



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 28 ŞUBAT 2020

### İçindekiler

- Değerli Kurucumuzu Andık ..... 2
- Bilkent Okulları Kurucumuz Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı Anma Ziyareti..... 4
- Gurur Duyduk ..... 5
- Sağlığımız ..... 5
- Velilerimiz İçin Psikolojik Ve Rehberlik Birimi Tarafından Duyuru ..... 6
- 8. Sınıf Öğrencilerimizden Topluma Hizmet Çalışması: Engel Yüreklindedir . 6
- Eğitimde İzlerimiz..... 7
- Tiyatro Oyunu İzledik ..... 18
- Afad Deprem Eğitimimiz..... 18
- Mart Ayı Etkinlik Takvimimiz ..... 19
- Fransızca Selfie Yarışması Sonucu ..... 19
- Eko Okul Köşemiz..... 19



***Aramızdan ayrılışının 10.yılında saygıyla ve minnetle anıyoruz! Ruhu Şad Olsun!***



Bilkent Ortaokulu olarak Kurucumuz Profesör İhsan Doğramacı'yı ölümünün 10. yılında andık. Öğrenci ve öğretmenlerimiz 15.30'da anma töreni için ÇAS'ta toplandılar. Bir dakikalık saygı duruşundan sonra kurucumuz İhsan Doğramacı'nın hayat hikâyesinin anlatıldığı bir video izledik. Ardından 8/E sınıfından Ulaş YAY duygu ve düşüncelerini şöyle ifade etti.

26 Şubat 2010 tarihli Bilkent News'te şöyle bir manşet vardı: "Üniversitemizin kurucusu Profesör İhsan Doğramacı'yı kaybettik. Huzur içinde uyu Hocabey!"

Oysa Yunus Emre ne de güzel söylemiş "Ölürse ten ölür canlar ölesi değil." diye. Bazı insanlar vardır fikirleriyle ve eserleriyle ölümsüzleşen. Hocabey de bunlardan biri ve sadece kalbimizde değil okulumuzda, üniversitemizde birçok kuruluşta hatta en önemlisi bizlerin şahsında yaşıyor. Onu görmek isteyenlerin biz Bilkentli gençlere bakması yeterli. Hocabey'in Hacettepe Üniversitesinde filizlenen eğitim aşkı Bilkent Üniversitesini kurmasıyla bir fidan olmuş, bugünse Bilkent Okulları adıyla birçok alanda hizmet veren büyük bir ağaca dönüşmüştür. Kendisi anadili dışında Almanca, Fransızca, İngilizce, Farsça ve Arapça da bilen İhsan Doğramacı ömrü boyunca eğitimin içinde olmuş ve eğitim-öğretimin her kademesinde başarılı işlere imza atmıştır. YÖK'ün kurulması ve ilk YÖK başkanı olması da bunlardan biridir.

Biz Türkler olarak tarihin değişik dönemlerinde farklı alanlarda bilim adamları yetiştirmiş bir milletiz. Ali Kuşçu, Matrakçı Nasuh, Salih Zeki, Mazhar Osman, Cahit Arf, Münici Kalaycıoğlu, Ali Fuat Başgil, Gazi Yaşargil, Oktay Sinanoğlu, Canan Dağdeviren ve Aziz Sancar bunlardan birkaçı. Ayrıca ülkemizde eğitim konusunda birçok hayırsever de var: İzzet Baysal, Kadir Has, Vehbi Koç ve Sakıp Sabancı gibi. Bu kişiler ülkemize saygın eğitim kurumları ve üniversiteler kazandırmıştır. Sayın İhsan Doğramacı ise hem bunların öncüsü olmuş ve başta Bilkent Üniversitesi olmak üzere birçok eğitim kurumunu ülkemize kazandırmış hem de çalışmaları ve eserleriyle dünya çapında bilim adamları kategorisinde yer almıştır. Üstelik sadece tıp alanında da değil, eğitim başta olmak üzere birçok alanda çalışmalarda bulunmuştur. Ülkemizdeki ilk özel üniversite olan Bilkent Üniversitesi diğer özel üniversitelerin açılmasına da önyak olmuş ve bugün Avrupa'nın ve Türkiye'nin sayılı üniversiteleri arasına girmiştir. Hocabey hakkında hem yerli hem de yabancı yazarlarca kitaplar yazılmış, Adnan Saygun başta olmak üzere birçok besteci tarafından ona sonatlar, senfonik eserler ve senfoniler ithaf edilmiştir. Birleşmiş Milletler'in eski genel sekreteri Kofi Annan'ın onun için söylediği "Müzik sevginizi bile dünya barışının ve dostluğunun hizmetine sundunuz. Ülkenize ilk uluslararası senfoni orkestrasını kazandırdınız." Sözleri hocamızın birçok alanda ülkemize ve insanlığa yaptığı katkıları göstermektedir. Günümüzde dünyaca ünlü birçok sanatçı Bilkent Üniversitesinde konserler vermekte ve Bilkent Üniversitesi yıllardır sahne sanatları dalında eğitim vermektedir. Ne mutlu biz Bilkentlilere ki Atamızın kurduğu bu ülkede onun izinden giden İhsan Doğramacı gibi aydın birinin açtığı yoldan ilerliyoruz. Hocamızı bir kez daha saygıyla anıyor, "Ruhu şad olsun." diyoruz.



Biz Türkler olarak tarihin değişik dönemlerinde farklı alanlarda bilim adamları yetiştirmiş bir milletiz. Ali Kuşçu, Matrakçı Nasuh, Salih Zeki, Mazhar Osman, Cahit Arf, Münici Kalaycıoğlu, Ali Fuat Başgil, Gazi Yaşargil, Oktay Sinanoğlu, Canan Dağdeviren ve Aziz Sancar bunlardan birkaçı. Ayrıca ülkemizde eğitim konusunda birçok hayırsever de var: İzzet Baysal, Kadir Has, Vehbi Koç ve Sakıp Sabancı gibi. Bu kişiler ülkemize saygın eğitim kurumları ve üniversiteler kazandırmıştır. Sayın İhsan Doğramacı ise hem bunların öncüsü olmuş ve başta Bilkent Üniversitesi olmak üzere birçok eğitim kurumunu ülkemize kazandırmış hem de çalışmaları ve eserleriyle dünya çapında bilim adamları kategorisinde yer almıştır. Üstelik sadece tıp alanında da değil, eğitim başta olmak üzere birçok alanda çalışmalarda bulunmuştur. Ülkemizdeki ilk özel üniversite olan Bilkent Üniversitesi diğer özel üniversitelerin açılmasına da önyak olmuş ve bugün Avrupa'nın ve Türkiye'nin sayılı üniversiteleri arasına girmiştir. Hocabey hakkında hem yerli hem de yabancı yazarlarca kitaplar yazılmış, Adnan Saygun başta olmak üzere birçok besteci tarafından ona sonatlar, senfonik eserler ve senfoniler ithaf edilmiştir. Birleşmiş Milletler'in eski genel sekreteri Kofi Annan'ın onun için söylediği "Müzik sevginizi bile dünya barışının ve dostluğunun hizmetine sundunuz. Ülkenize ilk uluslararası senfoni orkestrasını kazandırdınız." Sözleri hocamızın birçok alanda ülkemize ve insanlığa yaptığı katkıları göstermektedir. Günümüzde dünyaca ünlü birçok sanatçı Bilkent Üniversitesinde konserler vermekte ve Bilkent Üniversitesi yıllardır sahne sanatları dalında eğitim vermektedir. Ne mutlu biz Bilkentlilere ki Atamızın kurduğu bu ülkede onun izinden giden İhsan Doğramacı gibi aydın birinin açtığı yoldan ilerliyoruz. Hocamızı bir kez daha saygıyla anıyor, "Ruhu şad olsun." diyoruz.

Öğrencimizin konuşmasının ardından 6/D sınıfından Aybike Aygün İhsan Doğramacı'nın Beyrut Amerikan Kolejindeyken memleket hasretiyle yazdığı bir şiirini okudu.

## Erbil Hasreti

Gidin dostlar gidin, doğduğum yere,  
Erbil Kalesi'nde mor sümbül vardır.  
Kunyan'ın içinde akar bir dere  
Dere kenarında sarı gül vardır.

Erbil mektebinde geçti günlerim,  
Orada yeşerdi millî hislerim,  
O demleri anıp şimdi inlerim,  
"İçimde oralı bir bülbül vardır."

Şimdi kalan tek şey mezar taşları;  
Umutsuz ninelerin gözyaşları;  
Meyus dedelerin çatık kaşları;  
O yangın yerinde soğuk kül vardır.

Umudunu kesme, gerek yok yasa;  
Sindirilmiş Erbil tekrar uyansa,  
Erbil dilince mektepler açılsa  
Destek olacak bir gönül vardır.

Hey İhsan kederin başından aşkın,  
"Bitip tükenmeyen elem-i aşkın,"  
Aynaya baktıkça olursun şaşkın,  
Karşında bir mahzun, bir melül vardır.



Anma törenimizin son kısmında ise müzik dinletimiz vardı. 5/A sınıfından Ece Oğuz, 8/C sınıfından Duru Ege Şapçı, 8/A sınıfından Cennet Yaprak Yıldırım ve 8/B sınıfından Begüm Korukluoğlu viyolonsel ve piyano dinletisiyle "Hocabey"i bir kez daha saygıyla yad etmemize vesile oldular.



Okul kurucumuz merhum Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı vefatının yıl dönümünde Öğrenci Konseyi sınıf temsilcilerimiz bir anma ziyaretinde bulundu. Başkan Cahit Bora Alparslan minnet dolu duygu ve düşüncelerini tüm arkadaşları adına hatıra defterine yazdı. Metni aşağıda sizlerle paylaşıyoruz:

**Değerli Hocam,**

*Bizler, sizin eğitim konusundaki ileri görüşlülüğünüzün meyvelerinden olan Bilkent Okullarının şanslı öğrencileriyiz. Ne mutlu bizlere ki sizin gibi ileriye gören, aydın bir insanın açmış olduğu okullarda okumaktayız. Eğitim alanında ülkemizde bir ışık gibi parlayan okulumuzda aldığımız eğitim sayesinde, soran, sorgulayan, araştıran bireyler olarak birer dünya vatandaşı olma yolunda ilerliyoruz. Siz Bilkent Okullarını kurarak bizlere bir ışık yaktınız. Bizler de sizin öğrencileriniz olarak bu ışığı, meşalelere çevirerek çağdaşlaşma yolunda güçlü adımlarla ilerlemekteyiz. Bize vermiş olduğunuz bu güçten dolayı sizi daima minnetle anacağız.*

Cahit Bora Alparslan

Öğrenci Konseyi Başkanı

İDV Özel Bilkent Ortaokulu



## + GURUR DUYDUK

Ortaokul Halk Oyunları Ekibimiz MEB Okul Sporları Halk Oyunları Yıldızlar Kategorisi Düzenlemeli Dalda Ankara 1.si olarak bize bir daha büyük bir yaşattılar. Sevgili öğrencilerimize ve onları büyük bir emekle yetiştiren Sevgili Aykut Alkaçır ve Sevgili Pınar Elalan öğretmenlerimizi yürekten kutluyor, Türkiye Şampiyonasında başarılar diliyoruz. Gösterimiz için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)



## + DEĞERLİ VELİLER,

İDV Özel Bilkent Okulları olarak yeni Corona virüs ile ilgili sağlık, hijyen ve izlemeye dönük bakanlıkça önerilen uygulamaları gerçekleştirmekteyiz. Aynı zamanda öğrencilerimiz okul hemşiresi tarafından korunmaya dönük önlemlerle ilgili bilgilendirilmektedir. Öğrencilerimizin sağlığı bizler için büyük önem taşıyor. Bu amaçla okulumuzda gerekli düzenlemeleri yapmaya özen gösteriyoruz. Öğrenme ortamlarının hijyenine azami ölçüde dikkat ederken, içme sularının analizlerinin düzenli olarak yapılmasına özen gösteriyoruz. Bu noktada sizlerden ricamız:

Ateşli olan, nezle veya gribal belirtiler gösteren öğrencilerimizi okula göndermemeniz,

Öğrencilerimize, gün içinde ellerini sıklıkla ve doğru şekilde yıkamaları konusunu hatırlatmanız,

Hapşırırken tek kullanımlık mendil kullanmalarını veya avuç içlerine doğru hapşırmamalarını iletmenizdir.

Aşağıda, konuyla ilgili Türkçe ve İngilizce linkler bilgilerinize sunulmuştur.

[http://www.ttb.org.tr/haber\\_goster.php?Guid=bffe89ae-3ea2-11ea-a1a2-6d7c2a5a4754](http://www.ttb.org.tr/haber_goster.php?Guid=bffe89ae-3ea2-11ea-a1a2-6d7c2a5a4754)

[https://bestpractice.bmj.com/topics/engb/3000165?q=overview+of+2019+novel+coronavirus+2019-ncov&c=suggested&utm\\_source=adestra&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=usage&utm\\_content=corona\\_virus\\_outbreak&utm\\_term=corona](https://bestpractice.bmj.com/topics/engb/3000165?q=overview+of+2019+novel+coronavirus+2019-ncov&c=suggested&utm_source=adestra&utm_medium=email&utm_campaign=usage&utm_content=corona_virus_outbreak&utm_term=corona)

Hepinize sağlıklı bir dönem dileriz. -İDV Özel Bilkent Okulları Yönetimi-

## VELİLERİMİZ İÇİN PSİKOLOJİK VE REHBERLİK BİRİMİ TARAFINDAN DUYURU

Öğrencilerimizin fiziksel, bilişsel ve psikososyal alanlarda bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve eğitimlerini güvenli bir okul ikliminde sağlamak hem Bakanlığımızın hem de okulumuzun öncelikli görevlerindedir. Son dönemde dünyanın pek çok ülkesinde, öğrenciler arasında bazı fiziksel ve duygusal zorbalık davranışlarının ortaya çıktığı görülmektedir. Çeşitli ülkelerden videolar çekilerek sosyal medya kanalları ile “viral” bir şekilde yayılmaktadır. Çocuk ve gençlerin şaka veya espri gibi gördükleri bu fiziksel müdahaleler sosyal medya terminolojisinde “challenge” olarak adlandırılmakta olup ciddi bedensel ve ruhsal zararlar verme potansiyeli olan kaba, incitici davranışlardır. Popüler olan ve ülkemizde de sosyal medya paylaşımları ile yayılmaya başlayan “Tripping Jump Challenge - Hadi Gel Zıplayalım Meydan Okuması” isimli bir zorbalık eyleminde şaka adı altında bir grup öğrencinin başka bir öğrenciye zarar verme ihtimali söz konusudur. Videolarda yer alan bu zorbalıkta, öğrencilerin yaralanma hatta ölme riski ile karşı karşıya kaldığı görülmektedir. Videoların sosyal medyada paylaşılması ile birlikte yayılma hızı da artmaktadır. Gençlerimiz; interneti aktif bir şekilde kullanmalarından dolayı bu gibi olaylarda risk altında bulunmaktadır. Bahsi geçen şaka ya da oyun tarzındaki zorbalık olayları tekil birer eylemden ziyade “akran zorbalığı” sorununun tezahürlerinden biri olarak ele alınmalıdır. Okulumuzdaki akran zorbalığını önlemeye yönelik tüm çalışmalara ek olarak konuyu bütünsel bir yaklaşımla ele aldığımızdan tüm okul güvenliği çerçevesinde yapılandırmaktayız. Bu nedenle öğrencilerimizin okul içinde ve sosyal medyada birbirlerine zarar verme potansiyeli olan bu gibi davranışlarda bulunma riskine karşı dikkatli bir şekilde takip edilmeleri gerektiği konusuna dikkat çekmek isteriz.

Saygılarımızla  
Ortaokul PDR Bölümü

## 8. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZDEN TOPLUMA HİZMET ÇALIŞMASI: ENGEL YÜREKLERDEDİR

Bir dünya okulu olmanın bilinciyle; yaşadığı toplumun ihtiyaçlarını fark edebilen, bu ihtiyaçlara yönelik çözümler üretip eyleme dönüştürebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Bu sebeple öğrencilerimiz, ortaokul yaşantılarının son sınıfında “Toplum Projesi” adlı bir ders görüyorlar. Bu ders kapsamında öğrencilerimiz, MYP'nin gerekliliklerine uygun olarak anahtar kavramlarla çalışarak topluma yönelik bir ihtiyaç belirliyor ve bu ihtiyaca yönelik çözümler üretip, araştırma ve planlama süreçlerinden sonra eylemde bulunuyorlar. 8. sınıf öğrencilerimizden Tuncer Berk Ertürk, Toprak Baran ve Suat Meriç Yurdakul; danışman öğretmenleri Zişan Aybar önderliğinde işitme engelli bireylere yönelik bir toplum hizmeti gerçekleştirdiler. 25 Şubat 2020'de Sincan Yılmaz İşitme Engelliler Okuluna giderek “Sevginin Tınısı” adlı çalışmalarıyla işitme engelli kardeşleriyle çanta boyadılar, işaret diliyle sohbet ettiler. Bu çalışma ile öğrencilerimiz, en büyük ve tek aşılabilir engelin yüreklerde olduğunu; temiz bir yüreğin tüm sınırları aşabileceğini göstermiş oldular.



## Eğitimde İzlerimiz

### Fen Bilimleri Dersi

25 Kasım 2019 - 28 Şubat 2020 tarihleri arasındaki çalışmalarını kapsamaktadır.

### MYP-T (5.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 😊

"Kuvvet Dost Mudur Düşman Mıdır?" adlı ünitemizde öğrencilerimiz "Dinamometrenin Yapısı, Sürtünme Kuvvetinin Değişkenleri" ile ilgili etkinlikler yaptılar.



Basit bir dinamometre tasarladılar ve sundular.



Dinamometre ile kuvvet ölçümleri yaparak özelliklerini keşfettiler.



Hava direnci-yüzey alanı ilişkisini keşfettiler.



Sürtünme kuvvetinin değişkenleri ile ilgili deneyleri istasyonlar şeklinde yaptılar.



MYP B ve C hedefi sonuç değerlendirme çalışmasında sürtünme kuvveti ile ilgili deneylerini tasarladılar ve gerçekleştirdiler.

"Elektrik Devre Elemanları" adlı ünitemizde öğrencilerimiz "Basit Elektrik Devre Elemanları, Ampul Parlaklığına Etki Eden Etmenler" ile ilgili etkinlikler yaptılar.



Basit bir elektrik devresi kurdular.



Ampul parlaklığına etki eden etmenler ile ilgili deney yaptılar.



## MYP-1 (6.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde☺

"Vücutumuzdaki Sistemler" adlı ünitemizin "Boşaltım ve Solunum Sistemi" konusu kapsamında öğrencilerimiz sistemlerin yapı ve organlarını ayrıntılı inceleme fırsatı buldular.



Boşaltım sisteminin hem modelini yaptılar hem de koyun böbreğinin yapısını incelediler.



Akciğerin yapısını incelerken alveollerin varlığını şişirerek keşfettiler.

"Enine Boyuna Madde" adlı ünitemizde öğrencilerimiz "Maddenin Halleri ve Özellikleri, Yoğunluk, Madde ve Isı İlişkisi" ile ilgili etkinlikler yaptılar.



Maddenin hallerine ait özellikleri araştırmalar yaparak venn şemasında gösterdiler ve arkadaşlarına sundular.



Katı, sıvı ve gaz maddelerin sıkıştırılma özelliklerini deneyler yaparak gözlemlediler.



Katı ve sıvı maddelerin yoğunluklarını hesapladılar; sıvılardaki yoğunluk farkını deneylerle gözlemlediler.



MYP B ve C hedefi sonuç değerlendirmesinde yoğunluk ile ilgili deney tasarladılar ve gerçekleştirdiler.



Katı maddelerin ısıyı iletme yolu, farklı katı maddelerin ısıyı iletme hızlarının farklılığı ile ilgili deneyler yaptılar.



## MYP-2 (7.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde ☺

MYP-2 grubumuzda bilimler dersinde konular ve kazanımlar öğrenim süreci içinde hızlı ilerlerken bu bülten aracılığıyla sizlere yaklaşık 3 aylık bir süreçte yaptığımız çalışmalarını aktaracağız. "Kuvvet ve Enerji" ünitesini tamamlayıp "Saf Madde ve Karışımlar" ünitesinde ise sona yaklaşıyoruz.

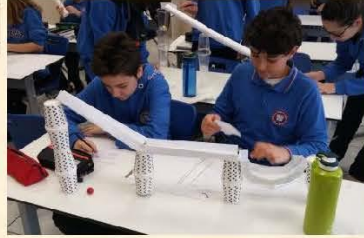
### Science-Physical Education & Health-Design ele ele verirse...

Disiplinlerarası ünite çalışmamızı üç dersimizin odağına koyarak kütle-enerji ilişkisi üzerine yapılandırdığımız ünitemizi uzun soluklu bir süreçte işledik. Çalışmanın odağında fen bilimlerinde ki enerji kavramı, iş yapabilme durumu ve günlük yaşam içindeki potansiyel-kinetik enerji örnekleri yer aldı. Hareket sırasında birbirine dönüşen enerjileri ise farklı sınıf içi çalışmalar ile destekledik. Gerek beden eğitiminde bedenimizdeki enerjinin oluşumu ve harekete aktarımı işlenirken gerek design dersinde sorgulama çemberi içerisinde tema parkalarının oluşumunda farklı araçların hareketleri ile kütle arasındaki enerjiyi yapılandırmaya çalışan öğrencilerimizin son ürünlerini değerlendirmek adına sabırsızlanıyoruz.



Öğrenciler, kütle ve ağırlık arasındaki ilişkiyi kavramak için farklı ölçüm araçlarını kullanarak çıkarımda bulunuyorlar.

"Roller Coaster" yapımı ile 4 farklı yükseklikteki kulelerden serbest bırakılan bilyenin parkuru istenen şekilde tamamlamasını sağladık. PE ve KE'nin en yüksek olduğu noktaları tespit ettik. "Bowling" oyunu ile farklı kütlelerdeki topları bardak kuleyi yıkmak için kullandık.



Öğrencilerimiz, sadece kağıt, karton bardak ve bant kullanarak farklı roller coasterlar tasarlayıp bu tasarımlarındaki enerji dönüşümlerini gösterdiler.

## Feza Gürsey Bilim Merkezi Ziyaretimiz

Türkiye'nin ilk Bilim Merkezi olan Feza Gürsey Bilim Merkezine 7. Sınıf öğrencilerimiz ile yaptığımız geziden bazı anlar..



Ecem, Van De Graaff Jeneratöründe sürtünme ile elektriklenmeyi deneyimlerken saçlarının ahenkle dans etmesine karşı çıkamadı 😊



Baran, reflekslerini kontrol ederken...

Sude ve röntgen örneklerini incelerken..

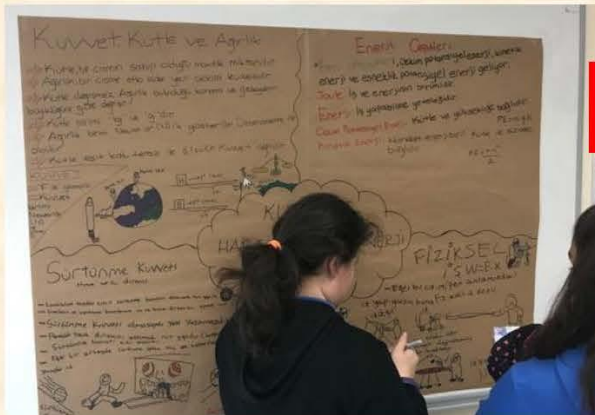


İlgi, Kibele ve Aysin dar bir kanaldan yönlendirilmiş havanın top üzerindeki kaldırma gücünü test ederken, Ozan'da pedalları hızla çevirerek sistemdeki hava üzerinde itme gücü oluşturuyor.

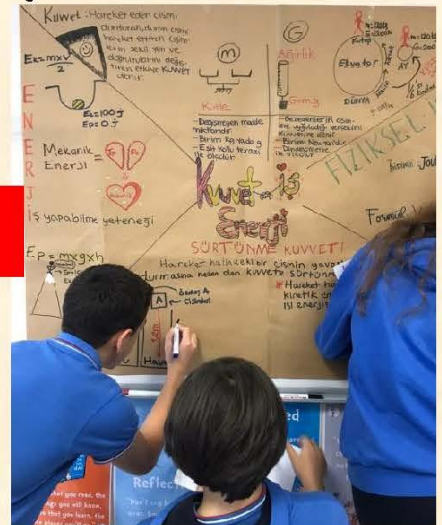


Melih, Ege ve Arvin Plazma Topuna dokunarak maddenin 4. Halini keşfetmeye çalışıyorlar.

Son olarak ünitenin sonunda neler öğrendiklerini, sınıfça hazırladıkları zihin haritası ile özetleyen öğrencilerimiz üniteyi başarı ile tamamlamanın mutluluğunu yaşıyorlar.



Kuvvet, İş, Enerji



## Atom Modelleri

7. sınıf öğrencilerimiz "Önce Karıştır, Sonra Ayrıştır" ünitesinde atom, molekül, element, bileşik, karışım kavramlarını öğrendiler. Birer saf madde olan element (atomik-moleküler) ve bileşiklerin (moleküler-moleküler olmayan) yapıları hakkında fikir sahibi oldular. Yapmış oldukları modellerle öğrendiklerini yansıttılar.



Mina ve Zeynep, en büyük bileşik modelini yapmaya çalışırken...



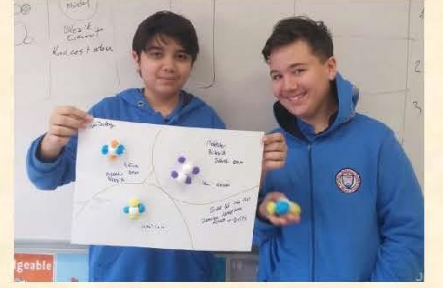
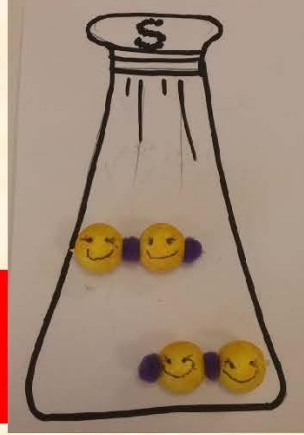
Defne, hazırladığı modellerin element mi yoksa bileşiğe mi ait olduğunu, nedenleri ile açıklarken...



Defne, Ceylin ve Aleyna hummalı bir çalışma ile farklı molekül modelleri hazırlıyorlar.



Derin, Dila ve Kibe farklı atom moleküllerini çalışırken... Lara ve Özüm ise TUZ (NaCl) için molekül tasarımlarını tuzluk içinde sunmak istediler.



Molekül tasarımı ardından herkes çalışmasını sınıfa sundu. İşte, o sırada sunum yapan Kutsi ve Emre..

## Saf Maddelerden Bileşiklere Yelken Açtık...

Öğrencilerimiz, element ve bileşik kavramlarını öğrendikten sonra günlük hayatta en çok kullanılan bileşiklere ilişkin araştırma yaptılar. Hem bileşiğin hem de bileşiği oluşturan elementlerin özelliklerini araştıran öğrencilerimiz, elementlerin bileşik oluştururken kendi özelliklerini kaybettiklerini de keşfettiler.



Kimbilir hangi bileşiğin peşindeler..



## Çözünmeye Etki Eden Faktörler

Ünitede hızla ilerlerken öğrencilerimiz çözelti hazırladılar ve çözünmeye etki eden etkenleri, deney yaparak keşfettiler.



Burak ve Cengiz, farklı sıcaklıktaki suların içine atılan şekerlerden hangisinin daha önce çözüneceğini, kronometre tutarak belirlemeye çalışıyorlar.



Ege, hassas terazi ile şeker miktarını ayarlıyor.



Emre, Dila, Durukan ve Haktan tanecik boyutunun çözünme üzerindeki etkisini gözlemliyorlar. Pudra şekerinin kısa sürede çözüldüğünü tahmin etmişlerdi. Doğruluğunu test ediyorlar.

## Karışımları Bileşenlerine Ayırmak Adına...

Öğrencilerimiz, yine aynı ünite de önce farklı maddeleri karıştırıp, daha sonra ayırma yöntemlerini kullanarak hazırladıkları bu karışımları ayrıştırdılar.



Tuzlu su karışımını, buharlaştırma yöntemi ile ayırmaya çalışan öğrencilerin heyecanlı bekleyişi...



Nohut-ataş karışımında nohutların altına gizlenen atışları, mıknatıs yardımıyla ayırmayı başaran Giray'ın zaferi görülmeye değerdi...



Zeytinyağı-su karışımını ayırmak hiç de kolay değil, dikkat gerektirir. Ama Melih, ayırma hunisini kullanarak bu zorluğu kolayca halletti.



Süzme işlemi sırasında fark ettik ki, yaşamda pek çok ayırma yöntemini yakından tanıyoruz.



Kum-köpük karışımını yüzdürme ve süzme yöntemiyle ayırmayı başaran İdil biraz uğraşmak zorunda kaldı.

## MYP-3 (8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde ☺

MYP-3 grubumuzda bilimler dersi, öğrencilerimizin yıl sonunda LGS'ye girmelerini göz önünde bulundurduğumuzda hem bilimsel öğrenmelerin tam olması hem de hızlı olmasını hedeflediğinden hepimizi zaman zaman zorluyor. Bu bülten aracılığıyla son sınıf öğrencilerimiz ile yaklaşık 3 aylık bir süreçte yaptığımız çalışmalarını sizlere aktaracağız.

### En Sevdiğimiz B-C Hedefi Sonuç Değerlendirmeleri...

8. sınıf öğrencilerimiz, "Ya Basınç Olmasaydı?" ünitesinde katı, sıvı ve gaz basınçlarının nelere bağlı olduğunu deney yaparak keşfettiler.



Tek bir çivi, az bir kuvvetle balonu kolaylıkla patlatılabilirken Arda, üzerinde çok sayıda çivi olan tahtaya balonu bastırmasına rağmen balon patlamadı.



Begüm, B-C hedefi sonuç değerlendirmesinde ağırlığın katı basıncına etkisini test etmeye çalışırken...



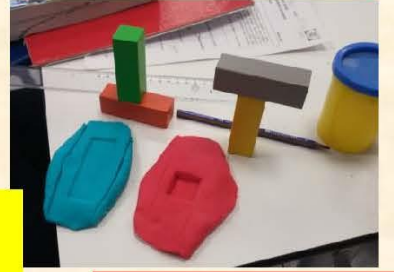
Begüm de B-C hedefi sonuç değerlendirmesinde yüzey alanının katı basıncına etkisini test etmeye çalışırken...



Kerem ve Yaprak da sıvı basıncı ile derinlik arasındaki ilişkiyi test etmeye çalışıyorlar.



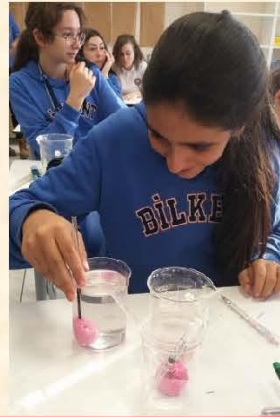
### B & C Hedefi Çalışması



Emre Yurdakul ve Ece katı basıncı ile ilgili çalışıyorlar. Her ikisinin de sonuçları müthiş..



Ecenaz deneyine ilişkin veri toplarken, deneyini tamamlayan her öğrenci C kriteri çalışmasında verilerini yorumluyor.





## Serbest Soru Saati..

### Son Sürat LGS hazırlık..

Öğrencilerimiz, ünitenin sonuna yaklaşırken konuda daha da derinleşmek için birlikte soru çözüp akran etkileşiminde bulundular.



## Kimyasal Değişim

"Maddenin Gizemli Değişimi" ünitesinde ise öğrencilerimiz, farklı konularla ilgili deneyler yaptılar ve yeni bilgiler edindiler.



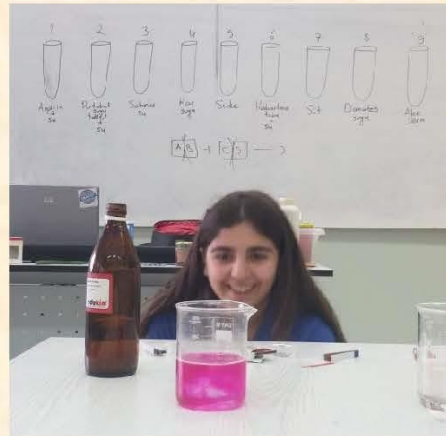
Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları deney yaparak keşfetmeye çalışan öğrencilerimiz en çok magnezyum şeridinin yanarken açığa çıkan göz kamaştırıcı ışığından etkilendi.



Ege ve Emir, metil oranjin asit ve baz ile nasıl renk değiştirdiğini test etmeye çalışıyorlar.



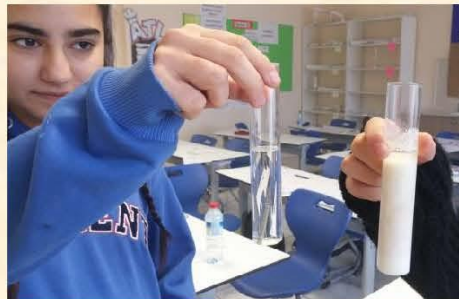
Rüzgar'ın şaşkınlığı kurşun nitrat ve potasyum iyodür arasındaki kimyasal tepkime ve kanıtı olan renk değişimi..



Fenolftalein'in büyüleyici pembesi..Zeynep'in gülümseme sebebi..



9 maddenin pH değerlerine, asit ve bazlık durumlarına bakıyoruz..



Aslı, bir kimyasal değişim kanıtı daha buldu.. Gaz çıkışı, renk değişimi, ısı çıkışı ve ışık oluşumu dışında elimizdeki kanıt çökelti oluşumu... Süt ve sirke karışınca olanları gözlemledik.

## Madde ve Isı İlişkisi (Özısı-Kütle ve Sıcaklık Artışı)



Sıcaklık değişiminin kütle ve öz ısıya bağlı olup olmadığını deney yaparak keşfeden öğrencilerimiz...



Demir, Tuğra ve Mehmet ile özısı deneyini yapıyoruz. 3 farklı sıvının aynı koşullarda sıcaklık değişimini kayıt ediyoruz. Amaç, hangisinin öz ısı küçük..Yani çabuk ısınıyor..

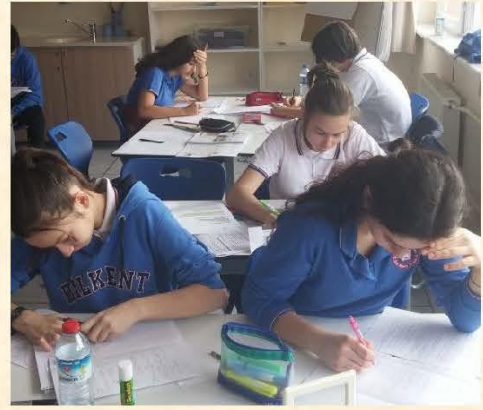


Kerem Ege, aynı maddenin farklı miktarlarındaki sıcaklık artışını takip ediyor.



Deney yaptığımızı kim inanır?

Şimdi, elde ettiğimiz verileri işleme zamanı.. Grafik çizerek sonuçlarımızı farklı bir yolla sunuyoruz. Grafik okuma-yazma becerisi önemli...

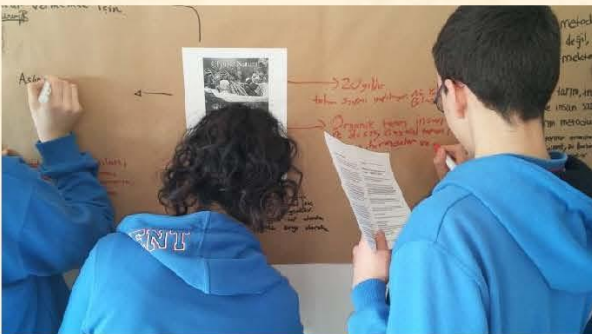


## D Hedefi, Fen Bilimlerinde Öğrenmenin Yaşama Yansıması..

Asit yağmurlarının oluşumuna ve yaşama verdikleri zarara ilişkin yaptıkları araştırmaları poster oluşturarak sunmaya hazırlanan öğrencilerimizin ürünleri oldukça başarılıydı.



## Neden Organik Tarım?



Eko-okul çalışmaları kapsamında "Neden Organik Tarım?" raporunu okuyarak çıkarımlarımızı bir posterde topladık.





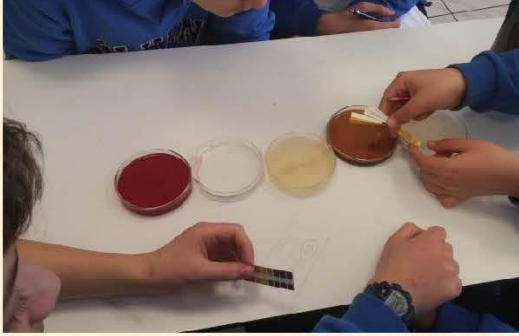
Batuhan, B-C hedefi kapsamında kütlenin korunumunu titizlikle ispatlamaya çalışırken...



Ege, B-C hedefi kapsamında nötralleşme tepkimesi sonucunda açığa çıkan tuz ve su oluşumunu gözlemlemeye çalışıyor.



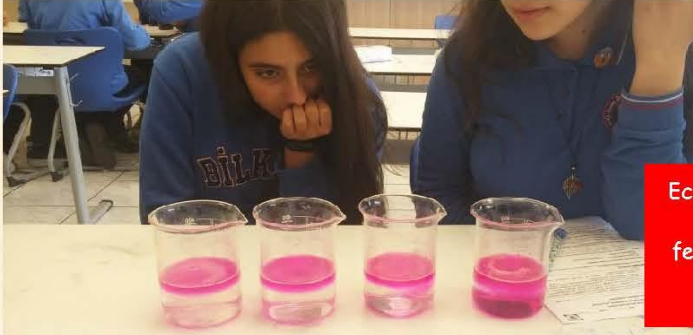
Nehir, Zeynep ve Rüzgar B-C hedefi kapsamında asitlerin aşındırıcı etkisini Sülfirik asit kullanarak farklı maddeler üzerinde araştırdılar.



Ulaş, Baran, Onur, Tuğra, Mehmet Pınar ve Erk ile Demir B-C hedefi kapsamında günlük yaşamda sık tüketilen sıvıların pH değerlerini araştırdılar.



Çağla, arkadaşları Meriç ve Ayşe Elif ile magnezyum metalinin farklı asitlerle (nitrik asit-sülfirik asit-hidroklorik asit) tepkimesini gözlemledi.



Ecenaz ve Irmak, arkadaşları Zeynep, Beliz, Aslı, Emir ve Miray ile pH değeri artan bir bazın fenolftalein ile verdiği renk değişiminin farklı olup olmayacağını merak ettiler..Sonuç şaşkınlık yarattı



"Her Sevgi Kutlamayı Hak Eder." dedik ve kalplerimizin içini sevgiyle, sevdiğimiz renklerle boyadık..





## 7. ve 8. Sınıf Bilim Uygulamaları Dersinden Alıntılar...



Çeşitli stem etkinlikleri ile fen, teknoloji ve matematiği birleştirdik.

Kağıttan zincir stem etkinliği



Gazeteden barınak stem etkinliği



"Harry'e Yardım Et" stem etkinliği



7. Sınıf düzeyinde farklı deneylerle bilimsel yöntem uygulama becerimizi geliştirdik.

8. Sınıf düzeyinde öğrencilerimizin merakları doğrultusunda farklı deneylerle bilimsel düşünme bilgi ve becerilerimizi geliştirdik.



En uzak noktaya giden araba stem etkinliği



Kinetik enerjinin aktarımı



Tuzlu suyun donma noktasındaki farklılık



Nötralleşme tepkimesi



Magdeburg kürelerinin bilimsel nedeni



Akciğer ve böbreğin yapıları

## TIYATRO OYUNU İZLEDİK



Bilkent Ortaokulu öğrenci, öğretmen ve velileri olarak 15 Şubat Cumartesi günü Altındağ Tiyatrosunda Dündüklüde Kıymalı Bamyaya adlı oyunu seyrettik. Veli, öğretmen ve öğrencilerimizi bir araya getiren bu etkinlikte keyifli dakikalar geçirdik ve bol bol güldük. Günümüz dünyasında her evde rastlanabilecek olan durumları mizahi bir tarzda ele alarak eleştiren bu oyun seyircileri kahağaya boğdu. Oyunu izlerken hem güldük hem de düşündük. Kendi hayatımızdan ve çevremizden izler çıkardık. Ayrıca öğrencilerimiz de okul dışında aileleri ve öğretmenleriyle bir araya gelmiş oldular. Bu etkinliği düzenleyen öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.

## AFAD DEPREM EĞİTİMİMİZ

21 Şubat 2020 Cuma günü 4. sınıftan 8. sınıfa kadar öğrencilerimizin tamamına; başta deprem olmak üzere ülkemizde sıkça görülen afetlere yönelik olarak, afetlerin öncesi, sırası ve sonrasında yapılacak doğru davranışları kazandırma konusunda AFAD tarafından eğitim verilmiştir.



## **MART AYI ETKİNLİK TAKVİMİMİZ**

<b>6 MART 2020</b>	O Ses Bilkent Yarışması	10:40-12:20 ÇAS
<b>12 MART 2020</b>	Fransızca Şarkı Yarışması	08:30-12:00 ÇAS
<b>16-22 MART 2020</b>	<b>ARA TATİL</b>	
<b>26 MART 2020</b>	Türk Dünyası Günü Etkinliği	15:30-16:10
<b>27 MART 2020</b>	Dünya Tiyatrolar Günü	15:30-16:00 ÇAS
<b>27 MART 2020</b>	MEB Bursu ve Müzik Eğitimi Başvuru Formlarının Gönderilmesi	

## **FRANSIZCA SELFIE YARIŞMASI SONUCU**

Fransız Kültür Merkezi'nin açmış olduğu selfie yarışmasına katılan öğrencilerimizin resimleri İlk ve Ortaokul öğretmenleri tarafından oylanmıştır.

Yapılan oylamada 4 numaralı abajur en yüksek oyu almıştır. Daha sonrasında 9 numaralı kravat ve 8 numaralı bot kelimeleri en yüksek oyu almışlardır. Oylama sonunda en yüksek oyu alan abajur adlı selfie Fransız Kültür Merkezi'ndeki yarışmaya katılma hakkına sahip olmuştur.

Katılan tüm öğrencilerimize teşekkür eder, yarışmada başarılar dileriz.



## **EKO OKUL KÖŞEMİZ**

Bu hafta da sizlerle Türkiye'de Ekolojik Tarım ile ilgili bir bilgilendirme yazısını paylaşmak istedik. İyi hafta sonları dileriz...

### **Türkiye'de Ekolojik Tarım**

Ülkemizde ekolojik tarımın gelişmesi Avrupa ülkelerinin tersine üreticilerce tabandan değil alıcılarca tepeden aşağı doğru olmuştur. İlk olarak Avrupalı alıcılardan gelen talepler doğrultusunda 1984-85 yıllarında Ege Bölgesi'nde geleneksel ihraç ürünlerimiz olan kuru üzüm ve kuru incirin ekolojik olarak yetiştirilmesiyle başlamıştır. 1990 yılında sadece 8 farklı ürün ekolojik olarak üretilirken üretim miktarı ve ürün yelpazesi yıllar içinde artış göstermiştir.



### **Yasal Çerçeve**

Başlangıçta ekolojik üretim tekniklerine dair bilgiler Avrupalı danışmanlar tarafından verilmekteydi. 1992 yılında ETO derneğinin kurulmasıyla ekolojik tarımın Türkiye'de sağlıklı ve güvenli gelişmesine katkıda bulunmak hedeflenmiş, hem yasal boyutta hem de teknik bilgi sağlama konusunda çalışmalar yapılmıştır.

1994 yılında IFOAM Temel standartları ve 2092/91 sayılı AB Organik Tarım Yönetmeliği'ne dayalı ilk ulusal yönetmeliğimiz yürürlüğe girdi. Daha sonra yeniden düzenlenerek Temmuz 2002'de yayınlandı. Ekolojik tarımla ilgili ülke çapında kontrol yetkisi Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına verilmiştir ve bünyesinde ATÜT (alternatif Tarımsal Üretim Teknikleri) Dairesi kurulmuştur. 3 Aralık 2004 yılında yürürlüğe giren "Organik Tarım Kanunu" ile organik tarımsal üretim faaliyetlerine yasal bir çerçeve getirilmiş, kontrol ve sertifikasyon hizmetlerine yasal dayanak oluşturulmuştur. Yönetmeliğin gözden geçirilme çalışmaları bu süreçte devam etmiş ve 10 Haziran 2005 yılında en son 25841 sayılı Resmi Gazetede **Organik Tarımın Esasları ve Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik** yayınlanmıştır.

### **Kontrol ve Sertifikasyon**

Bir ürünün ekolojik olarak pazara sunulabilmesi için tüm üretim sistemi ve zincirinin mevzuata uygunluğunun bağımsız kontrol ve sertifikasyon firmaları tarafından denetlenerek sertifikalandırılması gerekmektedir. Yönetmeliğe göre Türkiye'de faaliyet gösterecek kontrol ve sertifikasyon kuruluşları Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı'ndan yetki almak zorundadırlar. Günümüzde bu konuda toplam 11 kuruluş ülkemizde faaliyet göstermektedir. Bunlardan 6 tanesi yabancı diğerleri ise yerel firmalardır.

### **Üretim ve Pazarlama**

Ekolojik tarımsal üretimde ülkemizde genellikle sözleşmeli çiftçi modeli uygulanmaktadır. Bu konuda faaliyet gösteren firmalar üretici gurupları oluşturarak bu üreticilerle anlaşmakta yapmakta ve ürünlerini alarak pazara sunmaktadırlar. Son yıllarda konuya ilgi duyan bireysel üretici sayısı artış göstermiş ve organik tarım faaliyetlerinin sertifikalandırılması için kontrol ve sertifikasyon firmalarına müracaat ederek üretimlerini sertifikalandırmaya başlamıştır.

1990 yılında sadece 8 farklı ürün 1037 ha alanda ekolojik olarak üretilirken üretim miktarı ve ürün yelpazesi yıllar içinde özellikle 2000 yılından itibaren büyük artış göstermiştir. 2006 yılı verilerine göre 210 ürün toplam 192.789 ha alanda üretilmektedir ve toplam üretici sayısı 14256'ya ulaşmıştır.

1990 yılında sadece 8 farklı ürün 1037 ha alanda ekolojik olarak üretilirken üretim miktarı ve ürün yelpazesi yıllar içinde özellikle 2000 yılından itibaren büyük artış göstermiştir. 2006 yılı verilerine göre 210 ürün toplam 192.789 ha alanda üretilmektedir ve toplam üretici sayısı 14256'ya ulaşmıştır.

Ülkemizde üretilen ekolojik ürünlerin büyük kısmı hala ihracata yönelik üretilmekte ve satılmaktadır. 2006 yılı ihracat rakamlarına baktığımızda en büyük Pazar payına sahip ülkenin Almanya olduğunu ve ardından ABD ve İngiltere'nin geldiğini görüyoruz.

İç piyasaya yönelik satışlar ilk olarak bazı büyük illerde özelleşmiş dükkânların açılmasıyla başlamıştır. Daha sonra süpermarketlerde ekolojik ürün rafları oluşturulmuş ve organik ürünlerin daha fazla tüketiciyle buluşması sağlanmıştır. 2006 yılına gelindiğinde ilk Ekolojik Pazar çalışmaları hayata geçirilmiş, İstanbul ve Bursa'da ekolojik ürün pazarları açılmıştır. Ancak, ne yazık ki iç piyasaya yönelik ürün yelpazesi hala yeterince genişlememiş ve arandığı her ürünün ekolojik olarak temin edilmesi henüz sağlanamamıştır.

E.T.O.Kaynakça: Türkiye'de Ekolojik Tarım.17.02.2020. <https://www.kozanbilgi.net/turkiyede-ekolojik-tarim.html>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*