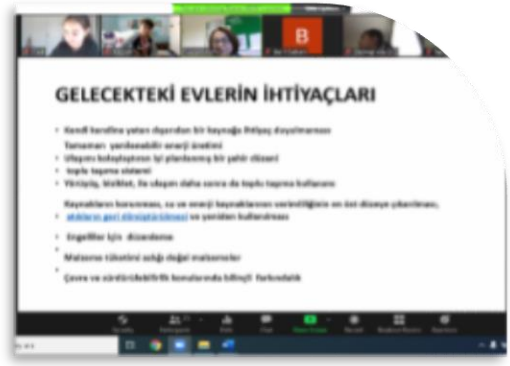
We read our book 'Playground Problem Solvers'. We worked on how the children in the book are problem solvers. We played games on Word Wall about the problems and solutions. We will practice solving our own problems at home. Some of us prepared extra work about peace.



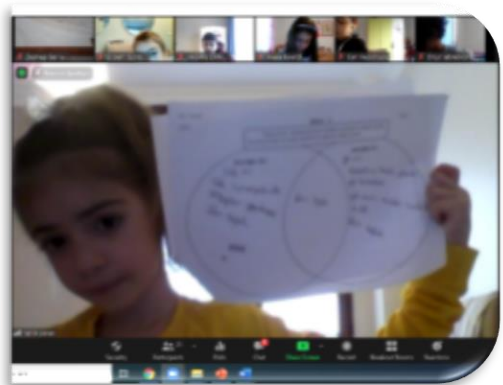
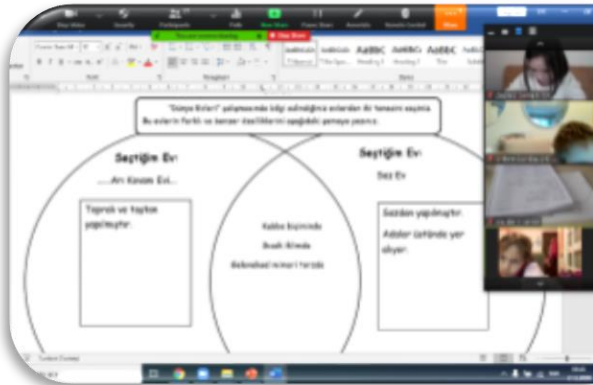
2. Sınıf öğrencilerimiz, seçtikleri farklı bir kültüre ait bir evle ilgili araştırmalar yaparak kartpostal hazırladılar. Araştıran sorgulayan profilleriyle edindikleri bilgileri, kartpostallarına yazarken, kaynakçalarını da belirterek akademik dürüstlük konusunda farkındalıklarını geliştirdiler. Çalışmada kültürel farklılıkların yaşam alanlarımız üzerindeki rolünü de sorguladılar. Hazırladıkları kartpostalları arkadaşlarına sunarken, bilgi alışverişi yaparak iletişim becerilerinin gelişmesine katkı sağladılar.



Okul Müdürümüz Sn. Nazan Akin, "Geleceğin Ev Tasarımları" konulu sunumunda; çevre kirliliği ve küresel ısınmaya yol açmayan, doğal enerji kaynaklarından yararlanılarak, yenilenebilir enerjinin kullanıldığı ekolojik evler hakkında bilgiler verdi. Dünya'nın çeşitli yerlerinde tasarlanan projelerden örneklerin de olduğu sunumun sonunda öğrencilerimiz, bir mimar olsalardı gelecekte nasıl bir ev tasarlayacakları üzerine düşünceler geliştirdiler. Okul Müdürümüz Sayın Nazan Akin'a ünitemize verdiği destek için çok teşekkür ederiz.

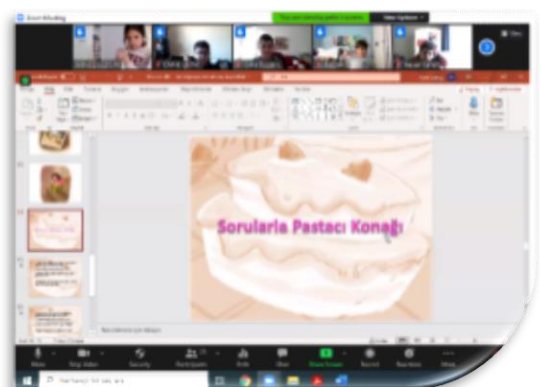
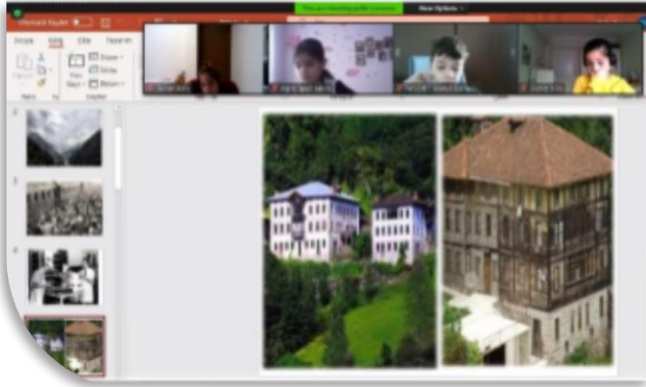
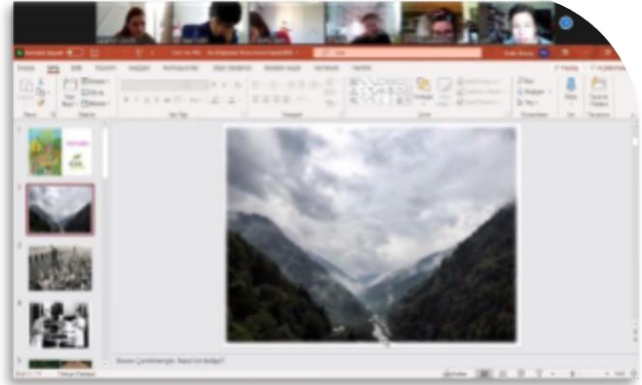


"Kültür, teknoloji ve iklimin evler üzerindeki etkisi" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, farklılaştırma çalışması olan "Bireysel Ajanda" nın birinci ve ikinci görevlerini tamamladılar. Birinci görevde; izledikleri sunumlardan seçtikleri iki evin benzer ve farklı özelliklerini venn şemasına yazarken, öğrenmelerini de transfer ettiler.

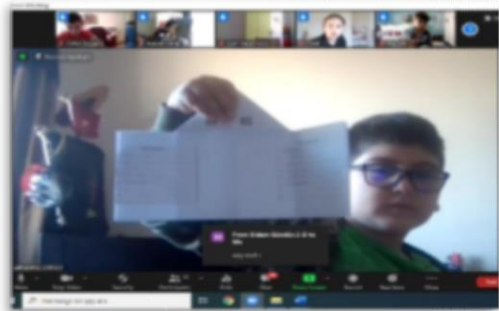
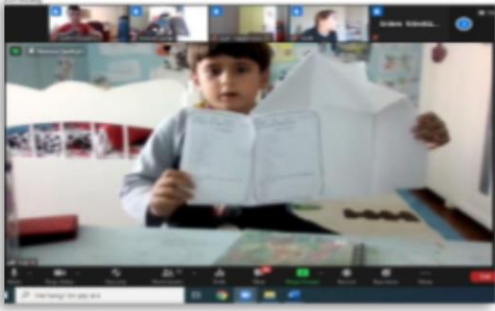
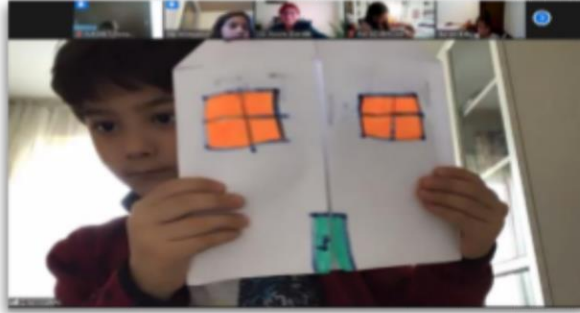
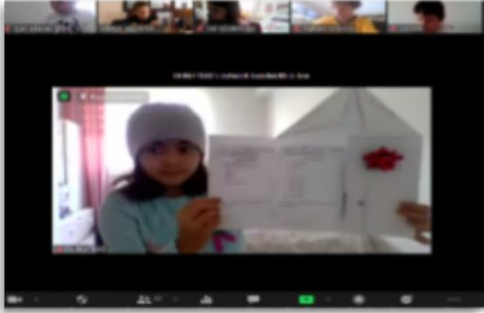
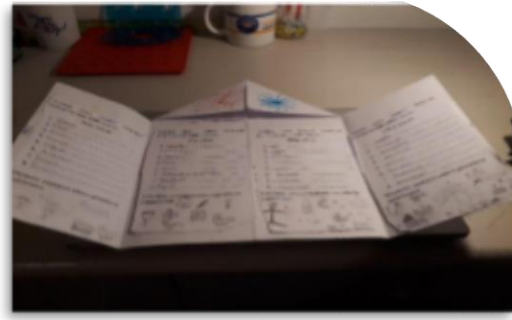
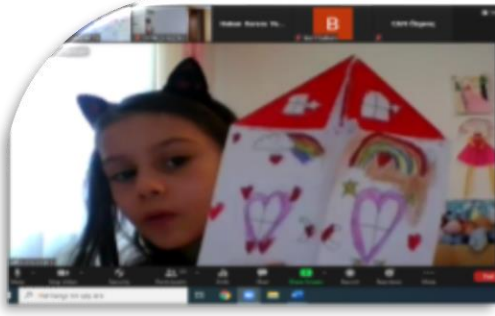


Türkçe derslerinde, ünite süresince okudukları "Konakta Neler Oluyor?" kitabının yazarı Sn. Pelin Güneş ile söyleşi yaptılar. Pelin Güneş kitabıyla ilgili paylaşımlarda bulunurken, bir

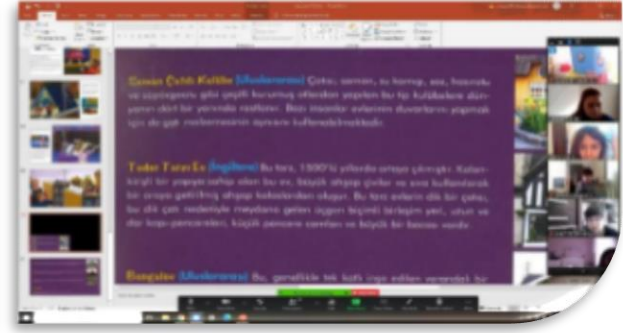
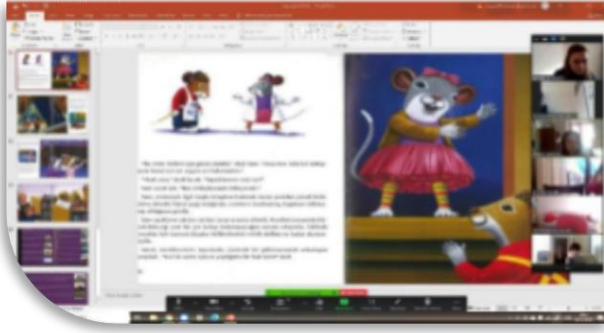
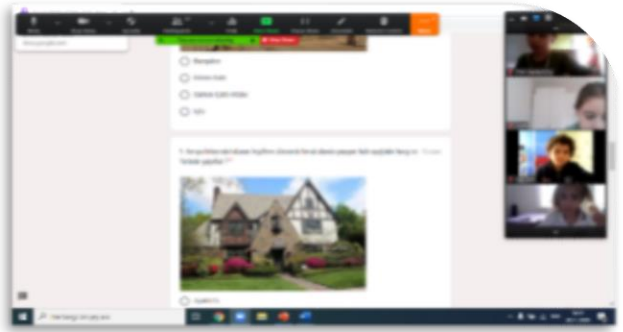
yazar olarak yazma çalışmalarını nasıl planladığını öğrencilerimize anlattı. Pelin Güneş'in katılımı ile özgün bir öğrenme deneyimi yaşayan öğrencilerimiz, merak ettikleri soruları da sorma şansı yakaladılar. Sayın Pelin Güneş'e katılımları ve katkıları için teşekkür ederiz.



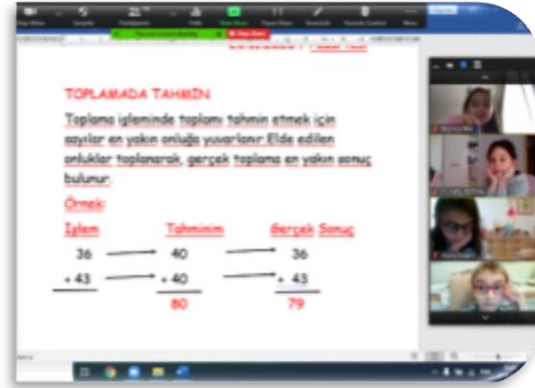
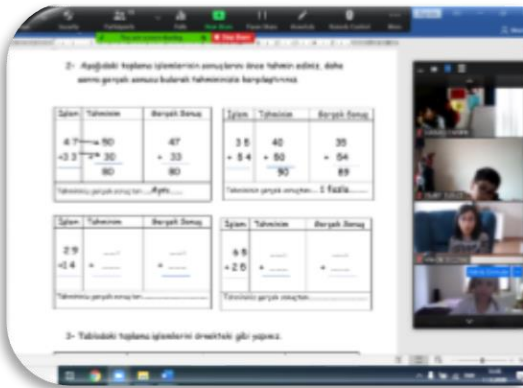
"Konakta Neler Oluyor?" kitabı ile ilgili çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, ev şeklinde tasarladıkları "İsimler Konağı" nı hazırladılar. Kitapta geçen tekil-çoğul adlar ile özel-tür adları çalışma kağıtlarına yazarak "İsimler Konağı" nı tamamladılar. Ev adreslerini ve acil durumlarda aranacak ebeveynlerinin telefonlarını yazarak çalışmalarını tamamladılar.



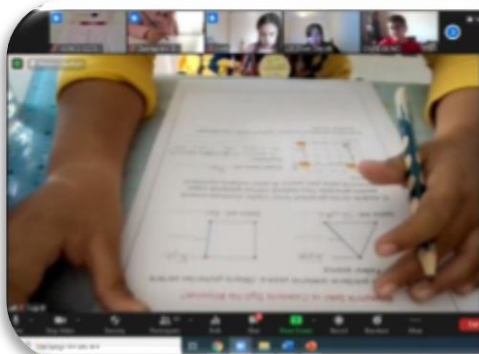
"Kütüphane Faresi" kitabını sunum üzerinden okuyan öğrencilerimiz, kitapta yer alan farklı kültürlere ait evleri inceleyerek, atlaslarından buldukları ülkelerin yerlerini belirlediler. Sonrasında "Google Forms" uygulamasında öğrenmelerini kanıtladıkları değerlendirme çalışması yaptılar.



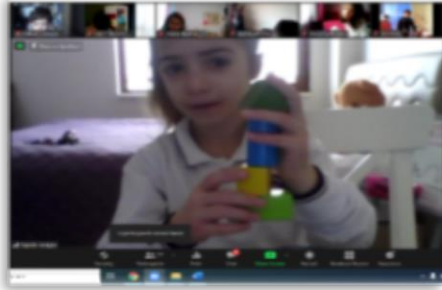
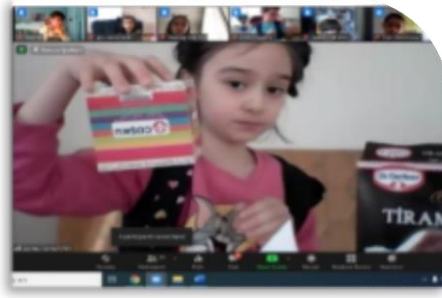
Matematik derslerinde, akıl yürütme becerilerinin gelişmesinde önemli bir adım olan tahmin çalışmalarını yaptılar. Toplama işleminin sonucu tahmin edebilmek için en yakın onluğa yuvarlama bilgilerinden yararlanan öğrencilerimiz, buldukları yaklaşık sonuçlarla gerçek sonuçları karşılaştırdılar. Matematiği günlük yaşamla ilişkilendirmede önemli bir strateji olan tahminin, rastgele değil bilgiye ve mantığa dayanan bir durum olduğunu fark ettiler.



Geometrik şekil ve cisimlerle ilgili ön bilgilerini belirlediğimiz öğrencilerimiz, geometri tahtası üzerinde geometrik şekiller oluşturdu. Geometrik şekillerin özelliklerini tanıyarak, öğrendikleri şekillere benzer yaşamlarından örnekler verdiler.

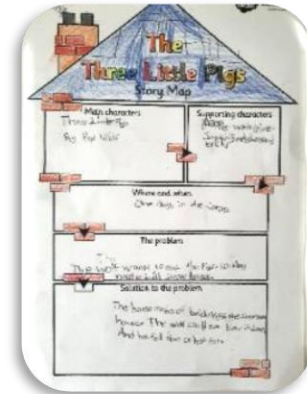
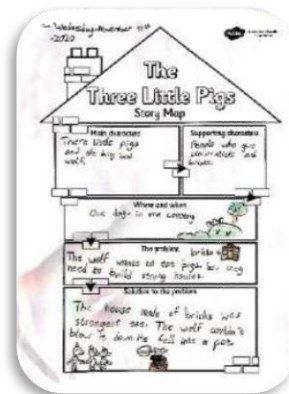


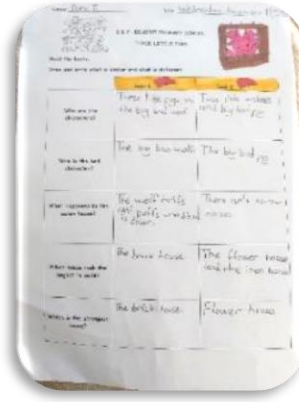
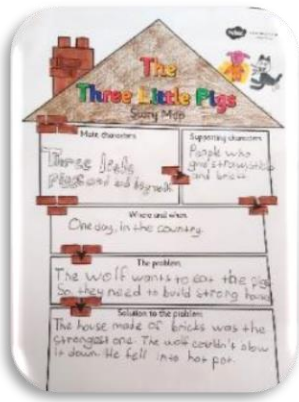
"Pırıl ile Geometrik Cisimler" çizgi filmiyle geometrik cisimleri de öğrenen öğrencilerimiz, getirdikleri geometrik cisimlerle öğrenmelerini somut nesnelere üzerinde pekiştirdiler. Geometrik cisimlerin özelliklerini modeller üzerinde keşfederek defterlerine yazdılar.



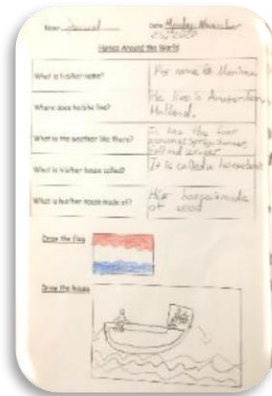
GRADE 2

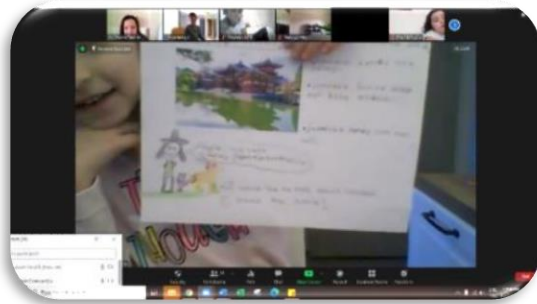
Our students learned about types of houses and their building materials. They discussed different house types made with different materials by comparing two stories, 'Three Little Pigs and The Big Bad Wolf' and 'Three Little Wolves and The Big Bad Pig'. They read a book, watched a story video, completed online exercises, made a story map and completed a compare/contrast chart.



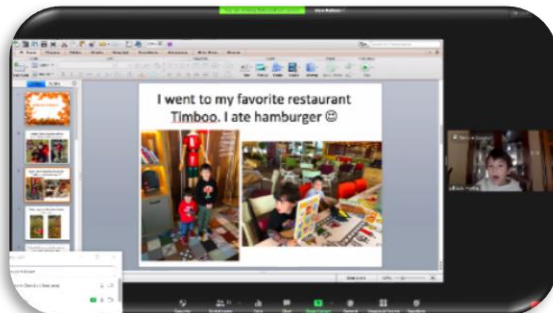
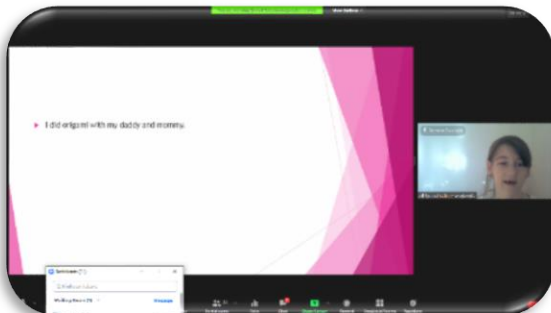


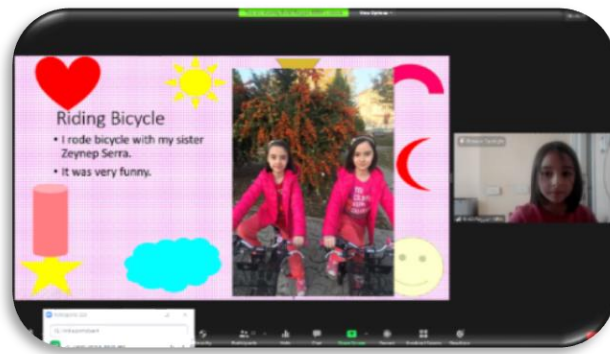
Students visited Holland through a PowerPoint and learned about houseboats as part of 'Homes Around the World' activity. Some of our students prepared presentations about interesting house types from around the world during their autumn break.





Also, some of our students shared what they did on holiday with their friends.





We revised furniture and rooms in a house as well as learning new household objects and furniture names through PowerPoints, games and worksheets.



Students learned and used prepositions of place to describe where furniture is placed in a room. They used their Our World books, completed listening activities, played various games on digital platforms, described their rooms in sentences and wrote paragraphs about their homes and favourite rooms.

LESSON 1

Prepositions of place

1. Look and write.

- The chair is under the desk.
- The lamp is on the desk.
- The notebook is on the desk.
- The pen is on the notebook.
- The glass is on the notebook.

2. Put things on your desk. Work with a partner. Ask and answer.

What is on the pencil? → They're on the notebook.

LESSON 2

Prepositions of place

- Listen and write. Write the preposition.
- There is a sink under the stove.
- There is a stove on the wall.
- There is a cabinet under the sink.

3. Listen and write. Complete your answers.

What is on the stove? → There is a pot on the stove.

Learn English Kids

Prepositions of place

- Write the preposition.
- There is a person sitting at the desk.
- There is a chair under the person.
- There is a desk in front of the person.
- There is a lamp on the desk.
- There is a notebook on the desk.
- There is a pen on the notebook.
- There is a glass on the notebook.

Prepositions of place

- Write the preposition.
- My school bag is on my back.
- My shoes are on my feet.
- My hands are on my face.
- My feet are on the ground.
- My head is on my neck.
- My arms are on my shoulders.
- My legs are on my hips.
- My body is on the ground.
- My hair is on my head.
- My eyes are on my face.
- My nose is on my face.
- My mouth is on my face.
- My ears are on my head.
- My hands are on my arms.
- My feet are on my legs.
- My body is on the ground.

Put the books above the sofa.

Put the books above the sofa.

Learn English Kids

Prepositions of place

- Write the preposition.
- My bed is on the floor.
- My pillow is on the bed.
- My blanket is on the bed.
- My head is on the pillow.
- My feet are on the bed.
- My hands are on the bed.
- My body is on the bed.

Learn English Kids

Prepositions of place

- Write the preposition.
- My bed is on the floor.
- My desk is in front of the window.
- My chair is under the desk.
- My computer is on the desk.
- My books are on the shelf.

My home is my apartment.

I am writing about my home. There is a big rug on the floor. There is a television on the wall. There is a table in the living room. There are chairs around the table. There is a window in the living room. There is a door in the living room. There is a bookshelf in the living room. There are books on the bookshelf. There is a lamp on the desk. There is a pen on the notebook. There is a glass on the notebook.

Read. This is my living room. It is my favorite room. There's a big rug in front of the fireplace. I like doing my puzzles there. There's an armchair next to the sofa. I like sitting on the sofa and watching TV.

Write. Write about a room in your house.

- What room are you writing about?
- Describe the room and furniture.
- What do you like doing in it?

Share. Work in groups of three. Read your writing to your group. Listen. Complete the table.

4

front of

on

There is a balloon on the table.

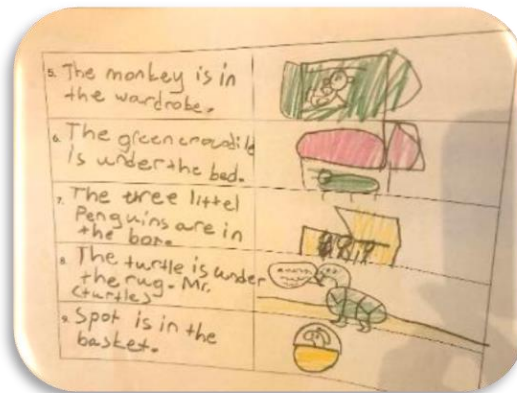
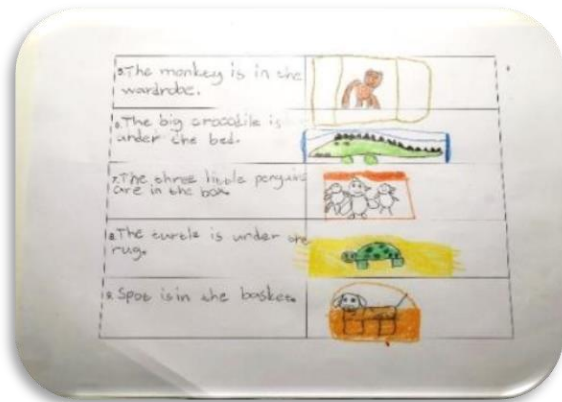
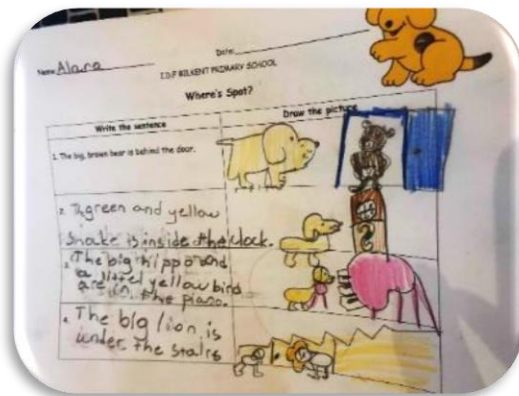
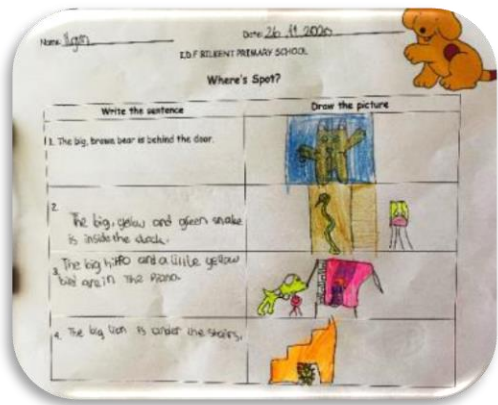
My Living Room

There are 2 sofas and armchairs in my living room. There is a big rug between the sofas and armchairs. Television is above the sofa. Behind the big sofa there is a table. There are 6 chairs around the table. The window is between the armchairs. I like watching TV, listening music, and play with my baby sister in my living room.

My Home

My home is in a nice apartment. There are 2 bedrooms, a living room, a kitchen, a bathroom, and a balcony. My room is on the first floor. My room has a bed, a desk, a chair, and a bookshelf. There are books on the bookshelf. There is a lamp on the desk. There is a pen on the notebook. There is a glass on the notebook.

We also read the book called 'Where's Spot?' to practice reading skills together with prepositions of place in context.

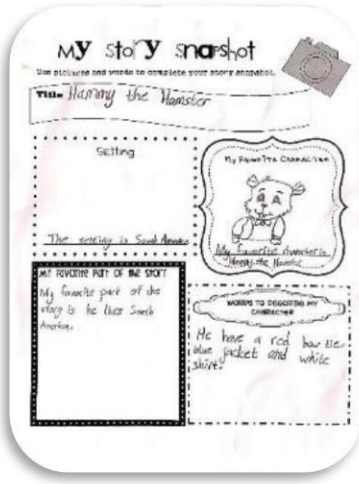


We completed activities in our standalone unit, 'Amazing Animals', in Our World books. Students described animals and played related games in the book application. We also completed our spelling check and weekly reflection.



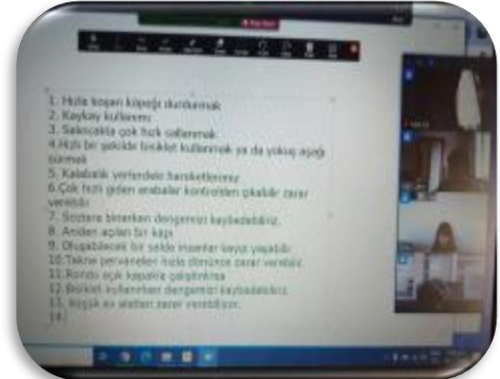
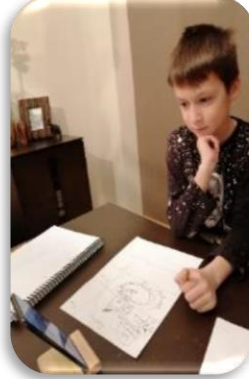
Our students started reading English story books regularly. They complete a story snapshot for the books they read and keep a record of their reading in a weekly reading log.



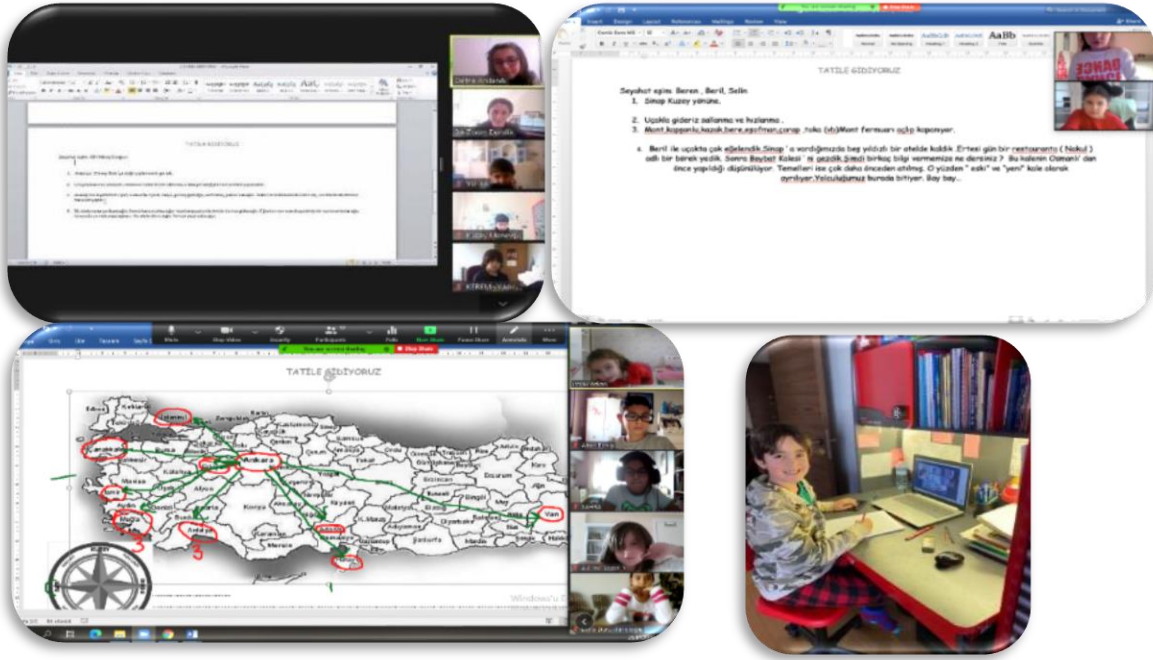


3. SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz, ünitemizin 2. sorgulama hattını tamamladığımız çalışmalarında, hareket eden varlıklarla ilgili gözlem sonuçlarını çektikleri fotoğraflar eşliğinde başarıyla sundular. Sunumlardan yola çıkarak hareket türlerini ve hareket özelliklerini kavradılar ve konumuzu günlük yaşam örnekleriyle zenginleştirdikleri bir çalışma ortamı yarattılar. 2. Ara değerlendirmemizde yön bilgilerini çalışmalarına aktararak kendi belirledikleri kriterlere göre özne olma yolunda ilerlediler ve kendilerini değerlendirdikleri dönüşümlü düşünme fırsatını yakaladılar.



"Tatile Gidiyoruz" etkinliğinde Türkiye haritası üzerinde eşleriyle breakout rooms çalışmalarının sonucunda cisimlerin hareketi ve yön bilgilerini kullandıkları bir yazılı anlatım çalışmasını tamamladılar.



"Günlük Yaşamda Hareketli Cisimlerin Yol Açabileceği Zararlar" konulu röportajlarını arkadaşlarına sundular. Sunumlarından çıkardıkları sonuçlarla önlem alarak yaşamının önemini fark ettiler. Farklı sunum tekniklerini kullanma ve izleme fırsatı bulan öğrencilerimiz teknolojiyi öğrenme yaşantılarıyla buluşturdular.



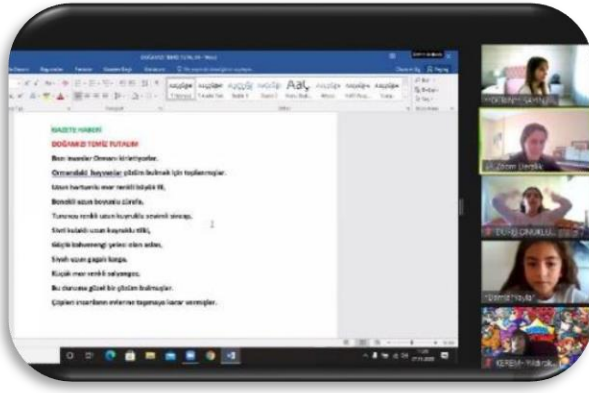
Türkçe derslerinde, Ünlü kâşif Kristof Kolomb' un günlüğünü okuyan öğrencilerimiz, etkili dinleme becerilerini sergileyerek okuduğunu anlama sorularını yanıtladılar.



Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği kitabını okuyan öğrencilerimiz anlama ve dinleme etkinliklerine devam ettiler. Topladıkları yaprakları kullanarak kitabımızdan verilen bölümü resim üzerinde incelediler. Yaprakların renk, biçim ve durum açılarından karşılaştırmasını yaptılar.



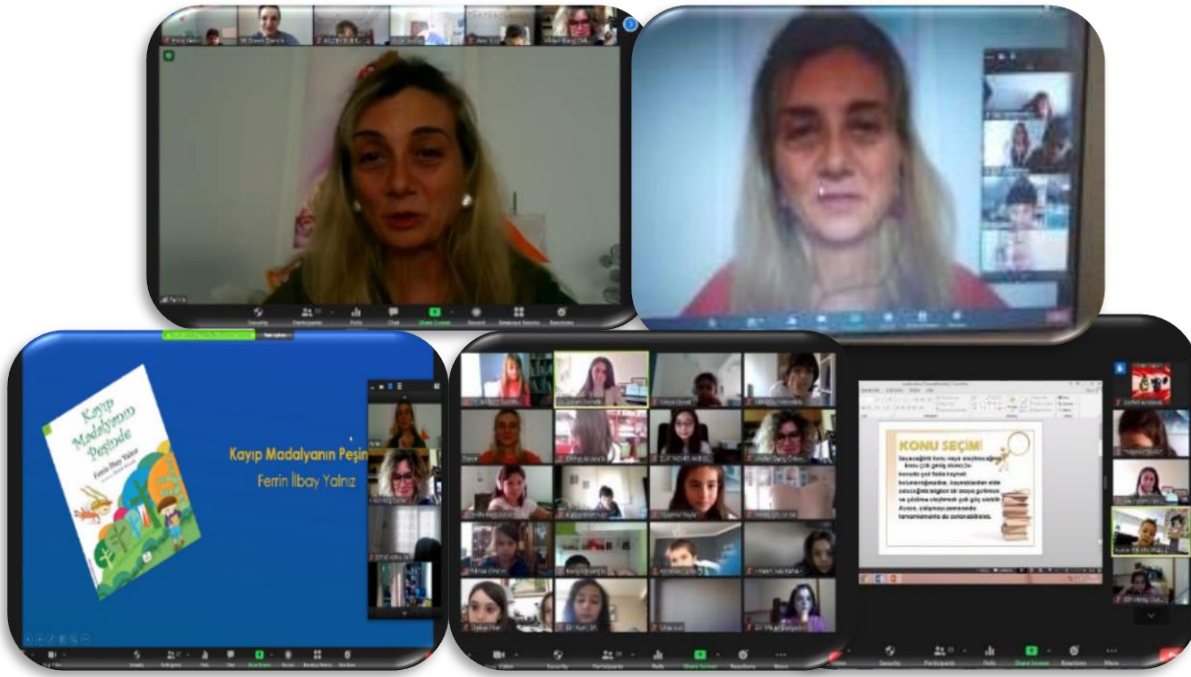
Breakout roomsta gruplara ayrılan öğrencilerimiz kitaptan seçtikleri bir resmi kullandılar. Resimdeki varlıkların özelliklerini gazete haberi, şiir veya öykü seçeneklerinden birini tercih edip anlatarak, farklılaştırma etkinliğine katıldılar. Ürünlerini Zoom sınıflarında paylaşan öğrencilerimiz sunum becerilerini geliştirdiler.



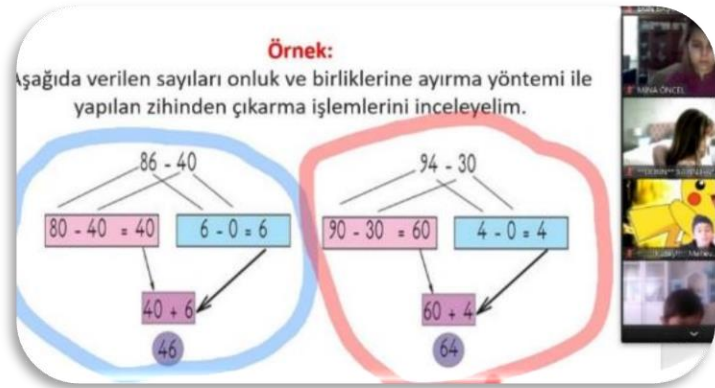
Öykü kitabımızın 4. haftasında Socrative değerlendirme aracını kullanarak yapılan ara değerlendirmede hoşlandıkları bölümü açıklayan öğrencilerimiz, duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etmede başarıyla ilerlediklerini bizlere gösterdiler.



Bu hafta Evrim Öğretmen ve Kayıp Madalyanın Peşinde kitabının yazarı Ferrin İlbay Yalnız derslerimize konuk olarak katıldılar. Öğrencilerimizin araştırma becerilerini geliştiren sunumu için sevgili Evrim Öğretmenimize katkılarından dolayı teşekkür ediyoruz. Yazarımız Ferrin İlbay Yalnız ile yapılan söyleşide kitabın serüvenini yazarımızdan dinleyen öğrencilerimiz, oryantiring sporunu kitaptaki kahramanlarımız eşliğinde tanıma fırsatı buldular. Yazarımıza öğrencilerimizin öğrenmesine katkılarından dolayı çok teşekkür ediyoruz.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz çıkarma işlemi ile ilgili modeller üzerinde çalıştılar. Zihinden çıkarma işlemi ve problem çözme çalışmalarını bireysel ve grupta sürdüren öğrencilerimiz işlem becerilerini geliştirme fırsatı buldular. Breakout rooms paylaşımlarıyla, oluşturdukları problemlerin çözümünde kullandıkları stratejileri arkadaşlarına sunarak zihinden çıkarma işlemi ile ilgili deneyimlerini zenginleştirmeye başladılar.

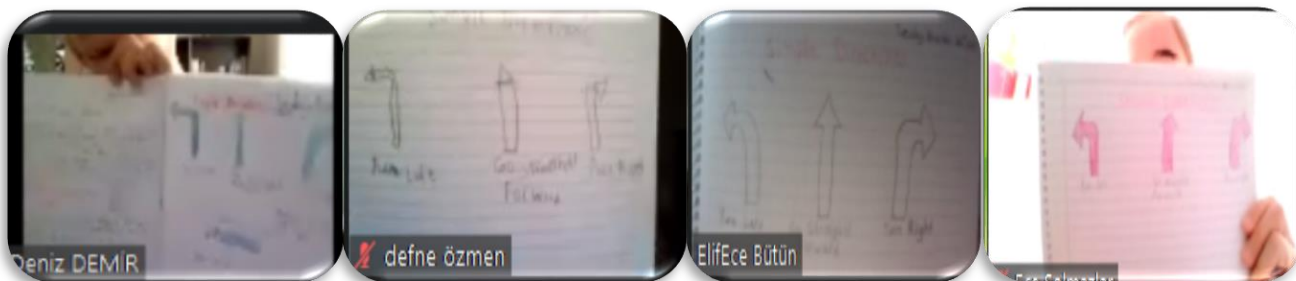


GRADE 3

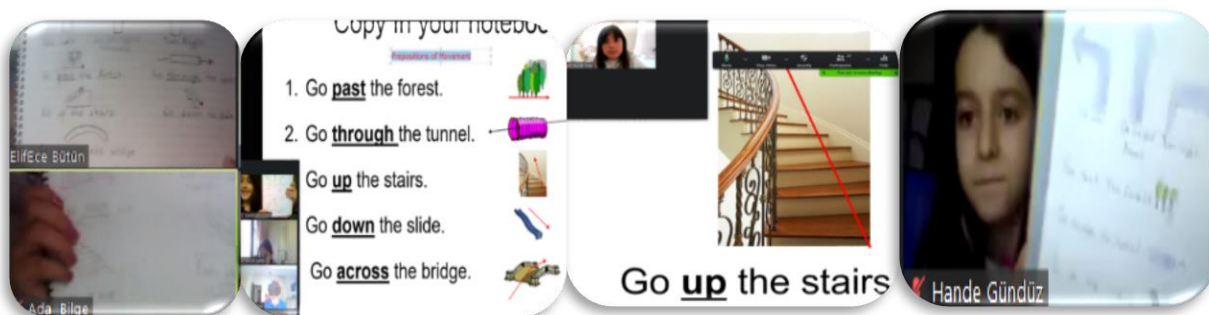
We continued learning about maps in Unit 2. We reviewed prepositions of place and how to describe places in a town using prepositions. We listened to places in a town and drew where they were located.



We learned about prepositions of movement, starting with simple directions; turn left, turn right and go straight.

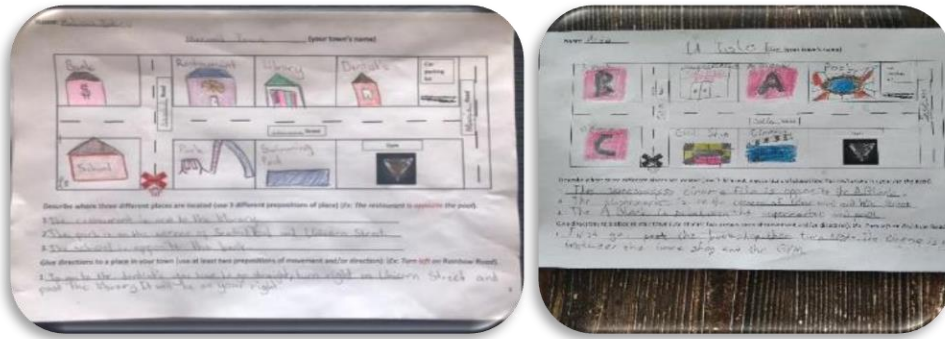


We learned how to give more detailed directions using the prepositions; across, past, through and up/down.



We used what we learned about towns to create our own town. We drew and labeled the places. We wrote three sentences describing where 3 different places were in our town, and we gave directions to a place in our town.






We learned and wrote Bobo's new words. We discovered that he loves to play tic-tac-toe with his sister. Some students shared their games with the class.

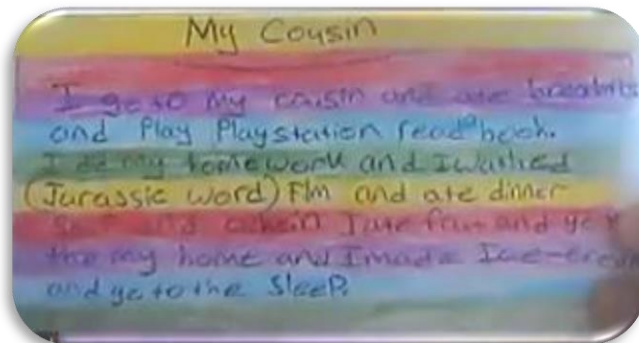
Monday, November 23rd, 2020

Let's Feed Bobo

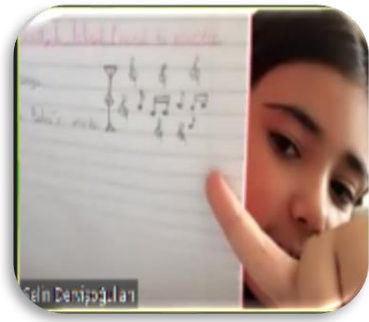
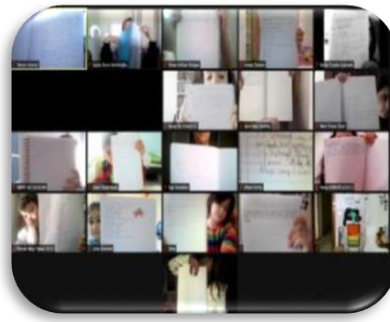
On Saturday, Bobo played the game tic tac toe with his sister Bella. Bella kept forgetting to watch Bobo's moves and Bobo won.



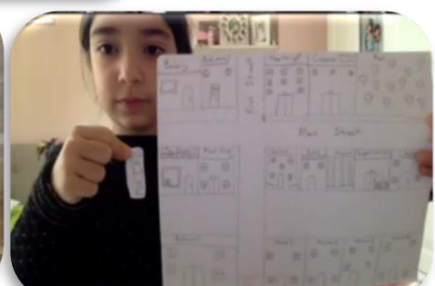
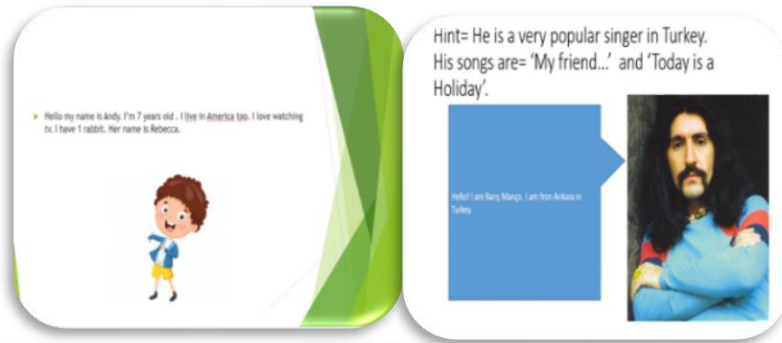
We used a website to make a newspaper clipping of the newsletter we wrote.



We wrote our reflection journal about our week and danced to our Friday song.

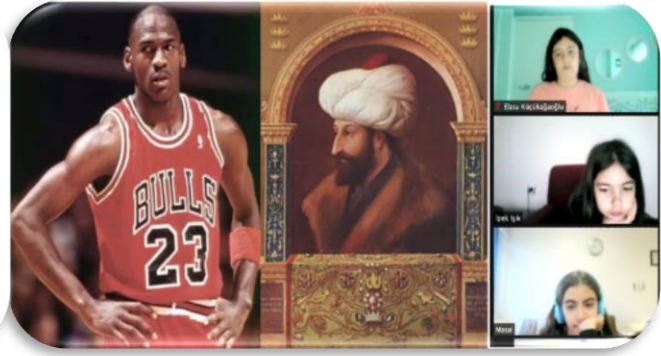


Some students made a PowerPoint presentation about the unit and presented it to the class. Some students designed their own map games using prepositions of place.



4.SINIF

4.Sınıflarımız bu hafta fotoğraf analizi yaparak liderlerle, farklı nedenlerle ünlü olmuş kişiler arasındaki farkları belirlediler. Öğrencilerimiz ünlü ile liderler arasındaki benzer ve farklı özelliklerini tartışarak "Her ünlü lider midir?" sorusuna gerekçeli yanıtlar verdiler.



Öğrencilerimiz öğrenme sözleşmesinde belirlenen görevleri veya kendi seçtikleri bir görevi belirlediler. Gerekli hazırlıkları yapıp sunarak liderler ile ilgili öğrenmelerini derinleştirme fırsatı buldular.



A screenshot of a Zoom meeting. The main window displays a word cloud with the most prominent words being "Baskomutan", "NAPOLYON", "BONAPART", "YOL", "FRANSA", "IMPARATOR", "VACA", "AR", and "ASKER". To the left, there is a list of participants with their names and status (e.g., "Onaylanıyor", "Sıkıştırıldı").

Büyük İskender ve 1. Elizabeth Ven Şeması

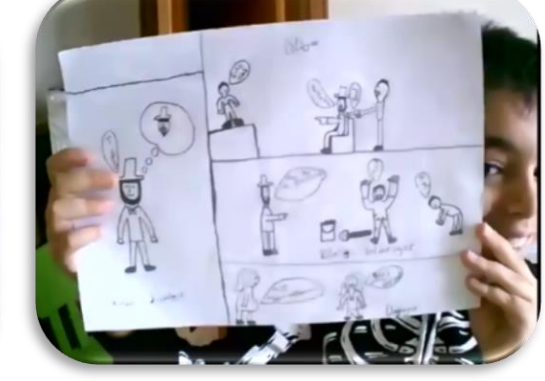
Büyük İskender

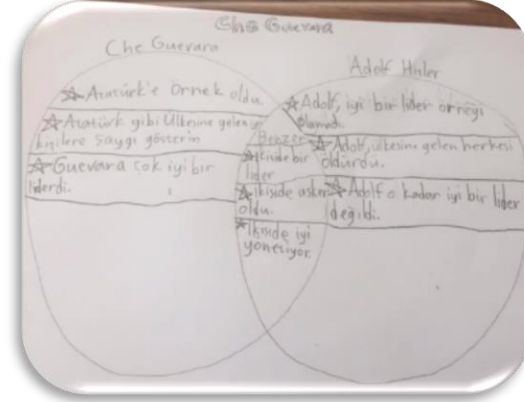
- Ona Aşa'nın efendisi diyorlardı.
- Genç yaşta hastalamp dınyıdır.
- Tarihin en başarılı askeri komutanlarından.
- Kendi adını taşıyan şehirler kurdular bunlardan en önemlisi İskenderiyedir.
- Anatol'dan aldığı derslerin etkisiyle felsefe, tıp ve bilime ilgi duydı.

- Hiçbir krata bağı olmak istemediği için ona Bakire Kraliçe diyorlardı.
- Tahminen 45 yili kalmıştır.
- Geçmiş geçmiş en ünlü kadın hükümdardır.
- İtalya'nın ve senaiyelik olarak Fransa'nın kraliçesi olarak kabul ediliyordu.
- Doğduğunda teni bembeyaz olduğu için haysiyet diye ödülmekten istememiş fakat annesinin çabaları sonucu ödülmekten kurtulmuştur.
- 1533-1603 yıllarında yaşamıştır.



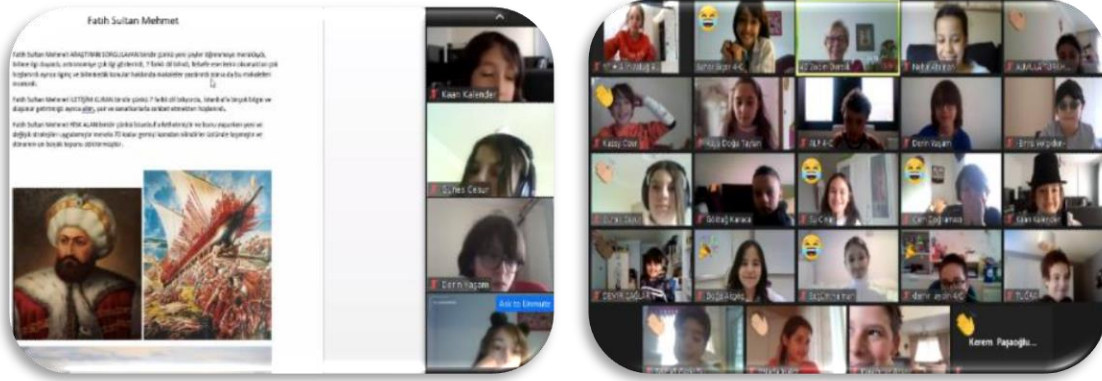
A purple word cloud shaped like a crown. The most prominent words are "BİLGİLİ", "DÜŞÜNEN", "BİLGİLİ", "KRALİÇE", "ELIZABETH", "BİLGİLİ", "DÜŞÜNEN", "BİLGİLİ", "KRALİÇE", "ELIZABETH", "BİLGİLİ", "DÜŞÜNEN", "BİLGİLİ".





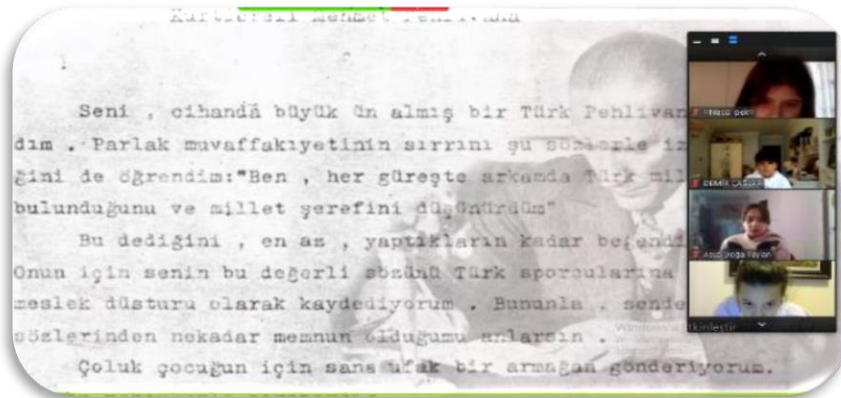
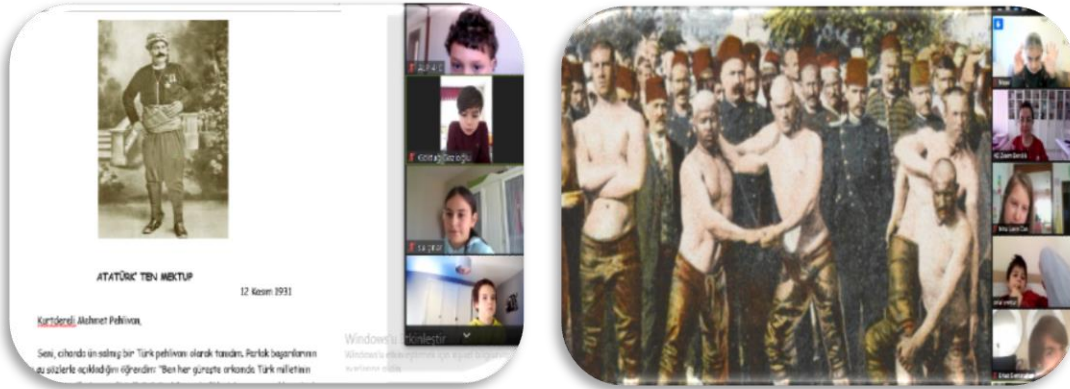
Dünya tarihinde etkili olmuş bir lideri seçip araştırarak hazırladıkları sunumlara başlayan öğrencilerimiz seçtikleri lider ile Atatürk'ü karşılaştırarak benzer ve farklı özelliklerini belirlediler.





Ara tatilde okuyup bitirdikleri "Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler" kitabındaki öykülerden en beğendikleri birini seçip olayların oluş sırasına göre anlattılar. Olayları anlatırken veya yazarken oluş sırasına dikkat etmenin önemi üzerinde durarak oluş sırası belirten sözcük ve söz öbeklerini belirlediler.

Atatürk'ten Kurtdereli Mehmet Pehlivan'a Mektup" adlı metni okuma kurallarını uygulanarak okuyan öğrencilerimiz anlamını bilmedikleri sözcüklerin anlamlarını tümcenin gelişinden tahmin etme çalışmaları yaptılar. Sözlüklerden sözcüklerin anlamlarını bulunarak tahmin sonuçlarıyla karşılaştırdılar. Kurtdereli Mehmet Pehlivan'ı anlatan videoyu izleyen öğrencilerimiz metnin kurgu olmadığını görünce oldukça şaşırıldılar.



"Atatürk'ün Harf Devrimi ile İlgili Anısı" nı içeren çalışma kağıdındaki anıyı okuyup verilen konulardan birini seçerek yazılı anlatım çalışması yaptılar.

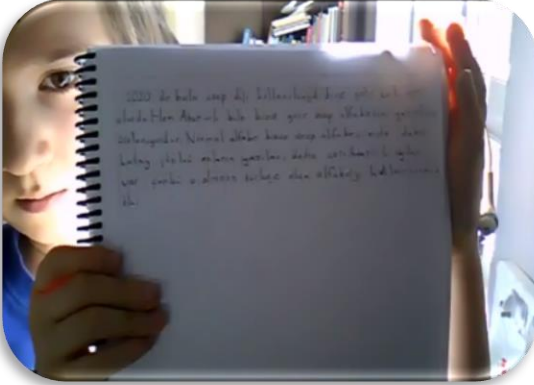
Harflerimiz bu yılda ortaya çıksaydı hayatımızda öğrenim geriliği iletişim sorunları ve halkımız için büyük bir sorun olurdu ama biz bu sorunu çözmek için Atatürk e ihtiyaç duyardık çünkü milletimiz eskisi gibi bu konuyu önemsemezdi .Ekonomi gibi daha önemli şeyler var artık hayata. Hem bu yılda alfabe değiştirmek büyük bir sorun olabilirdi.

Dün Bu İş Halledilmeseydi

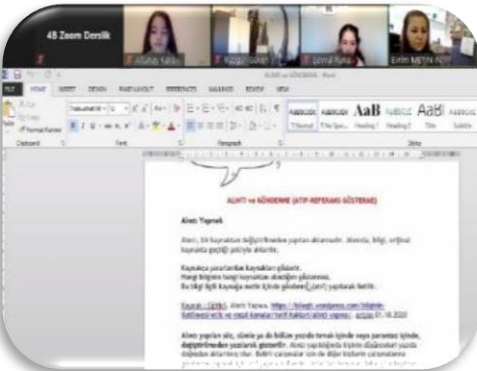
Biz hala bu gün Arap Alfabeti'ni kullanıyor olsaydık ve 2020 yılında değişseydi çok zorlanırdık ve ayrıca geçiş zorluğunu biz yaşamış olurduk. Aynı zamanda Atatürk Arap Alfabeti'ni, Latin Alfabeti'ne çevirmeseydi kim çevirecekti?

Yıl 1928. Türkiye' de Latin harfleri yerine, Arap harfleri kullanılıyor. Biz Türkiye' deki bir okulda öğrenciyiz. Arap alfabetini okumak ve yazmak çok zor. Son zamanlarda artık Arap alfabeti yerine Latin alfabeti kullanılacakmış. Latin alfabetini araştırdım gerçekten çok garip ama Arap alfabetinden daha kolay gibi görünüyor. Duyduğuma göre bu alfabe tüm memlekette üç ayda yayılacakmış. Bence bu çok saçma! Bir alfabe üç ayda tüm memlekete yayılmaz ki! Atatürk üç ay boyunca bizlere yani öğrencilere kendisi der verdi. Üç ay sonra Türkiye'nin yüzde yirmi beşi alfabayı öğrendi bile. Tabi ki biz öğrenciler de buna dahil.

"Ben Mustafa Kemal" adlı metni dinleme kurallarını uygulayarak dinleyip metinle ilgili etkinlikleri tamamladılar.



Kütüphane Öğretmeni Evrim Metin İnal ile birlikte alıntı ve atıf konularını öğrenen öğrencilerimiz, kaynakça gösterimi ile ilgili bilgilerini yeniden hatırladılar.



Öğrencilerimiz, bölme ve çarpma işlemleri ile ilgili ön bilgilerini padlet uygulamasına "Ne Biliyorum?" ve "Neyi bilmeye ihtiyacım var?" sorularını yanıtlayarak yansıttılar.

NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

defne yalçın
çarpma toplamının kısa haledir ve kere ile taneyle yerir

Deniz
Bence çarpmada daha ilerileri öğrenebiliriz. (mesela 12'ler)
Bide bence çarpmaya neden ihtiyacımız olduğunu daha detaylı öğrenebiliriz.

Anonim 2s
Umut Erkayaoğlu
Benim daha iyi çarpma bilmem için biraz daha çarpma problemi çözmek gerek.
Benim bölme için ihtiyacım olan daha çok problem çözmeliyim ayrıca ben bölmeyi biraz daha hatırlırsam çünkü azıcık unuttum hemen çözerim.

Çarpma ve Bölme ile İlgili Bilidiklerim
Neden bilmeye ihtiyacım var?

Emre Yolçiden
Ben çarpma ile 1 basamaklıya 1 basamaklı çarpmam. 1 basamaklıya 2 basamaklı çarpmam ve 2 basamaklıya 2 basamaklı çarpmam istiyorum. 2 basamaklı çarpma ile çarpmam istiyorum. Birkaç 1 basamaklı 1 basamaklı çarpma. 1 basamaklı ve 2 basamaklı bölme ve 2 basamaklı bölme istiyorum. 3 basamaklı ve 3 basamaklı bölme daha çarpmam lazım.

Doğa Akılcı
NE BİLİYORUM? Ben çarpma işleminin tersi bölme olduğunu biliyorum.
NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM? Bölme problemi çözmeyi öğrenmek istiyorum. Bölme ile bölme işlemleri 1, 2, 3, 4 ve 5 basamaklı işlemleri yapmak istiyorum. 12'leri öğrenmek istiyorum.

Deniz
Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

Göknel Gazoğlu
Ben 4 basamaklı sayıları 4 basamaklı sayılarla çarpmam istiyorum.
NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

Ayça Doğa Tayan
NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

NE BİLİYORUM
Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

Kazım Özer
Bölme diye bilmeyi ve ne kadar kullanıldığı biliyorum. Çarpma ya da bölme kadar çarpma biliyorum. Bölme diye bilmeyi öğrenmek istiyorum. Çarpma ile çarpma sayılarla çarpma istiyorum.

Almila Türkhan
NE BİLİYORUM? Ben bölme işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum. 4,5,6 basamaklı sayılarla bölme işlemi yapmak istiyorum ve 5,6 basamaklı sayılarla çarpma yapmak istiyorum.

Kaan Kalemder
NE BİLİYORUM? Ben çarpma ile 2 basamaklı ve 3 basamaklı sayılarla çarpma yapmam istiyorum. Çarpma işleminin tersi bölme olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

Deniz Aydın
NE BİLİYORUM? Ben çarpma işleminin çarpma işleminin tersi olduğunu biliyorum. Ben 3 basamaklı sayıları bölmek istiyorum.

ÇARPMA İŞLEMİYLE İLGİLİ NE BİLİYORUM?

+

Elasu
Bölmenin tersi, ardışık toplamın kısasıdır. Daha hızlı yaparız.
Örnek 5+5+5+5+5+25
5x5=25

Bölme ve çarpma işlemleri içeren problemler çözdüler. "Ne Kadar Yakın Bir Değer Bulabilirsiniz?" adlı çalışmayı grup arkadaşları ile birlikte tamalayarak bölme ve çarpma ilişkisini matematik cümlesi olarak ifade ettiler.

Buket 36 tane çiçeği 4 arkadaşına paylaşıyor. Herbirine kaç çiçek düşer?

Herbirine 9 çiçek düşer.

36 ÷ 4 = 9

BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ

bölünen: 7
bölün: 2
bölme işleminin sonucu: 3
bölüm: 3
kalan: 1

BÖLME İŞLEMİNİN ANLAMLARI

- Parçalama/ Ayrıştırma
- Gruplama / Ölçme / Ölçüm

1. Depodaki 192 elmayı 16 sepete eşit olarak dağıtırsak her sepete kaç elma düşer?
2. Depodaki 192 elmayı her sepette 16 elma olacak şekilde dağıtırsak bütün elmalar için kaç sepet gerekir?
3. Pastanede 192 bardak un 16 günde tüketiliyor. 1 günde kaç bardak un tüketiliyor?
4. Pastanede 1 günde 16 bardak un kullanılıyorsa 192 bardak un kaç gün yeter?

Matemtiksel Çözüm Sözel İfade

$30 \times 27 = 810 \rightarrow 30$ tane 27 kaç eder?

Sorgu Aileleri $810 \div 30 = 27 \rightarrow 810$ 'un içinde kaç tane 30 var?

$810 \div 27 = 30 \rightarrow$ Kaç tane 27 , 810 eder?

$810 \div 30 = 27$

$810 \div 27 = 30$

Daha önceki öğrenmelerinden 10,100,1000 ile kolay çarpma yoluyla ilişki kurarak bölmenin kolay yollarını belirleyip kahoot uygulamasındaki etkinlikler uyguladılar.

Morpa kampüs üzerinden bölme işlemi konu anlatımı videolarını izlerken tahmin becerilerini kullanarak bölümün basamak sayısını işlem yapmadan bulmanın yöntemini öğrendiler ve bu yöntemin ne tür kolaylıklar sağlayacağını tartıştılar.

GRADE 4

Grade 4 students talked about the differences between "life in the past" and "life now". They read a text about how the telephone changed in time to meet our needs.

They continued to read the biographies of different leaders. They read about Nelson Mandela and learned how he dedicated his life to fighting for equality. Faith Bandler was another leader who fought for the rights of Aboriginal people. Students completed activities and played games to learn more facts about her life. Cesar Chavez was another leader that they read about. They completed a polling activity to answer questions about what Chavez did for grape workers. Students described all the leaders with Learner Profiles and stated their ideas about them.

Students read Chapter 5 of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed their comic books and important fact activities.

Students analyzed written biographies of different leaders in Process Writing lessons and identified the errors with the Error Correction Code.

Students presented their extra work about leaders in English lessons.

Who Is Mahatma Gandhi?

Mahatma: Karamchand Gandhi or Mahatma Gandhi was a famous freedom activist and powerful political leader. He played an important role in India's struggle for independence against the British rule of India. He was also considered as the father of the country. He had also improved the lives of India's poor people. His birthday is celebrated every year as Gandhi Jayanti.

My dream is to be a doctor and help people who are always caring about our health.

BEING A BİLKENT STUDENT

LEARNER'S PROFILES

Nelson Mandela was not a prisoner because he was a risk-taker. He is a risk-taker because he is a risk-taker.

Write your ideas on the lines.

1. Nelson Mandela took risks because he was a very brave man.
2. Nelson Mandela took risks because he was a very brave man.
3. Nelson Mandela took risks because he was a very brave man.
4. Nelson Mandela took risks because he was a very brave man.

Share your ideas with your classmates.

OLD AND NEW PHONES

Years ago, we couldn't have mobile phones.

Cesar Chavez

What is the Republic?

Republic means:

- Justice,
- Where everyone has a word to say,
- A joint leader was elected constitutionally,
- A form of management.

Some Curiousities about time

1 hour = 60 minutes
 1 day = 24 hours
 1 week = 7 days
 1 month = 4 weeks
 1 month = 30/31 days
 1 year = 12 months
 1 year = 365/366 days

12 o'clock = midday
 12h = midday
 12h = midnight

1h = at morning
 1h = past morning

I'm late
 I'm late

Lincoln

Abraham Lincoln was born in 1809 and died in 1865. He was the 16th President of the United States. He is famous for his role in ending slavery in the United States.

Poem for Gandhi

Mahatma has a noble soul
 His soul never falls because
 He is the one who has set a high price,
 He is the one who has purified the free,
 He is the one who was strong enough
 He is the one who taught truth and non-violence
 These are Mahatma's thoughts.

Gur Sirim D-D

Long Time a Go...

PAST

- The people can't do things easily.
- The people needed to go to the post office to communicate with other people.
- The people didn't have a way to communicate with other things like this in their phone.

SAVE

- The people can do things easily.
- The people can communicate with other people easily.
- The people can do things easily.
- The people can do things easily.

NOIS

- The people can communicate with other people easily.
- The people can do things easily.
- The people can do things easily.

DATES

3rd July 1986 the third of July nineteen eighty-six

22nd December 2012 the twenty-second of December twenty twelve

10th November 1938 the tenth of November nineteen thirty-eight

1st August 1678 the first of August sixteen seventy-eight

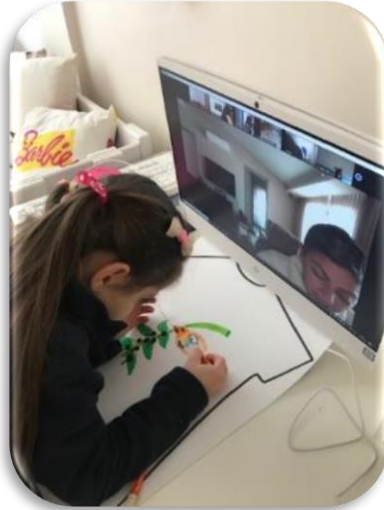
5th March 1888 the fifth of March eighteen eighty-eight

UYGULAMALI BRANŞLAR

Okul öncesi 1 ve 2 öğrencilerimiz, resim sanatının öncü ressamlarından Paul Klee ve eserleri hakkında bilgi sahibi oldular. Sanatçının "Kedi ve Kuş" eserini inceleyerek özgün çalışmalar ortaya çıkardılar.



1. sınıf öğrencilerimiz, Barış ünitesi kapsamında edindikleri bilgiler ışığında, yaratıcılıklarını geliştirdikleri "Barış Tişörtleri" çalışmalarına başladılar. Önümüzdeki haftada devam edeceğimiz uygulamada, farklı materyalleri birarada kullanarak, tasarım basamaklarını düşünerek, karar verecek ve hayal ederek uygulamaya şevkle katıldılar.



2. Sınıf öğrencilerimiz, bu hafta dünyanın en seçkin ve özgün mimarlarından "Antoni Gaudi" hakkında bilgi sahibi oldular. Sanatçının mimari dokunuşlarını ve mozaik sanatını eserlerine entegre edişini inceleyen öğrencilerimiz, kolaj tekniği ile mozaik sanatını yansıtmaya çabaladılar.



3. sınıf öğrencilerimiz, "Benim Başkentim" çalışması ile haritaların görsel dili olan Lejantlar hakkında bilgi sahibi oldular. Yaşadığımız şehrimizi incelerken, Ankara da yer alan müzeler hakkında bilgi sahibi olarak, özgün bir müze lejantı oluşturdular. Görsel dilde lejantların önemi ve özellikleri hakkında farklı deneyimlere sahip oldular.



4. sınıf öğrencilerimiz, "Bir Sanatçı Bir Akım" başlığı altında Fovizm sanat akımının öncü sanatçılarından Henri Matisse hakkında bilgi sahibi oldular ve sanatçının eserlerini incelediler. Sanatçının son dönem kolajları ve tekniğinden yola çıkarak Matisse gibi düşünmeye ve özgün ürünler ortaya koymaya şevkle çabaladılar.



Okul öncesi 1 ve 2 öğrencilerimiz, çeşitli materyaller kullanarak ritim oyunları oynadılar ve oynadıkları ritim oyunlarının şarkılarını öğrendiler.



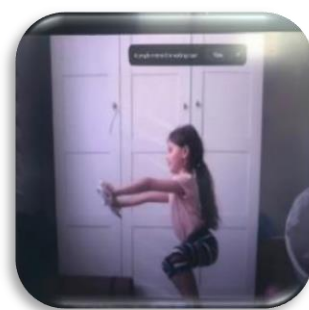
1,2,3 ve 4. sınıf öğrencilerimiz, hızlı ve yavaş kavramlarını ve de nota sürelerini çeşitli oyunlar eşliğinde öğrendiler.



Okul öncesi öğrencilerimiz, online eğitim programında, havlu ve tuvalet kağıdı kullanarak hazırladığımız pilates egzersiz videolarını yaptılar. Yüz yüze eğitim programında ise yer değiştirme becerilerini geliştirirken kayma adımı, ikileme adımı çalışmalarını yaptılar.



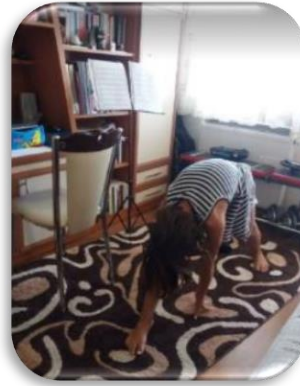
1,2,3 ve 4. sınıf öğrencilerimiz, online eğitim programında, sırt, karın, omuz, bel ve bacak bölgesindeki kas gruplarını çalıştıran, havlu ve tuvalet kağıdı kullanarak hazırladığımız pilates egzersiz videolarını yaptılar. 1.sınıf öğrencilerimiz "Fair Play" (adil oynama) ile ilgili videolar izleyerek birbirleriyle konu ile ilgili görüşlerini paylaştılar.



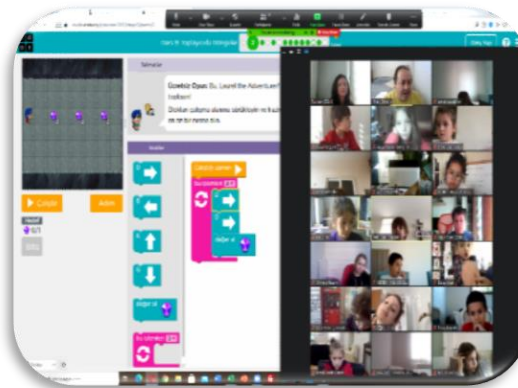
Okul öncesi öğrencilerimiz Yoga derslerinde, "Happy Halloween" ile yoga duruşlarımızı yaptıktan sonra "Yoga Monkey Monsters" ile eğlenceli hareketlerden oluşan bölümümüzle dersimizi tamamladılar.



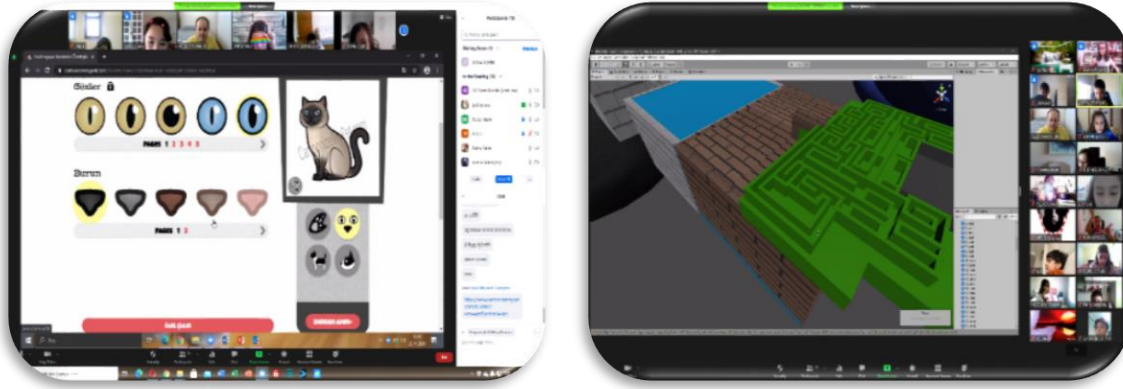
İlkokul öğrencilerimiz Yoga derslerinde, eğlenceli hareketlerimizle bir ormandan geçtikten sonra "Happy Halloween" teması ile de yoga duruşlarımızı yaptılar.



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri dersinde döngü komutlarını içeren kodlama çalışmalarına devam ettiler.



1.,2.,3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri dersinde, "Bilişim ve Teknoloji" alanında merak ettikleri konular üzerinde konuşarak paylaşımlarda bulundular.



LEGO FUARINA KATILAN ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARISI

Minik Bilim Kahramanları Buluşuyor / FIRST LEGO League Explore online bilim fuarına katılan öğrencilerimiz Kerem Gümüşbaş, Çınar Serim, Alp Davutoğlu, Umut Ata Gür ve İpek Işık, Lego öğretmenimiz Murat Amanov 'un liderliğinde "İşbirlikçi Mucitlerin Ortak modeli Ödülü" nü almaya hak kazandılar. Sevgili öğretmenimize teşekkür ediyor öğrencilerimizin başarısını kutluyoruz.



EKO-OKUL BÜLTENİ

Değerli Velilerimiz,

SYFF2020 seçkisi(Sürdürülebilir Yaşam),1 - 6 Aralık tarihleri arasında çevrimiçi bir festival olan **SYFFEVEDE** ile ücretsiz olarak izleyicilerle buluşuyor.

Festival kapsamında sürdürülebilir tarım ve gıda sistemleri ile tedarik zincirleri, tohum, onarıcı hayvancılık, su hakkı, iklim değişikliği gibi konuları içeren belgeseller yayınlanıyor. Festival ücretsiz, sadece kayıt olmak gerekiyor. Festival süresince 26 adet kısa ve uzun metrajlı belgesel yayınlanıyor. İstenilen seansa kayıt olup katılabiliyorsunuz.

Detaylı bilgi almak ve başvuru yapmak için <https://surdurulebiliryasam.net/> adresini ziyaret edebilirsiniz.

İyi seyirler dileriz.

Hayatı Kolaylaştırırken Sağlığınızdan Olmayın

Günlük hayatın yüksek temposu beslenme alışkanlıklarında da kendini hissettirmektedir. İnsanlar sürekli olarak bir yerlere ya da bir şeylere yetiştirme çabasında olduğu için yemek kültürünü de bu hıza uydurmak durumunda kalmıştır. Bu uyumu kolaylaştıran karton bardak, plastik çatal, bıçak gibi kullan-at mutfak malzemeleri çoğu zaman hayat kurtarıcı olabiliyor. Hayatı kolaylaştıran bu malzemeleri sağlığımıza ve doğaya zarar vermeden nasıl tüketmemiz gerektiğinin bilincine de varmamız gerekiyor.



Pratik Mutfak Gereçlerini Bilinçli Kullanın

Gün içinde kaç bardak çay ve kahve içtiğimizi çoğu zaman sayamayız. Çay, kahve içerken kullanılan karton bardaklar kolay taşıma imkânı sunarken; plastik çatal ve bıçaklar bulaşık yıkama derdinden kurtarır. Sabah kahvaltısı için taze bir simit ya da sıcak bir tost ile ofise geldiğimizde yanında çay içmek için genellikle plastik ya da karton bardak kullanırız. Hazır gıdaların birçoğunun ambalajında da plastik türevi malzemelerin kullanıldığı bir gerçektir. Bu kadar yaygın kullanılan bu malzemelerin sağlığımıza ve çevreye zararlı olduğunu

düşünebilirsiniz. Ancak bu malzemeler standartlara uygun şekilde üretilip, talimatlarına uyularak kullanıldığı takdirde herhangi bir zarar söz konusu olmayacaktır.



Plastik Malzemeler Ne Kadar Zararlı?

Temizlik ve kolay kullanım açısından geniş bir kullanıcı kitlesine hitap eden plastik sarf malzemeleri belli sınıflandırmalara tabi tutulmuştur. Plastik ambalajlarda ya da sarf malzemelerinin üzerinde üçgen bir kutucuğun içine 1'den 7'ye kadar numaralarla kalite standardı yazılmalıdır. Bu numaralar o plastiğin gıda tüketimi için uygun olup olmadığına işaret eder. Bu işaretlerin ne anlam taşıdığını gelin birlikte inceleyelim.

Plastik Türleri:

1. PETE veya PET: Çok yumuşak, şeffaf ve gıdalarda tek kullanım için güvenli olduğu kabul edilir. Çoğu su, meşrubat ve diğer içecek şişeleri bu malzemedен imal edilir.

2. HDPE: Gıdalarla kullanımının güvenli olduğu kabul edilir. Bazı sert plastiklerde kullanılan bir tür kimyasal madde olan BPA içermeyen bu tür plastik malzemeler, bulaşık makinesinde yıkanabilir ve mikrodalga fırında kullanılabilir.

3. V veya PVC: Gıdalarla kullanılmamalıdır. İçindeki zararlı maddeleri gıdalara sızdırır.

4. LDPE: Bu malzeme de HDPE gibi gıdalarla birlikte kullanılabilir. Bulaşık makinesinde yıkanabilir, mikrodalga fırında kullanılabilir.

5. PP veya PE: En güvenli plastik türü olarak kabul edilir. İçinde barındırdığı gıdalara sızdırdığı bilinen herhangi bir zararlı madde yoktur. Bulaşık makinesinde yıkanabilir, mikrodalga fırında kullanılabilir.

6. PS: Köpük bardakların yapımında da kullanılan plastik türüdür. Bu malzeme, benzen denen bir maddeden imal edilir. Gıdalarla kesinlikle temas edilmemelidir.

7. DİĞER: Genellikle BPA denen zararlı maddeyi içeren plastik türleri bu sınıflandırmaya dâhildir. Gıdalarla teması risk oluşturur.

Anlaşıldığı üzere 3,6 ve 7 numaralı plastiklerin gıdalarla temasından kaçınmak gerekir. 1,2,4 ve 5 numaralı plastiklerin ise gıda tüketimine uygun olduğu ifade edilmiştir. Plastik sarf malzemelerinin bilinenin aksine tamamının sağlığa zararlı olmadığı belirtilmiştir.



Kağıt Türevi Malzemeler Çevre Dostu ve Sağlıklı

Bu sınıflandırmaya rağmen plastik sarf malzemelerini kullanmakta tereddüt yaşıyor olabilirsiniz. Bu gibi durumlarda selülozik yapılı sarf malzemeleri sizin kurtarıncınız olacaktır. Karton bardak, kağıt tabak, tahta karıştırıcı, kağıt masa örtüsü gibi malzemeler % 100 selülozdan üretildiği takdirde sağlığa zarar vermez. Ayrıca doğada çözünebilme özelliği ile de çevre dostu ürünlerdir. Böylelikle ihtiyaçlarınızı giderirken, hem kendi sağlığınızı hem de doğayı korumanız mümkün olur.

Kaynak: <https://www.avansas.com/blog/hayati-kolaylastirirken-sagliginizdan-olmayin>