



## İçindekiler

Hes Numarası.....	1
Covid 19 Tedbirleri.....	2
K12 Sistemi.....	2
Mazaret Belirtilmesi.....	2
Pyp Eğitimi.....	2
Okul Öncesi 1.....	3
Okul Öncesi 2.....	7
1.Sınıf.....	10
2.Sınıf.....	17
3.Sınıf.....	27
4.Sınıflar.....	33
Uygulamalı Branşlar.....	41
Eko-Okul Bülteni.....	47

## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

### HES NUMARASI

Değerli Velimiz,

Bilkent Üniversitesi Senatosunun COVID-19 salgını dolayısıyla benimsenen tedbirler paketi çerçevesinde; Bilkent Üniversitesi'nin tüm çalışanları, öğrencileri ve velileri Sağlık Bakanlığı'nın "Hayat Eve Sığar" platformundan alacakları HES kodunu 05 Ekim 2020 Pazartesi gününe kadar okulumuza bildirmek zorundadırlar. Ekim ayı başından itibaren tüm girişlerde bu kod istenecektir.

Sizlerden kampüse girecek olan velimiz ve öğrencimiz için alacağınız HES kodlarınızı aşağıdaki linkte yer alan formu doldurarak bildirmenizi rica ediyoruz. (Öğrencimizin ulaşımını veli dışında bir kişi sağlayacaksa kendisine ait HES kodunu bu adrese e-mail göndermenizi rica ediyoruz.)

<https://forms.gle/UiPEZ6M1zNokD1ac8>

Saygılarımızla,  
OKUL YÖNETİMİ

## COVID 19 TEDBİRLERİ

İDV Özel Bilkent İlkokulu Yüz Yüze Eğitime Devam Eden Velilerimizin Dikkatine;

MEB Eğitim kurumlarında hijyen şartlarının geliştirilmesi ve enfeksiyon önleme rehberi gereğince açılış koşullarını oluşturarak okulumuzu açtık. Bu süreç denetim ve büyük bir hassasiyet ile yürütülmesi gereken bir yaklaşım gerektirmektedir. Üniversitemizin Sağlık ve Güvenlik Birimi görevlilerinin gözlem ve uyarıları doğrultusunda bazı hatırlatmalara ihtiyaç duyulmuştur.

Öğrencilerimiz okuldan çıktıktan sonra velilerimizin bir bölümünün Doğu Kampüs çim alanda sosyal mesafelerini korumadan maskesiz ve kalabalık bir şekilde bekleme yaparak sohbet ettikleri, öğrencilerimizin bu alanda mesafeye dikkat etmeden maskesiz oynadıkları bilgisi bize ulaşmıştır. Gün boyunca sosyal mesafe ve maske kullanımı konusunda düzenli eğitim ve uyarı alan öğrencilerimizin aynı eğitim ortamında bu kuralı uygulamaması öğrencilerimiz için uygulamayı önemsiz hale getirmektedir.

Bu nedenle okul çıkışlarında bekleme yapmadan öğrencimizi almanızı ve içinde bulunduğumuz koşullarda büyük önem taşıyan sağlık önlemlerini sürdürmenizi önemle rica ediyoruz.

Saygılarımızla,  
OKUL YÖNETİMİ

## K12 SİSTEMİ

21 Eylül tarihinden itibaren K12 Öğrenci Bilgi Sisteminin kullanımına geçtik. Geçiş döneminde bir hafta süreyle açık tuttuğumuz Akademik Değerlendirme Modülü 25 Eylül Cuma günü kapatılmıştır.

Velilerimizle ve öğrencilerimizle iletişim yolu olarak sadece K12 ve Moodle kullanılacaktır. K12 Sistemi ile ilgili detaylı bilgiye 15.9.2020 tarihinde [nailemetin@bilkent.edu.tr](mailto:nailemetin@bilkent.edu.tr) adresinden sizlere gönderilen e-postadan ulaşabilirsiniz. Lütfen K12 sisteminden okul öncesi grubu öğretmenlerine mail atarken alıcı olarak her iki öğretmeni de işaretleyiniz.

Sorularınız ve yaşayabileceğiniz olası sorunlar için öncelikle öğretmeninizle, sonrasında öğrenci işleri birimimizle iletişim kurabilirsiniz.

## MAZARET BELİRTİLMESİ

Uzaktan eğitim olarak devam eden sürecimizde öğrencilerimizin tüm derslere katılımı, akademik ve sosyal gelişimlerini tamamlamaları ve hedeflenen MEB kazanımlarının yanı sıra IB kazanımları bakımından da sınıf seviyesinin gerisinde kalmamaları açısından önem taşımaktadır. Zorunlu sebeplerle derse giremeyecek olan öğrencimizin mazeretini giremeyeceği dersin öğretmenine K12 sistemi üzerinden belirtmeniz öğrencimizin durumunun takibi açısından gereklidir.

## PYP EĞİTİMİ

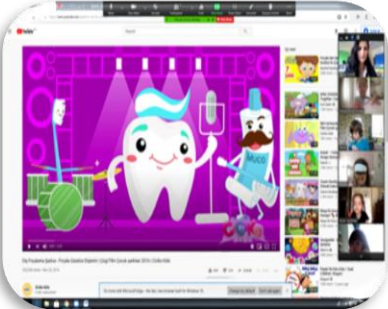
PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, okulumuza yeni başlayan öğrencilerimizin velileri için uluslararası eğitim çerçevemiz olan "İlk Yıllar Programını (PYP)" tanıtacaktır. Zoom uygulaması aracılığıyla iki farklı saat seçeneği sunduğumuz çevrim içi toplantımıza, Google Form üzerinden belirttiğiniz zaman aralığında toplantıya katılımınızı bekliyoruz. Toplantı için ID numarası aynı gün sizlere iletilecektir.

Okul Öncesine bu yıl kayıt olan öğrencilerimizin velileri için toplantı saatleri:  
7 Ekim Çarşamba günü 12.00-13.00 arasında ve aynı gün 17.00-18.00 arasında yapılacaktır.  
İlkokula bu yıl kayıt olan öğrencilerimizin velileri için toplantı saatleri:  
8 Ekim Perşembe günü 12.00-13.00 arasında ve aynı gün 17.00-18.00 arasında yapılacaktır.

## ETKİNLİKLERİMİZ

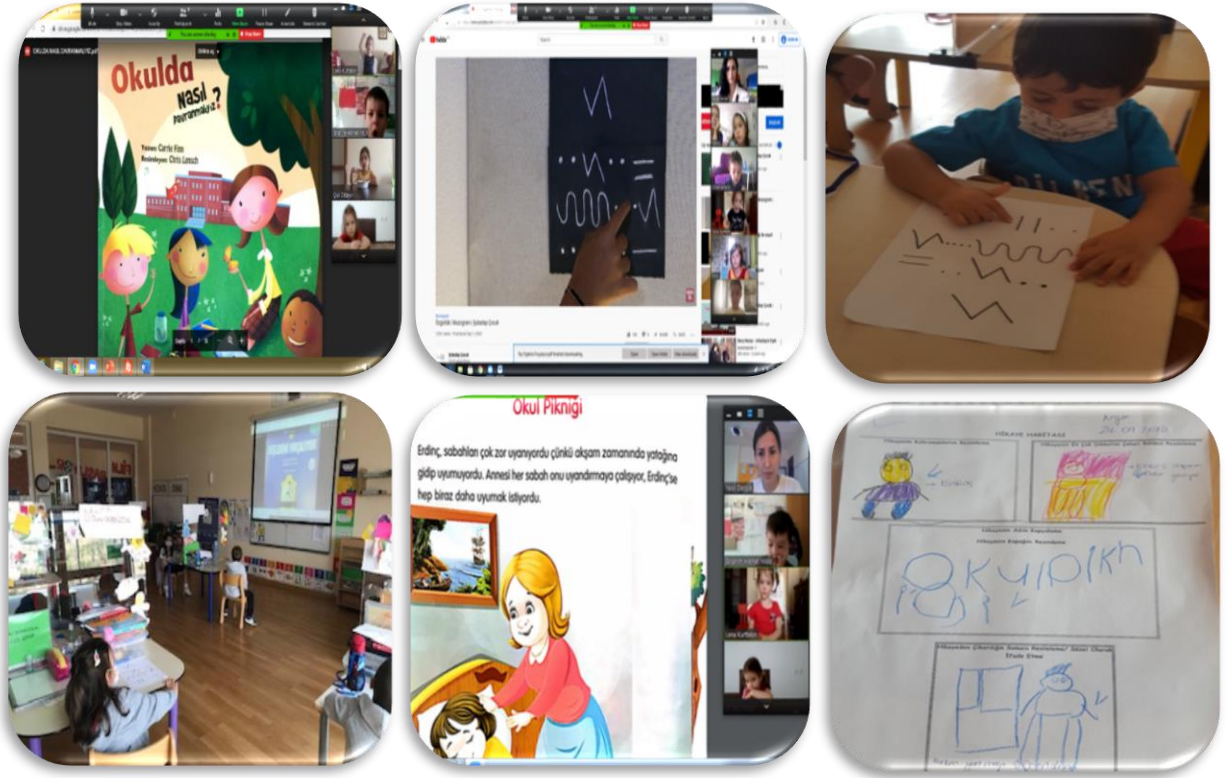
### OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Evdeki rutinler" sorgulama hattı kapsamında "Temizlik niçin gereklidir?" sorusundan yola çıkarak düşündüler ve düşündüklerini ifade ettiler. Kişisel temizliğimize dikkat etmek için banyo yapma, diş fırçalama, el yıkama ve tırnak kesmenin önemli olduğunu interaktif oyunlar oynayarak öğrendiler. "Tali Ellerini Yıkıyor" öyküsünü dinlediler. El temizliğinin ne kadar önemli olduğunu keşfettiler ve doğru el yıkamak için gerekli olan adımların farkına vardılar. "Diş Fırçalama" şarkısını dinlediler ve "Diş sağlığımızı korumak için neler yapabiliriz?" sorusuna yanıt aradılar. "Rutin Sepetim" çalışması ile sepetten çıkan araç gereçlerin, hangi rutinleri yaparken kullanıldığını ifade ederek öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Şıklat Şıklat Döndür" ve "Çal Kapıyı" parmak oyunlarını eğlenerek uyguladılar. "Okulda Nasıl Davranmalıyız?" öyküsünü dinleyerek öykünün haritasını oluşturdular. Sofrada nasıl davranmaları gerektiği ile ilgili tahminlerde bulundular, "Sofrada Nasıl Davranmalıyız?" öyküsünü dinlediler. "Özgürlük" şarkısını muzogram tekniğini kullanarak parmakları ile takip ettiler. "Tay Dişlerini Fırçalıyor" ve "Okul Pikniği" öykülerini dinlediler öykünün haritasını oluşturdular.



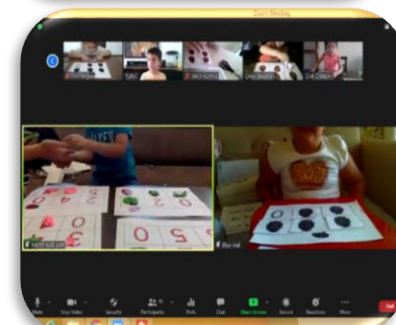
Okuma Yazamaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Abur Cubur Yeme" şarkısını dinlediler ve sağlıklı beslenme konusu hakkında sohbet ettiler. Meyvelerin üzerinde bulunan çizgileri kesme çalışması yaptılar ve kendi meyve salatalarını oluşturdular. Sarmal ve zig zag çizgilerin üzerinden fasulyelerle gittiler. Pet şişe kapaklarının üstünde yazılı olan harfleri bir araya getirerek isim farkındalığı çalışmaları yaptılar. Küçük kas becerilerini geliştirmek için mandalları rengine göre askı üzerinde grupladılar.







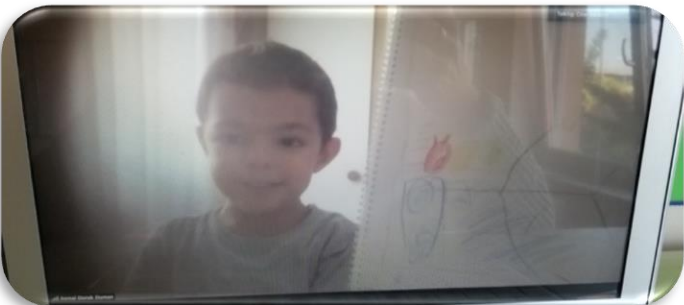
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Örüntü Keşfet" oyunu ile çevrelerinde örüntüleri buldular. "Tekrarlayan Renkler" oyunuyla legolarını kullanarak kendi örüntü kulelerini oluşturdular ve tekrarlayan renkleri ifade ettiler. Dikdörtgen şeklini tanımak için "Şekiller" şarkısını dinlediler, çevrelerinde gözlemledikleri dikdörtgen şekline benzeyen nesnelere ifade ettiler. Dikdörtgenin nasıl çizileceğini öğrendiler ve resim tamamlama çalışmasıyla dikdörtgen şeklinin neyin parçası olduğunu ifade ettiler. Tombala oyununu oynadılar. Parmakları ile sayıları gösterdiler ve ritmik sayma çalışmaları yaptılar.



## PRE-KINDERGARTEN

For our PYP unit, we learned about bed time routines. We talked about the going to bed process such as taking a bath, brushing our teeth, reading a book, and going to sleep. In class, we created a bed craft where we decorated a blanket and drew pajamas on a paper doll. Online, students drew a picture of their bed and brought their favorite bedtime teddy bear to share in class. For math, we learned about a new shape: square. We read a book about a square becoming

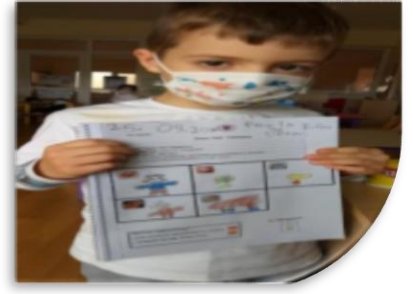
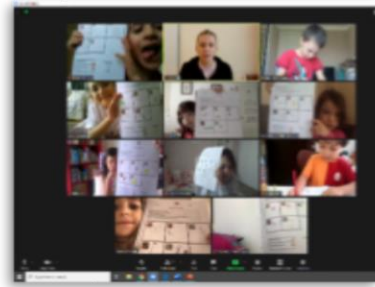
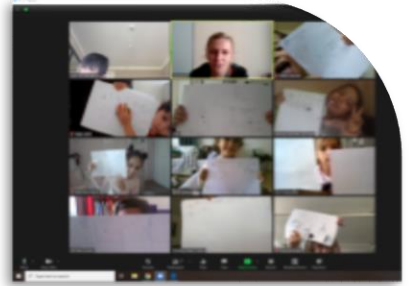
different objects and participated in an activity based on the book. We also made colorful square monsters and had fun pretending they were real monsters! We also looked for real square objects around the school and in our home. For literacy, we practiced identifying our name and writing it with the colors of the rainbow.





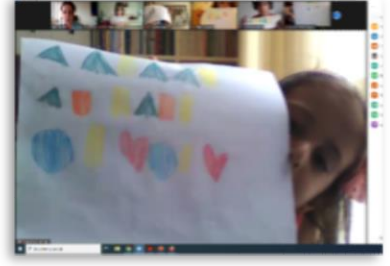
## OKUL ÖNCEİ 2

Hayat bilgisi dersimizde öğrencilerimiz kendilerine ait nesnelere duyularını kullanarak keşfettiler, nesneyi hangi duyuları ile keşfettiklerini duyu not tablolarına resmederek kaydettiler. Dinledikleri sesleri "bu ne sesi olabilir?" sorusundan yola çıkarak tahmin ettiler ve resim yolu ile çizerek ifade ettiler. Kendi müzik aletlerini oluşturdular.

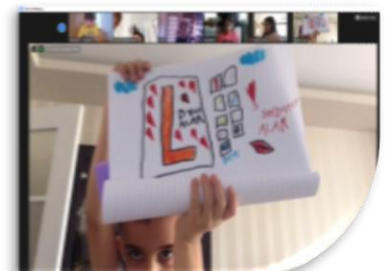
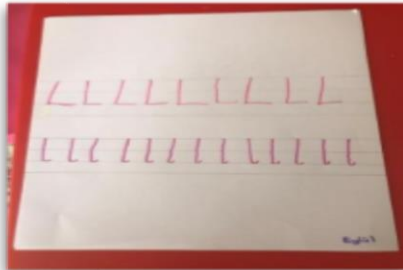
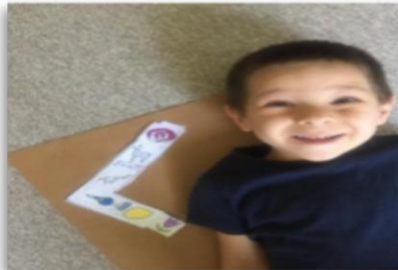


Matematik dersimizde, "Örüntü her yerde" videosunu izlediler. Kendi renk örüntülerimizi oluşturdular. Örüntüde ne eksik? Sorusu üzerine modele bakarak eksik örüntüyü buldular. Benzer kurala sahip örüntüleri tamamladılar. Çizgi örüntüleri ve ritim örüntüleri yaptılar.



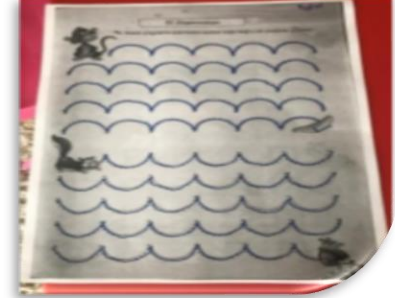


Okuma yazmaya hazırlık dersimizde, başlangıç sesine uygun olan nesnelere ayırt ettiler. "L" sesi kesme çalışmasını küçük kas becerilerini kullanarak tamamladılar. L sesi küp çalışması oluşturdular. "L" sesi çizgi yönünü dikkate alarak noktalar üzerinden yazma denemeleri yaptılar.



Beceri dersimizde, "Sol sağ kitabım" öyküsünü dinlediler. Sağ ve sol kol bilekliklerini yaparak kodlama dersine giriş yaptılar. Oynadıkları oyunlar ile küçük kas gelişimlerini desteklediler.

Kodlama oyunları ile el göz koordinasyonu kurarak oyunu amacına uygun olarak tamamladılar. Çizgi yönünü takip etme çalışmaları yaptılar.



### KINDERGARTEN:

In Kindergarten, we learned the letter sound 'a' for phonics. We looked at some words and images that began with the letter 'a' such as alligator, astronaut, and avocado. We made alligator and apple crafts in the classroom. For math, we reviewed our shapes and practiced making patterns as in AB, ABB, and ABC patterns. For our activity, we made a mouse using different kinds of shapes. This week for PYP, we discussed the sense of hearing. We listened to different sounds in our environment and listened to a dinosaur story as well. Students made shakers and danced to the tune while wearing extremely large headband ears! It was a lot of fun!





## 1. SINIF

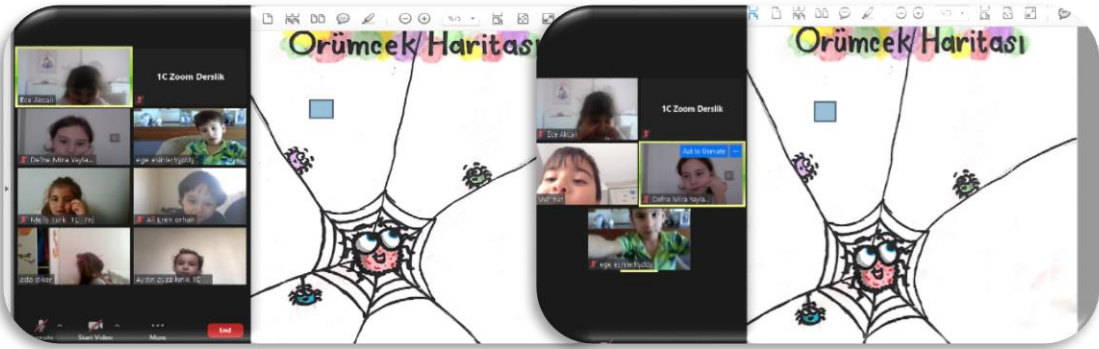
1.Sınıflar okul kuralları ile ilgili olarak kendi oluşturdukları sınıf kuralları fotoğrafı üzerinde "Resme Gir, Dolaş, Çık " etkinliğini yaptılar. Bu kurallardan "En çok uyguladığın iki kural hangisidir?" sorusuna öğrenciler yanıtı çizerek gösterdiler.



İkinci sorgulama hatları olan "Okulda iş birliği"nin ne anlama geldiğini sorguladılar. "Tamirci Manny" filmi izleyerek iş birliği ve paylaşım sözcüklerine ulaştılar.

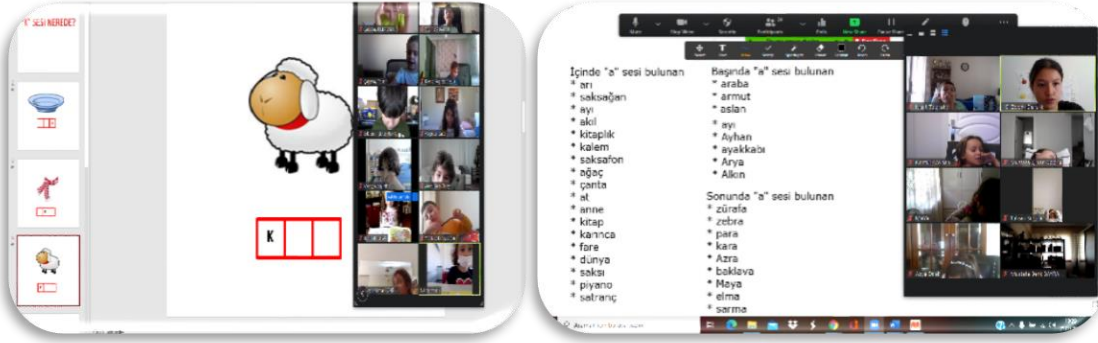


"İş Birliği" metnini sınıfta yarısına kadar okudular. "Ali'nin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?" sorusuna verdikleri cevaplar örümcek haritasına kaydedildi. Metnin tamamı okunduktan sonra kavramlar ve bağlantılı kavramların neler olduğunu buldular.

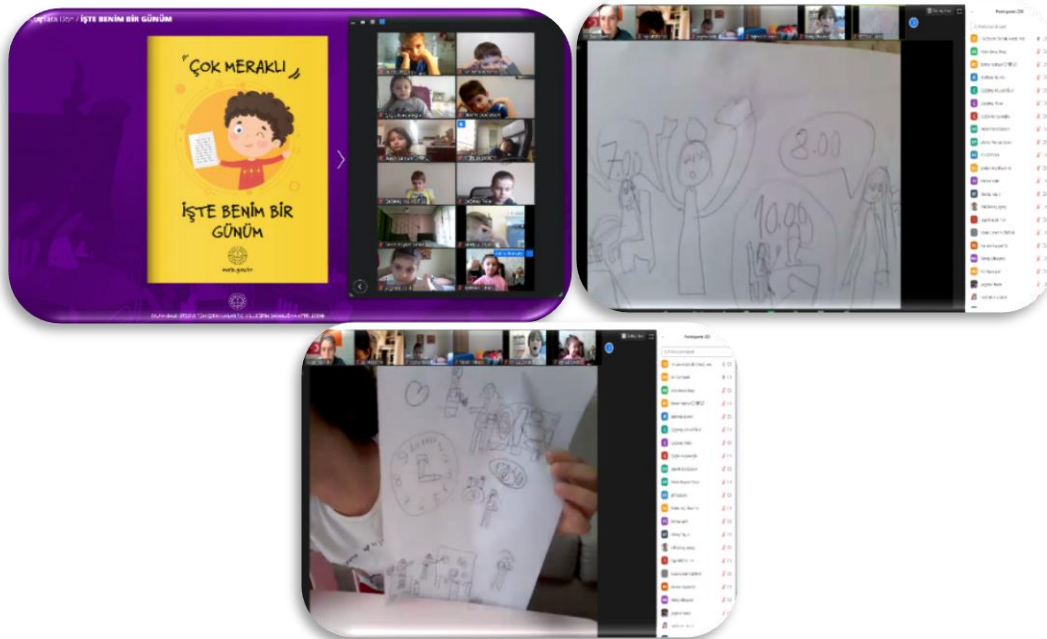


Türkçe derslerinde "Aa" ve "Kk" sesi üzerinde yazma çalışmalarını yaptılar.





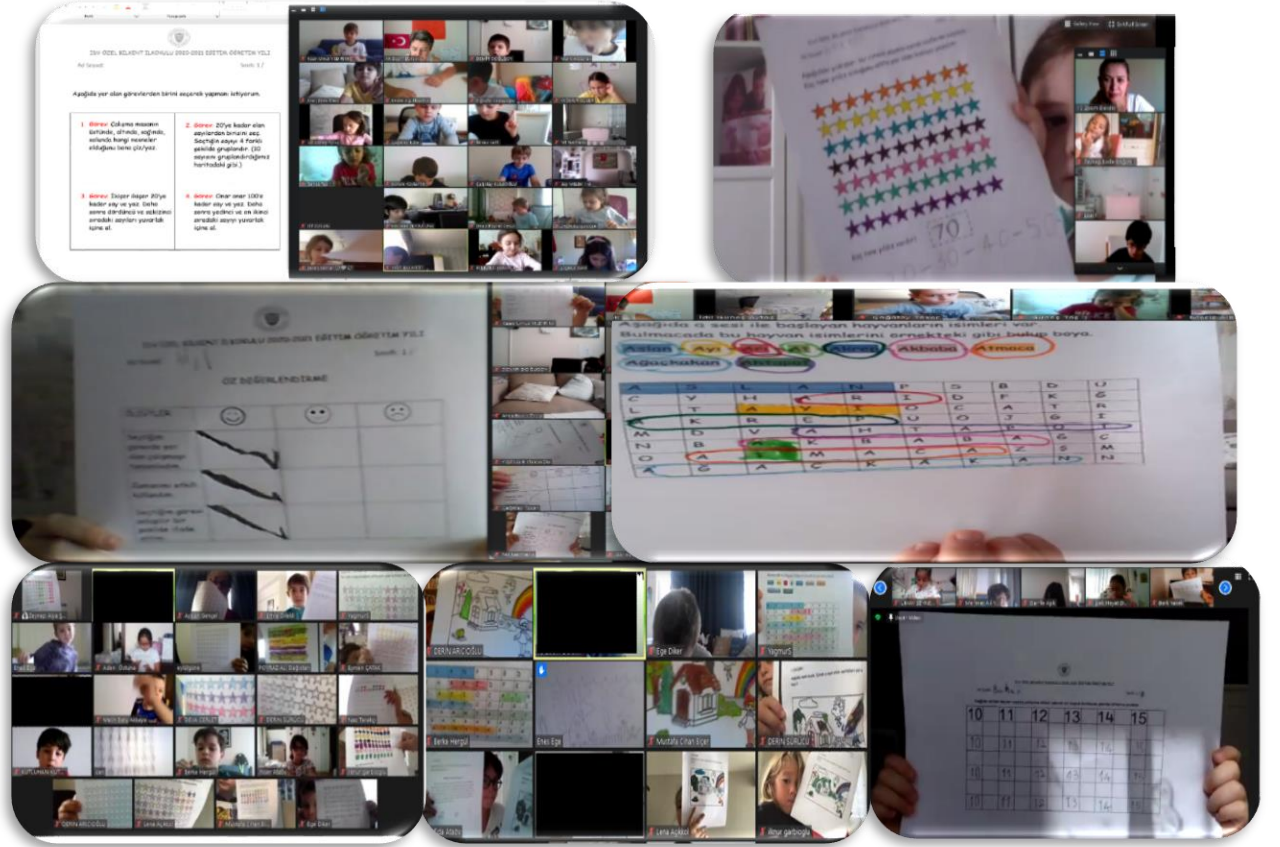
"Çok Meraklı, Benim Bir Günüm" kitabını okuyarak okuma- anlama çalışmalarını yaptılar. Kendi bir günlerini çizerek ve yazarak anlattılar. Kitabın kahramanı ile olan benzerlik ve farklılıklarını tartıştılar.



"İş Birliği" metnini beyin fırtınası yaparak incelediler. "Ee" ve "Aa" seslerini çalışma üzerinde işaretleyerek iş birliği yapmanın keyfine vardılar.

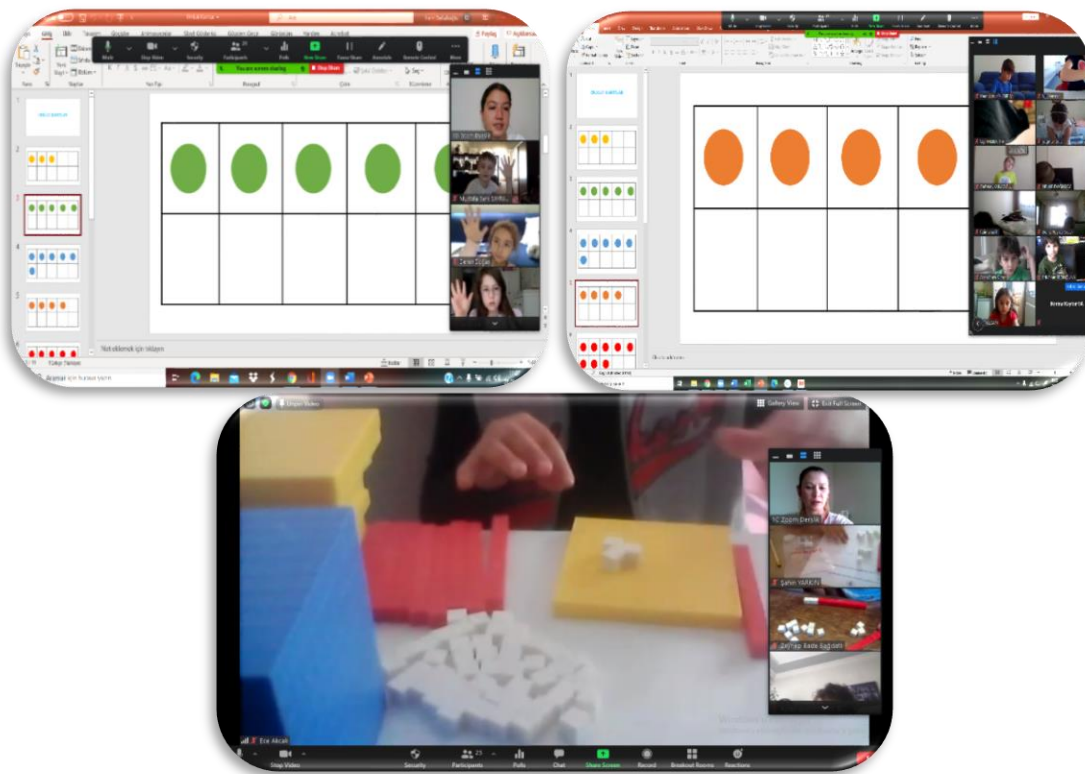


Matematik dersinde, rakam yazma çalışmalarına devam ettiler. Verilen dört farklı görevden birini seçerek çalışmalarını tamamladılar. Öz değerlendirme formu ile kendilerini değerlendirdiler.



Onluk ve birlik kavramları ile tanıştılar. Onluk kartlar üzerinde çalıştılar. Birliklerden onluklar oluşturmayı öğrendiler.



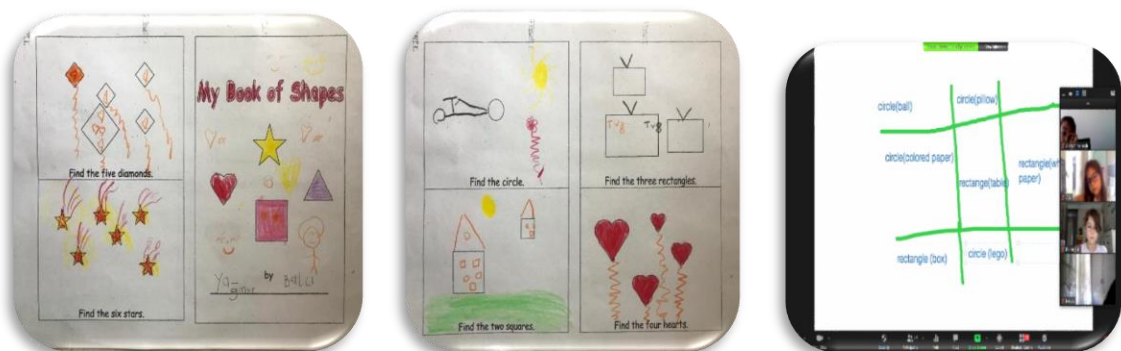


## GRADE 1

This week we have been continuing to review the letters of the alphabet to help with spelling and become better communicators.

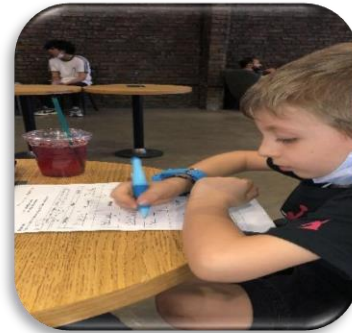
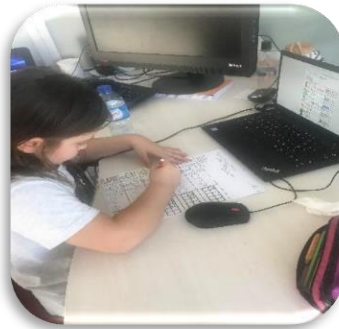
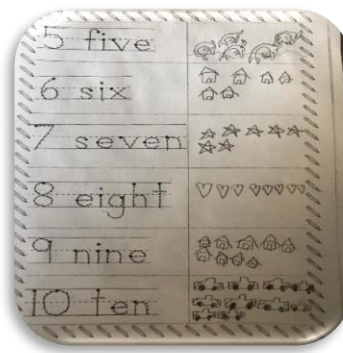


We reviewed shapes orally and then learned how to write the different shapes. We read 'Bear in a Square'. We used our creativity to hide our own shapes through drawings. We played different games on WordWall and on Screenshare to review shapes.

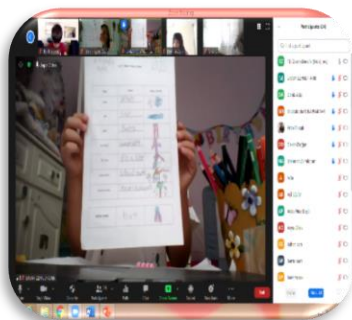
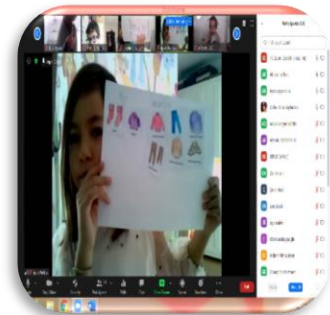


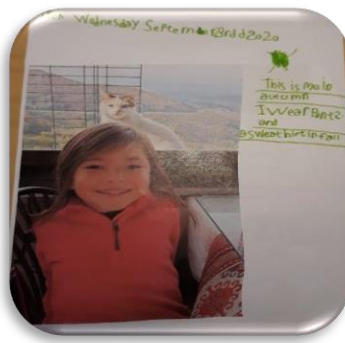
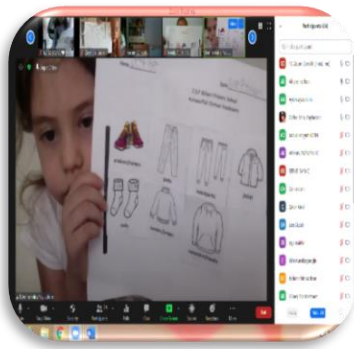
We are continuing to practise writing numbers 1-10.



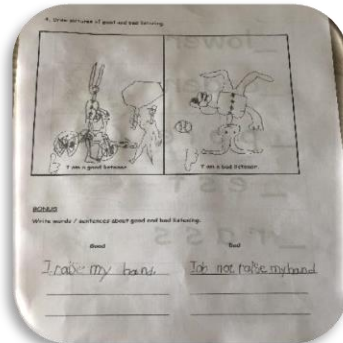
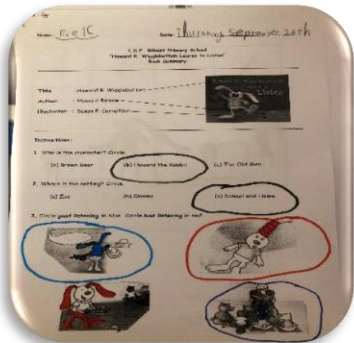


We started off our year-long project of 'Seasons'. As it is September we started off with the season 'Autumn'. We learned about the clothes we wear, the weather and the activities that we do. We played games to help us remember the new words. We created clothes lines with autumnal clothes.

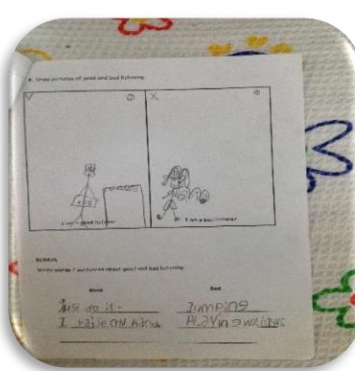
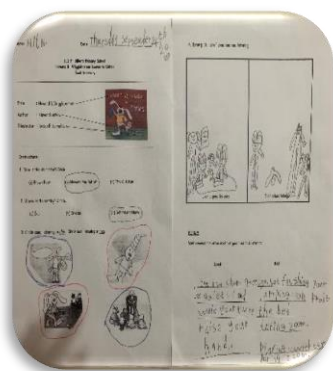
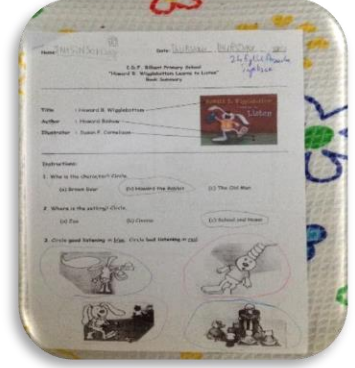
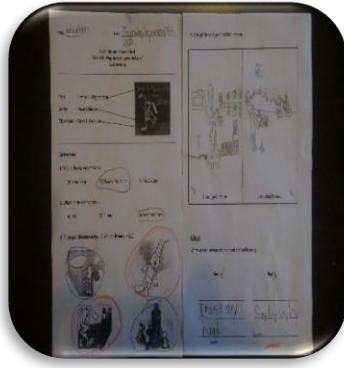
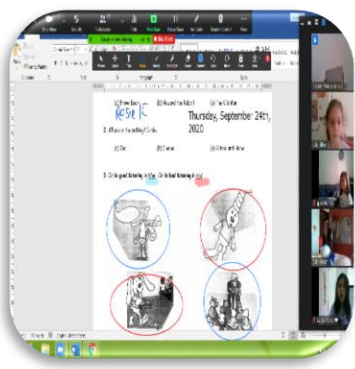
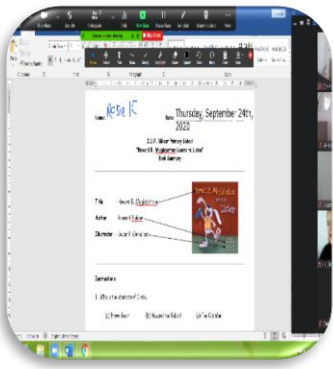




As part of our unit of inquiry we read a book 'Howard B. Wigglebottom Learns to Listen'. We enjoyed the song and completing our book summary. We are learning about the author, illustrator, characters and setting. We talked and wrote about examples of good and bad listening at home, during Zoom and at school.



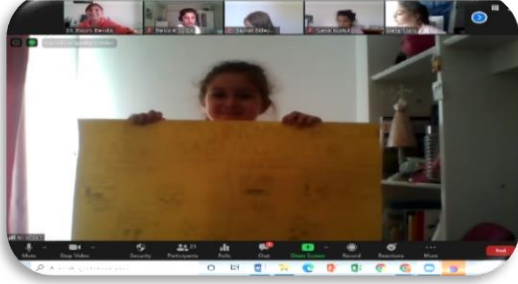




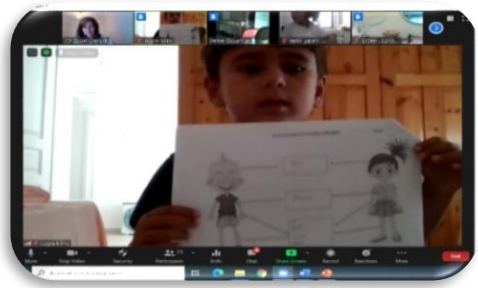
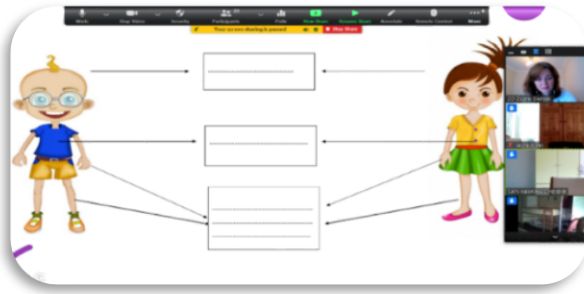


## 2.SINIF

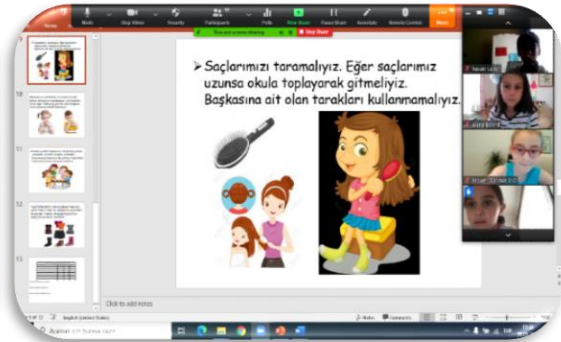
2.Sınıf öğrencilerimiz, araştıran - sorgulayan profil özelliklerini kullanarak "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi yükseltir." ana fikriyle ilgili edindikleri bilgileri, kaynağını da belirterek sınıfta paylaştılar. Sınıf içi paylaşımlardan sonra, şaşırdıkları bilgileri çıkış kartlarına yazarken düşünen profil özelliklerini de kullanarak sağlıkla ilgili merak ettiklerini ifade ettiler.



Ünitemizin 1. sorgulama hattı çerçevesinde öğrencilerimiz, vücudumuzun bölümleri ve bölümlerde yer alan organlarımızla ilgili bilgiler edindiler. İzledikleri sunumla iç organlarımızın yerleri ve görevlerini kavrayarak, öğrendiklerini çalışma kağıtlarına yazdılar. Zoom programının "breakout room" uygulamasıyla belirlenen organları grup olarak çalışan öğrencilerimiz, sonrasında arkadaşlarına sunumlar yaparak öğrenmelerini pekiştirdiler. Sunumlar hazırlayarak eyleme geçen öğrencilerimiz, derslerimizin zenginleşmesine katkı sağladılar.



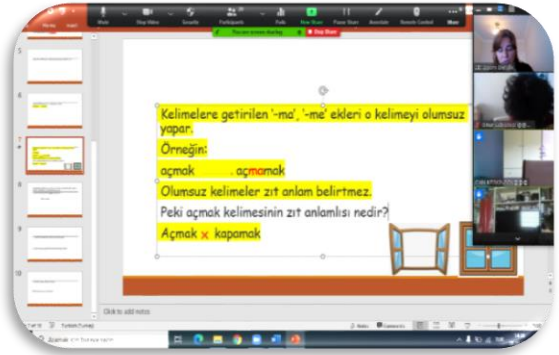
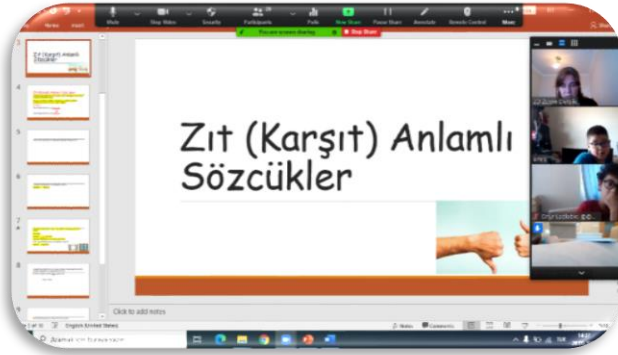
"Kişisel bakımımız" 2.sorgulama hattında, öğrencilerimiz kişisel bakımla ilgili sunumlar izlerken, pandemi sürecinde yapılması gerekenlerle ilgili farkındalıklarının ne kadar yüksek olduğunu da kanıtladılar. Sunumları sırasında öğrendikleri, merak ettikleri ve günlük yaşamda uyguladıklarını çalışma kağıtlarına yazdılar.



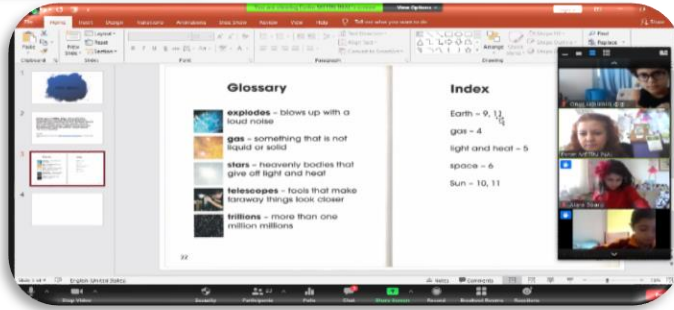
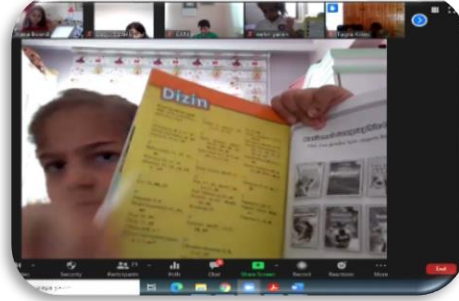
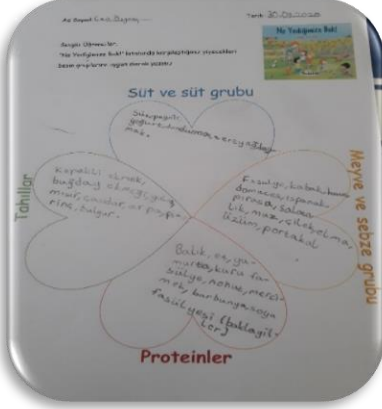
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, heceden sözcük türetme oyunu oynayarak hem eğlendiler hem de öğrendiklerini pekiştirdiler. Cümle bilgisini sunum üzerinden çalışarak, anlamlı kurallı cümleler üzerinde düşündüler. Karışık olarak verilen sözcükleri, anlamlı kurallı cümleler haline



getirerek bir metin oluşturdular. Zıt anlamlı sözcükleri öğrenen öğrencilerimiz, öğrenmelerini online oyunlarla pekiştirdiler.



Besin gruplarını, "Ne Yediğimize Bak!" kaynak kitabı üzerinden yaptıkları çalışmalarla tanıdılar. Kütüphane öğretmenimiz Evrim Metin İnal, derslerimize katılarak dizin konusunu öğrencilerimize anlattı. Kitaplardaki dizin bölümlerini inceleyen öğrencilerimiz, kitaba ait kavramları kolaylıkla bulma konusunda beceri kazandılar.

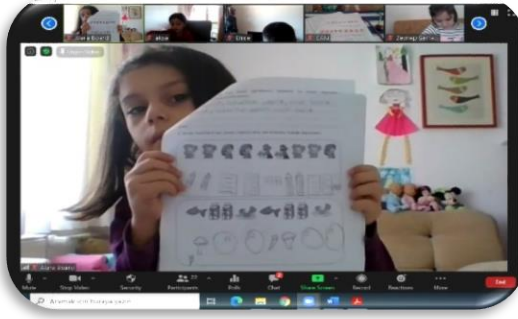
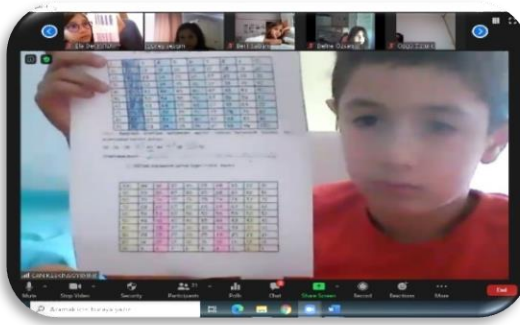


Dikkatli okuma, yönergeleri anlama ve uygulama ile ilgili yönerge çalışmalarını yaptılar.

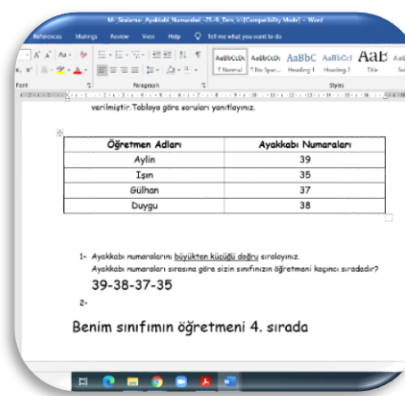


Matematik derslerinde, öğrencilerimiz ritmik sayma konusunda çalışmalar başladılar. Ritmik sayma ile sayı örüntüleri arasındaki ilişkileri düşünme becerilerini kullanarak keşfettiler. Hem görsellerle hem de sayılarla oluşturdukları örüntülerde; kuralını bulma, tamamlama ve oluşturma çalışmalarlarıyla örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Günlük yaşantılarındaki örüntü örneklerini de düşünme becerileriyle buldular.



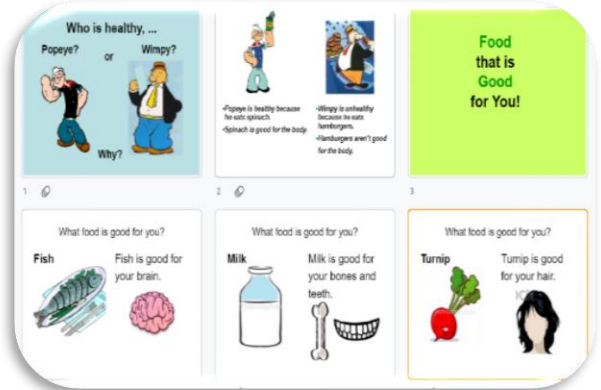


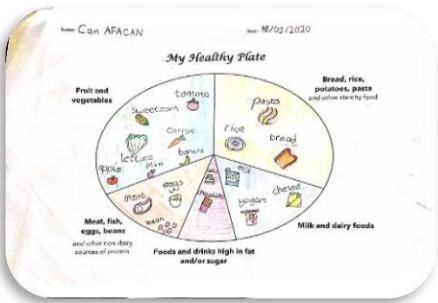
Öğrencilerimiz sayılar arasındaki büyüklük küçüklük ilişkilerini, basamak değeri bilgilerini de katarak öğrendiler. Günlük yaşamlarıyla ilişkilendirilen çalışmalarda hem zümre öğretmenlerinin hem de grup arkadaşlarıyla kendi ayakkabı numaralarını kullanarak iki basamaklı doğal sayıları karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yaptılar.



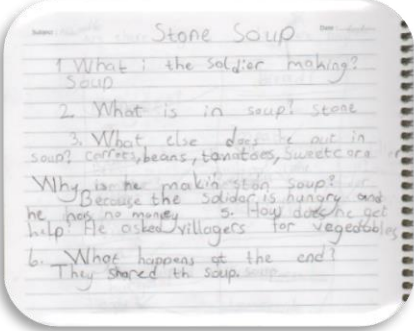
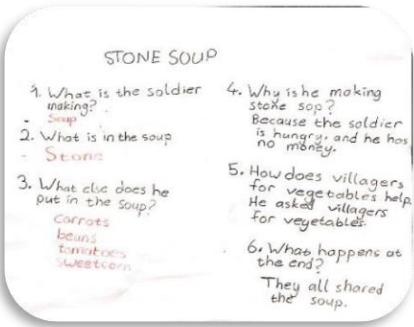
## GRADE 2

Our students learned about the 5 food groups. Then, they prepared their own healthy plate to include all food groups.

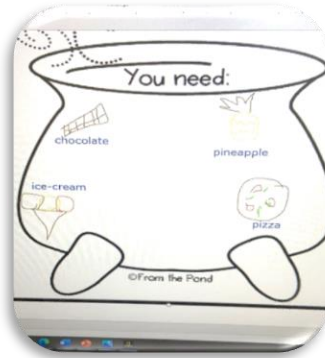
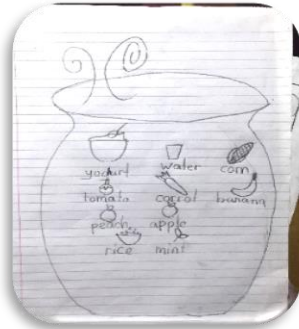
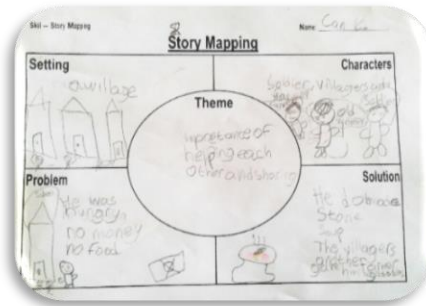
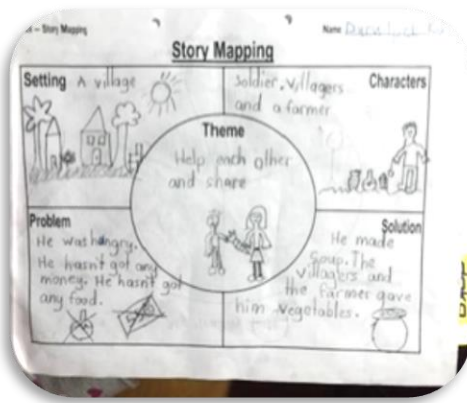
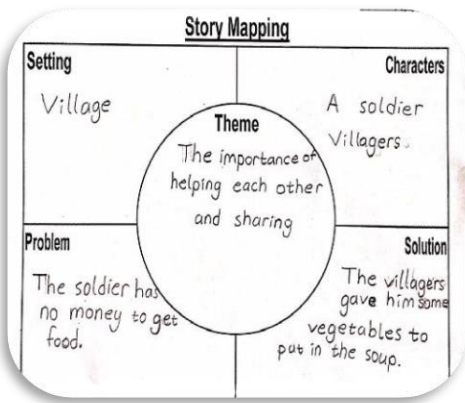




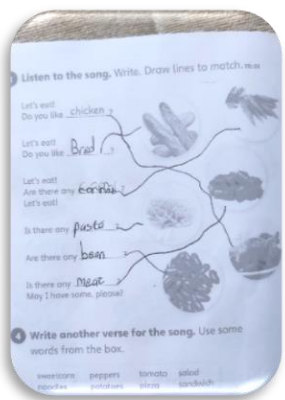
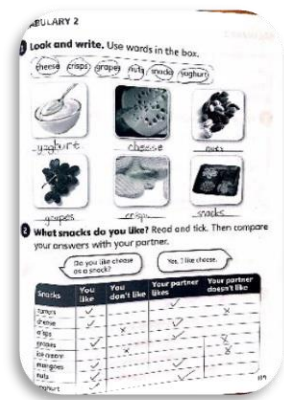
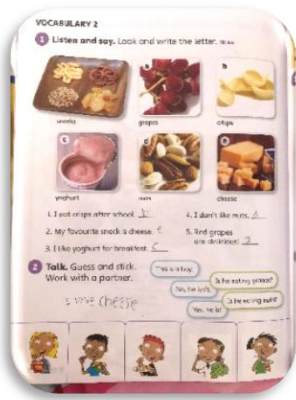
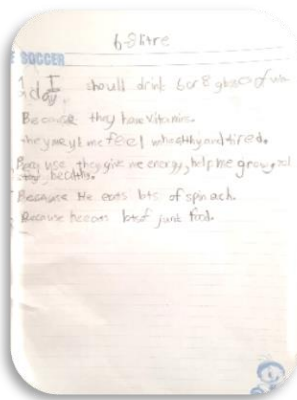
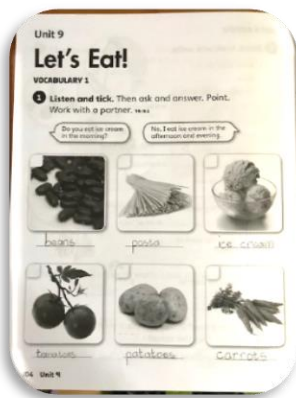
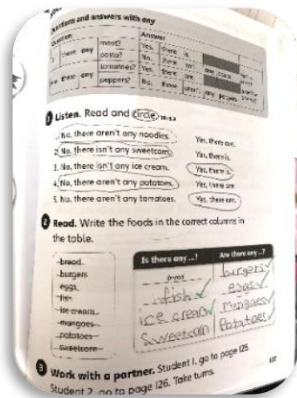
We watched and listened to the story called 'Stone Soup' in the application of Our World books. The story is about helping and sharing, and it revises food vocabulary. Students made a story map to show its theme, setting, characters, etc. Then, they made their own soup.

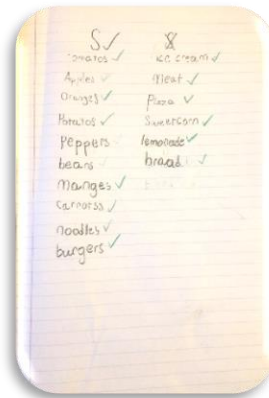
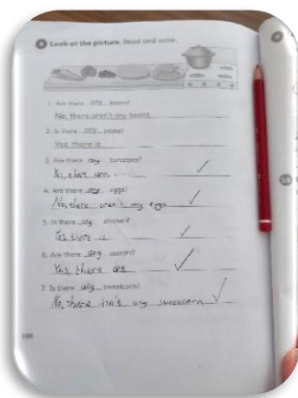




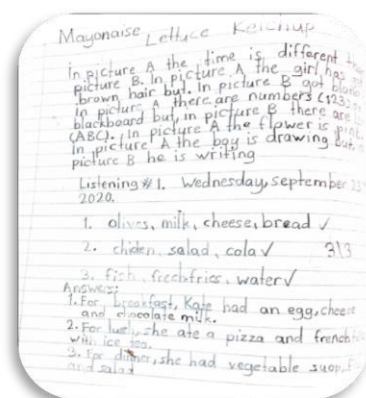
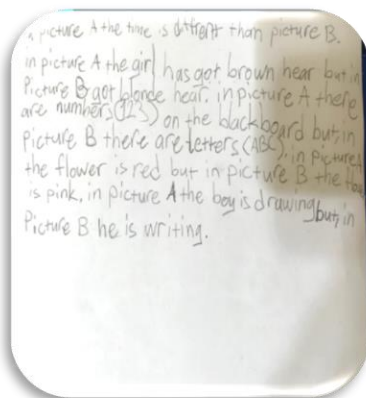
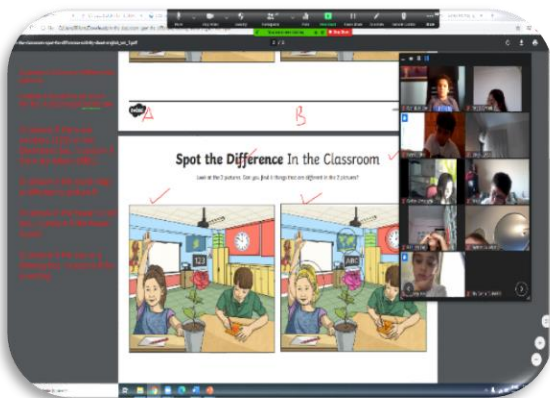


We worked in Our World student's book and workbook to learn countable and uncountable foods and used them in sentences with 'there is' and 'there are'.

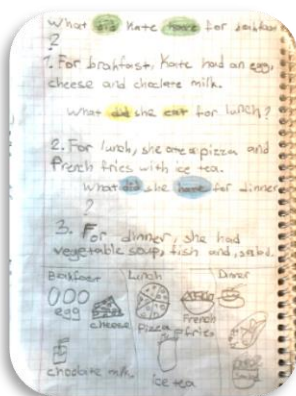
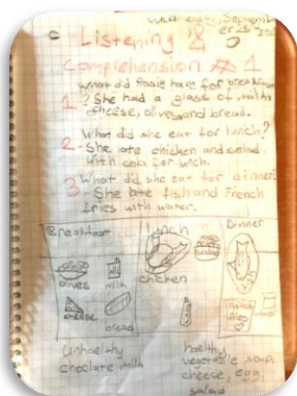
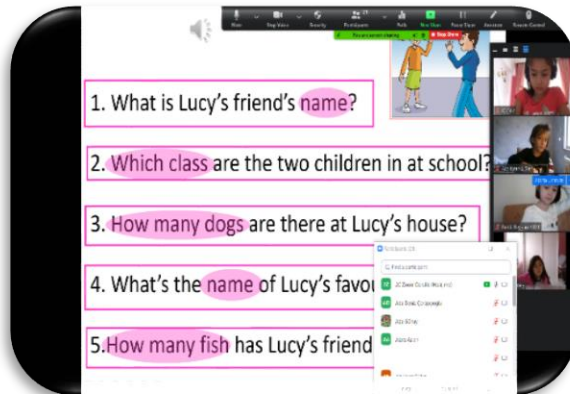
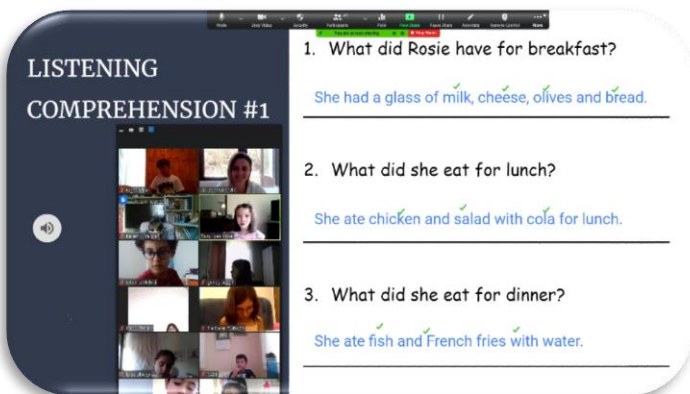




We spotted the differences between two pictures and practised 'there is/there are'.

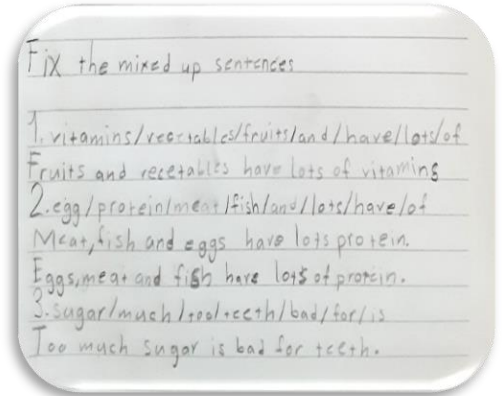
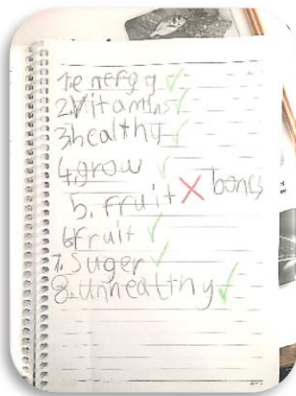
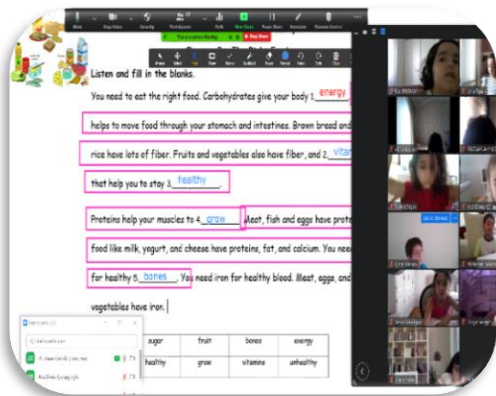


Students completed listening and reading comprehension activities related to meals.

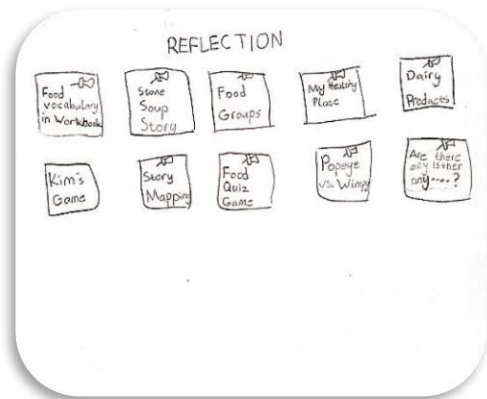
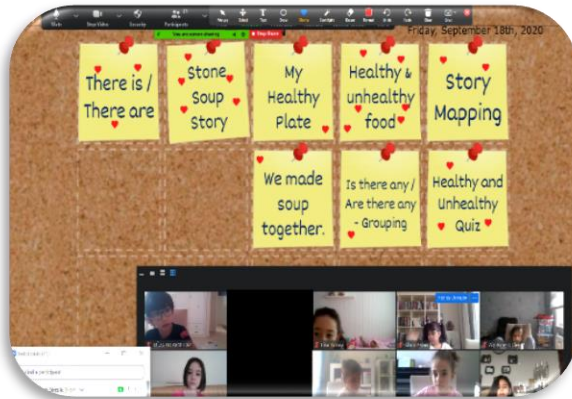


They also read and listened to the text, the Right Food, from the book 'How to Stay Healthy', filled in the gaps in the text and reordered words in mixed-up sentences.

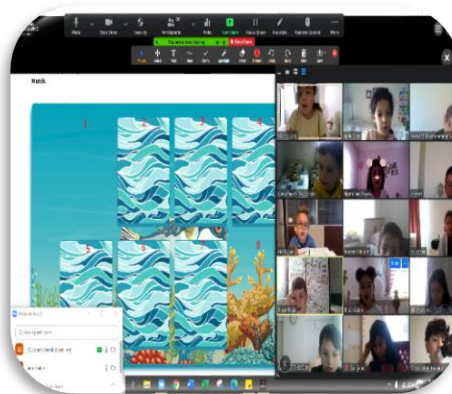
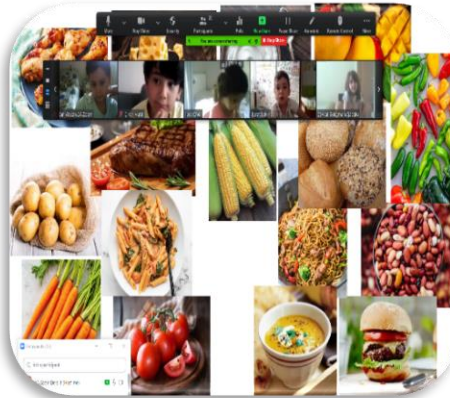
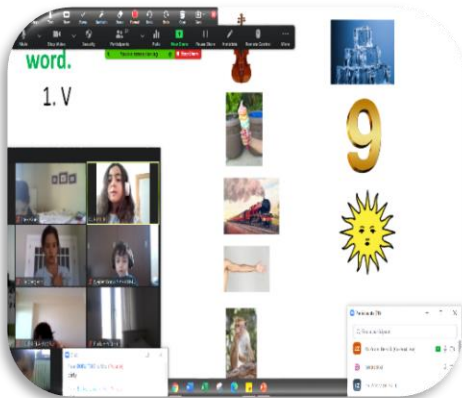




We did our weekly reflection and chose the favourite activity of the week.



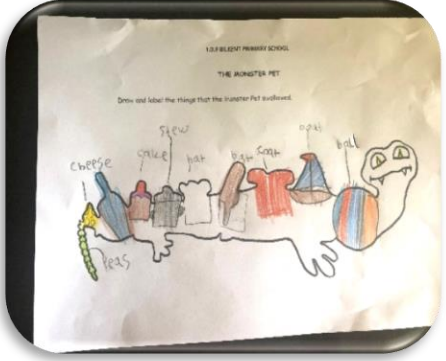
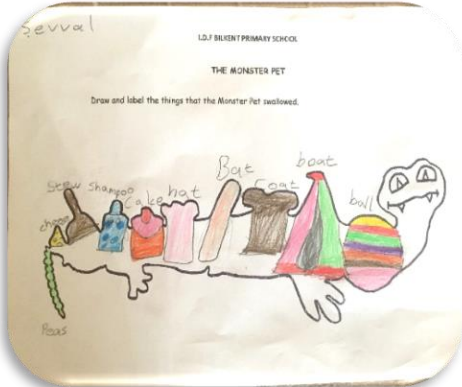
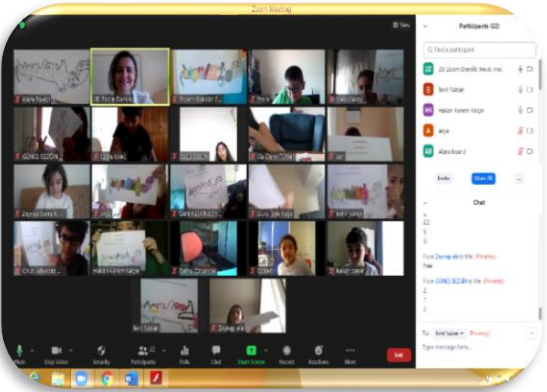
We played various games to review and practise what we learned. We had Pictogram, Kim's Game, Memory Cards, Reveal the Picture and Multiple Matching on Wordwall. We also used interactive worksheets and listened to songs.



We practised speaking in many ways. Students used breakout rooms on Zoom to share their ideas by asking questions about food, and their paragraphs about their favourite snacks. They also read a text and recorded their voice.

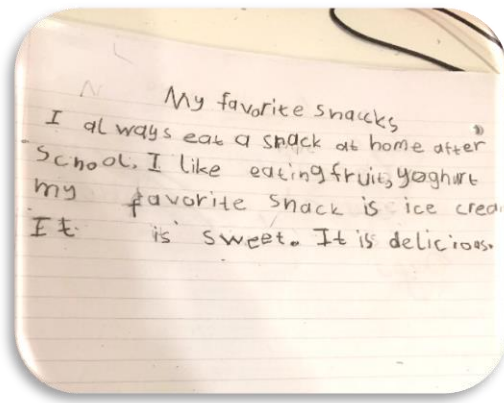


We read a book named 'The Monster Pet' which is about a hungry pet. Students drew and labelled the things that the monster pet ate.



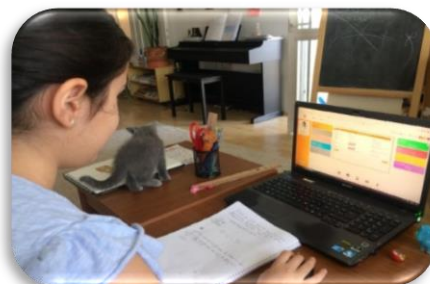
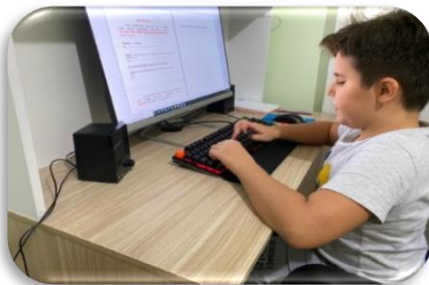
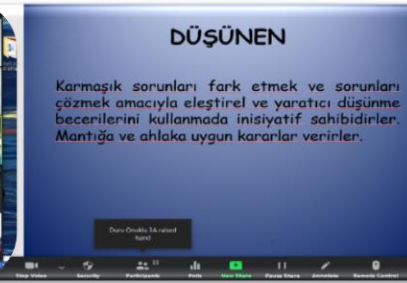
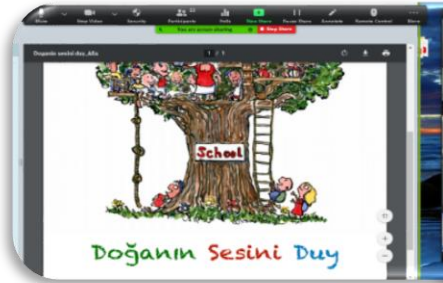
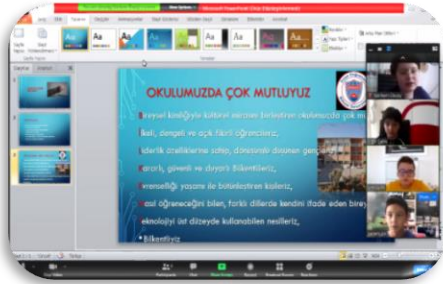
Students practised writing a paragraph about their favourite snacks. They wrote when they have snacks and how their favourite snacks taste.





### 3. SINIF

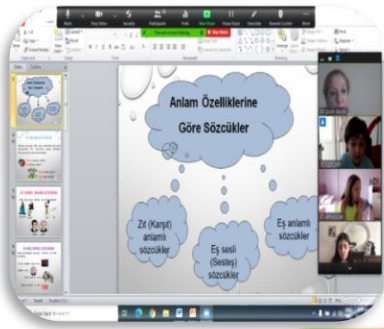
3. Sınıf öğrencilerimiz, okul misyonumuzu inceleyerek, Bilkent öğrencisinin sahip olması gereken öğrenen profili özelliklerini gösteren Raft etkinliğini kendi ilgi alanlarına göre seçtikleri türlerde hazırladılar. Bu amaçla poster hazırlama kriterlerini de öğrenerek çalışmalarında kullanmanın heyecanını arkadaşlarıyla paylaştılar. Yaptıkları besteleri de seslendiren öğrencilerimiz Bilkentli olmak ve sanat ilişkisini ortaya koyan başarılı örnekleri sundular. Hep birlikte Bilkent'e ait olmanın önemi üzerinde durdular.



"Giges'in Yüzüğü" metnini inceleyen öğrencilerimiz yaptıkları sınıf paylaşımlarından sonra ürün farklılaştırarak okunan hikâyeye farklı bir son yazma veya kendi kahramanlarını yaratarak eylemlerini planlama ve iyilik yapma arasındaki ilişkiyi sorgulayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Küçük Kedinin Dönüşü" ve "Sütçü Kız" masallarını incelediler. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak dönüşümlü düşünmeyi etkin kullandılar. Eş sesli, eş-zıt anlamlı kelimeler ile noktalama işaretleri üzerinde çalıştılar. İnceledikleri metinde kullanılan eş sesli ve eş-zıt anlamlı sözcükleri kendi yaşantılarıyla ilişkilendirdiler.

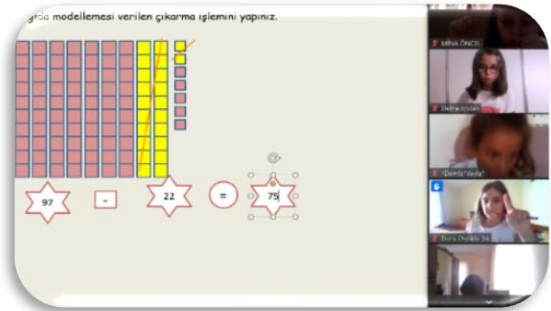
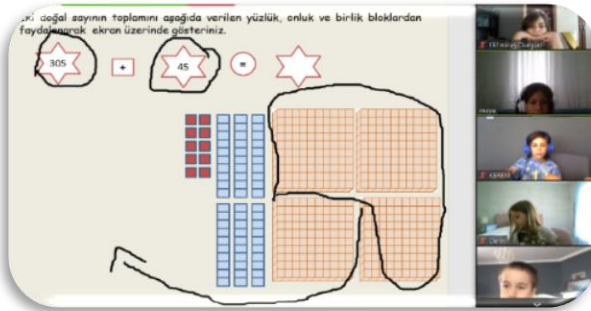


"Güneş-Ay-Horoz" masalını anlamının altı boyutuna göre inceleyen öğrencilerimiz okudukları masalın mesajını farklı şekillerde nasıl iletebileceklerini paylaştılar, masal kahramanlarıyla empati kuran öğrencilerimiz iyi ilişkiler kurmanın ve anlaşmanın kendi yaşamlarındaki örneklerini anlattılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, üç basamaklı doğal sayıların yazılması, okunması ve basamak değerlerini bulma konularında kendilerini geliştirdiler. Verilen modellerden yola çıkarak üç basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerine giriş yaptılar. Doğal sayılarla sıralama ve karşılaştırma yapmaya başlayan öğrencilerimiz, sayıları karşılaştırma ile sayının basamaktaki değeri arasında ilişki kurdular.



### GRADE 3

In English lessons we started Unit 1. We learned "I am alone" and "I belong to...". Together we brainstormed some different groups we belong to and wrote these groups in our notebook.

**I swim.**



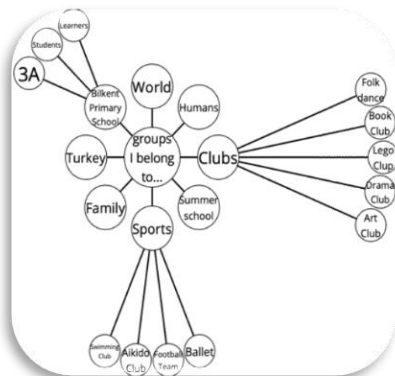
**I belong to a swimming club.**



**I am alone.**



**I belong to a family. I am not alone.**


**I am alone.**



**I belong to a family. I am not alone.**




**How about you?**





**GROUPS I BELONG TO**




**play basketball. I am alone.**



**I am not alone. I belong to a basketball team.**

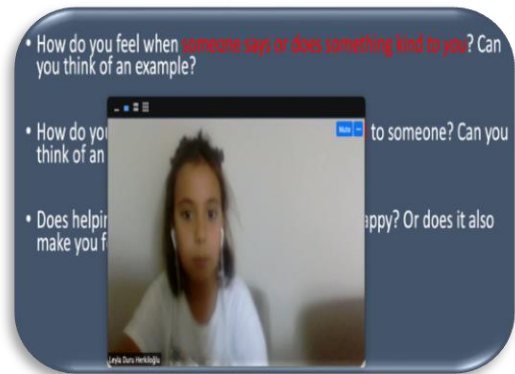
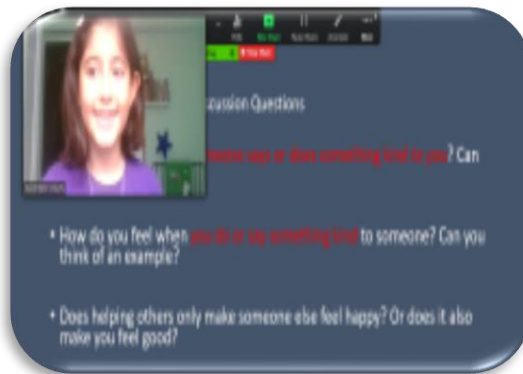





We listened to the story "How Full is Your Bucket?" and discussed kindness.



In breakout rooms we shared memories and discussed our feelings when our bucket gets filled (kind and thoughtful acts) and when it gets tipped over ( we feel bad).



Some of our friends made an origami paper bucket.





We used Padlet to share something we did to fill another person's bucket, as well as our own.



We read the story "Each Kindness". We discussed Maya's feelings and the ripple effect of kindness. We watched a short video called the "Kindness Boomerang."

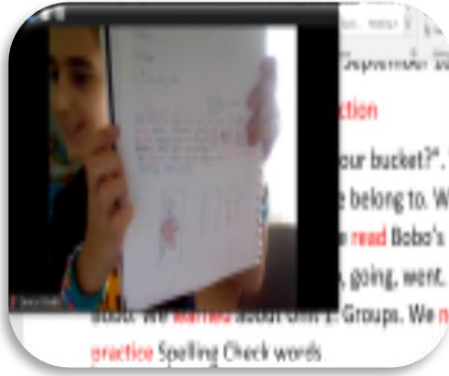


We used a random name wheel and told our friends something kind in our class.



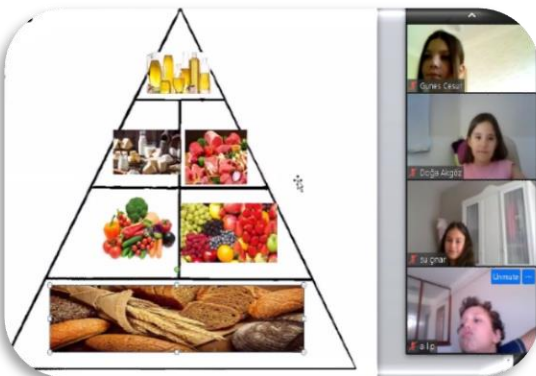


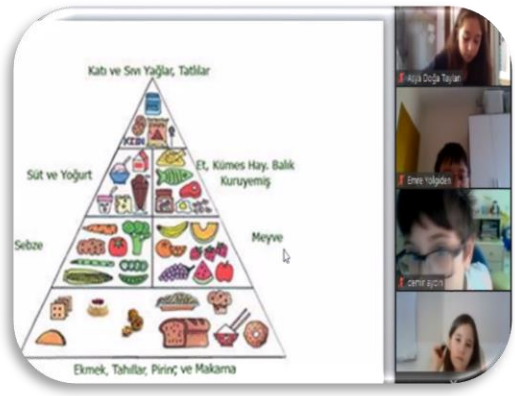
We wrote our reflection journal, reflecting on what we learned, wrote, read, liked and need to practice from our week.



#### 4. SINIFLAR

4. sınıflarımız Fen Bilimleri derslerinde, fazla tüketilen karbonhidrat, protein ve yağın vücuda etkilerini tartışıp grup arkadaşlarıyla besin piramidi oluşturarak hangi besinleri daha çok tüketmemiz gerektiğini örneklerle ve gerekçeleriyle aktardılar.





Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğunu yapılan deneylerle görme imkanı buldular.



Kahvaltı ve beslenme alışkanlıkları ile ilgili google forms uygulaması üzerinden doldurdıkları anketlerle kişisel alışkanlıklarını irdeleme fırsatı buldular. Seçtikleri bir ülkenin kahvaltısını araştırıp sınıf arkadaşlarına sunarak kendi yemek kültürümüzle karşılaştırmalar yaptılar.





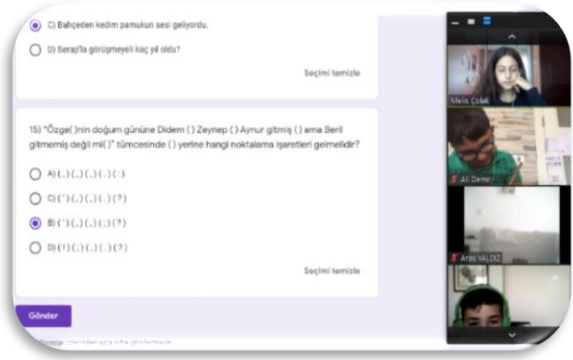
Besinleri saklama yöntemleri hakkında ailelerinde uygulanan, araştırmalarında öğrendikleri bilgileri paylaşma imkanı buldular.



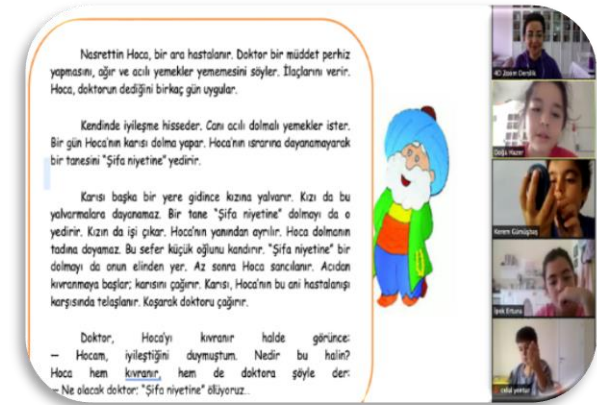
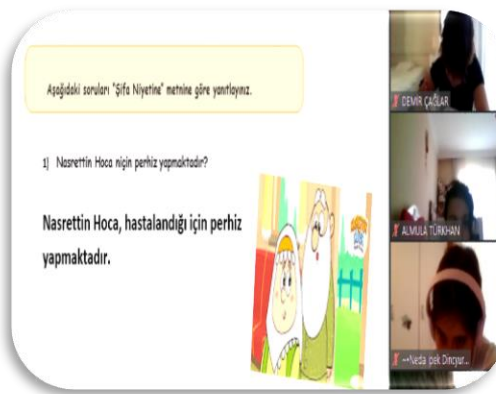
Amerikalı fotoğrafçı Peter Menzel'in Aç Gezegen: Dünya Neler Yiyor projesinden seçilen fotoğrafları inceleyerek farklı ülkelerde yaşayan insanların yeme alışkanlıklarını inceleme olanağı buldular.



Türkçe dersinde uygulanan hazırbulunuşluk sınavının ardından soruları öğretmenleriyle birlikte yanıtlayan öğrencilerimiz öz değerlendirme yapma imkanı bularak kendilerine hedefler belirlediler.



Nasrettin Hoca Şarkısının ve Şifa Niyetine adlı fıkranın araç olarak kullanıldığı derslerde öğrencilerimiz hem felsefi sorular üzerine tartışıp görüşlerini ifade ettiler hem de ünitemizin konuları ile bağlantı kurdular.



Zıt anlamlı sözcükler ile ilgili söz dağarcıklarını zenginleştirmeleri için hazırlanan sunumu inceleyip oynadıkları oyunla bilgilerinin pekiştirdiler.



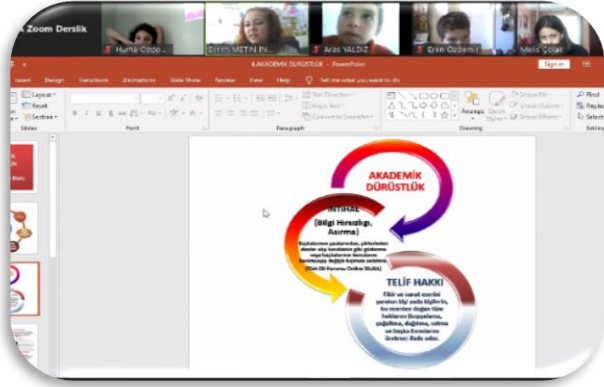
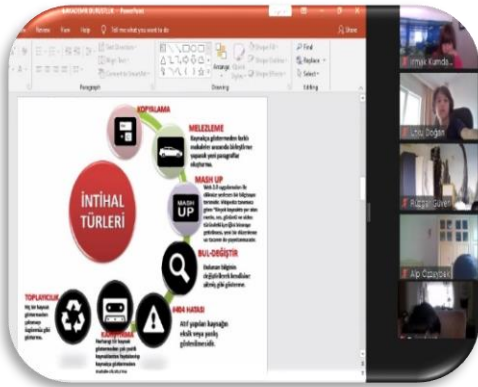
Yeterli ve Dengeli Beslenme metnini araç olarak kullanıp dinleme, okuma stratejilerini uygulayan öğrencilerimiz metinle ilgili sorulara yanıt verirken nelere dikkat edilmesi gerektiğini grupça belirleyerek ifade ettiler. Sağlıkla ilgili hissettiklerini dörtlük olarak yazıp bestelediler ve arkadaşlarıyla paylaştılar.





Bir süredir okumakta oldukları Kırmızı Teleskop adlı kitabı bitiren öğrencilerimiz kitapla ilgili önerilen bir dizi etkinlik arasından seçip belirlediklerini uygulayarak öğrenmelerini farklı bir alanda sergilediler.

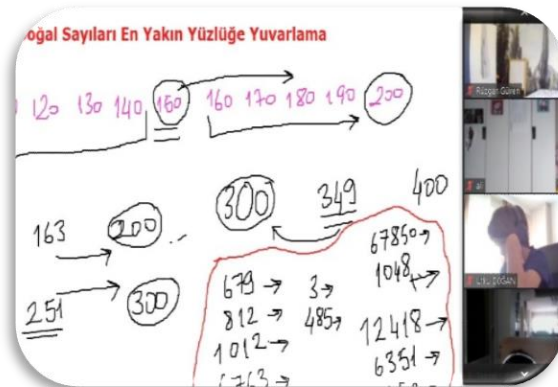
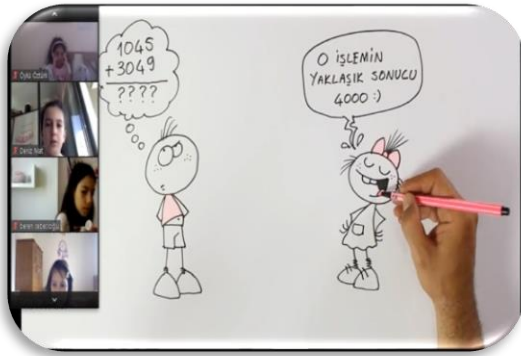
Kütüphane Öğretmenimiz Sayın Evrim Metin İnal ile "Akademik Dürüstlük ve Kaynakça Gösterimi" konusunu uygulamalı şekilde işleyen öğrencilerimiz konunun önemini kavrayıp yararlanabilecekleri kaynakça gösterme tabloları hakkında bilgi aldılar.



Matematik dersinde uygulanan hazırbulunuşluk sınavının ardından yanıtlanan sorularla nerelerde zorlandıklarını, hangi konularda daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyduklarını belirleyen öğrencilerimiz soru çözme yöntemlerini de gözden geçirerek kağıt ve kalem kullanarak işlem yapmanın da ihtiyaç olabileceğini fark ettiler.



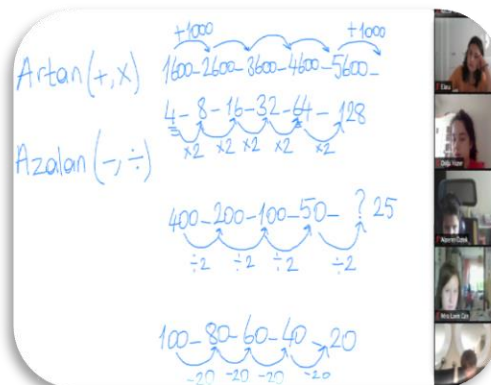
Doğal sayıları en yakın onluk ve yüzlüğe yuvarlama konuları ile ilgili videolar izleyen öğrencilerimiz bu konularda grupça oyunlar oynayarak öğrendikleri bilgileri uyguladılar.



Doğal sayıları sembol kullanarak sıralamak için seçtikleri şehirlerin Ankara'ya olan uzaklıklarını araştıran öğrencilerimiz verileri tablo üzerinde inceleyip doğru sıralamaları yapmak için kullanılacak yöntemleri belirlediler.

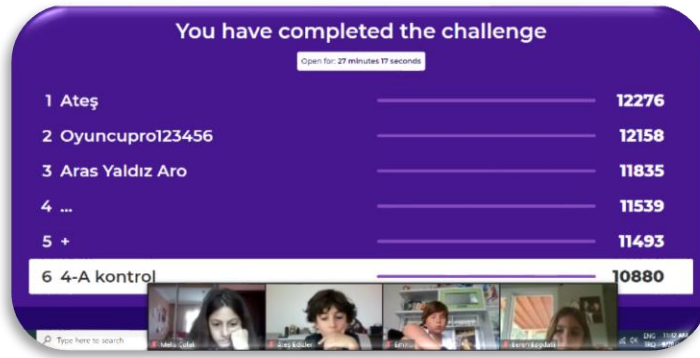
Yer	Ankara'ya Uzaklık (km)	Ankara'ya Uzaklık (m)
Didim	720	1km=1000 m
Anamur		572 200
Kırıkkale		77 000
Arhavi		893 000
Alanya		525 000
İstanbul		448 400
Çanakkale		660 400
Eskişehir		234 500
Düzce		236 100

Sayı örüntüleri hakkındaki bilgilerini hatırlamaları için izledikleri videodan yararlanan öğrencilerimiz grupça oluşturdukları örüntüleri sınıf arkadaşlarına sorarak örüntülerin kuralını belirleyip kullandıkları stratejileri paylaştılar ve aynı anda birden çok kurala uyabilen örüntüler olabildiğini fark ettiler.



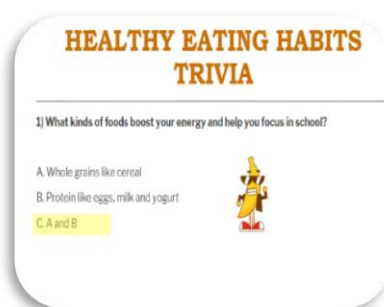
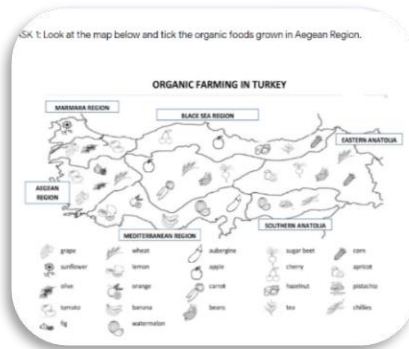


Toplama işlemi ile ilgili bilgilerini transfer ederek dört basamaklı sayılarla işlemler yapan öğrencilerimiz kullandıkları yöntemlerin işlerliğini daha büyük sayılarla işlem yaparken deneme ve değerlendirme olanağı buldular.



## GRADE 4

Grade 4 students discussed the importance of organic food and organic farming. Students talked about the order of planting and the important elements of looking after plants. They discussed which plants are grown in the seven different regions of Turkey. Students worked in groups and completed activities about specific regions of Turkey. Students discussed the effect of healthy and unhealthy food on our bodies. They prepared a mini poster about the "Seven Tips of Living A Healthy Life".



Students will keep a food diary for seven days and they will be keeping notes of what they are eating for each meal. Students will also have a food challenge. Students will choose one unhealthy food or drink. They will stop eating or drinking this unhealthy food or drink for seven days. Students will write their feelings about the food challenge. Grade 4 students will observe how healthy their eating habits are.

**MY FOOD DIARY**

What did you eat?

DAY AND DATE: THURSDAY, December, 20

DIARY:

Dear Diary,

I ate apples, white cheese, tomatoes, cucumber and boiled egg for breakfast and I drank tea. I ate breakfast.

I ate lentil soup, quince, chicken and salad for lunch. I drank water. The chicken was very delicious.

I ate cookies for snack and drank milk. I ate rice, meat, salad and drank apple juice for dinner. I ate apple juice.

MY CHALLENGE:

The first step was very difficult. I wanted to eat chips so much. I took the packet of the chips, opened it, but I didn't eat any. I just smelled them. I think I will eat the chips in my dream.

What did you sleep after?

How did you feel?

DATE



**PROJECT TIME**

You will keep a food diary for 7 days.

Let's learn about the details of the project.

Students have read Chapter 2 of the book "Alice's Adventures in Wonderland". They completed various comprehension activities about the chapter.

**run a race:** to compete in a running race.

- enter a race
- win a race
- lose a race



**IMPORTANT CHARACTERS**

- Alice
- The Blue Caterpillar
- The White Rabbit
- Duck
- Dodo
- Parrot
- Baby eagle
- Mouse
- Pat

Students revised the Error Correction Codes through games and activities. They have started to write their first paragraph about themselves and will introduce themselves in organized paragraphs.

**ALL ABOUT ME**

**SAMPLE PARAGRAPH**

My name is Jason. I am nine years old. I am a grade four student at IDF Bilkent Primary School. I am in 4E. I have short, brown hair and big, blue eyes. I am tall and thin.

I like many different things. My favorite vegetables are courgette and green beans. My favorite fruits are kiwi, banana and strawberry. My favorite snacks are chips and chocolate. My favorite sport is tennis. My favorite song is "Lost on You" and my favorite movie is "Inside Out". "Harry Potter and the Chamber of Secrets" is my favorite book. My favorite subject in school is Maths. I also like playing board games and listening to music.

**Task 3**

- Read the passage below

- Find the mistakes (16)

- Write the Error Correction Codes

**MY BEST FRIEND**

My best friend is Lisa. She is nine years old. Her Birthday is in october. She is short and thin. She has got short, curly, black hair. Her nose is small and big eyes. She has an oval face. She is very friendly and helpful. She has healthy life habits. She eats eating vegetables and fruits a lot. Her favorite vegetable are green beans and tomatoes. She walks or a bike rides every day. She does gymnastics once a week. She always sleep well.

**About Me**

My name is \_\_\_\_\_ . I am \_\_\_\_\_ years old.

I am a grade four student at IDF Bilkent Primary School. I am in \_\_\_\_\_ .

I have \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. I am \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

I like many different things. My favorite vegetables are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ . My favorite fruits are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ . My favorite snacks are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ . My favorite sport is \_\_\_\_\_ . My favorite song is \_\_\_\_\_ and my favorite TV show is \_\_\_\_\_ . My favorite book is \_\_\_\_\_ and my favorite subject in school is \_\_\_\_\_ . I also like \_\_\_\_\_ .



## UYGULAMALI BRANŞLAR

Okul Öncesi 1 ve 2 grubu öğrencileri ince motor kas becerilerini geliştirici şekillendirme çalışmaları yaptılar. "ana renkler ve ara renkler" konulu uygulamada, uygulamada ana renklerden ara renkleri nasıl oluşturacaklarını deneyimleyerek öğrendiler.



1.sınıf öğrencilerimiz, "Renkleri keşfediyorum" konulu çalışmalarında ana renklerden ara renkleri oluşturmayı deneysel bir yöntemle eğlenerek ve uygulayarak öğrendiler. Sonrasında 6 rengi kullanarak, fırça baskı tekniği ile uygulamalarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz "Hot Dog, Cool Cat" konulu çalışmalarında sıcak ve soğuk renkleri eğlenerek öğrendiler. Birbirinden yaratıcı çalışmalarını ders süresince birbirleri ile paylaşarak şevk ile çalıştılar.

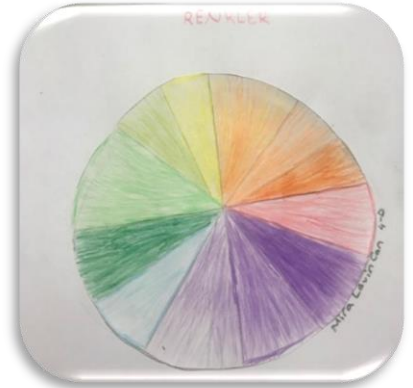


3.sınıf öğrencilerimiz ana ve ara renkleri renk çemberinde oluşturduktan sonra, zıt renkler hakkında bilgi sahibi oldular. Renk ağırlıklı çalışmış Fovist ressamaları inceleyerek, zıt renk kombinasyonları ağırlıklı kendi portrelerini çalıştılar.





4.sınıf öğrencilerimiz "RENK ÇEMBERİM" çalışmalarında, 1.sınıftan itibaren edindikleri temel renk bilgileri doğrultusunda bir renk çemberi oluşturdular. Ara renk değerlerini farklı boyama teknikleri ile keşfettiler.



Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz Müzik derslerinde, "Tosbağa" şarkısı eşliğinde ritim oyunu oynadılar ve "Kelebek" şarkısını öğrendiler.



Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz Müzik derslerinde, "At Topu Tuttum" ritim oyunu eşliğinde çalışmalar yaptılar ve "Palmiyeler" şarkısını öğrendiler.



1.Sınıflar Müzik derslerinde, "Chicken Song" ritim oyununu oynadılar ve "Kırmızı Vahşiler" şarkısını öğrendiler.

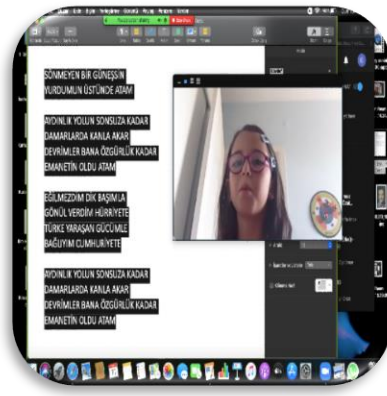


2.Sınıflar Müzik derslerinde, "Ben Aslan Kral Olacağım" ritim oyununu oynadılar ve "Sonbahar" şarkısını öğrendiler.



3.Sınıflar Müzik derslerinde, "Bum Snap Clap" ritim oyununu oynadılar ve "Emanetine Sahibim Atam" şarkısını söylediler.





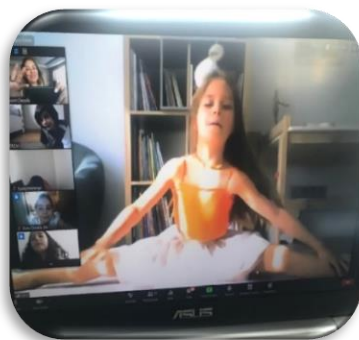
4.Sınıf öğrencilerimiz Müzik derslerinde, "Hands Challenge" ritim oyununu oynadılar ve "Beliver" şarkısını söylediler.



Okul Öncesi öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde, büyümeye yönelik bacak ve karın egzersizlerini yüz yüze ve online ders olarak gerçekleştirdiler.



1 ve 2. sınıf öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde, büyümeye yönelik bacak, karın ve kol geliştiren egzersizleri, 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz, kas kuvveti ve koordinasyon becerilerini destekleyen egzersizleri başarılı bir şekilde tamamladılar.



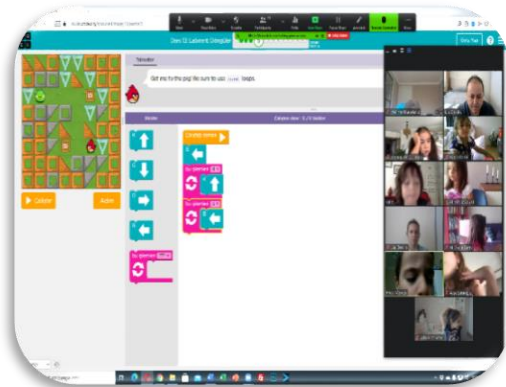
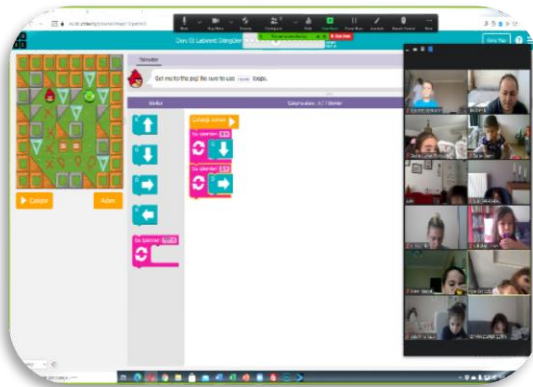
Okul öncesi öğrencilerimizle bu hafta Yoga derslerimizde Toddler Yoga Animals Pose ile 2 dakikalık bir ısınma bölümünden sonra haftanın duruşu 'Oyuncaklarımızla Hayvan Dostlarımızın yoadaki duruşlarını yaptık. Dersimizi 'Yoga Monkey Night Time Routin' dinlenme bölümüyle tamamladık.



İlkokul öğrencilerimizle bu haftaki Yoga derslerimizde Rusya'ya bir yolculuğa çıktık. Rusya'yı gezerek 'Rus Mavi Kedisi' ile yoga yaptık. Rusya hakkında yeni bilgiler edinirken bedenlerimizi yoga duruşlarımızla esnetip dengelendirerek güçlendirdik.

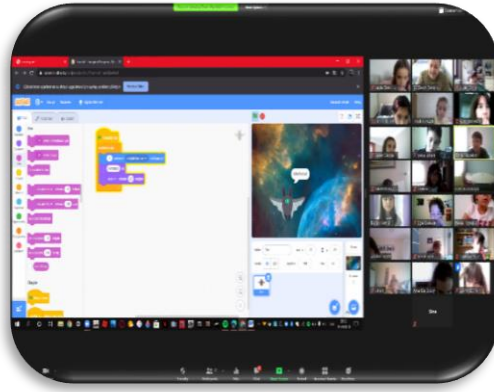


Okul Öncesi I ve II. sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Code.org sitesinde "Döngüler" konulu kodlama çalışmaları yaptılar.





1.,2.,3. ve 4. Sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Scratch kodlama programında seviyelerine göre kodlama çalışmaları yaparak kendilerine verilen görevleri tamamladılar.



## EKO-OKUL BÜLTENİ



### ORGANİK TARIMIN FAYDALARI

Organik tarım temel anlamıyla, biyolojik zararlıların kontrolünü sağlayan, toprağa zarar vermeden, üretkenliği artırarak, sağlıklı ürünler yetiştirmeyi amaçlayan bir tarım uygulamasıdır. İnsanoğlu yaptığı tarımsal faaliyetlerle kendi yaşam alanına ve tüm doğal çevreye verdiği zararı fark ettiğinden beri organik tarım uygulamaları yapılmaktadır.

Tarımsal üretimde kullanılan kimyasal maddelerin olumsuz etkileri, toplum üzerinde kendini hissettirmeye başlamıştır. Tüm bu kimyasal maddelerin mümkün olduğu kadar az kullanılması ve bu kimyasalların yerini tutan organik gübre ve biyolojik savaş yöntemlerini kullanmaya yönelik Ekolojik Tarım geliştirilmektedir. Organik tarım, çevreyle ilgili sistemde yapılan hatalar sonucu doğal dengeyi yeniden eskiye çevirmek, insanlara çevreye dost üretim sistemi barındıran, kimyasal maddelerin kullanımını tamamen ortadan kaldırmak amacıyla geliştirilen bir üretim şeklidir.

- Organik tarımda amaçlanan bitkilerin gücünü arttırmak, toprağı tehlikeli maddelerden korumak ve daha kullanışlı hale getirmektir. Bu tarımın hayata geçirilmesiyle birlikte sadece üretilen ürünlerin miktarı değil, kalitesinin de yükselmesi amaçlanır. Organik tarımla yetiştirilen ürünler hem kaliteli hem de sertifikalı olup, geçmiş 20. yüzyıla kadar uzanmaktadır. Günümüzde de büyük önem verilmektedir çünkü ozon tabakası ve çevre kirliliği gibi faktörler etkili olmuştur.
- Organik tarımın önemi; çevreyle ilgili sistemde yapılan hatalar sonucu değişen doğal dengeyi tekrar kurmayı amaçlayan, insan ve çevreye daha kaliteli bir yaşam alanı sağlamak amacıyla yapılan, kimyasal ilaçlarla toplumu zehirlemeden, doğal ürünler yetiştirmektir. Günümüzde kullanılan GDO gibi kimyasal maddeler insanlara uzun vadede ciddi zararlar vermektedir. Bu nedenle organik tarımla yaşam kalitesi tekrar artırılmaya çalışılmaktadır.

Organik tarımla çok miktarda değil sağlıklı ürünler yetiştirmek esas alınmıştır. Ayrıca kimyasal maddeler insan sağlığının yanı sıra toprak ve bitki sağlığını da olumsuz yönde etkilemektedir.

- Organik ürünlerin tadı normal tarımla yetiştirilen ürünlere göre fark edilir derecede güzeldir. İyi korunmuş toprak sağlıklı ürünler verdiğinden daha lezzetli olurlar.
- Organik ürünlerin sertifikalı olmaları ürünlerin garantili olduğu anlamına gelir.
- Organik üretim sağlık problemlerini azaltır. Yapılan birçok bilimsel araştırmada kullanılan kimyasalların insan sağlığına ve çevreye olumsuz etkisi olduğunu kanıtlanmıştır.
- Organik tarım insan sağlığı kadar toprağı da korur. Uygun toprak işleme metotları ile toprak korunmuş olur ve kimyasal maddeler yerine doğal maddeler kullanılarak toprak verimliliği artırılır.
- Organik tarım su kaynaklarını korur. Tüm canlılar için hayati önem taşıyan su kaynaklarını korumak organik tarımın en önemli ilkelerinden biridir.
- Organik tarım kırsal nüfusu korur ve iş olanağı sağlar. Organik ürün yetiştiren çiftçiler sağlıklı ürünler yetiştirerek bizlere ulaştırırlar.
- Organik tarım var olan çeşitliliği korur, yok olmakta olan birçok tohumları koruyarak onları çoğaltır.
- Organik tarımda insan ve çevre sağlığının yanı sıra hayvan sağlığına da önem verilmektedir.



KAYNAK: [http://www.florasolucangubresi.com/organik\\_tarim.html](http://www.florasolucangubresi.com/organik_tarim.html)