

VELİ BÜLTENİ - 2 NİSAN 2021

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

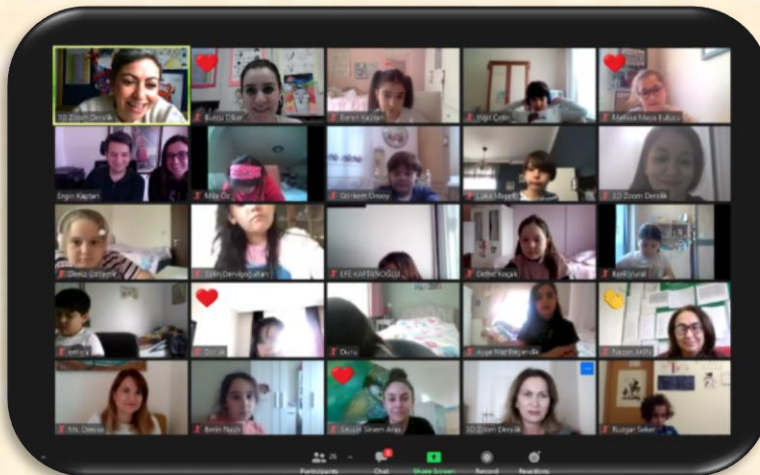
14. BAHAR SEMPOZYUMU

İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi tarafından düzenlenen 'Etkili Öğretim Uygulamaları' başlıklı 14. Bahar Sempozyumu hakkında detaylı bilgi ve başvuru için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

ÖĞRENCİMİZİ KUTLUYORUZ

"BEREN'İN HAYAL DÜNYASINDAN" RESİM SERGİSİ

3-D sınıfı öğrencilerimizden Beren Kaptan, özenle hazırlandığı birbirinden renkli ve yaratıcı çalışmalarından oluşan sergisini bizlerle buluşturdu. Hayallerini renklerle buluşturan sevgili öğrencimizi kutluyor, sanatsal çalışmalarının devamlılığını diliyoruz. Dijital sergimizi yıl sonuna kadar okulumuz web sayfasından izleyebilirsiniz.



RESİM YARIŞMASI

40. Uluslararası Pınar Çocuk Resim Yarışması başlıyor!

Sevgili öğrencilerimiz Pınar Çocuk resim yarışması şartnamesine aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz. İçinde bulunduğumuz süreç nedeniyle katılımlarınızı online yapabilirsiniz.

HAYDİ ÇOCUKLAR HAYALLERİNİZİ RENKLER İLE BULUŞTURUN!

İletişim adresi:

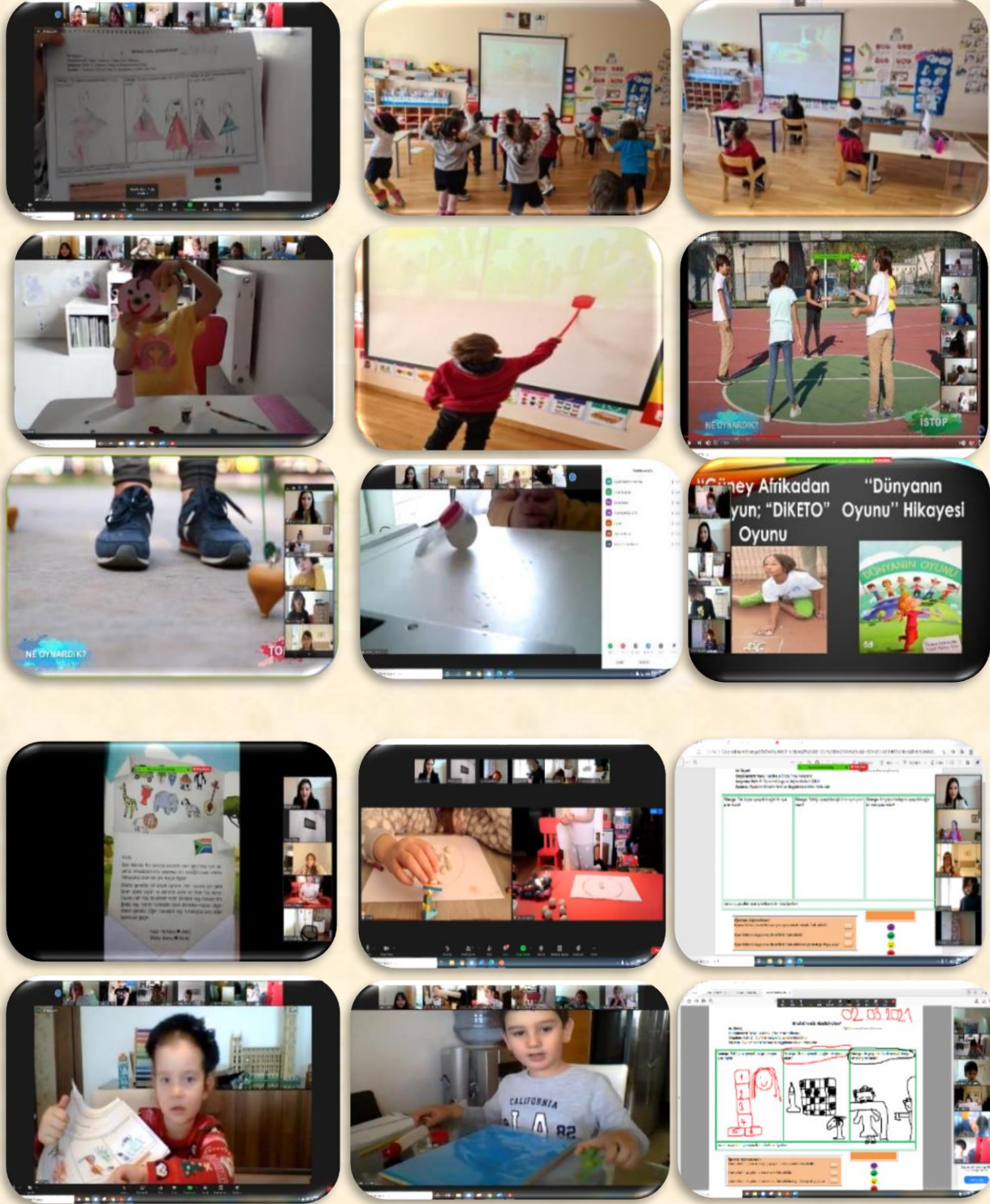
<https://www.pinar.com.tr/hakkimizda/detay/40-Uluslararası-Pınar-Cocuk-Resim-Yarismasi-basliyor/3934/5602/0>



ETKİNLİKLERİMİZ

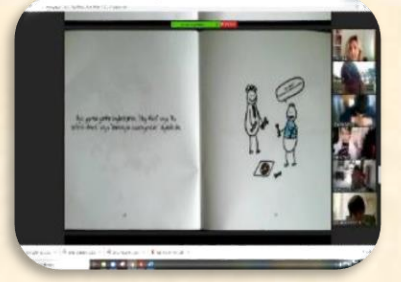
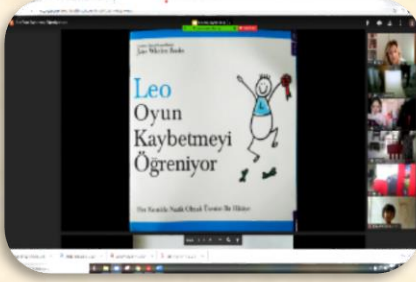
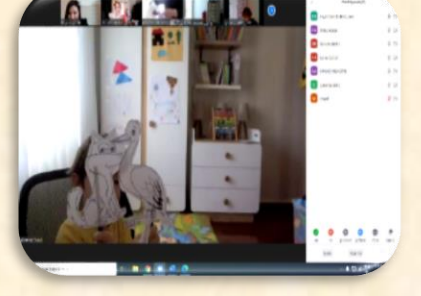
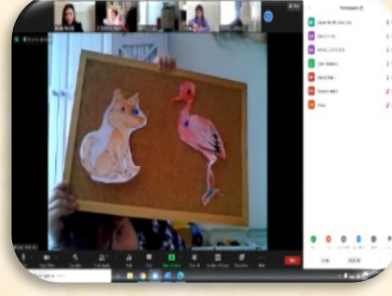
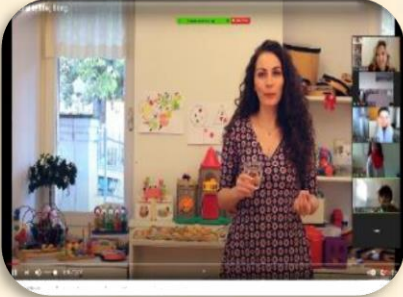
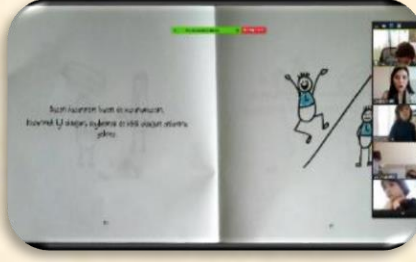
OKUN ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında "Dünyanın Oyunu" hikayesini tanıdılar. Hikayede yer alan oyunlar hakkındaki düşüncelerini ve bildiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Ülkemizde oynanan çocuk oyunları ile benzerlik ve farklılıklarla ilgili gözlemlerini ifade ettiler. Hikayede anlatılan "Diketo" oyununun nasıl oynandığını anlatan videoyu izlediler. Oyun oynarken kendimi nasıl hissediyorum? Sorusuna arkadaşlarıyla birlikte yanıt aradılar. Oyun oynarken hangi duygular içinde olduklarını resimle ve sözel olarak ifade ettiler. Geleneksel oyunlarımızdan "Topaç" oyuncaklarını yakından tanıma fırsatı buldular. Artık materyaller ile kendi topaçlarını tasarlayıp oyuncaklarını eğlenerek sunma fırsatı buldular. İnteraktif oyunlardan "Uçan Kartlar Oyunu" ve "Kaçan Top" oyununu oynama fırsatı buldular.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Tilki ile Leylek" öyküncesini yakından incelemeye devam ettiler. Öyküncüyü canlandırmak için kendi kuklalarını tasarlayıp arkadaşlarına sundular. Hikaye öncesi etkinliklerinden "Beden Perküsyonu" eşliğinde tekerlemelere eşlik ettiler. "Leo Oyun Kaybetmeyi Öğreniyor" öyküsünü dinledikten sonra hikaye ve görselleriyle birlikte yorumlama çalışmasına katıldılar. Hikayede geçen olaylarla hayatında benzerlik ya da farklılıklar var mı? Sorusuna yanıt aradılar. Uzamsal ilişkilerle ilgili interaktif bir oyuna eşlik ettiler. Görsel okuma

çalışmalarıyla düşüncelerini paylaştılar. Görselden yararlanıp yeni bir hikaye oluşturdular. "Nerede Bu Deniz Yıldızı?" isimli sesiz bir hikaye ile tanıştılar. Sesiz hikayenin görsellerinden yola çıkarak, yaratıcı düşünceleri ile kendilerine özgü bir hikaye oluşturdular.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına devam ettiler. Öğrendiğimiz sesler ile sudoku çalışması yaptılar. "Uu" sesi

anlamlandırma ve yazma denemelerine devam ettiler. "Uu" sesi kitapçığından ses yazma çalışmaları ve "Uu" sesi başında, ortasında ve sonunda çalışmaları ile kitapçıklarındaki çalışmaları tamamladılar. "Uu" sesi çarkı oyununa katıldılar. Okulistik uygulaması üzerinden interaktif "Uu" sesi oyunlarını oynadılar. Değerlendirme çalışmasıyla "Uu" seslerini tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, artırma çalışmalarına devam ettiler. "Zarda Gelen Noktaları Topla, Doğru Sayıda Meyveyi Kap!" Oyunu ile artırma oyunlarına katıldılar. Fasulye, pul

birim küp, makarna, lego, nohut vb. nesneleri kullanarak artırma oyunlarına devam ettiler. Şablon üstünde oyun hamuru ile yaptığımız düğmeleri azaltarak eksiltme çalışmaları denemelerine katıldılar. "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabını dinlediler ve balık krakerleriyle eksiltme denemeleri yaptılar. Oyuncak kutumda ne var? Oyunu ile eksiltme çalışmalarını tamamladılar.

ZARDA GELEN NOKTALARI TOPLA VE DOĞRU SAYIDA MEYVEYİ RAP, ÇÖŞTER.

$4 + 3 = 7$

A colorful geometric shape made of triangles, with a small video inset showing a child.

ZARDA GELEN NOKTALARI TOPLA VE DOĞRU SAYIDA MEYVEYİ RAP, ÇÖŞTER.

$2 + 4 = 6$

A woman in a blue dress holding a small white object, with colorful owl cutouts in the background.

A grid of small video windows showing children in a classroom setting.

A book cover titled "Patı Kedi" (The Cat) with a cat illustration.

Eksiltmeyi Öğreniyorum
"Patı Kedi Düğmeleri Sayıyor"
Hikayesi
"Turta" Şarkısı

A book cover titled "Patı Kedi" and a grid of circles.

A grid of colorful circles in various colors (purple, yellow, green, orange).

A book cover titled "Patı Kedi" and a grid of colorful circles.

5 tane balık krakerim vardı. 2 tanesini yedim. Geriye kaç balık krakerim kaldı?
 $5 - 2 = 3$

A fishbowl with 5 fish and 2 fish being removed.

A child holding a red bag of "Ba" (Biscuits) and a yellow bowl.

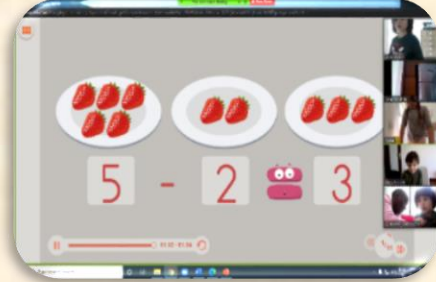
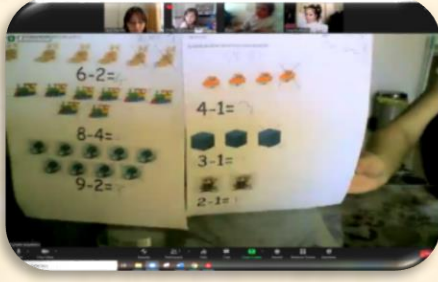
A grid of small video windows showing children in a classroom setting.

A child pointing at a large screen displaying a colorful geometric shape.

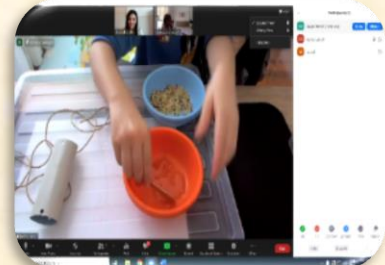
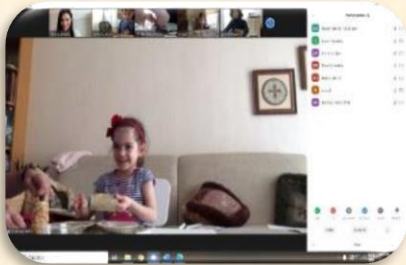
A child pointing at a large screen displaying a colorful geometric shape.

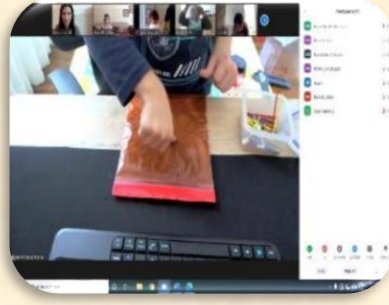
Deniz'in 8 oyuncak treni vardı. 4 tanesini Duru'ya verdi. Geriye kaç oyuncak treni kaldı?

A math problem showing 8 colorful toy trains, 4 of which are highlighted in yellow, and the equation $8 - 4 = ?$.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, küçük kas becerilerini geliştirmek ve doğadaki kuşların beslenmesine yardımcı olmak için kuş yemiği yapım çalışmalarına katıldılar. Duyu poşetleriyle farklı dokudaki nesnelere deneyimleme fırsatı buldular.





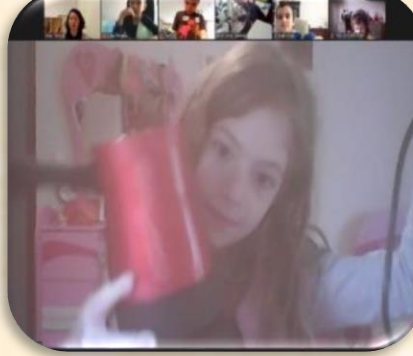
PRE-KINDERGARTEN:

Welcome back from your holiday break! We had a lot of fun drawing and sharing what we did during our break! These past few weeks we learned about memory games, charades, and made spinner toys for PYP. We practiced remembering the cards we turned over during memory games and it was fun to act like a monkey or a fish during our game of charades. We learned about the letter 'q' as in quill and the letter 'r' as in rabbit these past weeks. We painted using q tips and we practiced reading CVC words that begin with r. For math, we practiced counting to 20 and listened to math songs. Our favorite was the 5 Little Speckled Frogs.



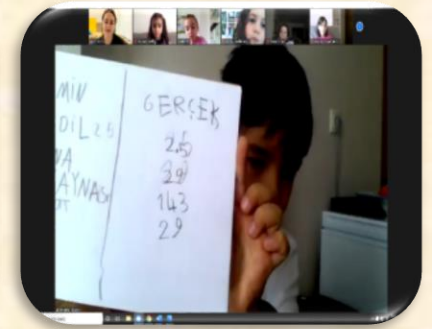
OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Dünyanın İşleyişi" temasına giriş yaptılar. Hayat Bilgisi derslerinde, çevremizde kullandığımız aletleri araştırma fırsatı buldular. Evde kullandığımız aletlerin seslerini dinlediler ve tahmin çalışmalarını yaptılar. Okulda ve evde kullandığımız teknolojik aletleri gezerek incelediler. Aletlerin özelliklerini ve nasıl çalıştıklarını öğrenme günlüklerine kayıt ettiler. "Sakar Cadı Vini ve Yeni Bilgisayarı" kitabını dinlediler ve kendi bilgisayarlarını tasarladılar.

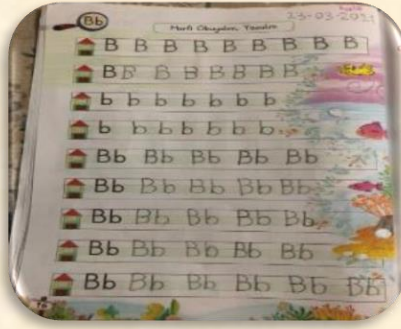


Matematik derslerinde, Ölçme nedir? Nelerle ölçüm yapabiliriz? Sorularına yanıt aradılar. "Müge Her Şeyi Ölçüyor" kitabını dinlediler, evde ve okulda ölçebilecekleri nesnelere keşfettiler.

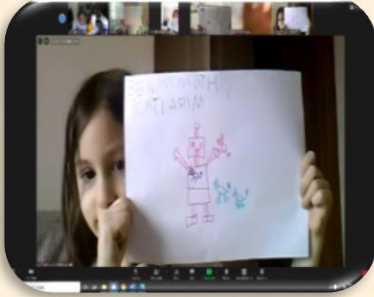




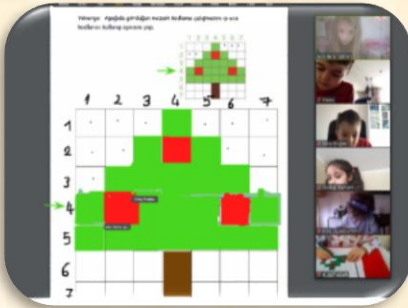
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Ss" ve "Bb" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Anadil derslerinde "Mucit Dedemin Müthiş İcatları" isimli hikayeyi dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. "İcatlar" hakkında bilgi edindiler. Kendi icatlarını öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.



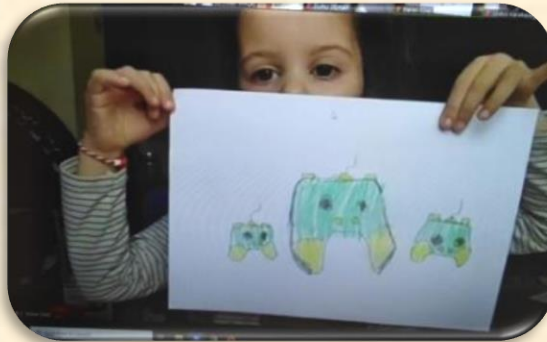
Beceri derslerinde mozaik kodlama ve birim küp çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Teknoloji aletlerini eşleştir" oyunu oynadılar.



KINDERGARTEN

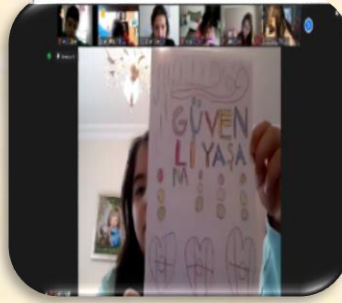
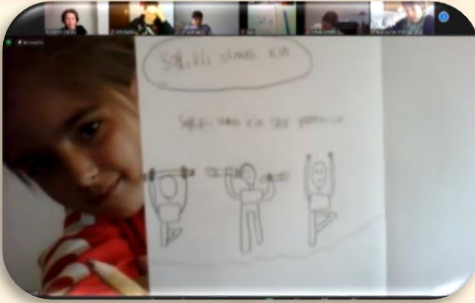
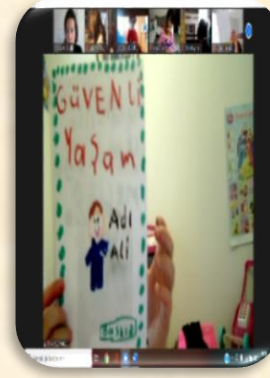
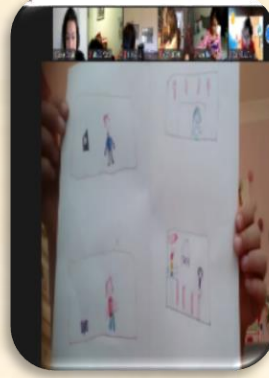
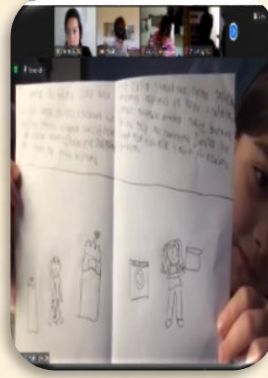
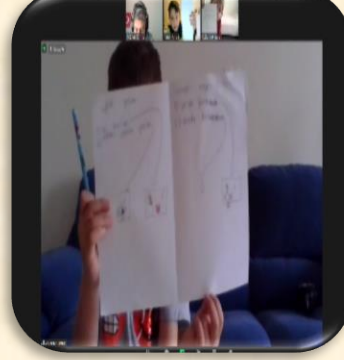
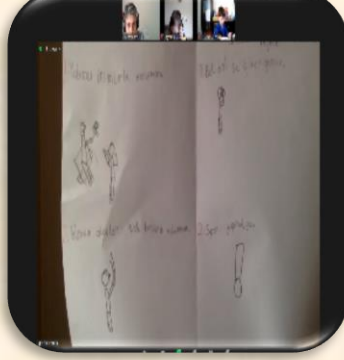
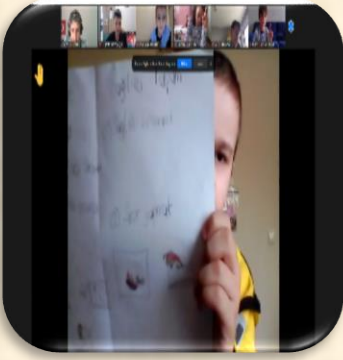
We hope you enjoyed your holiday! We have completed our Travel Unit. The last countries we traveled to were Japan and India. We learned about the Festival of Holi in India and the diverse fashion and games from Japanese culture. We also made pretend sushi!

This week, we have started our new PYP unit: How the World Works. In this unit we will explore the impact of scientific and technological advances on society and the environment. We will focus on the use of gadgets and how they have changed our world.



1. SINIF

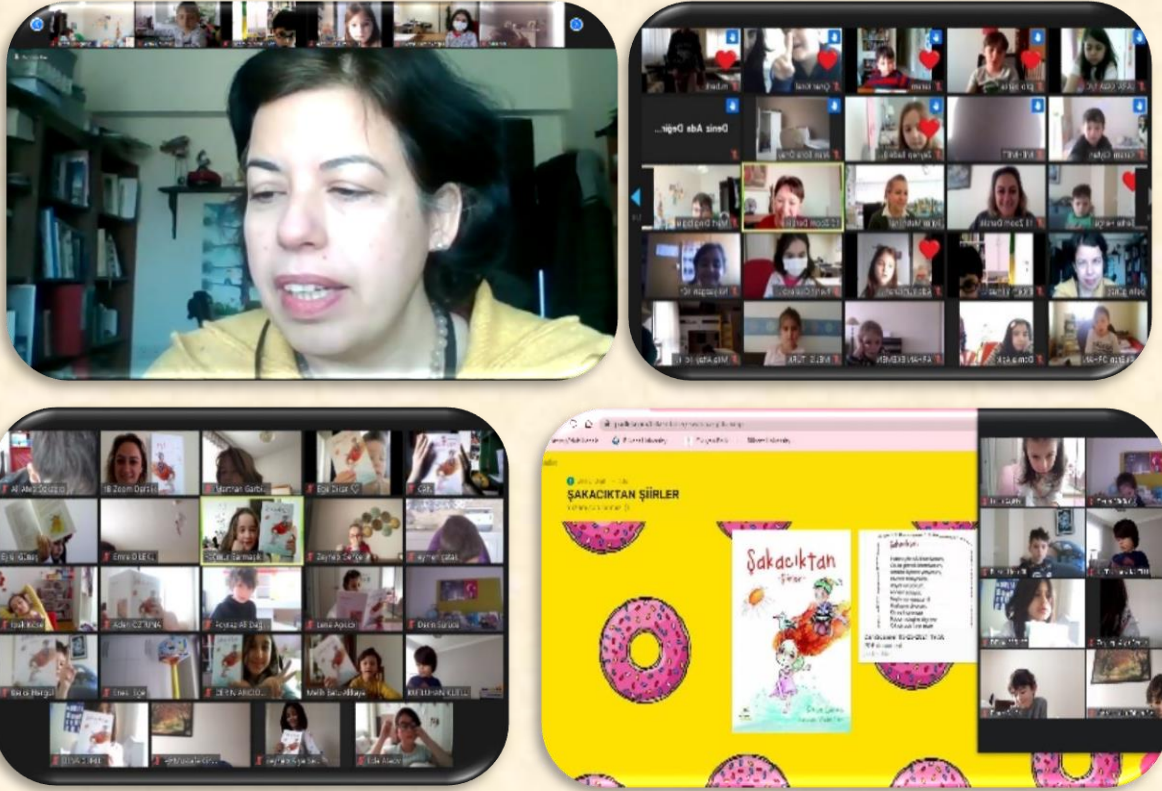
1. Sınıflar, dördüncü temayı bitirirken sonuç değerlendirmede güvenli yaşamakla ilgili alınacak önlemlerin hayatımıza etkisini anlatan bir broşür tasarladılar. Değerlendirmelerini classkick uygulaması ile yaptılar.



Kendimizi ifade etme temasına başladılar. Beyin fırtınası yaparak ünite de neler öğrenebileceklerini tahmin etmeye çalıştılar. Kutlamayla ilgili neler bildiklerini yazarak "Ne Biliyorum?" panosuna yazdılar. Bu ünite de ne öğrenmek istediklerini düşünüp, sorularını "Ne Öğrenmek İstiyoruz?" köşesine yerleştirdiler. Sorgulama çarkında sergilemek üzere hazırlıklarını yapmaya başladılar.



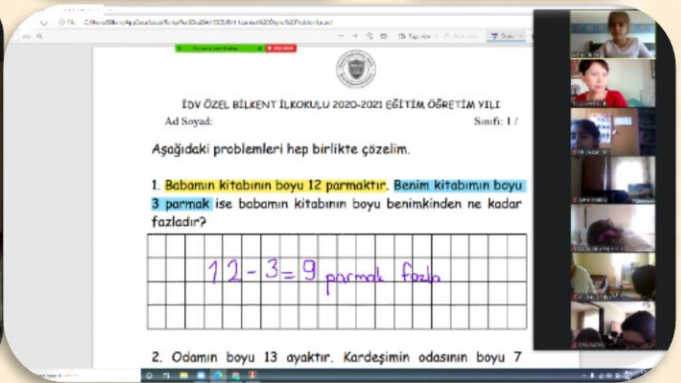
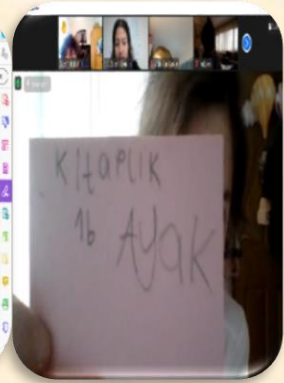
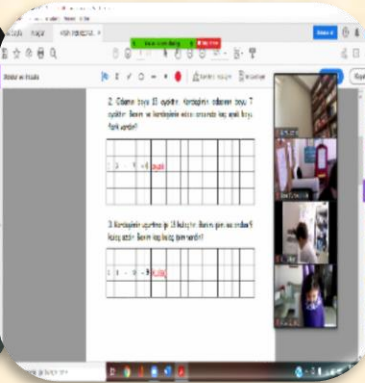
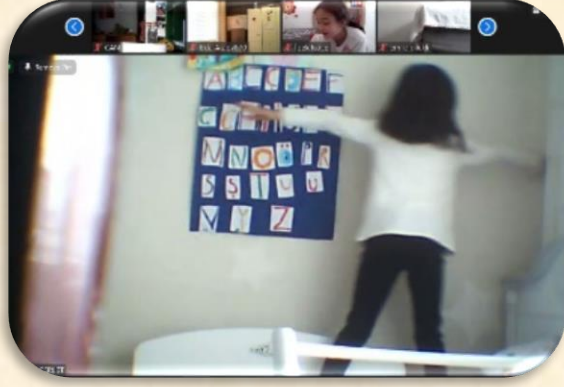
Türkçe derslerinde Şakacıktan Şiirler kitabından "Şakacıktan" ve "Atlıkarınca" adlı şiiri sınıfça okudular. Soruları birlikte yanıtladılar. Öğrencilerin şaire sormak istedikleri sorular padlet üzerine kaydedildi ve şairimize sorularını ilettiler. Keyifli bir söyleşiye katılmanın mutluluğunu yaşadılar. Sordukları sorular ve yazdıkları şiirler ile yazarımız Pelin Güneş'i mutlu ettiler.



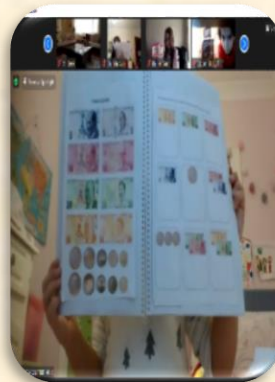
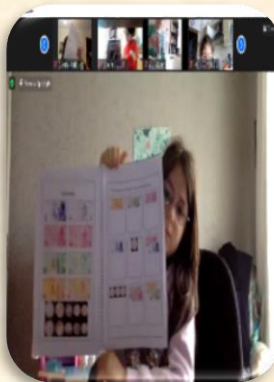
"Savaş ve Barış" karakterlerinin özelliklerini dinlediler, görsellemeye çalıştılar. Öğrenciler birlikte karakterlerin özelliklerini yazdılar. Tahtaya yazılan sözcükler arasındaki ilişki üzerine konuştular. Zıtlık ilişkisine dikkat çektiler. Zıtlık kavramının ne olduğunu buldular. Bazı sözcükler arasında zıtlık ilişkisi olduğunu aktararak zıt anlamlı sözcükler kavramını açıkladılar.

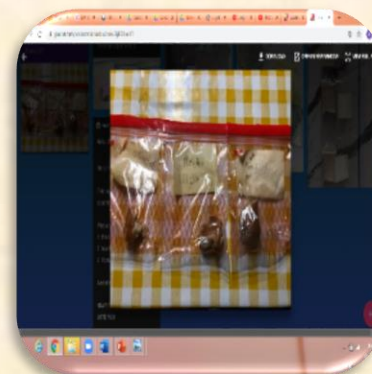
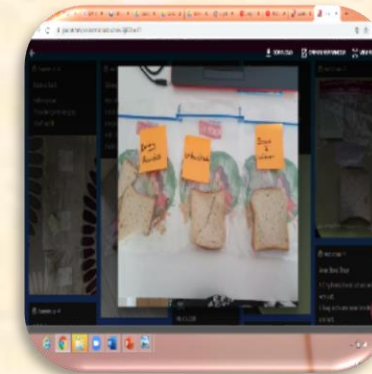
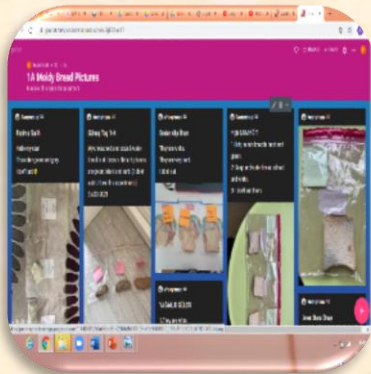
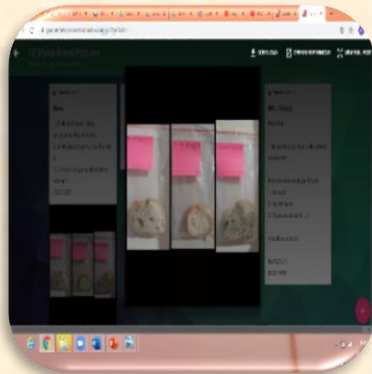
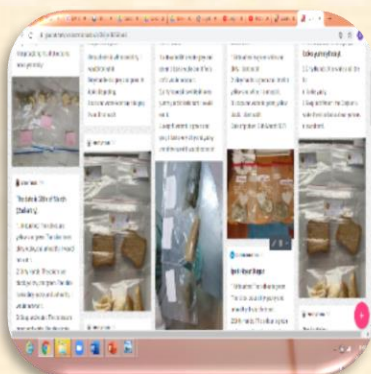
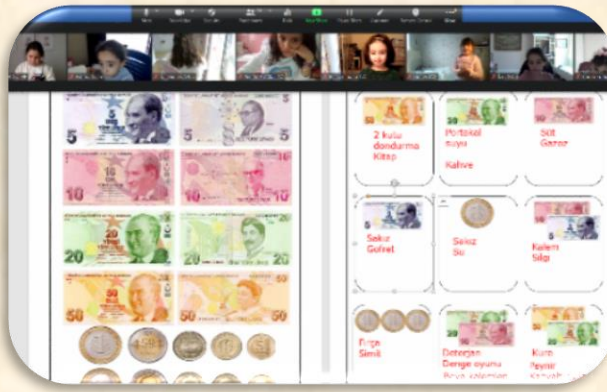
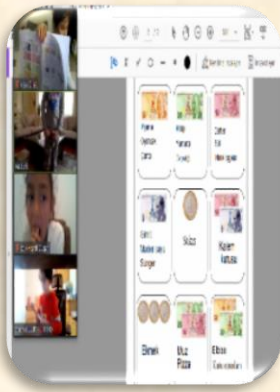


Matematik derslerinde, "Benim Bir Karışım" kitabından yola çıkarak herhangi bir materyal, ölçme aracı kullanmadan nasıl ölçüm yaparız sorusuna yanıt aradılar. Cevapları akıl haritasına yazdılar. Standart olmayan ölçü birimlerini tanıdılar. Öğrenciler masalarını, yataklarının boyunu, halılarını, odalarındaki çeşitli yerleri adım, kulaç, karış, parmak ve ayak kullanarak ölçme yaptılar. Halılarını farklı şekillerde ölçtüklerinde (adım, karış vb.) ölçme sonuçlarındaki farklılığın neden olabileceği üzerinde konuştular ve sorguladılar.



Paralar ile ilgili tekrar çalışması yaptılar. Çalışma kağıtlarında gösterilen paralar ile neler alınabileceği hakkında konuşulup altlarına neler alabileceklerini yazdılar.

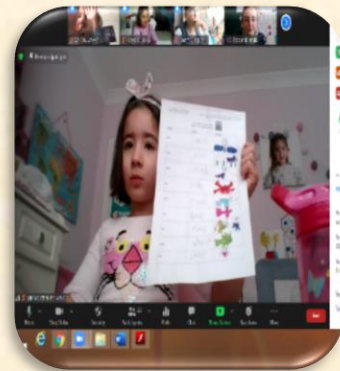
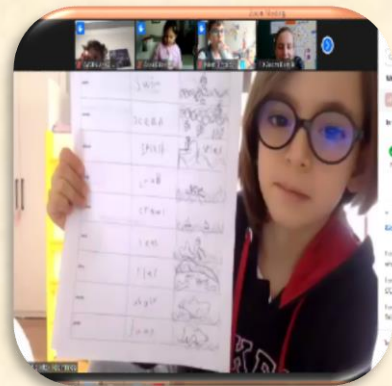




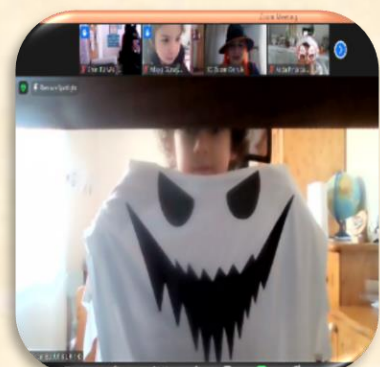
GRADE 1

We had a lot of fun finishing our Mouldy Bread Experiment. We shared our photographs on Padlet. We used Zoom's Breakout Rooms to discuss our findings. We compared and contrasted the different results with our classmates. We discussed the importance of washing our hands properly using the ten steps and eating healthily.

We read the book 'Splash in the Ocean'. We learnt about the blends 'ch' and 'sh'. We used our Picture Dictionaries to find more words with these blends. We had fun singing the song from the book and doing the actions. We practised writing the new words from the book. We wrote about the setting and characters of the book in our book summaries.

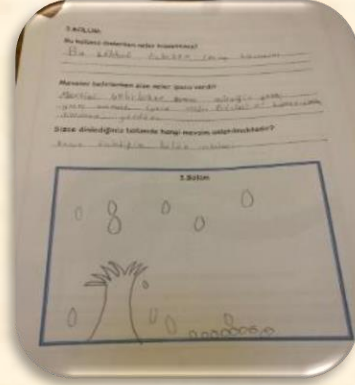
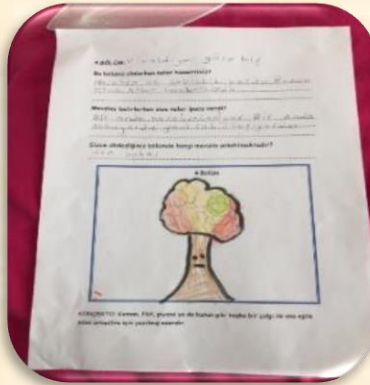
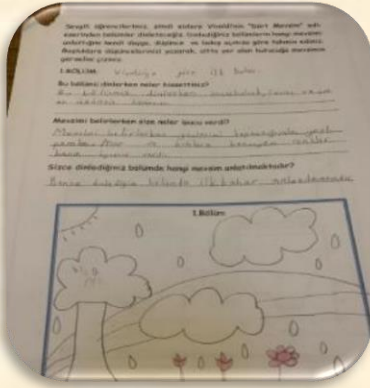
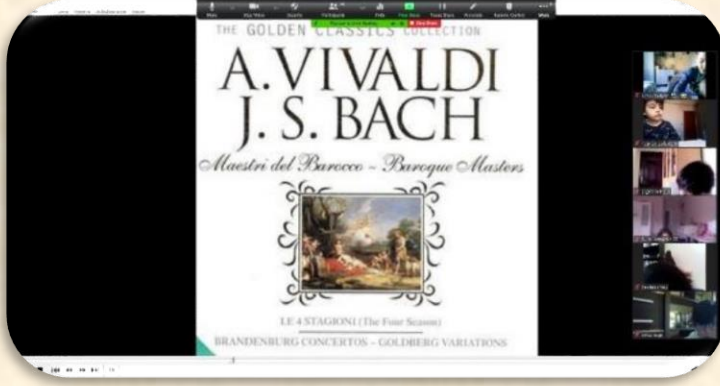


We have started our new unit about celebrations. We brainstormed the different celebrations that we know from around the world. We started learning about Halloween.



2. SINIF

2.sınıf öğrencileri "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Vivaldi'nin Dört Mevsim Konçertosu'ndan bölümler dinleyerek kendi bakış açılarıyla dinledikleri bölümlerin hangi mevsim olduğunu tahmin ettiler. Bu mevsimlerin resimleri de yaparak çalışmalarını tamamladılar. Sanat eserlerini duygu ve düşünceleriyle yorumlayarak bu yorumların kişiye özel olduğunu fark ettiler.

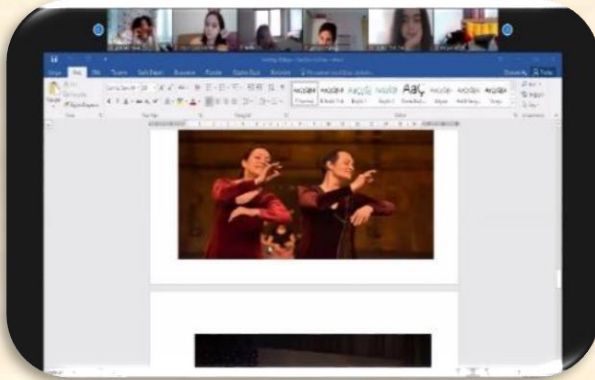
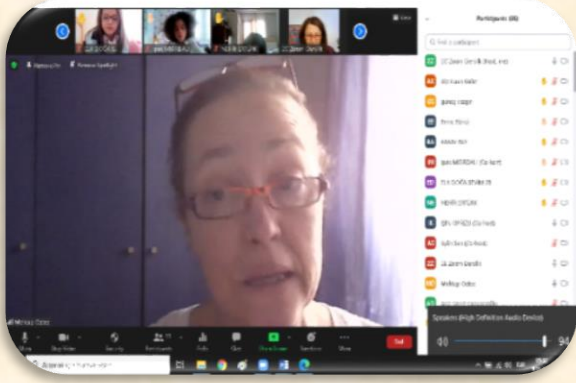


Sanat ile zanaat arasındaki farkı kavrayan öğrencilerimiz, evlerindeki geleneksel el sanatları örneklerini derste sundular.





Devlet Tiyatroları Sanatçısı Sn. Mehtap Öztepe, derslerimize konuk oldu ve öğrencilerimizle tiyatro sanatı hakkında sohbet etti. Öğrencilerimiz, sanatçımızın oynadığı oyunlardan bölümler izlerken tiyatroyla ilgili akıllarına takılan soruları sordular. Değerli sanatçımız Sn. Mehtap Öztepe'ye katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, geçmişten bugüne sinema tarihi hakkında bilgiler edindiler. Sinema hakkında paylaşımlarda bulunarak sinemanın karma sanatlar dalına ait olduğu çıkarımını yaptılar. Charlie Chaplin filmlerini ilgiyle izlediler.



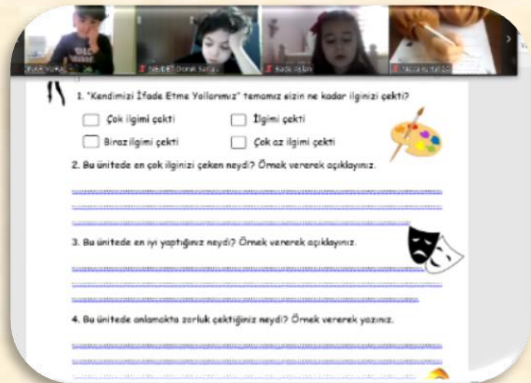
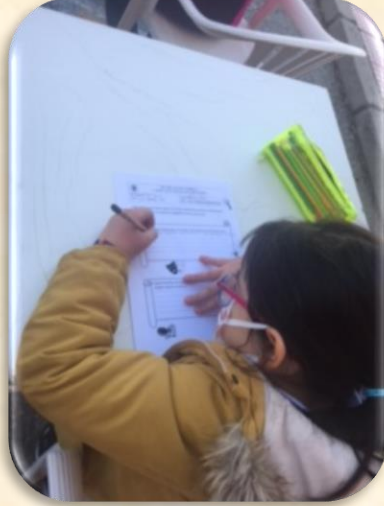
"Sanatın yaşamımıza etkisi" sorgulama hattı kapsamında Tiyatro Tempo'nun "Şarkıyla Sallanan Salıncak" online oyununu izlediler. Oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerini öğrenme günlüklerine yazdılar.



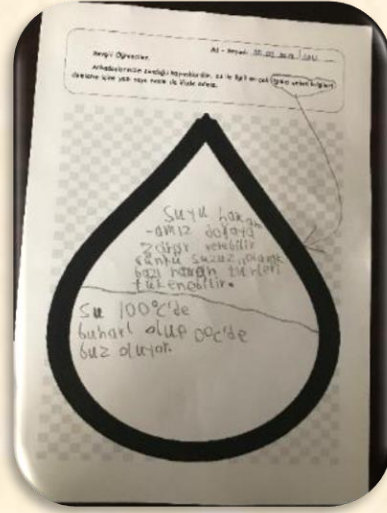
Origamiden yaptıkları kitapçığa, "Burcu ve Berk Sanat" kitabından öğrendiklerini yazarak "Sanat Kitabım" çalışmasını tamamladılar. Yaptıkları kitapçığı arkadaşlarına sunarak iletişim kuran profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladılar.



Öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının sonuç değerlendirme çalışmasıyla, sanat hakkında edindikleri bilgi ve becerileri değerlendirdiler.



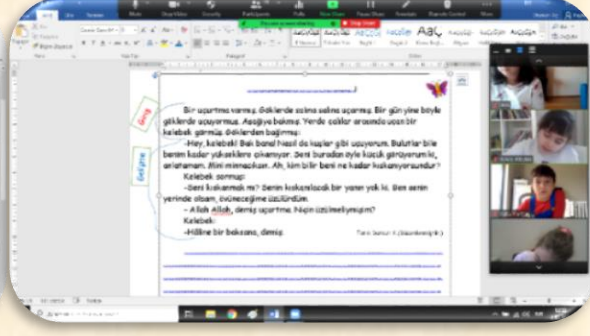
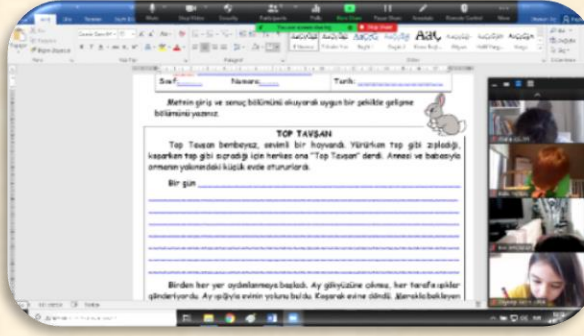
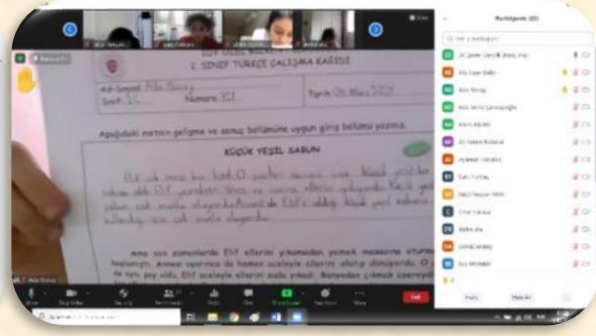
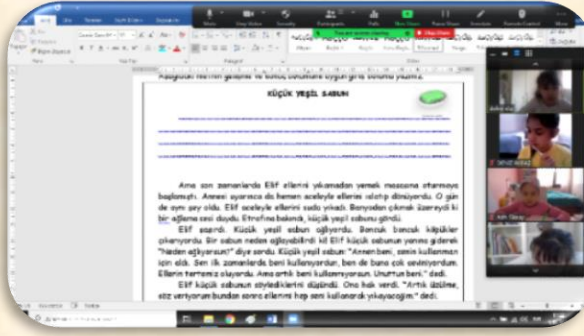
Öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" temasına giriş yaptılar. "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikri kapsamında araştırdıkları kaynakları sınıfta arkadaşlarına sundular. Öğrenciler arkadaşlarının sunumunda ilgilerini çeken bilgileri su damlasına kaydettiler.



PDR Öğretmeni Işıl Önal'ın "Duygularımı Kontrol Ediyorum" etkinliğine katıldılar. Duyguların iyi ve kötü olarak ayrıldığına farkına vardılar. Yaptıkları kar küresi ile duygular arasında bağlantı kurarak duyguların kalıcı olmadığı sonucunu çıkardılar. Işıl Önal'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



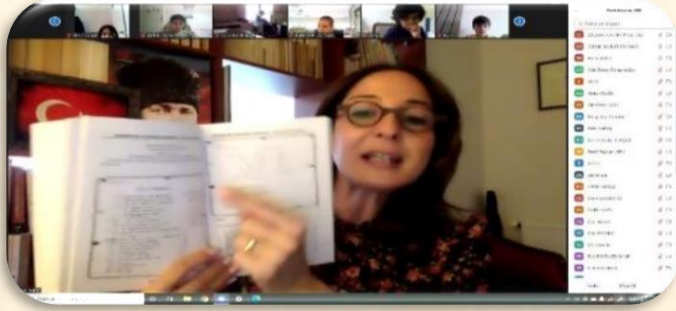
Türkçe derslerinde, metnin bölümlerine uygun olarak giriş ve gelişme bölümü yazma çalışmaları yaptılar. Hikayelerin anlam bütünlüğünü koruyarak yazılı ifade etme becerilerini geliştirdiler.



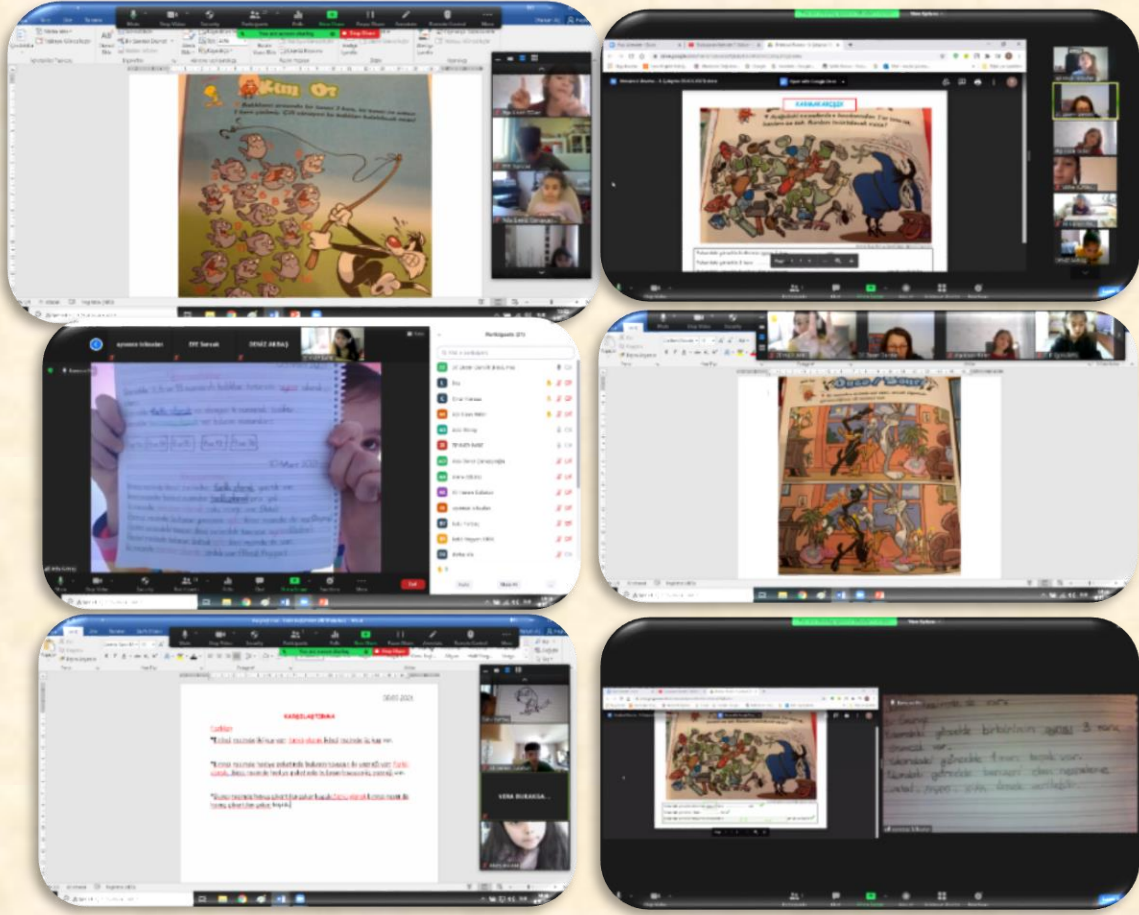
Ressamların tablolarını inceleyerek, seçtikleri bir resim ile ilgili hikâye yazma çalışması yaptılar. Aynı resmi seçen öğrencilerin hikâyelerinin birbirine benzemediğini, herkesin sanat eserlerini kendi duygu ve düşünceleriyle yorumladığını fark ettiler.



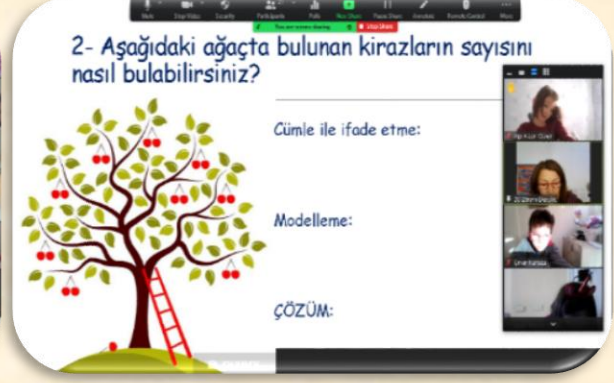
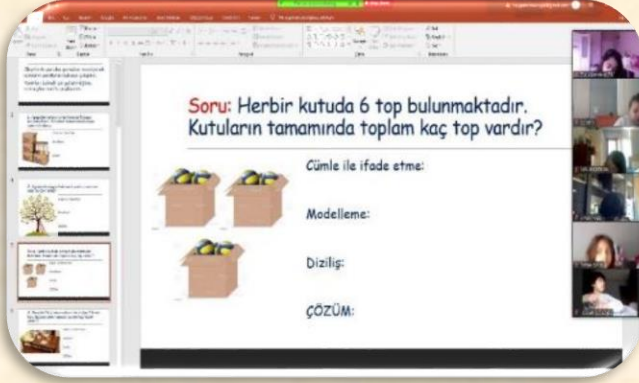
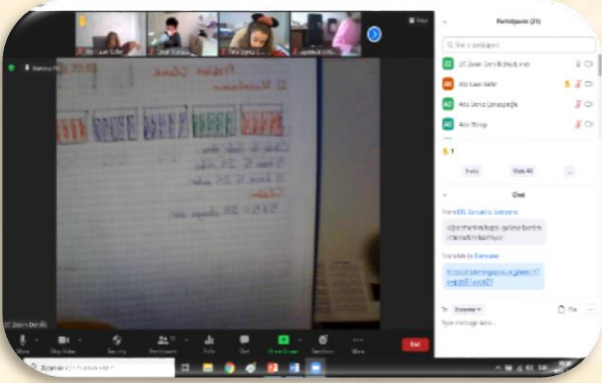
Öğrencilerimiz, okuduğumuz kitaplardan biri olan "Tembeller Kralı Badi" kitabının yazarı Burcu Bahar ile söyleşiye katıldılar. Her konuda yazı yazılabileceğini ifade eden yazarımız, yazılı ifade etme becerisinin gelişmesi için kitap okumanın ve günlük tutmanın önemini vurguladı. Öğrencilerimiz, okudukları kitaptan veya yazarlık ile ilgili hazırladıkları soruları yazarımıza sordular. Değerli yazarımız Sn. Burcu Bahar'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz Türkçe derslerinde karşılaştırma çalışmaları yaptılar. Karşılaştırmanın sadece farklılıkları belirtmek için yapılmadığını, benzer özelliklerinde karşılaştırıldığını yapılan çalışmalarla kavradılar. "Aralarındaki farkı bul" çalışmaları ile hem eğlendiler hem de karşılaştırma cümleleri kurdular.



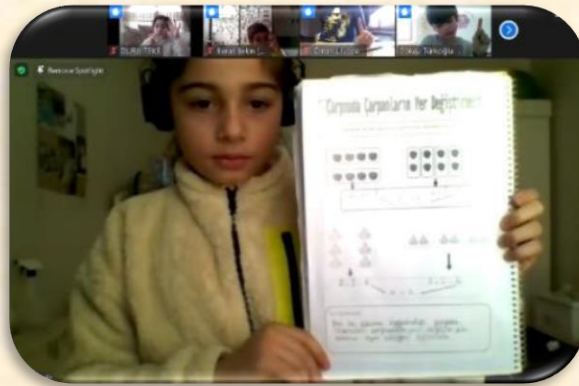
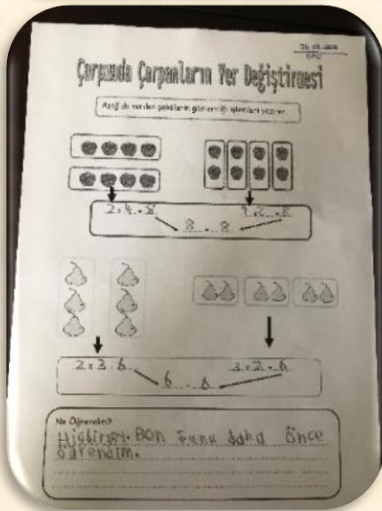
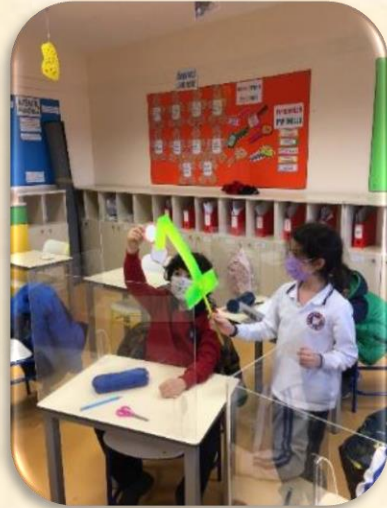
Matematik derslerinde öğrencilerimiz çarpma işlemleri konusunda çalışmalara devam ettiler. Tekrarlı toplama, modelleme, gruptama çalışmaları yaptılar. Online oyunlarla öğrendiklerini pekiştirdiler. Çarpım tablosunu ezberlemeye başlayan öğrencilerimiz çarpma testleriyle ezberlerini kontrol ettiler.



Çarpma işlemi ile ilgili farklılaştırılmış etkinlik yaptılar. Öğrenciler sırasıyla zoom programının breakout rooms uygulamasıyla istasyonlara katıldılar. Grup arkadaşlarıyla tartışarak sorulara çözüm aradılar.



Çarpma işleminin özelliklerini öğrenen öğrencilerimiz; "1", "0" ve "10" ile çarpanın kuralını belirlediler. Yüz yüze derslerimizde "0" ve "1" ile çarpma oyununu açık havada oynayarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Bir çarpma işleminde çarpanların yerlerinin değişmesi, sonucu değiştirmediğini modellemeler yaparak kavradılar.



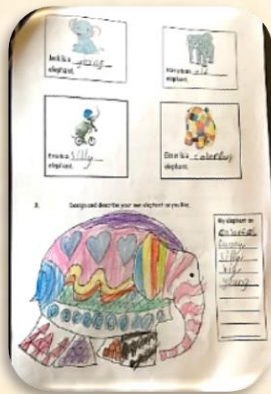
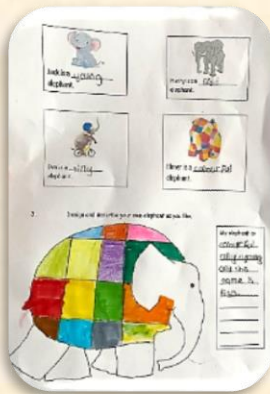
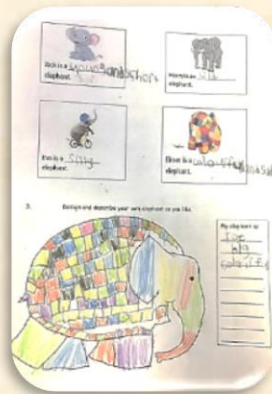
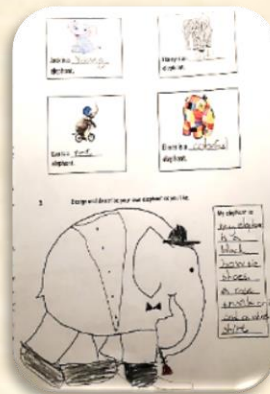
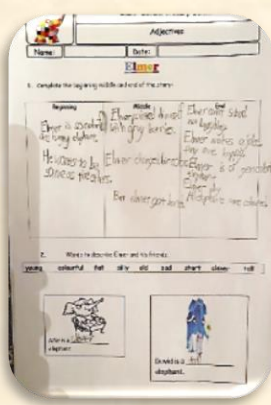
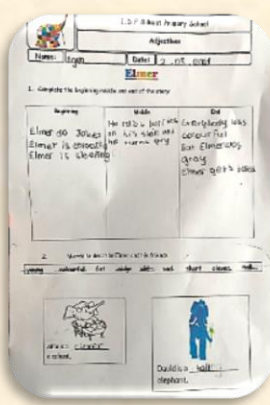
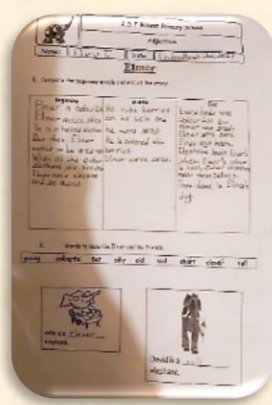
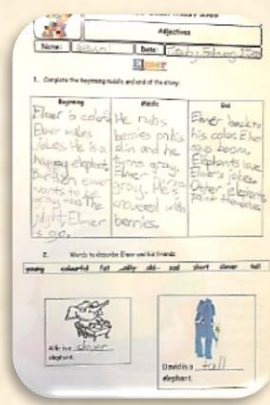
GRADE 2

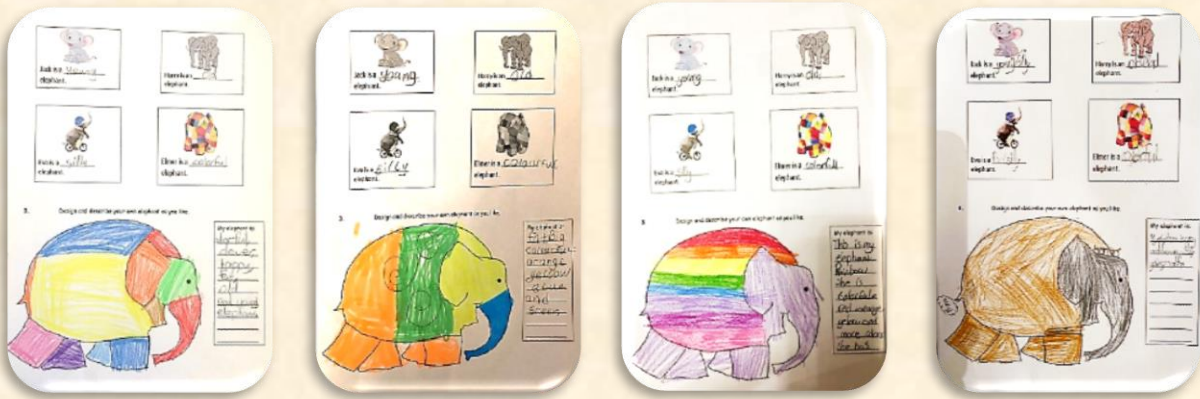
Our students wrote about what they do and how they feel on their favourite special day.



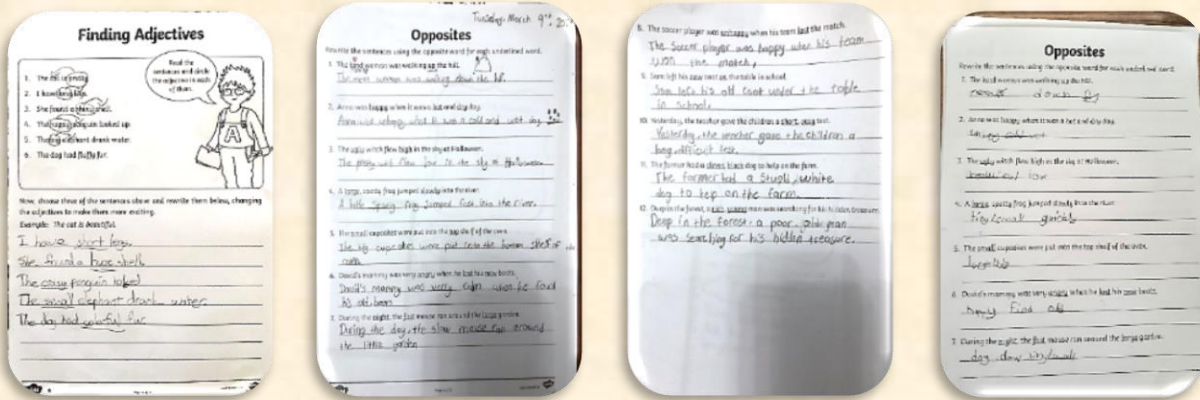


We read the book, Elmer, which is about the feelings of a different-looking elephant. Students wrote the story plot with its beginning, middle and end. Then, they designed their own elephants and described them with adjectives.

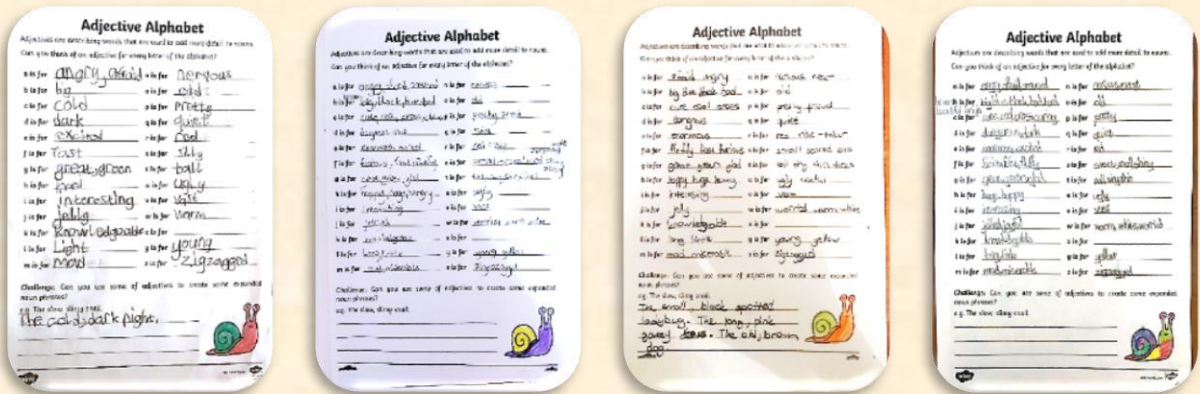




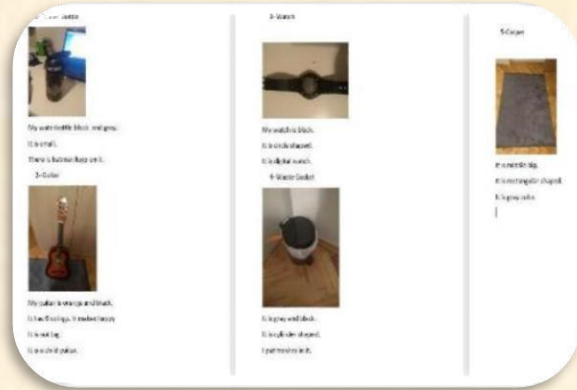
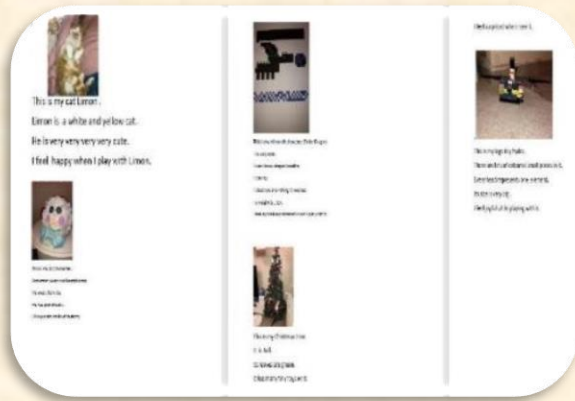
We worked on opposite adjectives. Students identified descriptive adjectives in sentences and replaced them with their opposites.



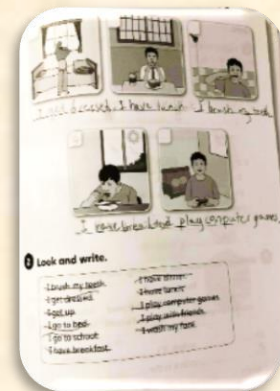
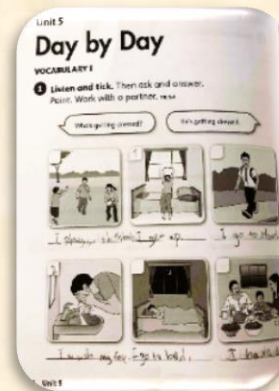
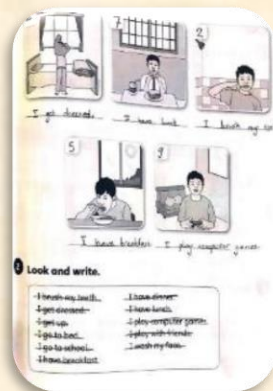
Students made an adjective alphabet. They found adjectives starting with each letter of the alphabet.



They described their own belongings using adjectives. They took photos or made pictures and wrote sentences. Some students preferred to record videos which were very nice to watch.

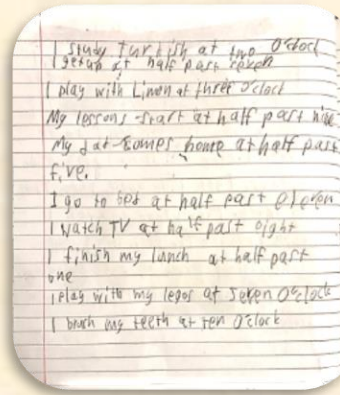
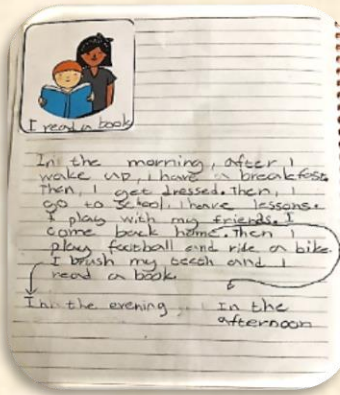


We started learning about our daily routines. Students completed listening and writing activities in their Our World books.

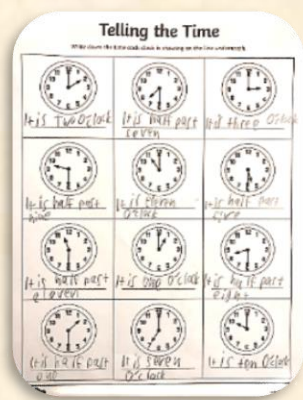
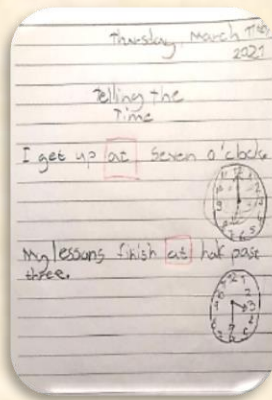


Students sequenced daily routine cards according to their own routine and wrote paragraphs. Classes that were at school had their lesson outside, having fun. They ran to the pictures and had to read and remember what they had read and write it in their notebooks in the correct order.

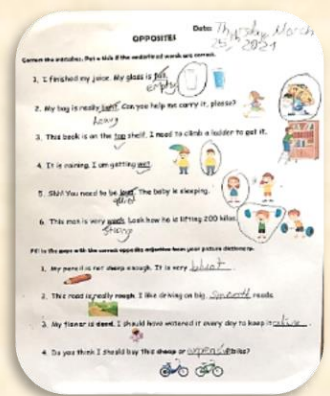
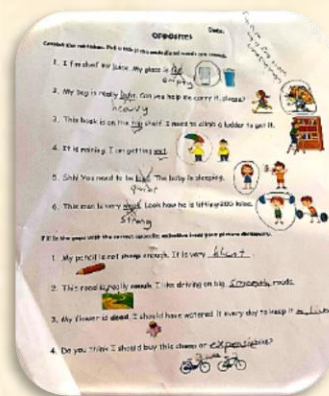
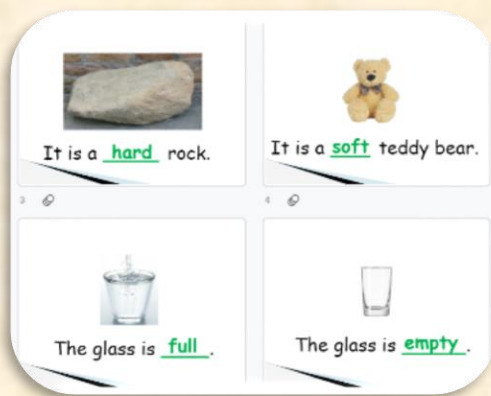




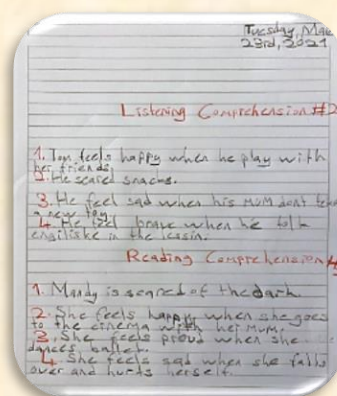
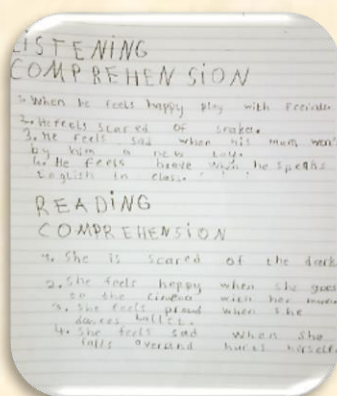
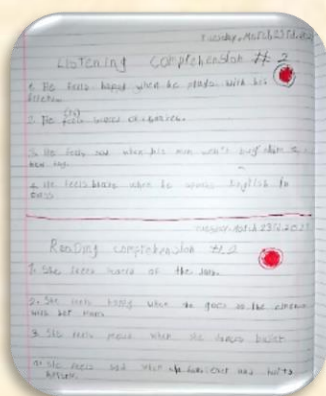
We started telling the time using o'clock and half past. Students learned how to read the short hand and big hand in a clock. They described their routines with the time.



We practised opposite words through a presentation. Students found the mistakes in sentences and replaced them with correct opposites.



We practiced listening and reading about feelings through comprehension exercises.



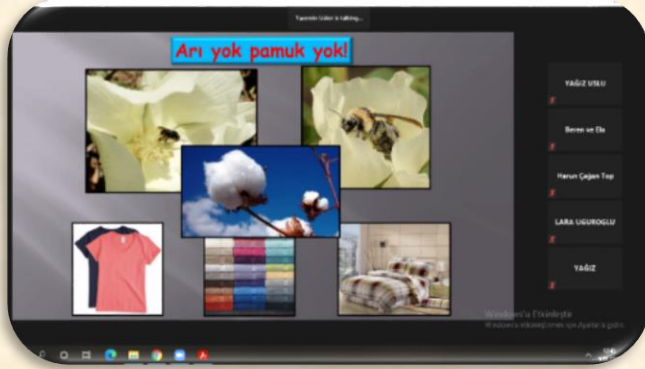
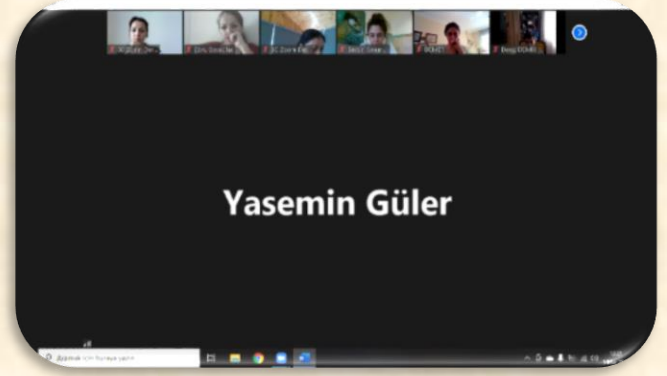
Students read their books regularly in their own time and filled in their reading logs and snapshots. We used the website, Reading Eggs, for reading books with comprehension questions and reading games and exercises. Our students also practiced the time with the Mathseeds part of the application.



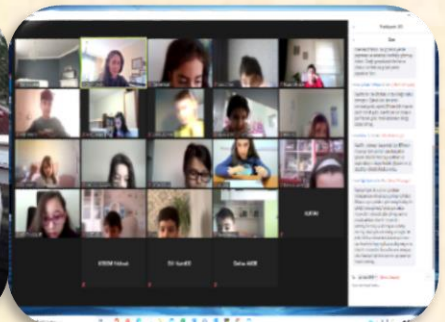
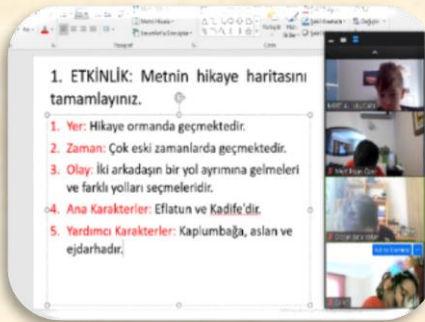
3. SINIF

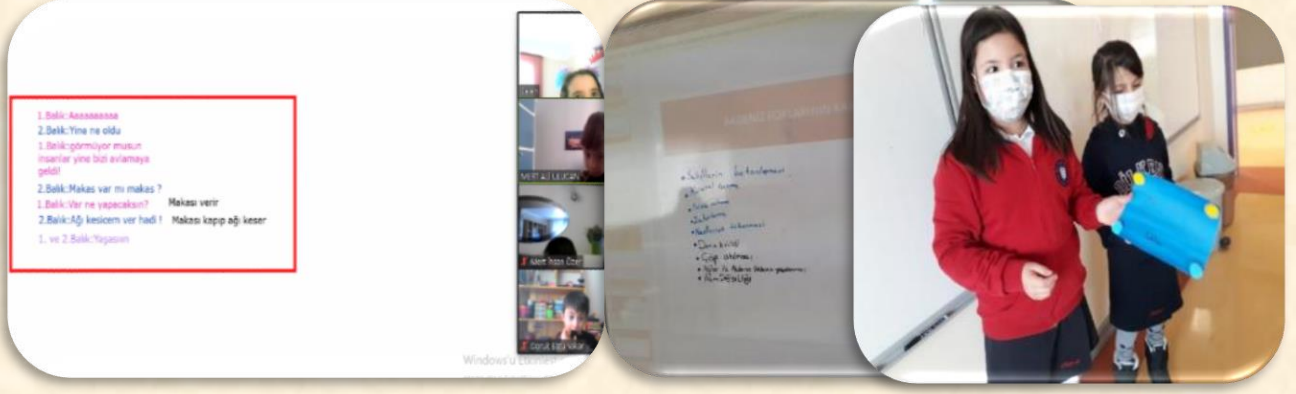
Öğrenciler, 5 Mart Cuma günü, Entomolog Yasemin Güler'in "Böcekler ve Arılar" adlı sunumuna katıldılar. Tüm öğrencilerin hep birlikte oldukları sunumda öğrenciler, sorularıyla bilgilerini pekiştirdiler. Arılar ve doğadaki polinatörler (tozlayıcılar) hakkında üniteleri ile ilgili oldukça yararlı bilgiler edindiler.





3. Sınıf öğrencileri, 4. ünitelerinin 5. haftasında Türkçe derslerine "Yol Ayrımı" adlı metin inceleme çalışması ile başlayarak hafta boyunca "Metinde/Paragrafta Ana Fikir Bulma" konusuna çalıştılar.



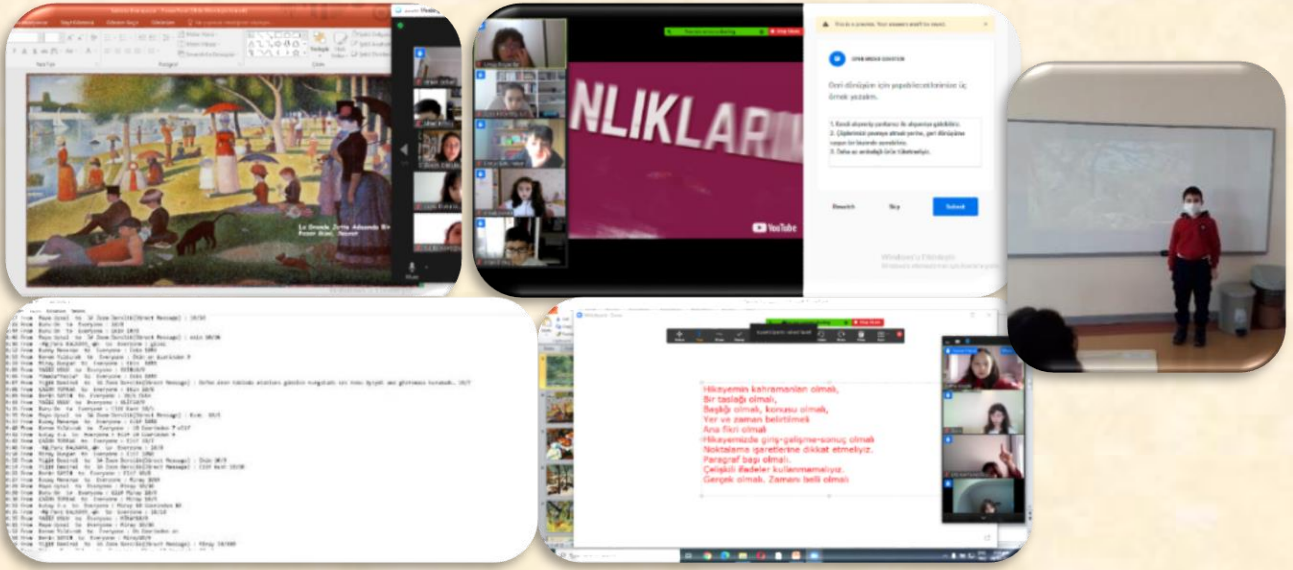


Sorgulama ünitesi derslerinde "Akdeniz Fokları" ile ilgili bilgilendirici bir metin incelediler ve seçtikleri çalışmayı (gazete haberi, bilgilendirici metin, poster, maket) arkadaşlarına sundular. Doğada var olan besin zinciri ile ilgili video izleyip, etkinlikler yaptılar.

Matematik derslerinde bölme işlemini pekiştirici çalışmalara devam ettiler.



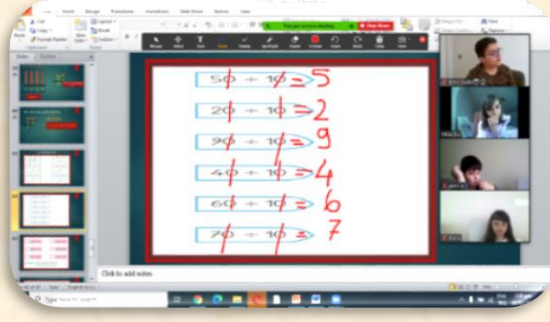
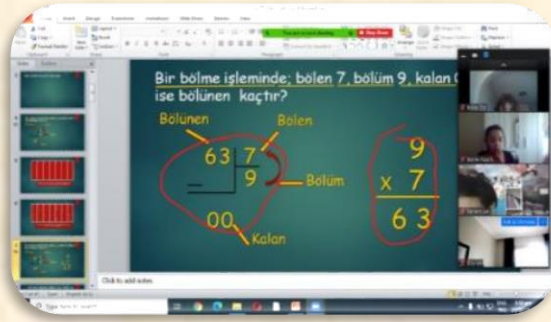
Öğrencilerimiz ünitenin 6. haftasında Türkçe derslerinde, "Tablolar Konuşuyor" etkinliği ile ünlü tabloları inceleyip yorumladılar. Seçtikleri resimlerle ilgili 2 dakikalık konuşma hazırlayıp, hikaye yazma çalışması yaptılar. "Cam Tavşan-Bir Hıdrellez Günü" adlı kitabı okumaya devam ettiler.



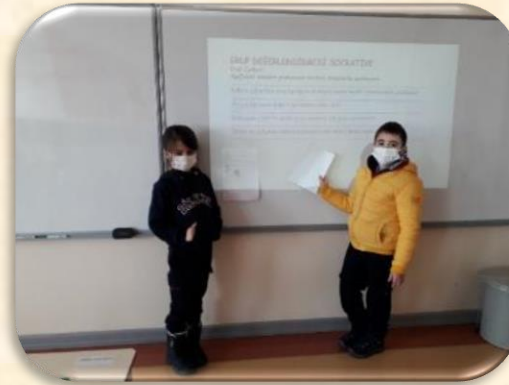
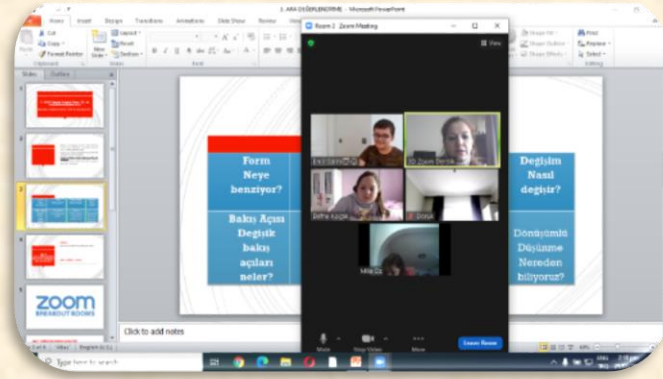
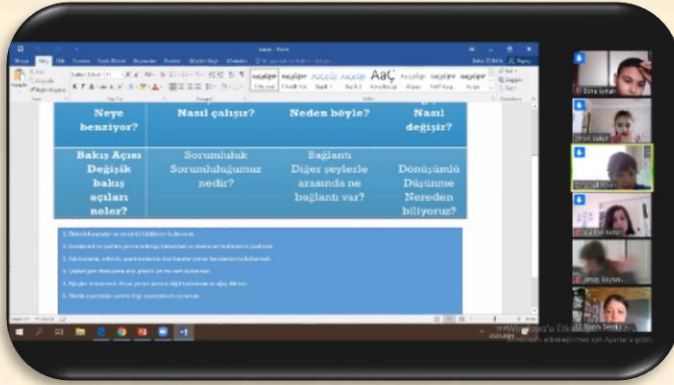
Öğrencilerimiz "Geri Dönüşüm" ile ilgili videolar izleyip konuyla ilgili soruları yanıtladılar. Geri dönüşümün önemi üzerine tartışmalar ve etkinlikler yapan öğrenciler, bir gazete manşet haberi hazırlayarak arkadaşlarıyla paylaştılar.



Matematik derslerinde "Doğal sayılarla bölme işlemi alıştırmalarına devam ettiler. Bölme işleminde terimler arasındaki ilişkileri kavramaya yönelik çalışmalar yaptılar.

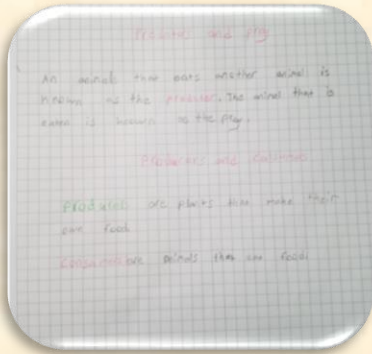


Ünitenin son haftasında öğrencilerimiz, "3.Ara Değerlendirme" ve "Sonuç Değerlendirme"lerini tamamladılar.



GRADE 3

We learned about food chains and which animals are predators and which are prey.



Please copy in your notebooks. Please also draw and label the diagram.

Predators and Prey
An animal that eats another animal is known as the **predator**. The animal that is eaten is known as the **prey**.

What is a 'predator'?

An animal that hunts other animals for food.

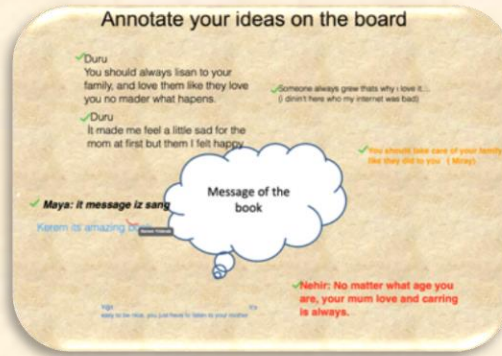
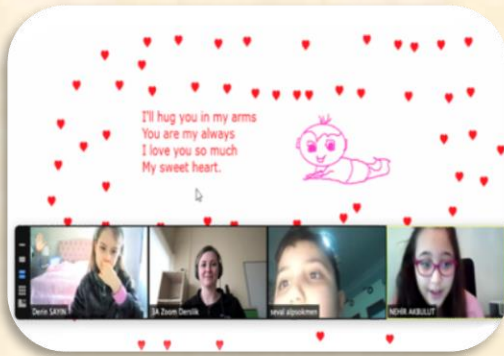
Let's take a poll on Zoom!
Do you think the cheetah or the gazelle is the predator?

Food Chain

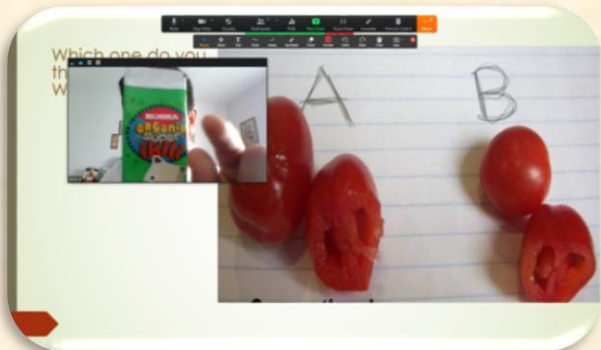
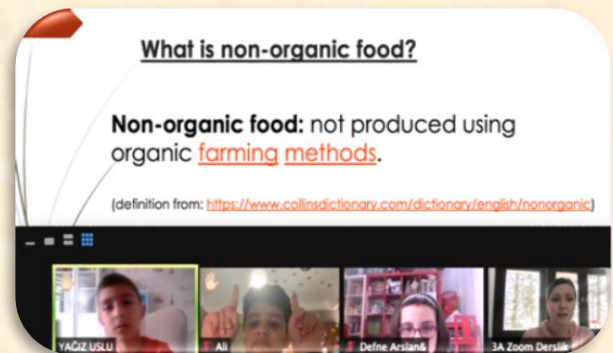
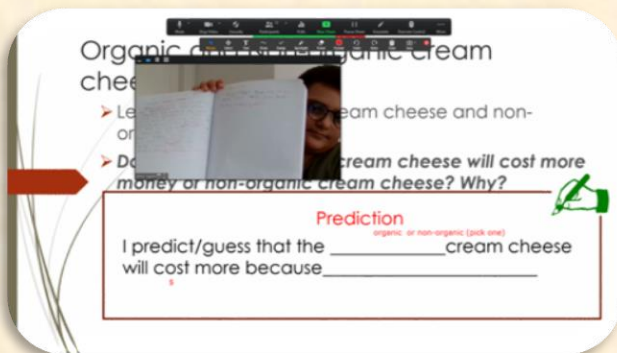
Copy in your notebooks

We read the book "I Love You Forever" and made our own lullaby to share with the class.

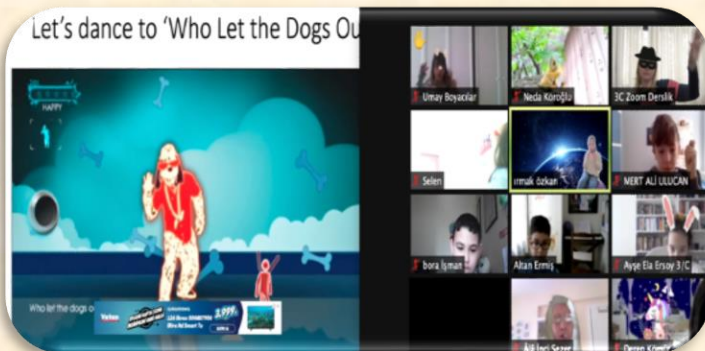
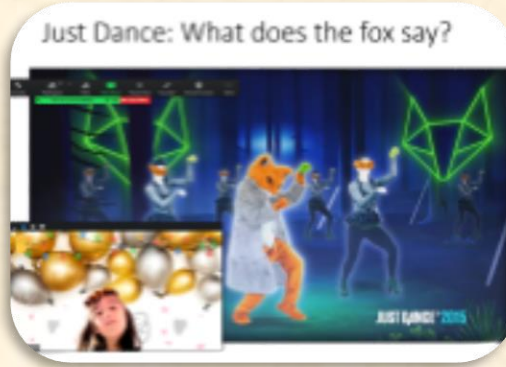




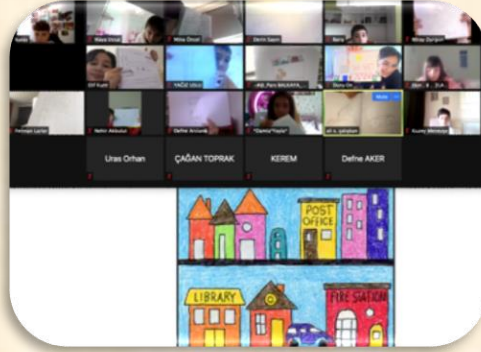
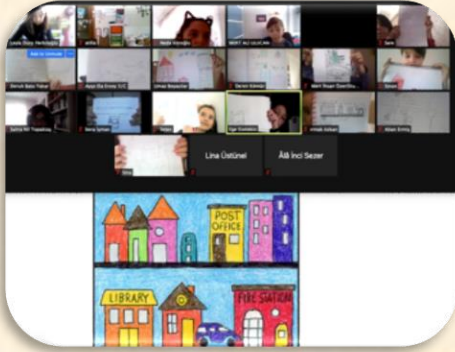
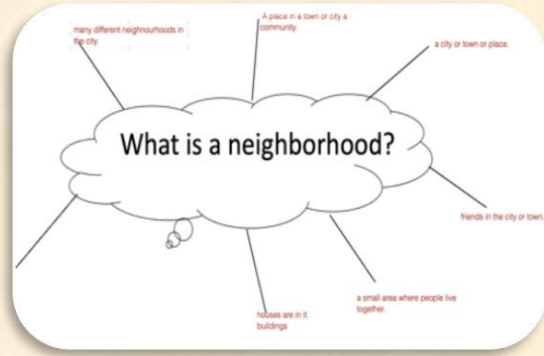
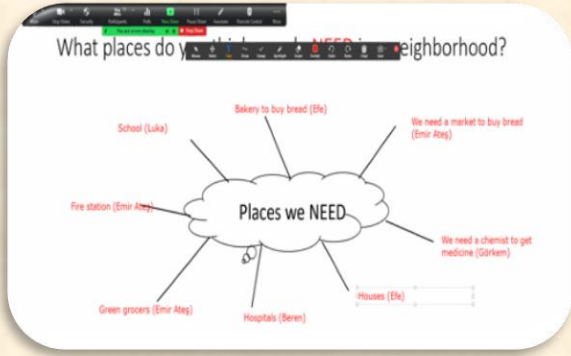
We learned about organic and non-organic farming. We looked at different organic food and discussed their observable differences.



We celebrated the end of Unit 4 with a snack and sharing party. We shared our living and non-living animals/toys. We danced to "Just Dance" animal themed videos and shared animal jokes.

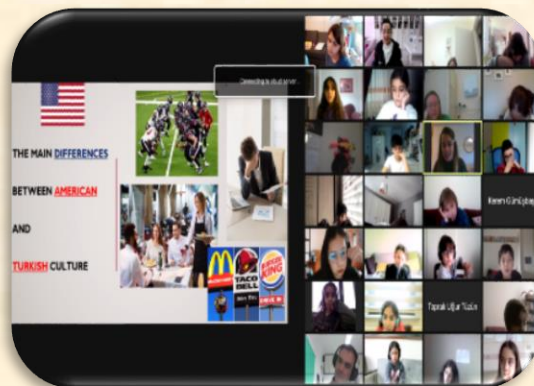
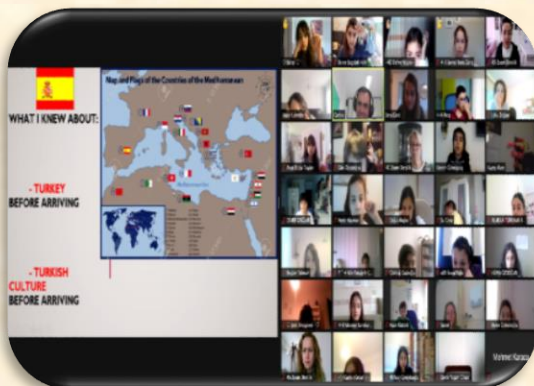


We started Unit 5 this week by looking at our neighborhood. We brainstormed places we need in a neighborhood.



4. SINIF

4. sınıflarımız, "Kültür" ünitesinin üçüncü sorgulama hattı olan farklı ülkelerin kültürlerini tanımaya hem çeşitli ülkeleri anlatan sunumları inceleyerek hem de okulumuzdaki yabancı öğretmenlerimizle düzenlenen söyleşiye katılarak devam ettiler.

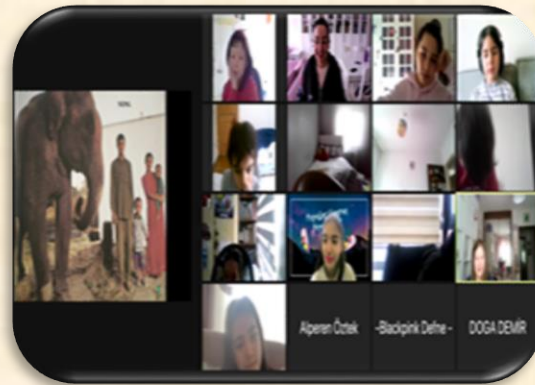
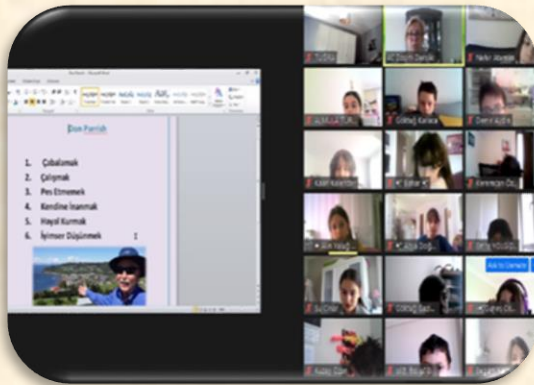


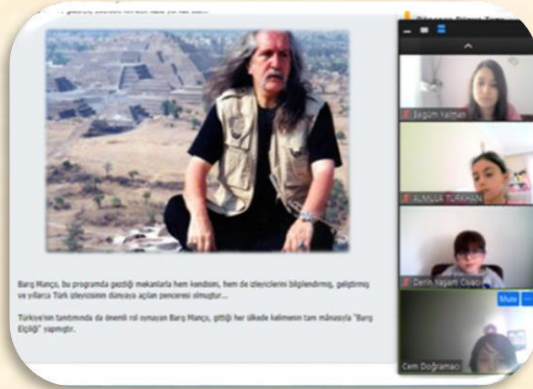
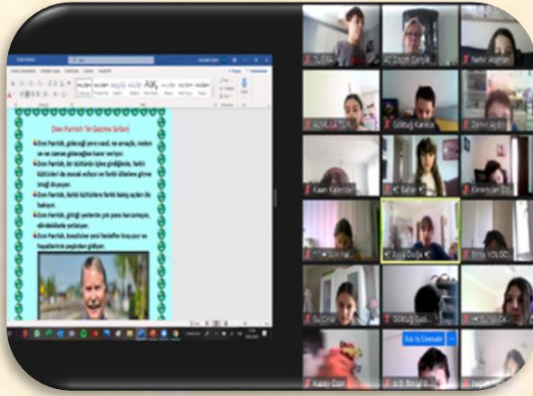
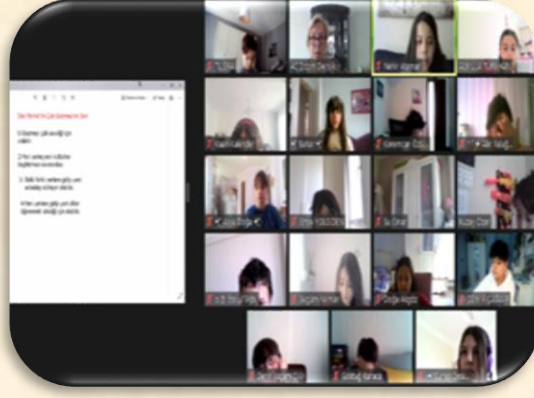
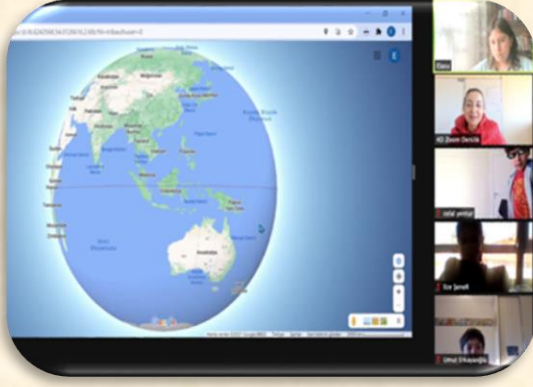


"Dünya Çocuk Oyunları", "Ülkelerin Düğün Adetleri", "Ülkelerin Doğum Günü Adetleri" adlı sunumları da izleyerek, ülkemizle farklı ülkelerin adetlerini karşılaştırdılar. Başka ülkelerdeki çocukların yaşam tarzlarını tartışırken kültürel farklılıkların farkına vardılar.



"Dünya Aileleri" sunumunda fotoğraf analizi çalışması yaparak bu ailelerin günlük yaşamları hakkında çıkarımda bulundular. "Dünyanın En Çılgın Gezginini" metnini okuyup Don Parrish'in bu kadar çok gezebilmesinin sırlarını listelediler. "Tarihte İz Bırakmış Meşhur Gezginler" metnindeki kişiler hakkında tanıtım yazısı yazdılar. Barış Manço ile kültür gezisine çıktılar. Dünya üzerinde pek çok farklı kültürün olduğunu ve bu kültürlerin korunmasının önemini fark eden öğrencilerimiz Dünya Siyasi Haritası üzerinde inceledikleri ülkeleri bulma çalışmaları da yaptılar.





Dünya üzerindeki istedikleri bir ülkeyi seçip; iki kültürel ögesini anlatan bir ürün hazırlayıp sunarak hem farklı kültürleri tanıdılar hem de araştırma, bilgi edinme, düzenleme ve sunma becerilerini geliştirdiler.



Bir İtalyan Atasözü

"Il mondo è suo che ha pazienza."
"Kimin sabrı varsa dünya onunundur."

Anlamı: Sabır çok önemlidir. Sabırlı olan insana başaran da gelir. Bunu anlatmak için kullanılan bir atasözüdür. "Sabreden derviş muradına ermiş" gibi bir söz. Sabredersek her şey illa olur.

İçindekiler;

- İsmailin
- Yemekliyelerin
- Şiirlerinin
- Şiirleri
- Kaynakça

Japon Mutfağının Temel Malzemeleri

BEŞ ÇAYI BİLGİ

İngiltere'ye özgü bir çay türüdür. Beş Çay, dünya çapında bir şekilde çok da sevilen ve tüketilen, hatta yeni sayılabilecek bir içecektir. Çay çene gıcığı M.Ö 3000'leri, Çin katar suzand'ından çayın İngiltere'de popülerlik kazandığı 1889'da Kral II. Charles ve eşi Portekizli infanta Catherine de Braganca arasında denek geliyor. Diğer yandan yine de 18 yüzyılın ortalarına kadar Beş Çay sadece İngiltere'de tercih edilmeyeniydi.

Çiğ Böğü Tost

1. Mantar döndürüldükten sonra etekleri bol tuzlu sızdırılarak suyu süzülür. Mantarların üzerleri taze beyazdır.
2. Kabuğunu soyduğumuz kuzu eti kama kama kesilir ve küçük parçalara ayrılır. Mantarların üzerine yerleştirilir ve yumurtalı sos kullanılır.
3. Kabuğunu soyduğumuz tavuk, orzotlar ile keş peyniri karamizler çıkarılır. Zencefil renkli biberler, kabuğunu soyduğumuz taze zencefil, taze soğan ve maydanoz ile ince parçalar halinde süzme peynirle süzülür.
4. Sotezeleri soğutmadan önce zeytinyağı ile yağlı tavada kızartılır. Sotezeleri sıcak denizden önce sıcak taze zencefil, taze soğan, kırmızı biber, zencefil, maydanoz ve soğan ile süzme peynir sos ile süzülür.

"Gezegeni Paylaşmak" temasına da başlayan öğrencilerimiz, ana fikri ineledikten sonra konuyla ilgili bildiklerini padlet/jamboard üzerine kaydettiler.

ANAHTAR KAVRAMLAR

BIÇİM	NEDENSELİK	SORUMLULUK
İlgili Kavramlar: Enerji türleri (ses, ışık, elektrik, kinetik, ısı, potansiyel), kirlenme, enerjinin dönüşümü		

ANA FİKİR: Dünyamızın geleceğini, kaynakları kullanma biçimimiz belirler.

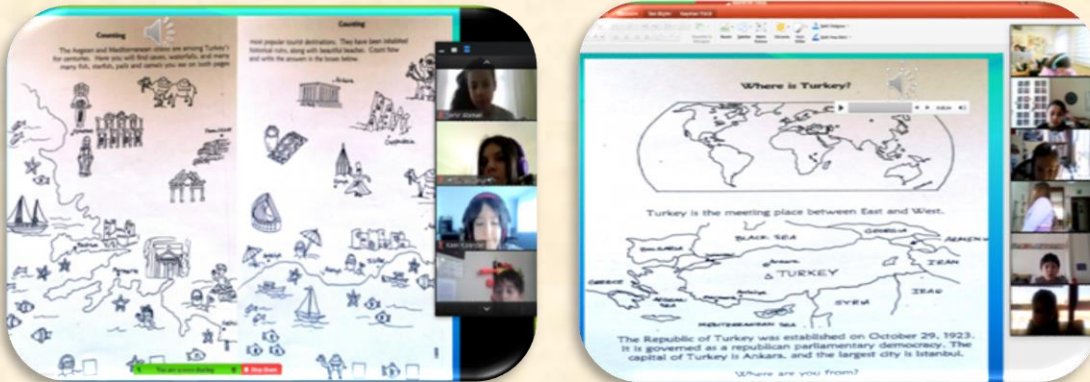
"Akıbetimiz-Petrol Olmadan" ve "Zaman Makinası Ateş" belgesellerini izledikten sonra ne hissettikleriyle ilgili görüşlerini bildirdiler. Oluşturulan breakout roomlarda petrolün doğaya, insanlara, hayvanlara ve bitkilere etkilerini açıklayan birer görsel bularak bu görsel üzerinden yorum yaptılar.



Enerji kaynaklarına yönelik sunumlar üzerinden çalışırken öğrenciler isteklerine göre resim, kavram haritası, şekil, tablo veya not olarak edindikleri bilgileri kayıt altına aldılar.



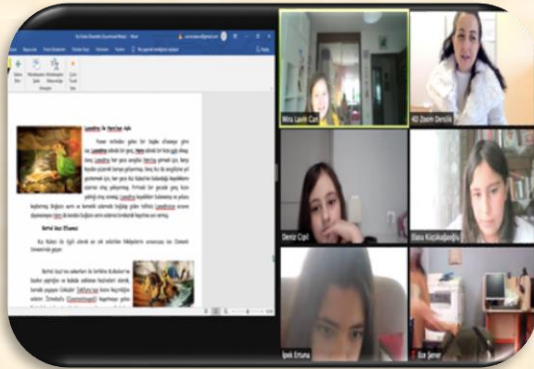
Türkçe derslerinde, Nasrettin Hoca'nın eşlik ettiği "Exploring Turkey" isimli macerada Hoca ile kültür gezisine çıkan öğrencilerimiz, dille kültürün birbiriyle bağlantısını sorguladılar. Nasrettin Hoca fıkralarıyla onu daha yakından tanıma olanağı buldular.



"Ben ve Sen - Bizi Ayıran Sokak" adlı kitapları "Eleştirel Okuma" yöntemiyle, "Yemelik Masallar" adlı metni "Göz Atarak Okuma" yöntemiyle okurken sorgulama üniteleriyle de bağlantı kurdular.



"Kültürün dilimize yansması" sorgulama hattına yönelik "Efsane" konusunu işleyen öğrencilerimiz birçok efsane örneklerini inceleme fırsatı buldular. "Yunus Balığının Sırtındaki Çocuk" adlı efsaneyi okuduktan sonra Fazıl Say'ın "Hermias - Yunus Sırtındaki Çocuk" adlı videosunu izleyip; düşünce ve duygularını paylaştılar.



Edebi türleri tanıyarak yazılı anlatımlarında bu ifadeleri kullandıkları yazılar yazdılar.

1. Bilmece. 4 ayaklı hayvan değil, yıldızlara bakar insan değil (teleskop)
 2. Bilmece. Tatlıdır yeri gelince, nıysuzlanır fare görünce (kedi)
 3. Yumuşaktır hayvan değil, çocukların arkadaşıdır yatarken baş ucundadır (Peluş oyuncak)

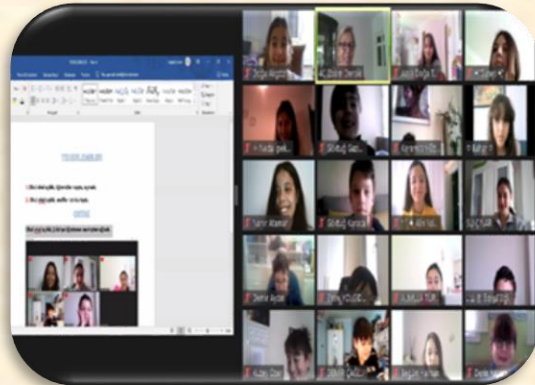
Cem Doğramacı , Bahar Biçer , Keremcan Özsoy, Alin Yalug, Mustafa Demir Aydın

Annenin kucagında bebekler,
 Mışıl mışıl uyurlar.
 Bir kere ağladı mı ?
 Hiç susmazlar.
 Ninni de yavrum ninni
 PİSS PİSS PİSS PİSS...
 Uyu yavrum uyu...
 Uyumazsan al sana
 Domates suyu.
 Ninni de yavrum ninni
 PİSS PİSS PİSS PİSS...
 Begüm Yalman, Göktuğ Karaca,
 Derin Yaşam Cıvacı 4-C

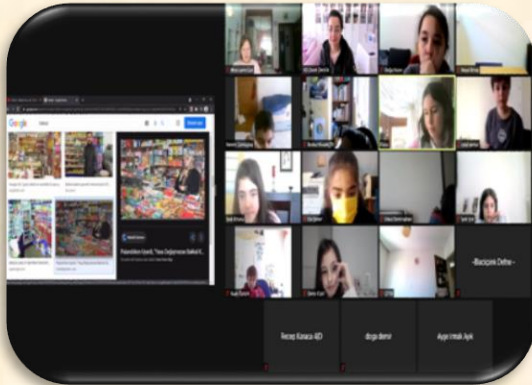
TEKERLEME

Renkten renge her şey rengarenkse tüm dünya renklerinse gökyüzü
 durmadan renk değiştirirse her renkten taç yaprağı karşımızda
 belirirse sevgi ve mutluluk her yerde!

Doğa Akgöz, Asya Taylan,
 Kaan Kalender, Göktuğ Gazioglu

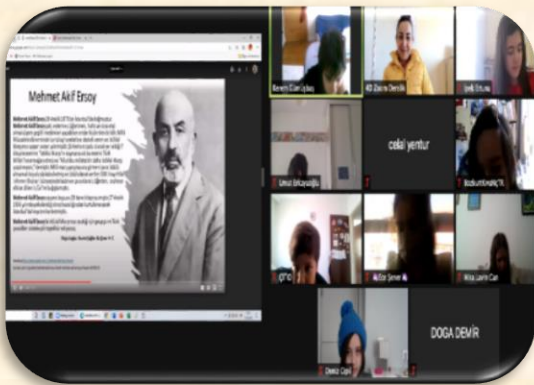


"Nerede O Eski Bakkallar" adlı metni okuyup günümüzde bakkal kültürünün kalmayışını hangi nedenlere bağladıklarını, yazarın düşünce biçimini ve AVM kültürünü sorguladılar. "Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" metninde bilim insanlarının ortak özelliklerini öğrenen profillerimizle ilişkilendirdiler.



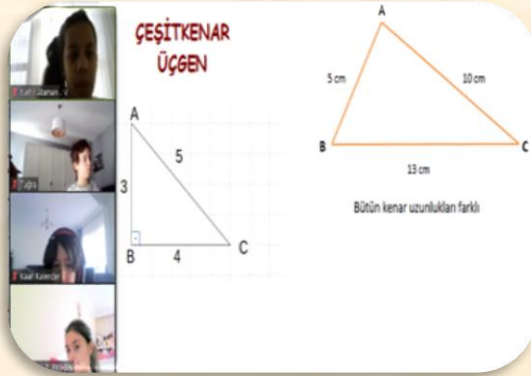
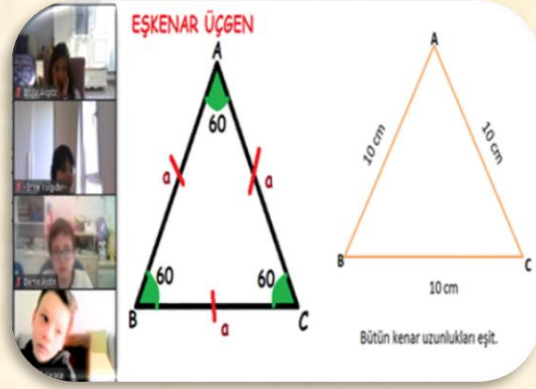
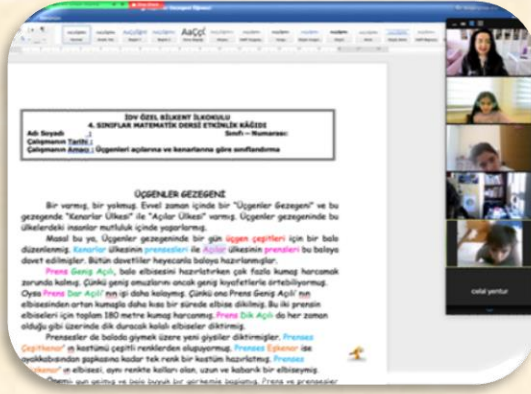


12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulünün 100. Yılı ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü kapsamında çeşitli video ve belgeseller izlediler; yazdıkları yazılar ve şiirlerle günün anlam ve önemini kavradıklarını gösterdiler.

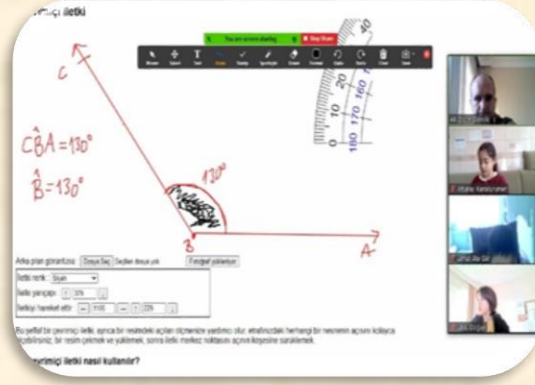
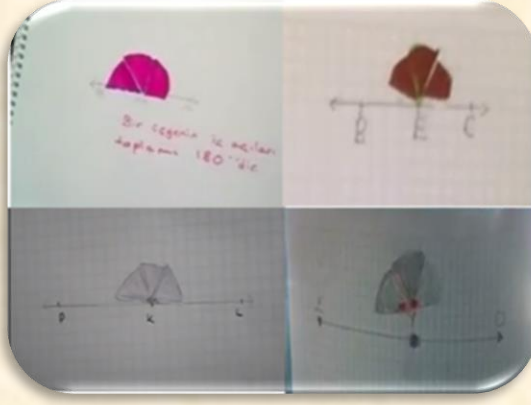


Kütüphaneler Haftası nedeniyle kitabını okudukları Sayın Toprak Işık'la söyleşiye katılarak kitabı okurken oluşan sorularına yanıt aradılar.

Matematik derslerinde "Üçgenler Gezegeni" adlı masaldaki verilere göre üçgenleri sınıflandırıp ilkeleri birlikte bulan öğrencilerimiz kavram haritası oluşturarak öğrendiklerini kayıt altına aldılar; iletke ve gönye kullanarak üçgenler çizip sınıflandırdılar.



Üçgenin iç açılarının neden 180 derece olduğunu yaptıkları etkinlikle kanıtlayan öğrencilerimiz, izledikleri video ile doğru sonuca ulaştıklarını gözlemlediler. Üçgende verilmeyen açıyı bulmaya yönelik problemler çözerek bilgilerini pekiştirdiler.



Açınımı verilen küpü oluşturma çalışmalarını çeşitli simülasyonları deneyerek yaparken hem eğlendiler hem de öğrendiler. Yaptıkları çalışmalarla küpün özellikleriyle ilgi ayrıt, köşe, yüzey kavramlarının neyi ifade ettiğine ulaştılar. Açınımı verilen küp modellerini uygun yerlerden keserek kendi küplerini oluşturdular.



Simetri kavramının önemini, bu kavramı önemli kılan nedenlerin neler olabileceğini tartışan öğrencilerimiz, ayna simetrisini geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrularını çizdiler.

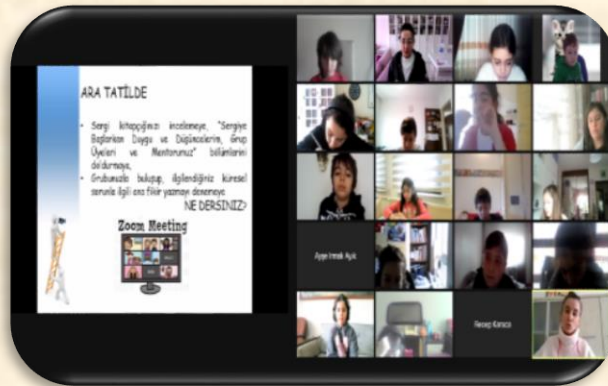


Uzunluk ölçme konusuna giriş yaparak ön bilgilerini paylaştılar; varlıkların özelliklerini neden ölçme ihtiyacı hissettiğimizi, hangi özelliklerinin ölçüldüğünü tartıştılar. "coggle/ canva/ wordart/ jamboard vb. uygulamalardan birini seçerek sınıf içi tartışma çıkarımlarını gösteren bir ürün oluşturup paylaştılar. Doğrudan ölçebilecek bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin etme ve tahminini ölçme yaparak kontrol etme çalışmaları yaptılar.

NELERİ ÖLÇÜYÖRÜZ?	NEDEN ÖLÇÜYÖRÜZ?	NELERİ ÖLÇÜYÖRÜZ?	NEDEN ÖLÇÜYÖRÜZ?
Hangi varlıkların, hangi özelliklerini ölçeriz?	İnsanlar, varlıkların özelliklerini neden ölçme ihtiyacı hissedebilirler?	Hangi varlıkların, hangi özelliklerini ölçeriz?	İnsanlar, varlıkların özelliklerini neden ölçme ihtiyacı hissedebilirler?
1. Kendi kütlemini	1. Diyet programının işe yarayıp yaramadığını kontrol etmek için	1. Eşyaların uzunluklarını ölçebiliriz.	1. Bir şeyi almak istiyorsak ilk önce koymak istediğimiz yeri ölçmemiz gerekir.
2. Yoğurduun kütlesini	2. Haftada/örneğin boyunca ne kadar yoğurt yediğimi merak ediyorum.	2. Sıvıların Litresini ölçebiliriz.	2. Suluşumuzda kaç litre su olduğunu bilmek istiyorsak ölçmemiz gerekir.
3. Zamanı	3. Ekran karşısında ne kadar süre harcadığımı bilmek istiyorum.	3. Yiyeceklerin kilosunu ölçebiliriz.	3. İhtiyacımızdan az veya fazla almamak için ölçmemiz gerekir.
4. Zaman	4. Kaç saat antrenman yaptığımı öğrenmek istiyorum.	4. Zamanı ölçebiliriz.	4. Zamanı bilmek için.
5. Uzunluk (km)	5. Yolculuğumuzun uzunluğunu, süresini ölçmek için		
6. Zaman	6. Kaç kadar sürede berraklaştığımı merak ediyorum.		
7. Hızım	7. Çok detaylı bir resmi ne kadar sürede çizebildiğimi merak ediyorum.		
8. Zeki (IQ)	8. Bir kolunun içine kaç kitap sığdırırım?		
9. Yarıyılın	9. Ne kadar yapabildiğimi/öğrendiğimi merak ediyorum.		
	10. Haç almam gerekiyor mu?		



PYP sergi çalışmaları kapsamında grup arkadaşları ve mentorlarıyla birlikte seçtikleri küresel soruna uygun ana fikir yazma, sorgulama hatları ve bağlantılı kavramları belirleme üzerinde yoğunlaştılar.



GRADE 4

Grade 4 students watched videos, listened to recordings and read texts about Morocco and Germany. Students played games and completed comprehension questions about facts of Germany and Morocco. Students watched a documentary about "Lunch Times at Japanese Schools" and discussed the advantages and disadvantages of the specific lunch tradition.

NEUSCHWANSTEIN CASTLE



A GERMAN FOLKTALE

The Thick, Fat Pancake ... a German Folk Tale

Once upon a time there were three old women who wanted a pancake to eat. The first one brought an egg, the second one milk, and the third one grease and flour. When the thick, fat pancake was done, it pulled itself up in the pan and ran away from the three old women. It ran and ran, steadily into the woods. There he came upon a little boy, who said, "Thank, fat pancake, stop! I want to eat you!"

The pancake answered, "I have run away from three old women. Can I eat my way from Happy Eater as well?" And it ran steadily, steadily into the woods.

Then a wolf came running toward him, and said, "Thank, fat pancake, stop! I want to eat you!"

The pancake answered, "I have run away from three old women and Happy Eater. Can I eat my way from Waddy Wolf as well?" And it ran steadily, steadily into the woods.

This pancake story is a retelling of the German folk tale, 'The Thick, Fat Pancake'.



MOROCCO IS LOCATED IN THE NORTHWEST CORNER OF AFRICA.



CINCO DE MAYO



Cinco de mayo is mainly celebrated on Mexico and USA.



Who Created?

- Jean Zay
- Philippe Erlanger
- Robert Favre Le Bret

• These three men created the festival in 1938.



CELEBRATION TIME?

• IT IS A RELIGIOUS FESTIVAL. THE CELEBRATION TIME OF RAMADAN FESTIVAL CHANGES YEAR TO YEAR. IT IS CELEBRATED AFTER THE MONTH OF RAMADAN IN WHICH PEOPLE FAST. IT'S DURATION IS 3 DAYS. FOR THIS YEAR IT WILL BE CELEBRATED BETWEEN 10 MAY 2021 AND 15 MAY 2021.

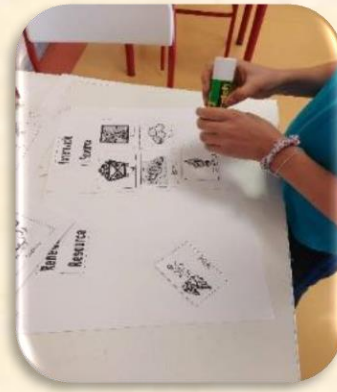


Which country celebrate it?

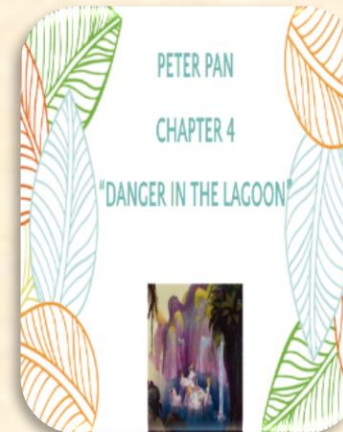
Orange Blossom is a famous festival in Turkey Adana

Students presented their project which was about "Festivals Around the World" and completed the peer feedback while they were listening to their classmates.

Students have started the new unit which is about "Energy". Students had a discussion time to write down the meaning of energy. They discussed what renewable and non-renewable resources are.

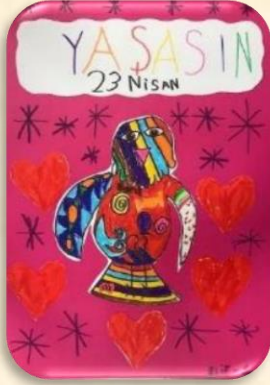


In Literature lessons, students finished reading Chapter 4 of Peter Pan and wrote the summary of the chapter. In Process Writing lessons, students completed activities about the target vocabulary of the new unit.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, bu yıl 101. Yılıni kutlayacağımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız için hayallerini özgür bıraktılar. Birbirinden renkli ve yaratıcı umuda kanat çırpan kuş tasarımlarını şevk ile tasarladılar.



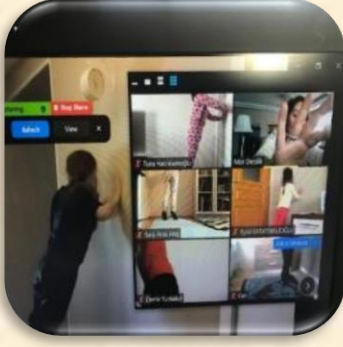
Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ünitelere yönelik ritim ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerindeki çalışmalara eğlenerek, şevkle katıldılar. Müzik dersi etkinlikleriyle temel müzik öğelerine yönelik bilgiler ve ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler.



Okul Öncesi çevrimiçi grubumuz; 22-26 Mart 2021 haftasında Beden Eğitimi ve Oyun öğretmenleri olarak öğrencilerimiz için eğlenceli bir egzersiz videosu daha hazırladık. Öğrencilerimiz ısınma çalışmaları, esneklik, kuvvet becerileri ve soğuma egzersizlerimizi, karın ve bacak gelişimini destekleyen hareketleri duvar yardımıyla başarıyla tamamladılar. Yüz yüze programımızda ise, kampüs içinde sağlıklı yaşam yürüyüşü yapan öğrencilerimiz finalde kar topu oynayarak bu haftaki derslerimizi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, 22-26 Mart haftasında yaptığımız çevrimiçi eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz çocuklarda büyümeye yönelik bacak ve karın egzersizlerini, 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz ise çocuklarda kas kuvveti, koordinasyon becerilerini geliştiren egzersizleri duvar yardımıyla başarıyla tamamladılar. Yüz yüze programımızda ise, kampüs içinde sağlıklı yaşam yürüyüşü yapan öğrencilerimiz finalde kar topu oynayarak bu haftaki derslerimizi tamamladılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde "İyi Geceler Orman Hayvanları" ile 10 adet yoga duruşu yaptılar ve dersimizin sonunda İyi Geceler Orman Hayvanlarının uykuya dalmalarını izleyerek dinlendiler.



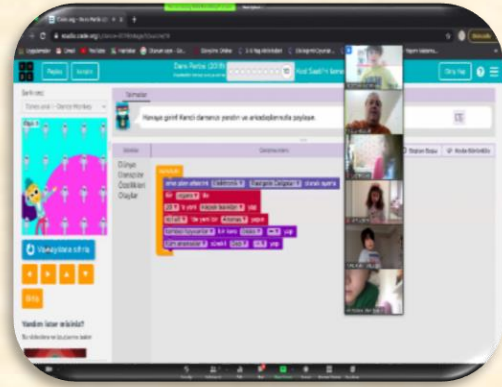
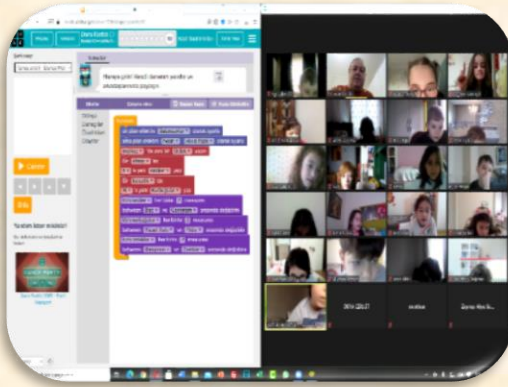
İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki derslerimizde Endonezya adalarına bir yolculuğa çıkarak yoga duruşlarını yaptılar, dersimizin sonunda ki dinlenme bölümümüzde uzanarak Endonezya'nın doğal güzelliklerini izleyerek dersimizi tamamladılar.



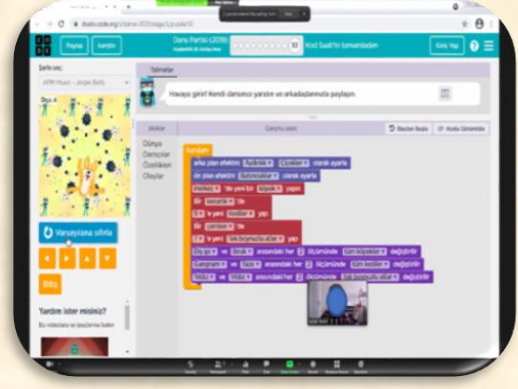
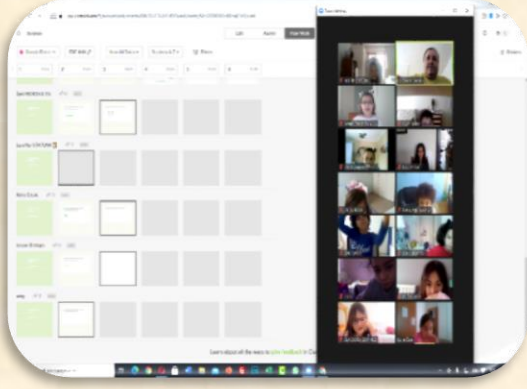
Okul Öncesi I. ve II.sınıf öğrencilerimiz BeCode programında kodlama çalışmalarına devam ettiler.



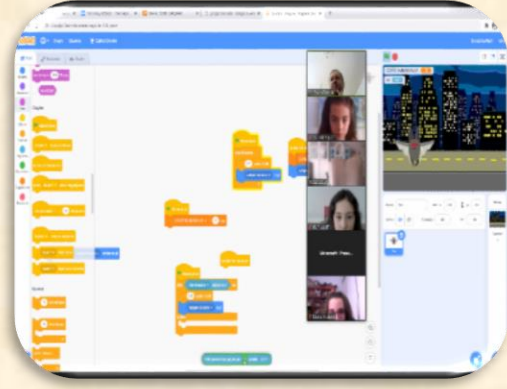
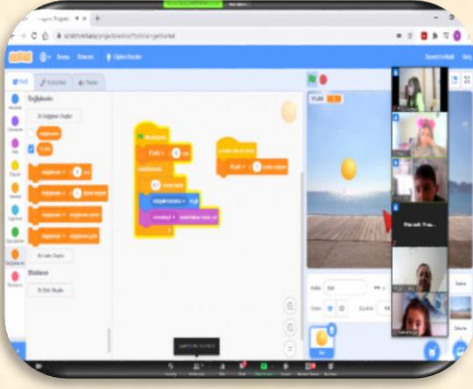
1. sınıf öğrencilerimiz Code.org sitesinde "Dans" konulu kodlama çalışmaları yaptılar.



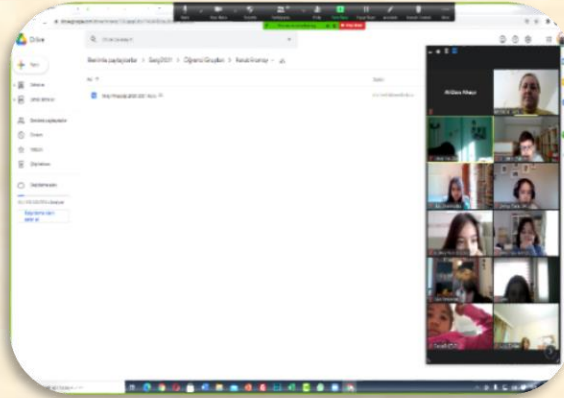
2. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama çalışmaları ve Classkick programında etkinlikler yaptılar.



3. sınıf öğrencilerimiz öğrendikleri bilgileri Kahoot çalışması ile tekrar ettiler. Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz web sitesi ve blog hazırlama ve Google Drive içerisinde dosya düzenleme çalışmaları yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

Organik Tarım İçin Kompostun Önemi



Özellikle 20. yüzyıldan itibaren hissedilir derecede artmaya başlayan insan nüfusuna paralel olarak doğal kaynaklar hızla tüketilmeye ve çevre sorunları ortaya çıkmaya başladı. Uzman verilerine göre 2000'li yılların ortalarına doğru artan popülasyonun mevcut kaynakların iki katı olacağı bildiriliyor.

Sıfır Atık

Sıfır atık ve kompost tanımlarının revaçta olduğu bir dönemin kapılarını açmış bulunmaktayız. İnsanlar bu konularla ilgili ciddi anlamda bilinçlenmek ve gerekli prosedürleri uygulamaya koymak için can atıyorlar. Daha da önemlisi dünyamızı daha yaşanabilir hale getirmek için toprak bilinci gelişmiş insanların ve kuruluşların önderliğiyle bu iş gönüllülük esasıyla yapılmaya başlandı.

Kompost Yapımı İçin Gerekli Materyaller ve Kullanım Alanları Neler?

Ekilebilir tüm arazilerde ve toprakta kullanılabilen en verimli ve zengin içerikli kompost hayvan dışkılarından üretilir. İnek, domuz, koyun, deve, tavuk ve at gibi tüm hayvanların dışkıları kompostlaştırılmaya ve organik gübre vasfı kazanmaya uygundur. Bunun dışında evsel atıklar, ofis atıkları, çöpler, restoran ve otel çıktıları, sap-saman, yapraklar, yeşil atıklar, pazar atıkları, bitkiler, odunlar da geri dönüşümün diğer vazgeçilmez parçalarıdır.

Evinizde, bahçenizde, sitenizde veya bulunduğunuz her yerde elinizdeki materyallerle kompost üretmeniz mümkün. Tek yapmanız gereken C-N (Karbon-Azot) ölçüsünü doğru şekilde ayarlayıp bütün işi bakterilere bırakmak. İleri mekanizasyon uygulamalarıyla tüm bu işi zahmetsizce yapmak mümkün.



Nelere dikkat etmeli?

Komposta girmemesi gereken malzemeler var. Bunlar, kalan yağlı yiyecekler, tohuma kaçmış otlar, çay ve kahve poşetleri ve elbette plastikler ve toprağın içinde görmek istemeyeceğimiz işlenmiş kağıt, temizlik malzemeleri gibi şeyler. Özellikle soğuk kompostta et, balık, süt gibi hayvansal ürünler ve narenciye girmemeli.

Komposttaki nem oranı nemli bir sünger gibi olmalı. Çok su eklerseniz mikroorganizmalar boğulur ve ölürlür. Malzemelerden kompost oluşmaz, sadece çürürler. Isı derecesini termometreyle ölçebilir ya da uzanıp elinizle ortasını kontrol edebilirsiniz. Dokunduğunuz kompost ılık olmalı.

Kompostunuz ısı vermeyi bırakıp böceksiz, hoş kokulu, çikolatalı kek gibi tane tane olduğunda hazır demektir. Çiçeklerinizin, bahçenizdeki meyve sebzelerin toprağına ekleyebilirsiniz.

