

## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 29 MAYIS 2020

## HATIRLATMALAR

ETKİNLİKLERİMİZ  
OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 grubu öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 25-29 Mayıs tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Ana Dil ve Hayat bilgisi derslerinde, "Minik Tırtıl Kelebek Oluyor" öyküsünü dinlediler. Dinledikten sonra "Sevimli Tırtıl Nasıl Kelebeğe Dönüşür?" Olay sıralama çalışmasını tamamladılar. "Sayı Çubukları ile Dans Eden Çocuklar" oyununu oynadılar, evdeki kitaplıklarını ve en sevdikleri kitaplarını paylaştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz nesne rakam eşleştirme çalışması yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz öğrendikleri sesler kelimelerin içinde var mı yok mu? Keşfettiler ve "bardaklarla ses eşleştirme" oyunu oynadılar.



### Pre-kindergarten

This week in Pre-Kindergarten, students learned about what happens on the farm for PYP. For example, they learned that the farmer is in charge of all the animals and takes care of the garden on the farm. The students were introduced to new vegetable and fruit vocabulary as well, such as bell pepper, mushroom, peach and plum. We then read a book titled *My Garden*.

Students were to draw an imaginary garden where they could grow any type of food they wanted. Below we have a garden full of delicious cherries!

This week, we reviewed our alphabet and numbers as well. Some students made alphabet and number cookies at home! We also played a fun game called "I Spy With My Little Eye" and practiced identifying the beginning sounds of different objects.

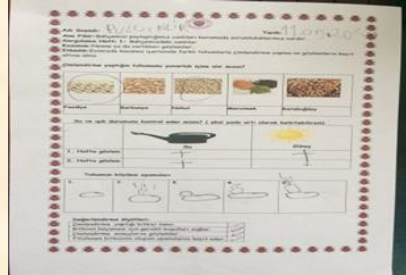
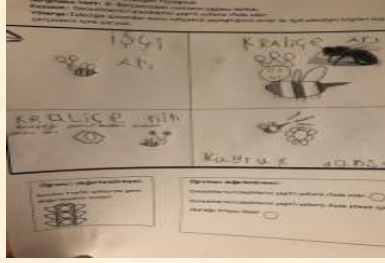




## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 27-29 Mayıs 2020 tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır" ana fikri çerçevesinde öğrencilerimiz ünitelerinin dördüncü haftasında ektikleri tohumların gelişimini izlediler ve kayıt altına almaya devam ettiler. "Arılar Ne Görüyor?" isimli kitabı dinlediler ve arılar hakkında öğrenmek istedikleri konularda bilgi sahibi oldular. Edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Ünite ile ilgili kendi kütüphanelerinde bulunan kitapları sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



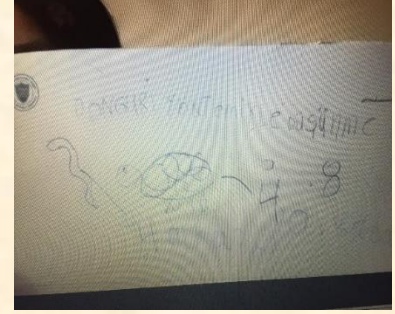
Mor Sınıf öğrencilerinden Damla Aşık'ın evinde beslediği tırtıllar artık dut yaprağı ile beslenmeye başladılar. Videoyu izlemek için linke tıklayabilirsiniz.

<https://drive.google.com/file/d/1xCcSb4bihxUSSl+FAdTUgQoczHDKWRDX/view?usp=sharing>

Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz Çıtı Pıtı Okuma Dizisi 5. sayısında bulunan "Bahçede Oynuyoruz" isimli metni dinlediler ve metin ile ilgili soruları yanıtladılar. Göz takibi yaparak okuma becerilerinde hız kazandılar.



Matematik derslerinde "Donguri Tekniği" ile düşünme becerilerini geliştirdiler. Toplama makinesi oyununu oynayarak artırma konusunda alıştırmalar yaptılar.



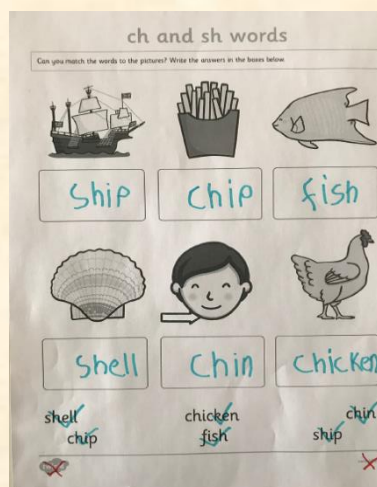
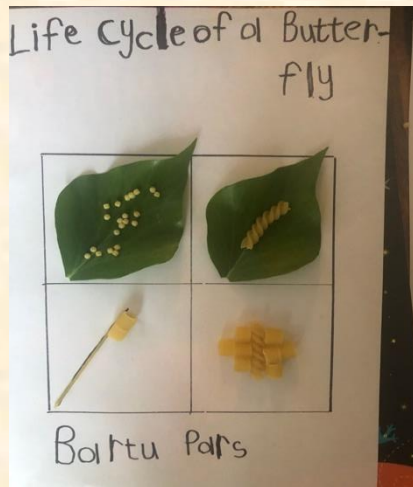
Öğrencimiz Çoğatay Toker de bu süreçte kendi eksiltme makinesini planlayarak katkı sağladı. Eksileni toplam olarak düşünürsek, mesela 5, 2 çıkacaksa sağ taraftan 2 pul kalını soldan atıyoruz.





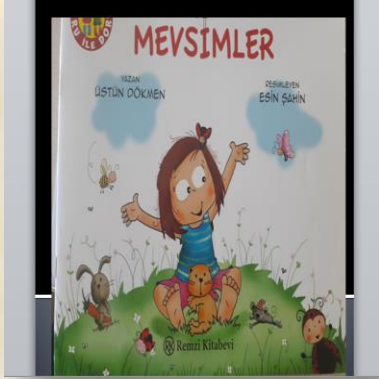
## Kindergarten

In Kindergarten, students reviewed color words, number words, shapes and identifying the middle sound in words. For literacy, students learned the sound 'sh' such as in shark, shell, and sheep. Students made different arts and crafts to show their knowledge, like the shark and sheep below. We also compared the 'sh' sound to the 'ch' sound to note the difference as well. In our PYP unit this week, we focused on the life cycle of a butterfly. Students were asked to make a butterfly project showing the life cycle. Some students used pasta, others used pom poms and others made butterfly life cycle crowns!



## 1. SINIF

1.Sınıflar, "Biz on iki kardeşiz, birbirimizi sırayla takip ederiz." bilmecesinden yola çıkarak Sonbahar mevsimini sorgulayacaklarını fark ettiler. "Mevsimler" kitabını okudular. "Döngü, mevsim ve örüntü" bağlantılı kavramlarını buldular.



Sonbahar Masalı'nı okuyarak mevsimin özellikleri üzerine düşüncelerini paylaştılar. Sonbahar mevsiminin özelliklerini anlatan görsel üzerinden öğrenciler "gör, düşün, merak et" tablosunu tamamladılar.

### Sonbahar Masalı

Sonbahar bir masaldır.Günlerden bir gün dünyaya hep gri bir dumanın ardından biraz da kibirlice bakan güneş hapsirmiş. Güneşin hapsirmesiyle birlikte her yere güneş damlaları saçılmış. Dünyaya pek pas vermeyen güneş bu saçılıp dağılma işine biraz bozulduysa da çok da belli etmemiş. Ama güneş damlalarının dünyanın ve galaksinin her yerine dağılmasını da engelleyememiş.

Sonbahar mevsimi görsellerini inceledik. Aşağıdaki yönergelerde verilenleri görsellerden yola çıkarak tamamlayalım.

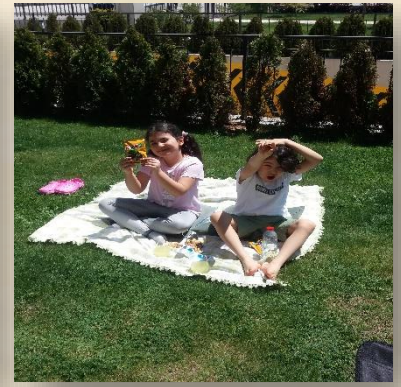
HATIRLA Görselden hatırladığın 1 şeyi yaz.	GÖZLEME Görselden "Sonbahar mevsimi" ile ilgili öğrendiğin 1 şeyi yaz.	MERAK ET Görselde gördüklerine ilgili 1 soru yaz.

Eko Okul çalışmaları kapsamında her yıl düzenlenen okul dışı etkinlikleri bu yıl öğrencilerimiz bahçede, balkonda veya doğada oynadıkları oyun veya faaliyetlerin fotoğraflarını bizlerle paylaştılar.











## Türkçe derslerinde noktalama işaretleri üzerinde çalıştılar.

Aşağıdaki mektupta boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Sevgili Ata ( ) m ( , )

Senden bize inancımı bize güvenmeni ve sınırsızlık uykusunda rahat olmanı diliyoruz( . ) Bizler doktor( . ) öğretmen ( . ) mühendis( . ) sanatçı olacağız( . ) Bizler yenilikçi, coşkun ruhunu taşıyan MUSTAFA KEMALLER olarak yetişeceğiz( . ) Sana söz veriyoruz( . )

Uzak ülkelerin birinde büyük bir orman varmış. Bu ormanda “**Virgül, Ünlem İşareti, Soru İşareti ve Nokta**” yaşadığı için ormana “**Noktalama İşaretleri Ormanı**” adı vermişler.

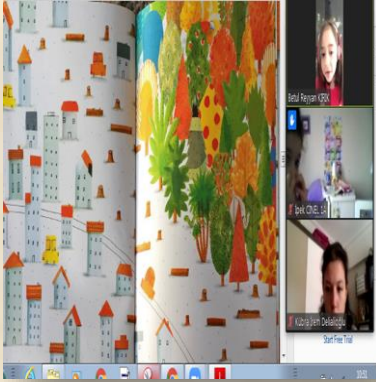
1. Ünyacıdaki eksik noktalama işaretlerini tamamlayınız.

- Tak... tak...
- Kim o ( ? )
- Ben Bay Mikrop ( )
- Ne istiyorsun ( ? )
- Seni hasta etmeye geldim ( . )
- Hayır ( ! ) Beni hasta edemezsiniz ( . )
- Neden ( ? )
- Çünkü ben et ( . ) yumurta ( . ) sebze ve meyeyi yiyorum ( . ) Süt içiyorum( . ) Temizliğime dikkat ediyorum ( . )

2. Aşağıdaki metinde, eksik bırakılan noktalama işaretlerini yazınız.

Selin ( . ) annesi ve kardeşi pazara gitti ( . ) Pazardan elma( . ) Jarmut( . ) nar ve domates aldılar ( . ) Selin ( . ) in annesi “Baska ne alalım ( ? )” diye sordu. Selin ( . ) in kardeşi oyuncak istedi ( . ) Oyuncakı da alıp eve döndüler( . )

“Nerede Bu Fil?” dilsiz kitap çalışmasını tamamlayarak, masallarını yazdılar ve okudular. Mevsimlerin ve insanların doğaya, çevreye etkileri üzerinde tartıştılar.



1-A'nın “Nerede Bu Fil?” Masalı

Bir varmış bir yokmuş ıssız bir adacık varmış. Bu adada rengârenk ağaçlar bulunuyormuş. Adada mevsimlerin karşışık olduğu bir orman varmış. Ormanda bir gün insanlar ağaçları kesmeye başlamış. Hayvanlar ağaçları kesen kişiler için bir plan yapmaya karar vermişler. Ağaçları kestikten sonra insanlar buraya site yapmayı düşünmüş. Hayvanların ormanı yok oldukça bazı hayvanların sayıları da tükenmeye başlamış. Tabii bu olayı gören hayvanlar çok kızmış ve

1-D'nin “Nerede Bu Fil?” Masalı

Bir varmış bir yokmuş evvel zaman içinde çok büyük bir orman varmış. Ormanda ilkbahar mevsimi yaşıyorlarmış. Ormanda yılan, fil ve papağan kaybolmuşlar. Günlerden bir gün ağaçların kesildiğini fark eden hayvanlar karkarak ağaçların arkasına sıklanmışlar. Ağaçlar gün geçtikçe daha çok kesilmeye başlanmış. İnsanlar evler, binalar yapmaya başlamış. Hayvanlar endişe duymuşlar. Orman daha da küçülmeye başladığı için hayvanlar çok korkmuşlar. Yollar yapılmış. Orman küçülüp şehir olmaya başlamış. İnsanlar düşünmeden evler yaparken ormanlarda yaşayan hayvanların evleri giderek yok oluyormuş. Hayvanlar üzülüyormuş çünkü yaşam alanları yok denecek kadar azmış. Hayvanların özgürlüklerini alıp hayvanat bahçesine koymuşlar. Fil ve arkadaşları kafesi kırıp hayvanat bahçesinden kurtulmuşlar. Daha sonra bir kayak bulup başka bir adaya gitmeye karar vermişler. Bir ağaç yardımıyla kayaya ulaşmışlar. Gittikleri ada da sınırsız kadar mutlu yaşamışlar.

“Işığını Yitiren Yıldız” kitabını okudular ve sorularını cevapladılar.

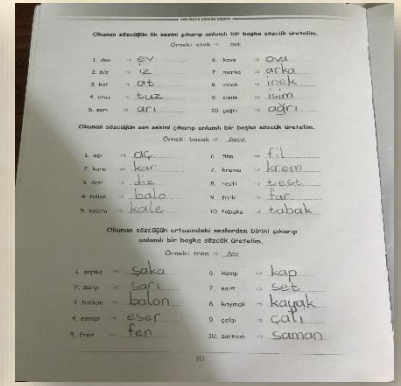
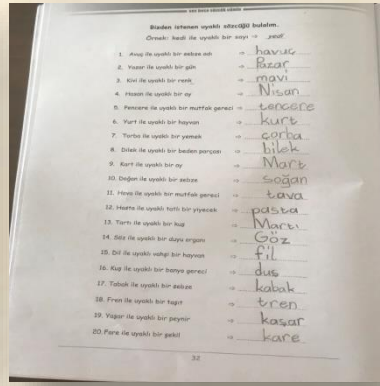
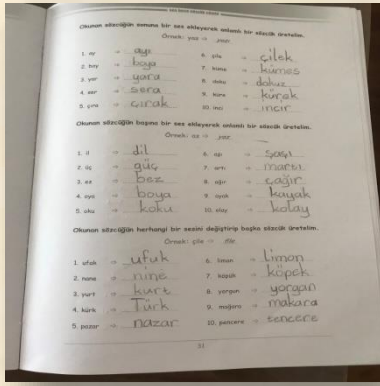


İŞİĞİNİ YİTİREN YILDIZ

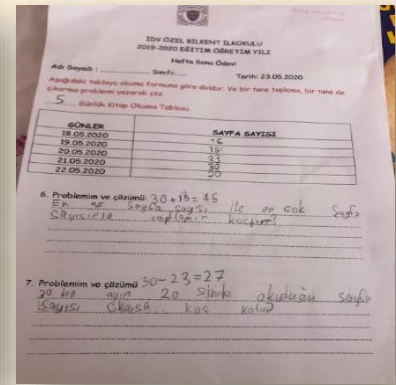
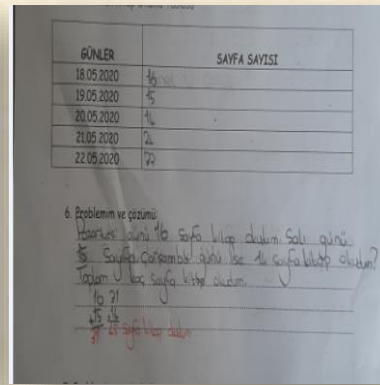
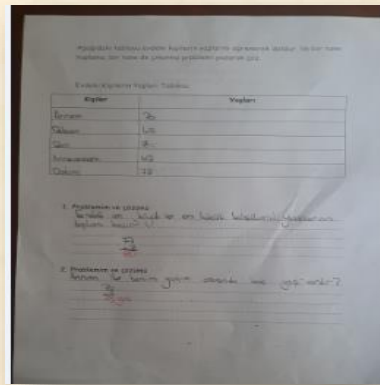
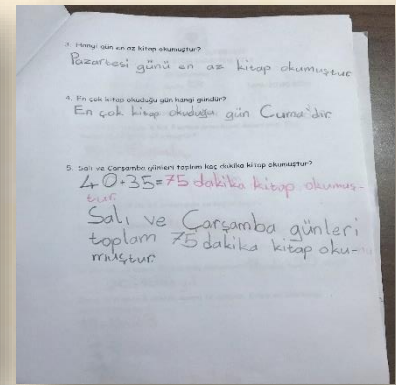
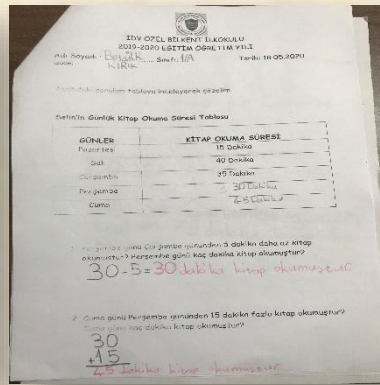
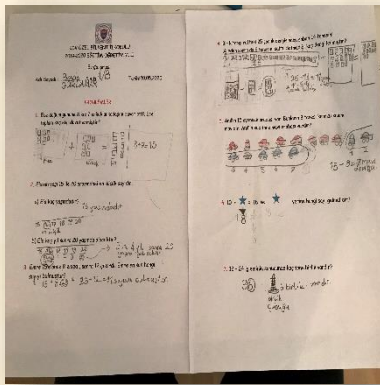
Bir varmış bir yokmuş. Çok uzaklara bakılınca görülebilen, yan yana parıldayan ışıklar varmış. Bir çocuk penceresinden baktığında, bu ışıkları görebiliyormuş. Tam karşı kıyıda pırlı pırlı parlayan, arada bir yanıp sönen altı tane yıldızmış bunlar. Çocuk, her akşam onları birer birer saymadan uyumazmış.

3

Fonolojik Farkındalık kitabından çalışmalarına devam ettiler. Tamamladıkları çalışmalarını öğretmenleri ile paylaştılar.



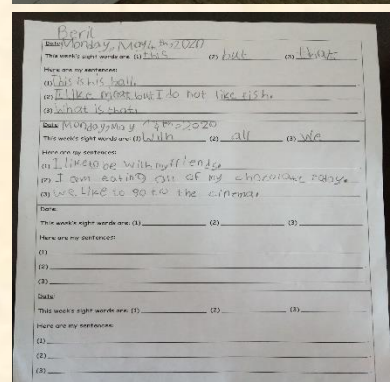
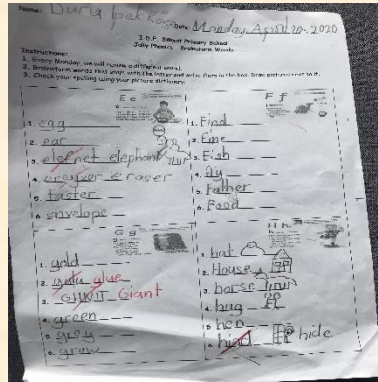
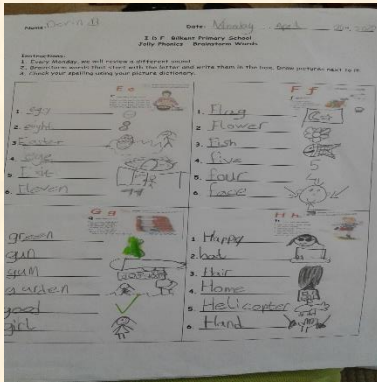
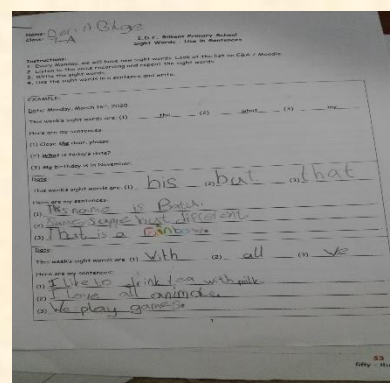
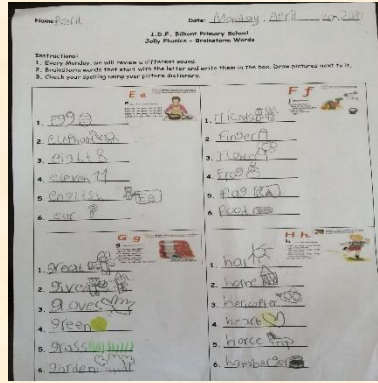
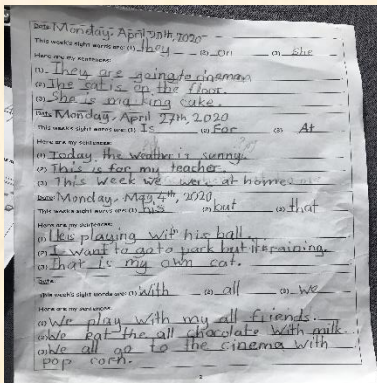
Matematik derslerinde, öğrenilen bilgilerle ilgili çeşitli alıştırmalar yaptılar. Bol bol farklı işlemler gerektiren problemleri çözdüler.



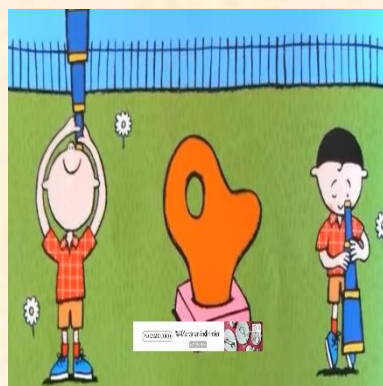
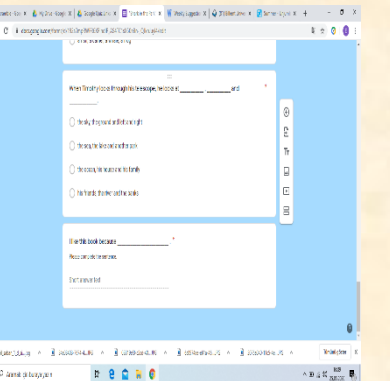
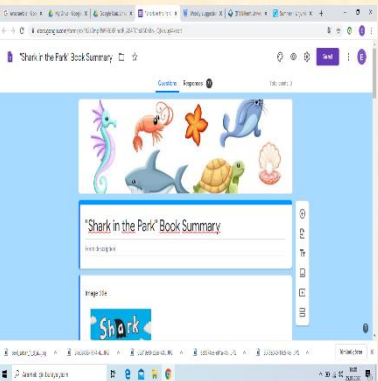
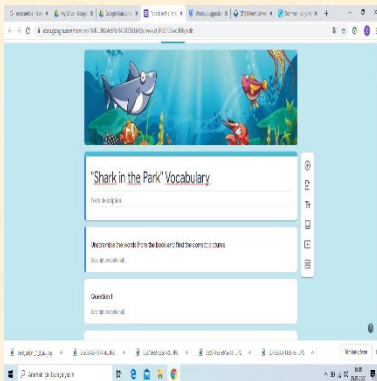
## Grade 1

To improve our reading skills we have been continuing with our Jolly Phonics program. We worked on the sound 'Hh' and used our Picture Dictionaries to find new words. We recorded them in our notebooks or worksheets. We learn three sight words each week and practise writing them in a sentence. We enjoy the challenge of creating our own sentences.





We read the story 'Shark in the Park' which is set in spring. We were curious about the book as it involves lots of guessing. We had an online activity about the book and we completed a book review about it. We commented on the author, illustrator, setting and characters.



## 2. SINIF

2. Sınıf öğrencileri, şair Necdet Neyedim'in "Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" şiir kitabını okudular. "Bilmece" şiirinde, "Gelecek harçlığımla rengarenk boyalar alacağım bilin bakalım ne yapacağım?" sorusuna verdikleri yanıtları zoom dersliklerinde akranları ve öğretmenleriyle paylaştılar.

İDİV ÖZEL BİLKEN'İN ELİKOKULU  
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI  
Ad-Soyadı: Çağrı T. Tarih: 23.03.2020  
Sınıf: 2. Sınıf Numara: 54 Konu: Şiir Yazma-1

"Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirini dinlerken gülmeyen çocuk yoktu.  
"Yük, çamaşır, alışverişim, gelin! Bir gün size de okuyayım ya da en iyisi siz okuyun, ben size islik çalayım. Ansa eğer islik çalmayı biliyorsanız, bırakın şiiri islik çalmaya devam edin. Çünkü islik, şairdir."  
Necdet NEYDİM

Sevgili Öğrenciler,  
"Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" kitabındaki şiirler 2. sınıftan itibaren çocukların anlayabileceği şiirlerden oluşuyor. Kitap içerisindeki bazı şiirleri anlamakta zorlanabilirsiniz. Büyüdüğünce onları da anlayacaksınız.

1. Öncelikle kitabı baştan sona okumanızı öneriyoruz.
2. Okurken anlamakta zorlandığınız şiirler olursa diğer sayfaya geçebilirsiniz ya da bir büyüğünüze sorabilirsiniz.
3. Şiir kitabınızın 25. sayfasındaki "BİLMECE" şiirini okuduktan sonra:  
"Gelecek harçlığımla  
Rengarenk boyalar alacağım  
Bilin bakalım ne yapacağım?"  
başlımındaki sorusuna sen nasıl yanıtlı verirdin? Yazarak açıklamanı bekliyorum.  
Dünyayı boyayacağım. Her bir çocuğu  
Dünya'na kattığımdan dolayı.



İDİV ÖZEL BİLKEN'İN ELİKOKULU  
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI  
Ad-Soyadı: Alperen U. Tarih: 23.03.2020  
Sınıf: 2. Sınıf Numara: 54 Konu: Şiir Yazma-1

"Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirini dinlerken gülmeyen çocuk yoktu.  
"Yük, çamaşır, alışverişim, gelin! Bir gün size de okuyayım ya da en iyisi siz okuyun, ben size islik çalayım. Ansa eğer islik çalmayı biliyorsanız, bırakın şiiri islik çalmaya devam edin. Çünkü islik, şairdir."  
Necdet NEYDİM

Sevgili Öğrenciler,  
"Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" kitabındaki şiirler 2. sınıftan itibaren çocukların anlayabileceği şiirlerden oluşuyor. Kitap içerisindeki bazı şiirleri anlamakta zorlanabilirsiniz. Büyüdüğünce onları da anlayacaksınız.

1. Öncelikle kitabı baştan sona okumanızı öneriyoruz.
2. Okurken anlamakta zorlandığınız şiirler olursa diğer sayfaya geçebilirsiniz ya da bir büyüğünüze sorabilirsiniz.
3. Şiir kitabınızın 25. sayfasındaki "BİLMECE" şiirini okuduktan sonra:  
"Gelecek harçlığımla  
Rengarenk boyalar alacağım  
Bilin bakalım ne yapacağım?"  
başlımındaki sorusuna sen nasıl yanıtlı verirdin? Yazarak açıklamanı bekliyorum.  
Ben rengarenk boyalarla dünya-  
ya renk katacağım. Renkleri boyaları  
boyayacağım. Her bir çocuğu da.

İDİV ÖZEL BİLKEN'İN ELİKOKULU  
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI  
Ad-Soyadı: Çağrı T. Tarih: 23.03.2020  
Sınıf: 2. Sınıf Numara: 54 Konu: Şiir Yazma-1

"Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirini dinlerken gülmeyen çocuk yoktu.  
"Yük, çamaşır, alışverişim, gelin! Bir gün size de okuyayım ya da en iyisi siz okuyun, ben size islik çalayım. Ansa eğer islik çalmayı biliyorsanız, bırakın şiiri islik çalmaya devam edin. Çünkü islik, şairdir."  
Necdet NEYDİM

Sevgili Öğrenciler,  
"Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" kitabındaki şiirler 2. sınıftan itibaren çocukların anlayabileceği şiirlerden oluşuyor. Kitap içerisindeki bazı şiirleri anlamakta zorlanabilirsiniz. Büyüdüğünce onları da anlayacaksınız.

1. Öncelikle kitabı baştan sona okumanızı öneriyoruz.
2. Okurken anlamakta zorlandığınız şiirler olursa diğer sayfaya geçebilirsiniz ya da bir büyüğünüze sorabilirsiniz.
3. Şiir kitabınızın 25. sayfasındaki "BİLMECE" şiirini okuduktan sonra:  
"Gelecek harçlığımla  
Rengarenk boyalar alacağım  
Bilin bakalım ne yapacağım?"  
başlımındaki sorusuna sen nasıl yanıtlı verirdin? Yazarak açıklamanı bekliyorum.  
Rengarenk boyalarla elim güzelliklerime  
resimimi yapacağım.

İDİV ÖZEL BİLKEN'İN ELİKOKULU  
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI  
Ad-Soyadı: Çağrı T. Tarih: 23.03.2020  
Sınıf: 2. Sınıf Numara: 54 Konu: Şiir Yazma-1

"Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirini dinlerken gülmeyen çocuk yoktu.  
"Yük, çamaşır, alışverişim, gelin! Bir gün size de okuyayım ya da en iyisi siz okuyun, ben size islik çalayım. Ansa eğer islik çalmayı biliyorsanız, bırakın şiiri islik çalmaya devam edin. Çünkü islik, şairdir."  
Necdet NEYDİM

Sevgili Öğrenciler,  
"Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" kitabındaki şiirler 2. sınıftan itibaren çocukların anlayabileceği şiirlerden oluşuyor. Kitap içerisindeki bazı şiirleri anlamakta zorlanabilirsiniz. Büyüdüğünce onları da anlayacaksınız.

1. Öncelikle kitabı baştan sona okumanızı öneriyoruz.
2. Okurken anlamakta zorlandığınız şiirler olursa diğer sayfaya geçebilirsiniz ya da bir büyüğünüze sorabilirsiniz.
3. Şiir kitabınızın 25. sayfasındaki "BİLMECE" şiirini okuduktan sonra:  
"Gelecek harçlığımla  
Rengarenk boyalar alacağım  
Bilin bakalım ne yapacağım?"  
başlımındaki sorusuna sen nasıl yanıtlı verirdin? Yazarak açıklamanı bekliyorum.  
Dünyayı güzellikleriyle renge boyamak  
İstediğim çünkü dünyanın mutlulukla dolu  
herkesi eğlendirmesi ve buralı istediği  
şeylerini istediğim.

İDİV ÖZEL BİLKEN'İN ELİKOKULU  
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI  
Ad-Soyadı: Çağrı T. Tarih: 23.03.2020  
Sınıf: 2. Sınıf Numara: 54 Konu: Şiir Yazma-1

"Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirini dinlerken gülmeyen çocuk yoktu.  
"Yük, çamaşır, alışverişim, gelin! Bir gün size de okuyayım ya da en iyisi siz okuyun, ben size islik çalayım. Ansa eğer islik çalmayı biliyorsanız, bırakın şiiri islik çalmaya devam edin. Çünkü islik, şairdir."  
Necdet NEYDİM

Sevgili Öğrenciler,  
"Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" kitabındaki şiirler 2. sınıftan itibaren çocukların anlayabileceği şiirlerden oluşuyor. Kitap içerisindeki bazı şiirleri anlamakta zorlanabilirsiniz. Büyüdüğünce onları da anlayacaksınız.

1. Öncelikle kitabı baştan sona okumanızı öneriyoruz.
2. Okurken anlamakta zorlandığınız şiirler olursa diğer sayfaya geçebilirsiniz ya da bir büyüğünüze sorabilirsiniz.
3. Şiir kitabınızın 25. sayfasındaki "BİLMECE" şiirini okuduktan sonra:  
"Gelecek harçlığımla  
Rengarenk boyalar alacağım  
Bilin bakalım ne yapacağım?"  
başlımındaki sorusuna sen nasıl yanıtlı verirdin? Yazarak açıklamanı bekliyorum.  
Renkleri boyalarla dünyayı  
güzel kılacağım. Herkesi eğlendirmesi  
istediğim.

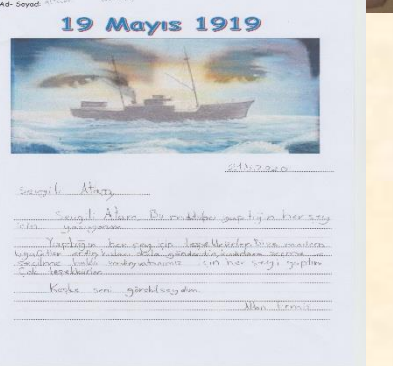
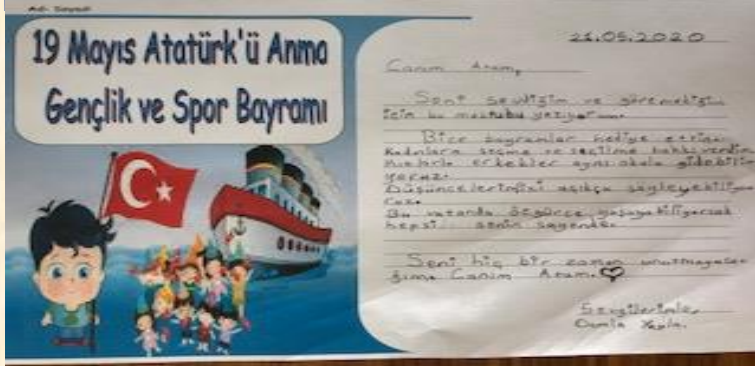
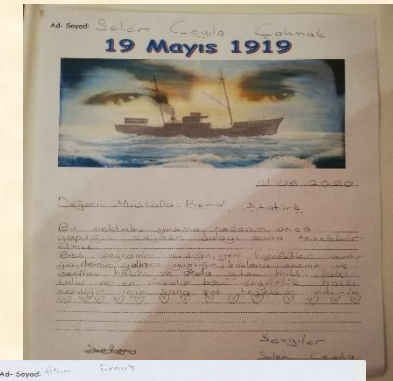
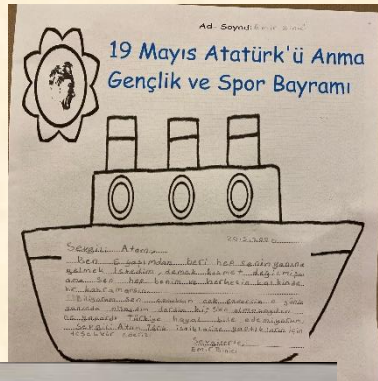
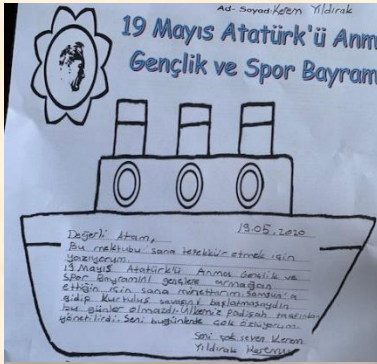
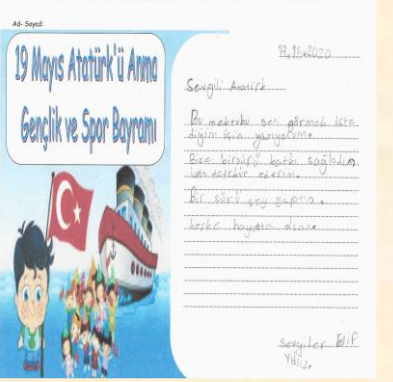
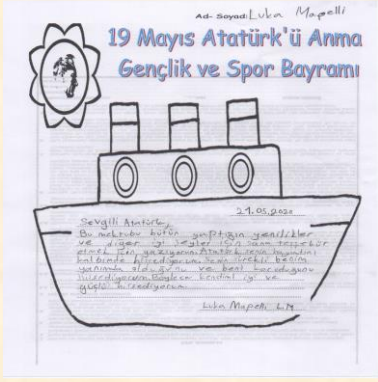
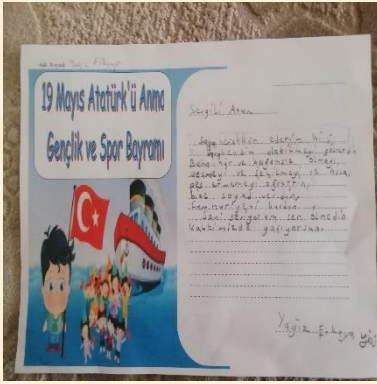
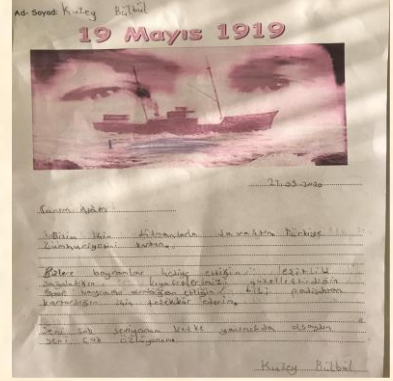
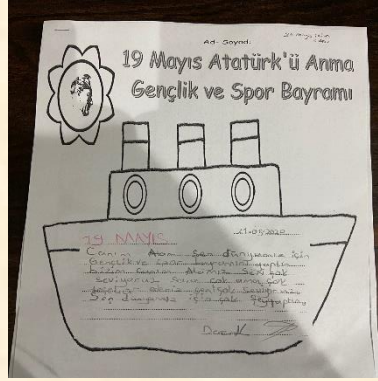
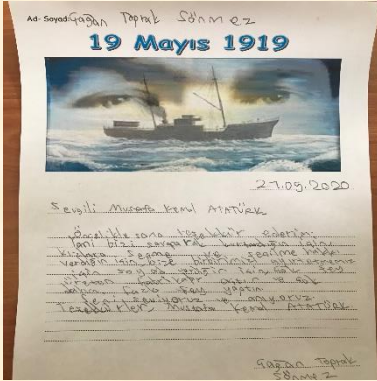
Şair Necdet Neyedim, "Çocuk Olmanın Hoşluğu" şiirinde, "Haydi yavrum koştur! Çocuk olmak hoştur." diyor. Öğrencilerimiz çocuk olmanın hoşluğunu yaşamak için kendilerine verilen sokağa çıkma iznini açık havada bisiklet sürerek, kitap okuyarak, hayvanlarla vakit geçirerek, doğa gözlemleri yaparak açık havada olmanın mutluluğunu yaşayarak ve koşturarak geçirdiler.







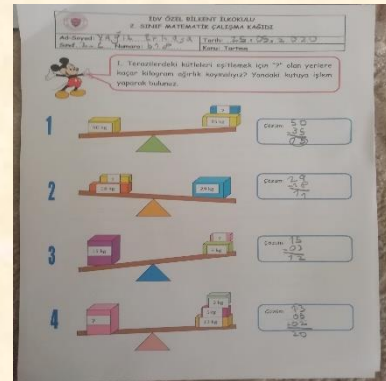
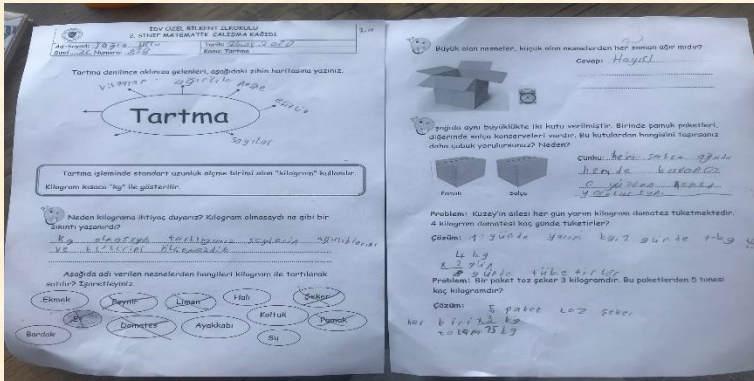
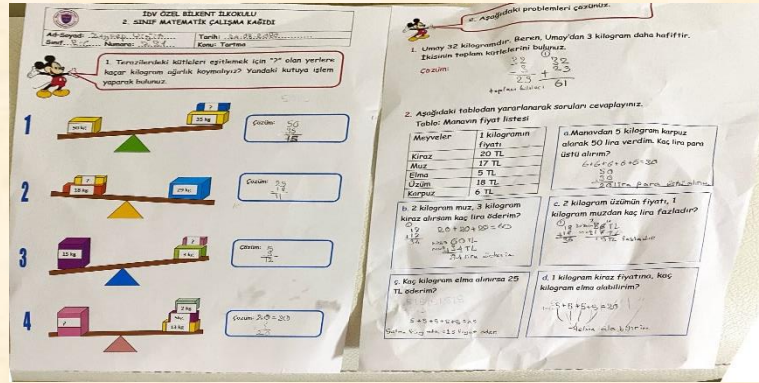
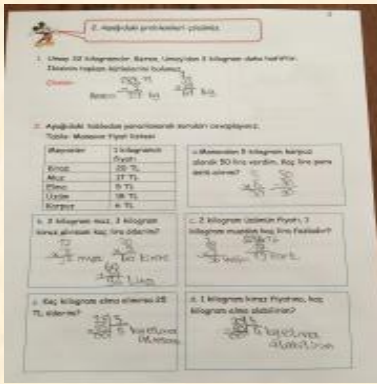
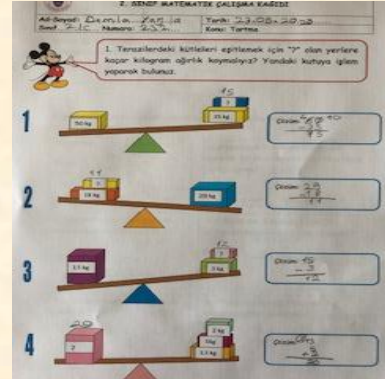
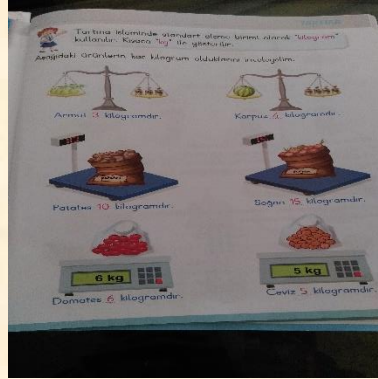
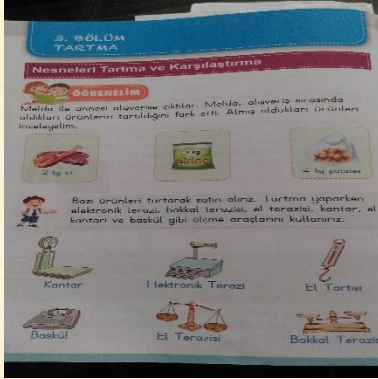
Türkçe derslerinde yazılı iletişim türü olan mektubun nasıl yazıldığını öğrendiler. Öğrendiklerini göstermek için Atatürk'e mektup yazdılar. Atatürk'e yazdıkları mektuplarında Atatürk'ün ülkemiz için yaptıklarını tek tek dile getirdiler ve özlemlerini teşekkür ettiler.







Öğrencilerimiz, ağır, hafif kavramlarından yola çıkarak "Ne kadar ağır?" sorusuna tartma yapılarak cevap verileceğini söyleyerek tartma araçlarını tanıdılar. Tartma işleminde standart ölçü birimi olarak kilogram kullanıldığını öğrendiler. Problemlerini bu bilgilerini kullanarak çözdüler.





## Grade 2

We read a book called 'The Gale' on Oxford Owl and answered comprehension questions about the story. Students completed a listening comprehension task about natural disasters.

The collage shows various educational resources:

- Google Docs Form:** A form titled "Select your class" with a dropdown menu set to "2-C". Below it, a field for "Write your name and surname" contains "Emir salih".
- Worksheet:** A grid of 12 numbered boxes containing illustrations of natural disasters and related items (e.g., a tent, a bucket, a megaphone, a volcano, a storm). Below the grid are two paragraphs of text with comprehension questions.
- Book Cover:** The cover of the book "The Gale" by Geri Bildirim, showing a stormy night scene.
- Listening Comprehension Worksheet:** Titled "NATURAL DISASTERS Listening #3", it features illustrations of a tornado, a volcano, and a storm, along with four numbered questions.
- Handwritten Response:** A student's handwritten notes in Arabic script, including questions like "Which natural disaster he researching about?" and "How people feel?".

Students completed reading and grammar activities on Literacy Planet.

The screenshots show the Literacy Planet interface:

- Left Screenshot:** A "To Do" list for "Thu 21st, May" with tasks like "I Love Dangling" and "Introduction to Prepositions - 1".
- Right Screenshot:** A reading passage titled "I love to dance" with a cartoon illustration of a boy dancing. The text describes how he dances in different settings like the house, park, and street.

We did our spelling check and reflection as a weekly routine. Students reviewed what they have learned in the natural disasters unit so far with a game.

The collage shows the weekly routine activities:

- Spelling Check:** A list of 10 words for a spelling check: drought, avalanche, hurricane, landslide, lightning, Thunder, Storm, Explosion, forest fire, overflow.
- Game Interface:** A screenshot of the "Natural Disasters Week 3" game, showing a desert landscape with a signpost and a hot air balloon.
- Game Screenshots:** Two screenshots of the game showing correct answers: "Gale I blow very fast." and "The owl is writing." Both show "Correct" and "Incorrect" buttons.

In our 'Our World' books, we learned new vocabulary about play time activities and practised them using the present continuous tense. We also played a game called Baam! as further practice.



1. baseball	2. catching	3. basketball	4. hide and seek
5. football	6. throwing	7. bouncing	8. tag

catching	throwing	bouncing	a ball
----------	----------	----------	--------

baseball	basketball	hide and seek	football	tag
----------	------------	---------------	----------	-----

playing
---------

1. flying	2. skipping	3. watching	4. skateboarding	5. swimming
6. climbing	7. riding	8. rollerblading	9. running	10. crawling

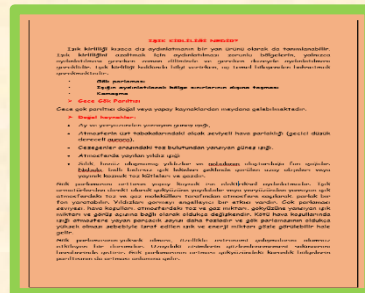
  

skipping	climbing	a tree
skateboarding	flying	a kite
swimming	riding	a bike
rollerblading	running	in a big ball downhill / on water
crawling	watching	a game



### 3. SINIF

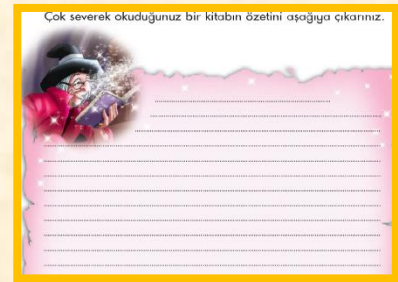
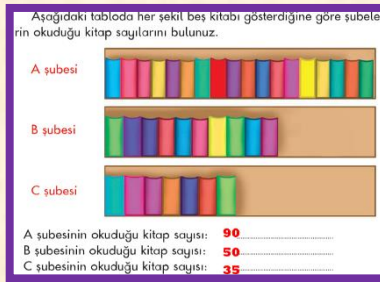
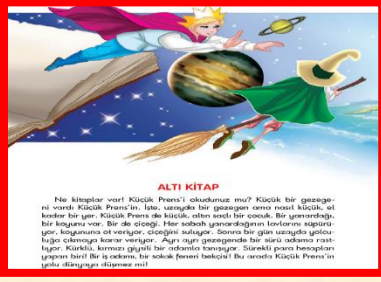
3. Sınıf öğrencilerimiz, ünitemizin 3. sorgulama hattı çalışmalarına başladılar. "Işık Kirliliği Nedir?" adlı makaleyi okuyan öğrencilerimiz, hatırla-merak et-gözden geçir tablosunu tamamlayarak makale ile ilgili yorumlarını ve sorularını arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı buldular. Işık kirliliğinin sebep ve sonuçlarını padlet uygulaması üzerinden ifade eden öğrencilerimiz, pillerin çevreye zararları ile ilgili sloganlar oluşturdular.



IŞIK KİRLİLİĞİ		
Sizleri Öğretiyor.		
Aşağıdaki sorulara aşağıdaki yorumlarınızı yazabilirsiniz.		
NATURAL	MEZDİN DEĞER	MESKİN ET
Okuduğunuz paragrafı okuyunuz 2 soru yazınız ya da sorunuzdur.	Okuduğunuz paragrafı okuyunuz 2 soru yazınız ya da sorunuzdur.	Okuduğunuz paragrafı okuyunuz 2 soru yazınız ya da sorunuzdur.

Türkçe derslerinde "Altı Kitap" metnini paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz, metinle ilgili anlama çalışmaları yaptılar. Çok severek okudukları bir kitabın özetini çıkararak öğrencilerimiz, düşüncelerini yazılı anlatma konusunda kendilerini geliştirme fırsatı buldular.





Matematik Zoom canlı derslerinde zaman ölçme ile ilgili problem senaryoları üzerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, dijital ve analog saatleri okudular. Zaman ölçme problemleriyle tanıştılar.

Madde miktarını ölçmek için kilogram ve gram birimlerini kullanan öğrencilerimiz, kütle ölçmek için kullandığımız araçları da tanıma fırsatı buldular. Kilogram ve gram arasındaki ilişkiyi kavradılar.

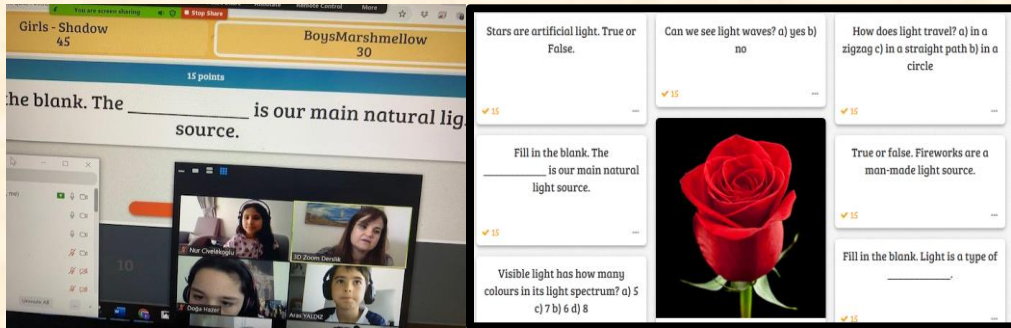


### Grade 3

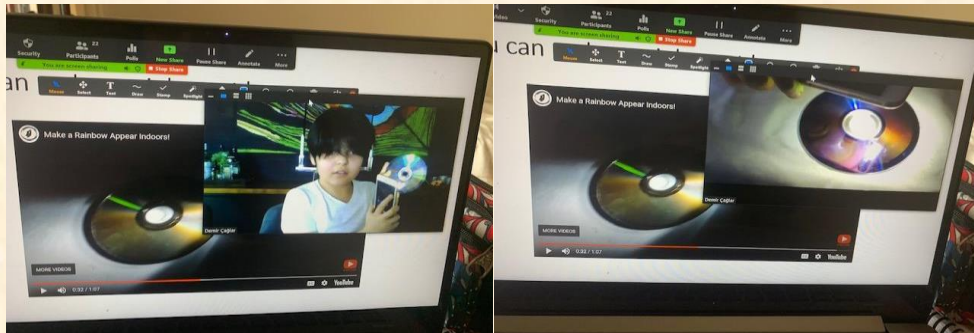
We learned about light. We categorized different sources of light: artificial and natural.



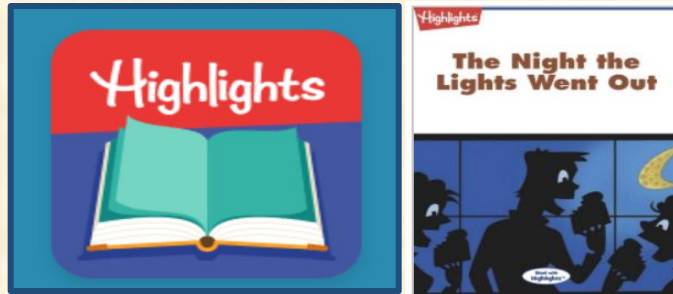
We played a game to review the concepts we learned about light.



Some students duplicated the light experiment we watched in a video. They used a CD and a flashlight to see all the colors in the white light spectrum.



We read the book "The Night the Lights Went Out" from the Highlights Library and completed some comprehension questions in a google form.













## UYGULAMALI BRANŞLAR

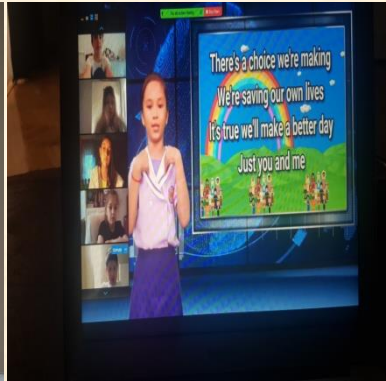
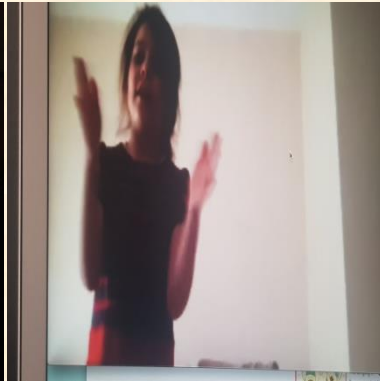
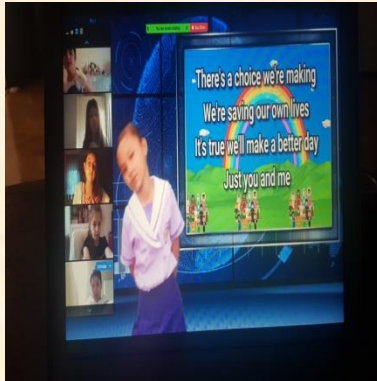
Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, ünite entegreli çalışmalar yaptılar. Öğrencilerimiz uygulamalarını yaparken hem yeni bilgiler öğrendiler hem de eğlendiler.







Müzik derslerinde öğrencilerimiz, yeni şarkılar öğrendiler ve şarkılara uygun hareketler geliştirerek derste paylaştılar.



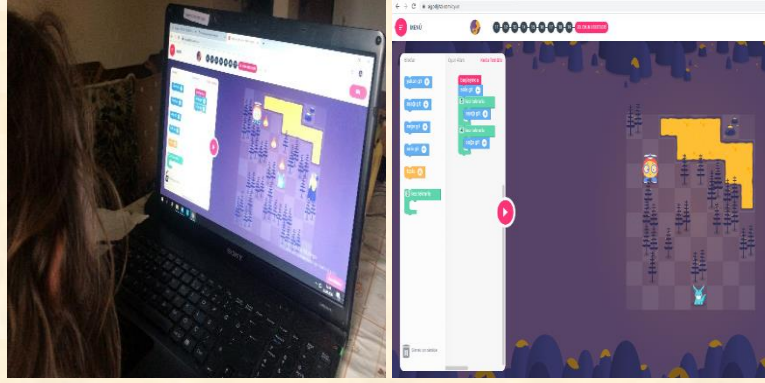
Okul Öncesi, 1. ve 2. Sınıf öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun öğretmenleri tarafından hazırlanan egzersiz videolarını başarıyla gerçekleştirdiler. 3. ve 4. Sınıf öğrencilerimiz haftalık







Okul Öncesi II, 1. ve 2. Sınıflara Moodle üzerinden AlgoDigital Kodlama, 3. ve 4. Sınıflara Moodle ve Zoom üzerinden Scratch kodlama etkinlikleri yapılmıştır.



EKO OKUL BÜLTENİ

DOĞA DOSTU

EKO – OKULLAR İÇİN

YÖNLENDİRİCİ NOTLAR

Atacağınız her adımın doğaya etkisini göz önüne alarak yeşil yaşamı günlük hayatınızın bir parçası haline getirin.

Enerjiyi verimli kullanmaktan doğal ve temiz beslenmeye uzaktan eğitim sürecinde Eko-Okullar için doğa dostu öneriler:



## Tek Kullanımlık Ürünleri Hayatınızdan Çıkarın. Her Türlü Tüketiminizi Kısın.



Plastik poşet yerine bez çantanızı, termos ve mataranızı daima yanınızda taşıyın.

Tüketiminizi en aza indirin. Belgelerinizi yazıcıdan çıktı almak yerine elektronik olarak çoğaltıp kâğıt tüketiminizi azaltın. Kullanmadığınız durumlarda monitörü kapatmak gibi küçük alışkanlıklar büyük tasarruflar yaratır.

## Yürüyün.



Karbon ayak izinizi düşürmek için ayaklarınızı kullanın! "Yürüyen otobüsler" oluşturun. Böylece birlikte yolculuk edip hareket etmenin, temiz havanın ve doğa dostu adımların keyfini çıkarın.

Uzak mesafeler için toplu taşıma ve bisiklet seçeneklerini kullanın.

## Geri Dönüştürün.



Atıklarınızı sınıflandırın ve ilgili geri dönüşüm kutularına bırakın. Bu davranışınız bir müddet sonra yakın çevrenizin de yedikleri meyvelerin çekirdeklerini çöpe atmak yerine büyümeleri için toprağa gömmeleri ve atıklarını ilgili geri dönüşüm kutusuna atmaları alışkanlığına sebep olacaktır.

Rutin doğa dostu davranışlarınızla örnek ve önder olun.

## Yeşil Beslenin.

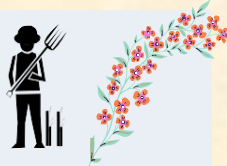


Mutfağınızdaki besinleri inceleyin.

Kaynaklarının etik, yerel ve organik olup olmadığına bakın.

Bitkisel temelli besinlerin karbon ayak izi daha az olduğu için mümkün olduğunca hiç hayvansal ürün tüketmediğiniz günler düzenleyin.

## Toprağa Dokunun.



Sürdürülebilir tarım pratiklerini ve perma kültürü araştırıp uygulayın.

Doğa ile temas halinde olun. Balkon ya da bahçenizde belli bir alanı sebze yetiştirmek için ayırın. Eğer bahçeniz küçük ise evde vermikompost yöntemini ya da tohumları saksıda büyütme deneyin.

## İleri Dönüştürün.



Yaratıcı ve farklı olun. Kullanmadığınız eşyalarınızı ileri dönüşümle yeni bir eşyaya dönüştürün. Hiç işe yaramayacağını düşündüğünüz bir parça bile çok farklı bir forma dönüşebilir.

İleri dönüşümle ilgili fikirler için araştırma yapabilirsiniz.

## Hijyen için Doğal Ürün Ve Yöntemleri Tercih Edin.



Ev ve kişisel hijyeninizi nasıl sağlıyorsunuz? Unutmayın ki kullandığımız tüm bu ürünler yer altı suları aracılığı ile doğaya karışıyor.

Temizlikte doğa dostu ürünler kullanmak aynı zamanda astım ve alerji krizlerini de azaltacak çocuk dostu bir yöntemdir.

Limon, nane, sirke ve karbonatın bu konudaki marifetlerini biliyor musunuz? Doğa dostu temizlik için kullanılan ürün ve yöntemleri araştırabilirsiniz.

## Enerjiyi Verimli Kullanın.



Kullanmadığınız durumlarda elektrik düğmelerini ve bilgisayarları kapatın. Güneş ışığından faydalanın. Çok gerektiği durumlarda da normal ışık yerine led ışığı tercih edin. Isı kaybını engellemek için kapıları kapalı tutun ve ısı kaynaklarının önünü kapamayın. Cihazlarınızın enerji tüketimini kontrol edin ve yenisini alırken en çok bu özelliğini dikkate alın. İyi yalıtıma ve sürdürülebilir malzeme kullanımına özen gösterin. Güneş ve rüzgâr gibi yenilenebilir

## Derslerin Gerçek Yaşamla

### Bağlantısını Kurun.



Hangi ders olursa olsun içerisinde taşıdığı doğa ile kurulacak bir bağ bulunur.

Gıda milini hesaplamak, yağış miktarını ölçmek ve atık sahaları ile ilgili araştırmalar yapmak gibi çalışmalar güncel çevre sorunlarını sınıf içerisine sokma ve somutlaştırma konusunda mükemmel araçlardır.

### Basit, Sade, Duyarlı Ve Bilinçli Yaşam.



Büyükanne ve büyükbabalarımız gibi değer bilen, elden çıkarmadan önce tamire eden, besin vb. pek çok temel ihtiyacını evinde kendi yapan, ödünç alan-veren, değiş-tokuş yapan bilinçli bireyler olun.

Doğa dostu kampanyalara destek vererek sorunların çözümünde aktif rol alın.

## Sokak Hayvanlarını Önemseyin.



Sokak hayvanları için evinizin önüne su ve yiyecek bırakın. İhtiyaç halinde veteriner ya da ilgili kişilerle iletişime geçip zor durumda olanlara yardım edin.

Yakın çevrenizde hangi hayvanlar var? Onlar için neler yapıyorsunuz ya da yapabilirsiniz? Yakınlarınızı da yönlendirmeyi ve onlardan destek istemeyi unutmayın.

## Sevgi, Anlayış ve Nezaket.



Zor zamanların üstesinden ancak el ele vererek gelinebilir. Bu sebeple hem insanlara hem de tüm canlılara karşı sevgi dolu, anlayışlı ve nezaketli olun.

Büyüklerinizi, akrabaları ve arkadaşlarınızı arayın. Herhangi bir ihtiyaçlarının olup olmadığını sorup, sevgi ve ilginizi göstermekten çekinmeyin.

Sosyal mesafe günlerinde en son kimi aradınız ve ne hissettiniz? En çok kimi ve neyi özlediniz?



OKUL  
DIŐARIDA  
GÜNÜ

Öğrenmeyi ve oynamayı  
kutlamak için Okul DıŐarıda  
Günü'nde yer aldı.



21 Mayıs 2020



SEMBLE DIRT FOR GOOD

