



ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 27 MART 2020

Sevgili Velilerimiz,

Olağan dışı günler geçirmekteyiz. Umarız dünya çapındaki bu acımasız salgın en kısa zamanda geçecektir.

Milli Eğitim Bakanlığımızın aldığı kararla Nisan ayının sonuna kadar öğrencilerimizin eğitim süreci evden verilerek tamamlanacaktır. Aniden ortaya çıkan bu durumu Bilkent Okulları olarak en iyi şekilde ele alabilmek için aralıksız çalışıyoruz. Öğretmenlerimizin, Moodle ve EBA'ya yerleştirdikleri eğitim içerikleri EBA'ya erişim sorunu nedeniyle sadece Moodle üzerinden yapılabildi. Gelecek hafta moodle ve zoom uygulaması ile oluşturacağımız sınıf ortamında eğitimimizi sürdüreceğiz. Bugün sizlerle paylaştığımız anketten elde edeceğimiz görüşler öğretimimizi güncellemek için bize yön verecektir.

Belirsiz bir durumu yürütmek hepimize zor geliyor. İçinde olduğumuz şu günlerde önceliğimiz sağlık olacaktır. Sonrasında da eğitime adanmış kampüsümüzün bize sunduğu tüm olanakları en iyi şekilde değerlendirerek süreci yürüteceğiz. Öğrencilerimiz evlerinde merak ettikleri konulara uzun zaman ayırarak öğrenebilirler ve hepimiz sabırlı olmayı öğrenerek önemli bir yaşam deneyimi kazanacağız.

Süreçte aksamalar ve sorunlar yaşanabileceğini öngörüyoruz. Okulumuzun gönderdiği tüm açıklamaları okumanız ve uygulamanız her şeyin eksiksiz ilerlemesine destek sağlıyor. Bu desteği vermeye hazır olduğunuzu güzel mesajlarınızla paylaştınız. Bu paylaşımlar için de öğretmenlerimiz ve okulumuz adına teşekkür ediyoruz.

Yapmamız gereken, her konuda el ele vererek hoşgörülü, saygıyulu yapıcı ve destekleyici yaklaşımlarla birbirimize güç vermektir.

Umuyoruz ki kaybettiğimiz tek şey zaman olur .

Saygılarımla,

Nazan AKIN

İDV Özel Bilkent İlkokulu Müdürü



VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Uzaktan Eğitim Dersleri

Değerli Velilerimiz,

Uzaktan eğitim sürecinin verimli yürütülmesi amacıyla, sizlerin e-posta adreslerinize bilgilendirme ve izin metnini yolladık. Sizlere gönderilen belgeyi detaylıca okuyarak bilgi sahibi olmanızı ve 28 Mart 2020 Cumartesi gününe kadar size gönderilen e-postayı cevaplamanızı rica ederiz.

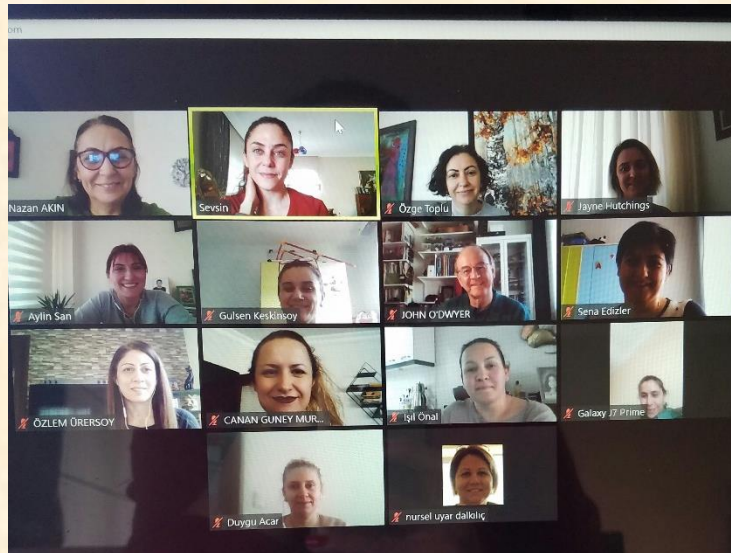
Saygılarımızla,
İDV Özel Bilkent Lisesi, Ortaokulu ve İlkokulu Okul Yönetimleri

Zoom Kullanım Kılavuzu

ICT Birimimizin Zoom kullanımı hakkında sizler için hazırladığı kılavuza ulaşmak için [TIKLAYINIZ](#)

ETKİNLİKLERİMİZ

İçinde bulunduğumuz bu zorlu süreçte İDV Özel Bilkent İlkokulu öğretmenleri ve yöneticileri olarak öğrencilerimizin 30 Nisan'a kadar olan eğitim programlarını en verimli şekilde yürütebilmeleri için çalışmalarımıza devam ediyoruz. Bizler de tüm çalışmalarımızı, planlama toplantılarımızı ve ortak planlamalarımızı online olarak yürütmeye devam ediyoruz.



UYGULAMALI BRANŞ DERSLERİYLE ELEKTRONİK BULUŞMALAR...

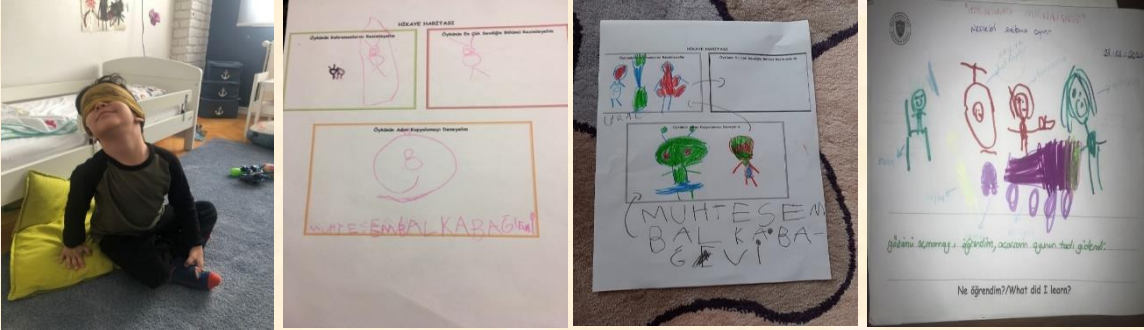
Bu hafta içerisinde, öğrencilerimiz sorumluluklarını yerine getirerek, branş öğretmenlerinin gönderdikleri etkinliklere katılımda bulundular. Öğrencilerimiz, gönderdikleri videolar ve fotoğraflarla uygulamalara, aktif öğrenen rolünü üstlenerek, şevkle katıldıklarını kanıtladılar.

Sevgili öğrencilerimizin paylaşımlarından kareler...

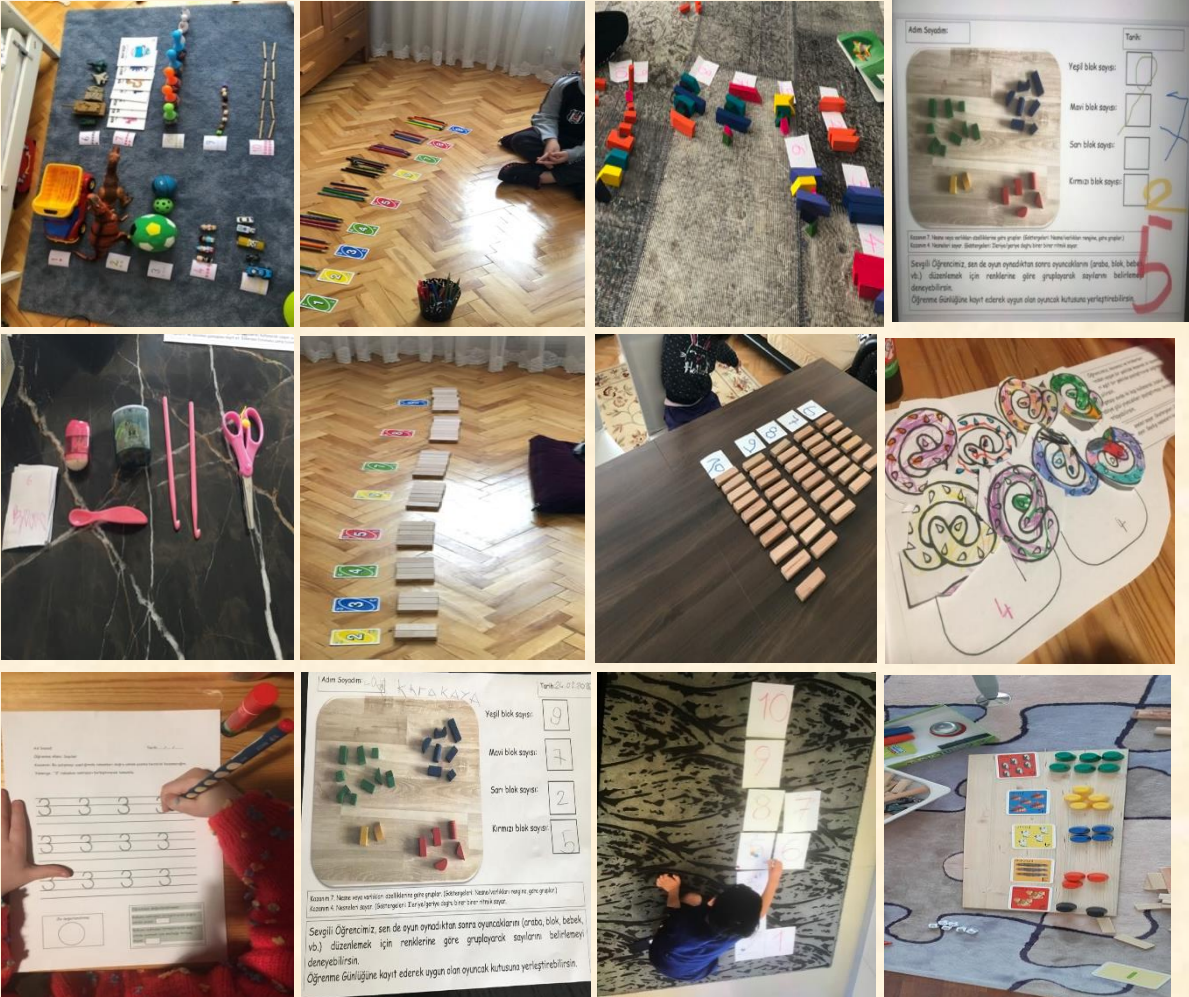


Planlı rutinlerimizi yerine getirirken ve eğitici uygulamalarımızı paylaşırken, sistemimiz üzerinden kurduğumuz iletişim ağı sayesinde her an öğrencilerimiz ile buluşma imkânına sahip olduk.

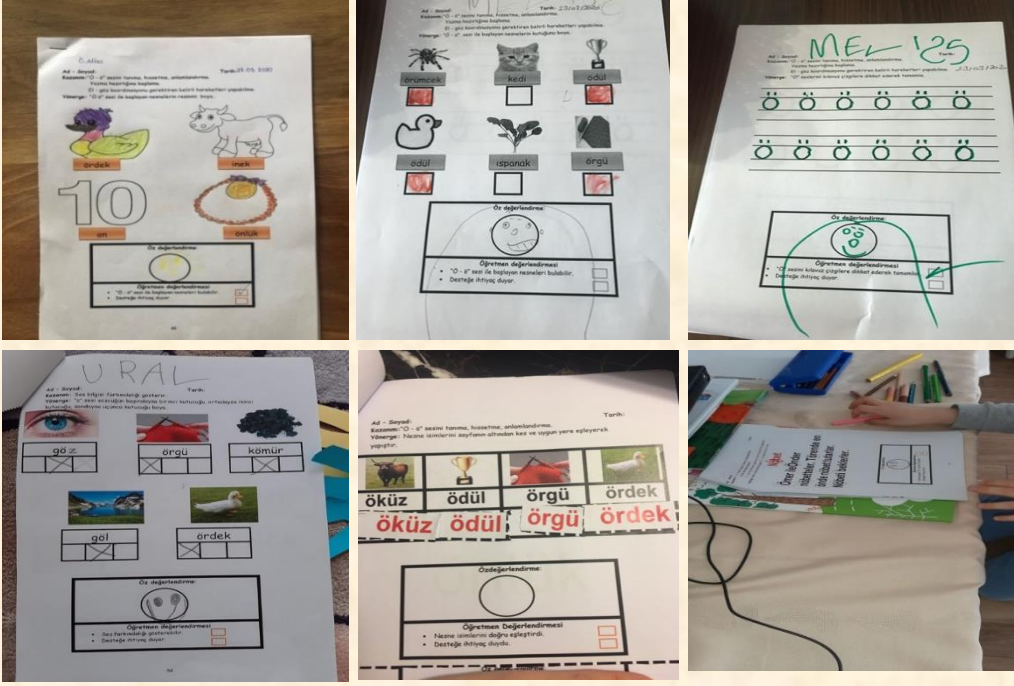
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 23 -27 Mart tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, eğlenceli oyunlar oynadılar, hikâye dinlediler, dinledikten sonra kavram haritası oluşturmayı deneyimlediler. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Matematik derslerinde, nesnelere rakam eşleştirme, malzemeleri eşit miktarda paylaşma, rakam yazma, oyuncakları renklerine göre gruplama ve sayılarını belirleme çalışmaları yaptılar.

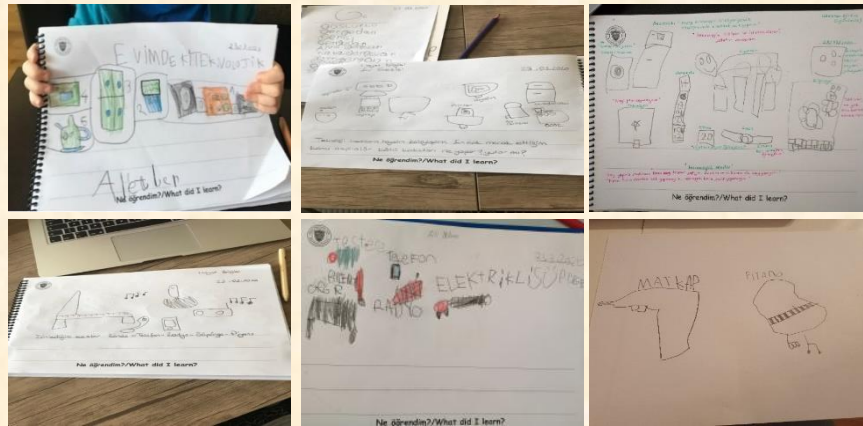


Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Öö" sesi ile başlayan kelimeleri bulma ve doğru yönde yazma çalışmaları yaptılar. "Öö" sesini kelimelerin başında mı, sonunda mı, ortasında mı olduğunu işaretleyerek belirlediler.

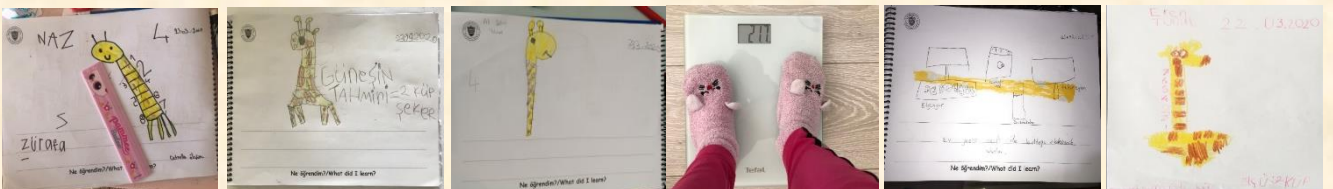


Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim sürecinde 23 -27 Mart tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

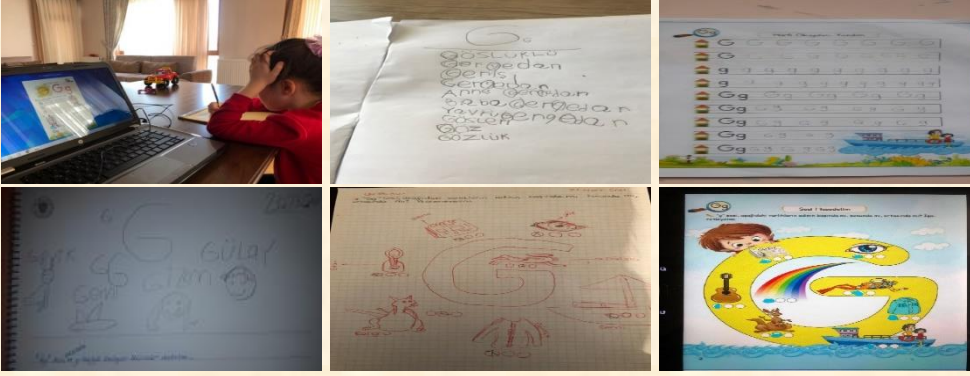
Hayat Bilgisi derslerinde, çevremizde kullandığımız teknolojik aletleri araştırma fırsatı buldular. Evde kullandığımız aletlerin seslerini dinlediler ve sesi dinledikten sonra tahminlerini kayıt altına aldılar. Teknolojik aletlerin özelliklerini, nasıl çalıştığını, hangi ihtiyaçlarımızı karşıladığını öğrendiler. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



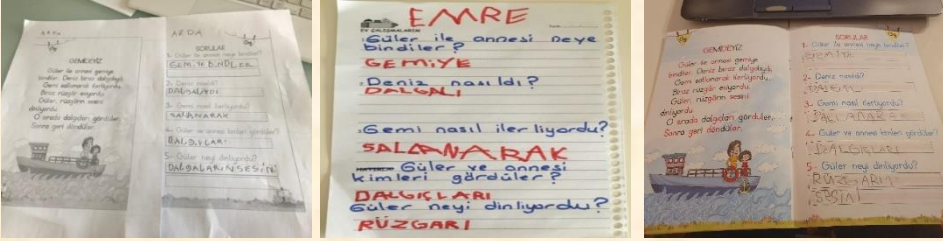
Matematik derslerinde, "Sid ile Bilim" isimli bilgilendirici videoyu izleyerek farklı ölçme birimlerini tanıdılar. Daha sonra "Müge Her Şeyi Ölçüyor ve Bir Zürafanın Dertleri" isimli kitapları dinlediler. Öğrenme günlüklerine çizdikleri zürafanın boyunu ölçmek için küp şekerler kullandılar. Kilolarını tahmin ettiler tartı kullanarak gerçek ağırlıklarını ile tahminlerini karşılaştırdılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, öğrencilerimiz "G,g" sesini hissetme çalışmaları yaptılar. İçinde g sesi bulunan sözcükleri buldular ve öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Bu haftaki sesimizle ilgili "Gemideyiz" isimli metni okudular. Metin ile ilgili sorulara cevap verdiler. Yaratıcı yazı denemeleri yaptılar.



"Gözlüklü Gergeden" isimli hikâyeyi dinlediler. Hikâye içinde geçen "G,g" sesiyle başlayanları sözcükleri dikkatlice bulup resimlediler.



Tüm öğrencilerimize bu güzel çalışmalarını için teşekkür ediyoruz.

Pre-Kindergarten:

Let me begin by saying how much we all miss our students.

Although distance learning is a new system for many of us, we are doing our best to provide schoolwork to keep our students' minds moving forward. With that said, thank you very much for your messages and e-mails with the students' assignments. It is very exciting to see everyone actively participating from home!

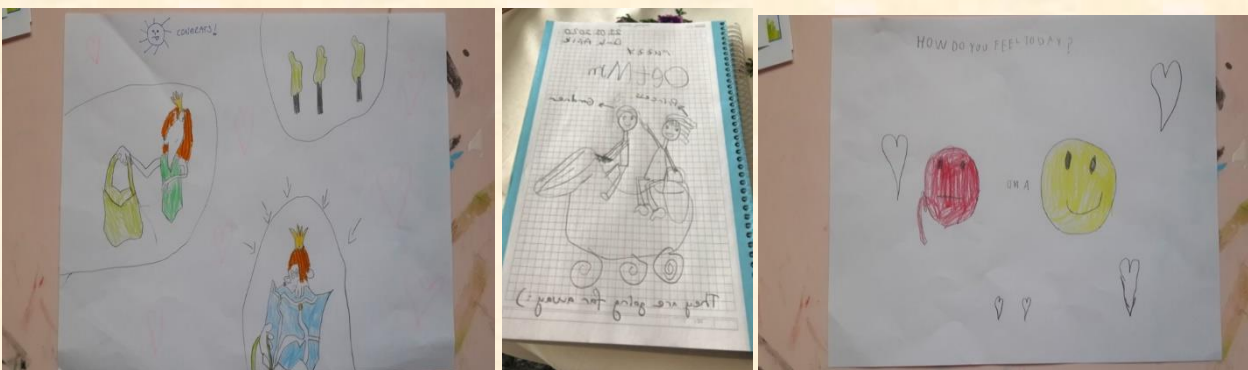


In pre-kindergarten, we are focusing on sports. We have been learning about different sports athletes play as well as the sports our students play. Last week we created an ice hockey craft that children were able to play with in class. We also made soccer cleats. This week we are focusing on Spring and made a butterfly. We are also reviewing all the letter sounds we have learned so far.

Kindergarten:

Last week, we finished our travel unit. Our final destination was India. We learned about the animals that live in India, such as the elephant. We colored traditional Indian clothing and we learned where India was located in the world map. We had a lot of fun listening and dancing to Indian music as well. This has been quite a journey around the world!

This week, we are beginning a new unit about gadgets. We are going to learn how gadgets help us in our daily lives. First we will discuss the gadgets we already know about. Then, we will talk about electrical and non-electrical gadgets and explore the gadget that we see around us.





1.Sınıflar bu özel haftada "Kendimizi ifade etme Yollarımız" temasına başladılar. Hazırlanan çalışmalardan yola çıkarak ünite de neler öğrenebileceklerinin tahminlerini bizlerle paylaştılar.

"Kutlama" sözcüğünün neler çağrıştırdığını merak ettik. Kutlama'nın tanımını oluşturarak bizlerle gönderdiler.

ADI-SOYADI: Lina Tunay 23.03.2020

Kutlamalarla ilgili Neler Biliyorsunuz?
Aşağıdaki alana yazarmısınız?

Kutlamalarda müzik çalınır.
Doğum günlerinde pasta yenir.
Kutlamalarda birşeyler yenir.
Kutlamalarda dans edilir.
Kutlamalarda aktivite yapılır.
Kutlamalarda oyun oynanır.

KUTLAMALARLA İLGİLİ NELER BİLİYORSUNUZ AŞAĞIDAKİ ALANA YAZAR MİSİNİZ?

Kutlamalarda şeker dağıtılır.
Kutlamada balonlarla süslenir.
Kutlamada kartlar hazırlayıp dağıtılır.
Kutlamada Türk bayraklarıyla süslenir.
Kutlamada herkes Türk bayrağı tutar.
Kutlamada herkes istiklal marşını okur.

ADI-SOYADI: Lina Tunay BİLİN! 23.03.2020

KUTLAMALARLA İLGİLİ NELER BİLİYORSUNUZ AŞAĞIDAKİ ALANA YAZAR MİSİNİZ?

Özel günler kutlanır. Doğum günü gibi bayramlar gibi. Doğum gününde hediye ve pasta, bayramda şeker, kurabiyeler, milli bayramlarda antikonik hepsi bir arada gelir.

Kutlamayla ilgili neler bildiklerini yazarak "Ne Biliyorum?" panosunu oluşturmak için hazırlıklarını bizlerle paylaştılar. Bu ünite de ne öğrenmek istediklerini düşünüp, sorularını "Ne Öğrenmek İstiyoruz?" köşesine yerleştirme hazırlıklarını tamamladılar.

ADI-SOYADI: Batu Yurttaş 24.03.2020

SENCE KUTLAMA NEDİR?
KUTLAMANIN NE ANLAMA GELDİĞİNİ KENDİ CÜMLERİNLE ANLATIR MİSİNİZ?

Kutlama herkesin bir arada olduğu, eğlenmek, yemekler, şekerler, birleşmelerdir.

ADI-SOYADI: Batu Yurttaş 24.03.2020

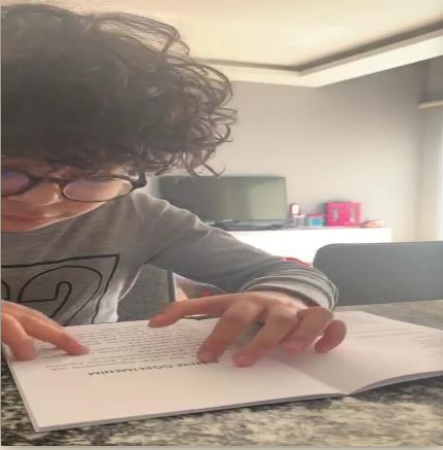
KUTLAMALARLA İLE İLGİLİ NE ÖĞRENMEK İSTERSİN NOT ALIR MİSİNİZ?

Kutlamalarda bazı oyunların nasıl oynandığını öğrenmek isterdim.

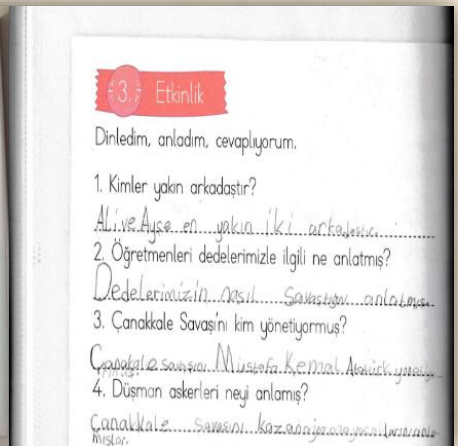
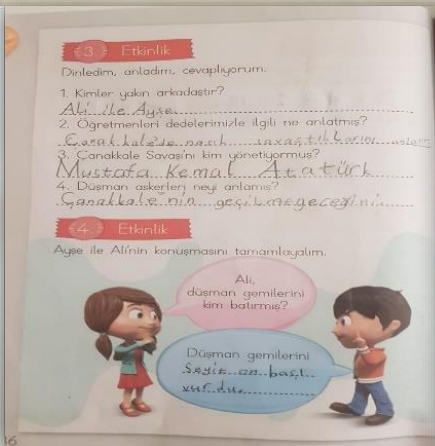
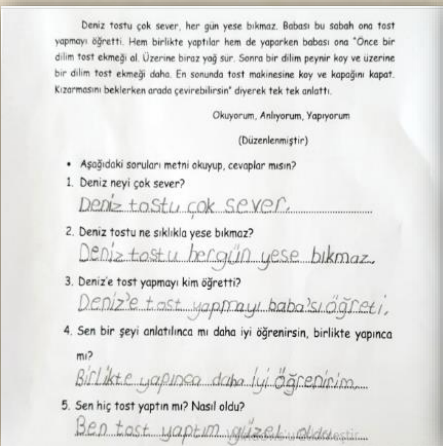
Öğrenciler bildikleri kutlamaları resimle ifade ettiler. Kutlama isimleri panosunu oluşturmak için verilerini topladılar.



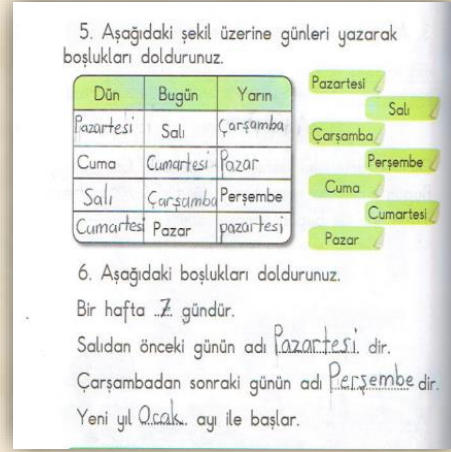
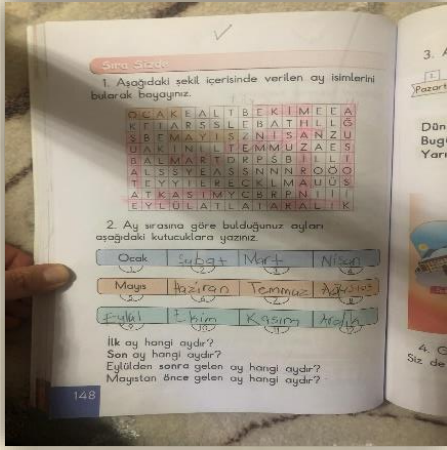
Günlük okumaların yapıldığına dair kanıtları bizlere iletiler.



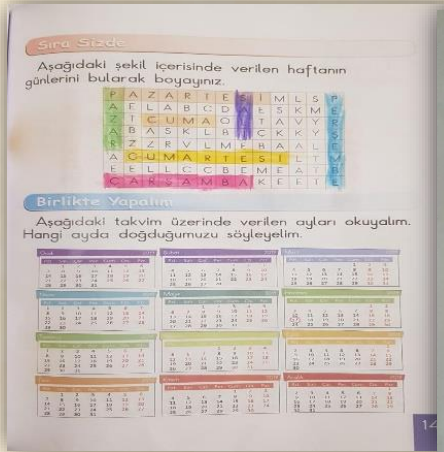
Okuma ve okuduğunu anlama çalışmalarını tamamladılar.



Matematik derslerinde gönderilen genel tekrar çalışmalarını yaparak toplama ve çıkarma ile ilgili etkinliklerini tamamladılar.



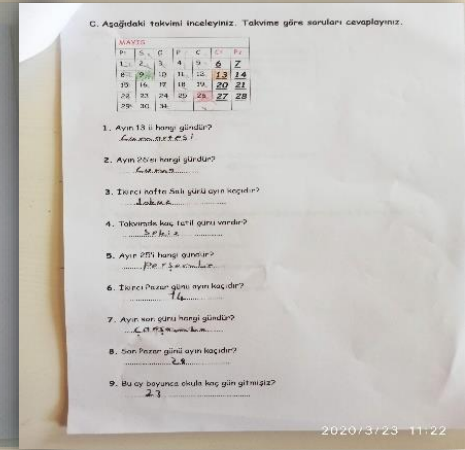
Takvim bilgisi ile ilgili çalışmalarını tamamladılar. Bunlar ile ilgili yazılı geri bildirimlerini aldılar.



C. Aşağıdaki takvimi inceleyiniz. Takvime göre soruları cevaplayınız.

MAYIS	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

1. Ayın 13 ü hangi gündür? Çarşamba
2. Ayın 20'si hangi gündür? Cuma
3. İkinci hafta sonu günü ayın kaçtır? Aynı gündür
4. Takvimde kaç hafta vardır? 4 hafta vardır
5. Ayın 28'i hangi gündür? Aynı gündür Çarşamba
6. İkinci hafta sonu ayın kaçtır? 2 hafta sonu aynı gündür
7. Ayın son günü hangi gündür? Aynı gün Çarşamba
8. Son Pazar günü ayın kaçtır? Son Pazar aynı gün 28'dir
9. Bu ay boyunca okudu kaç gün okudunuz? bu ay boyunca okudu 23 gün okudunuz



C. Aşağıdaki takvimi inceleyiniz. Takvime göre soruları cevaplayınız.

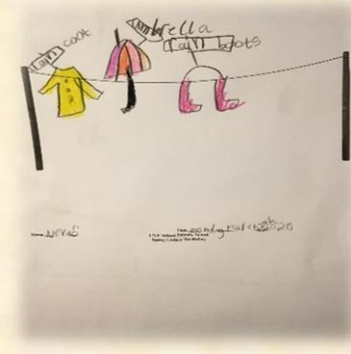
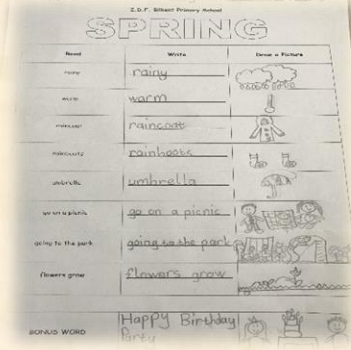
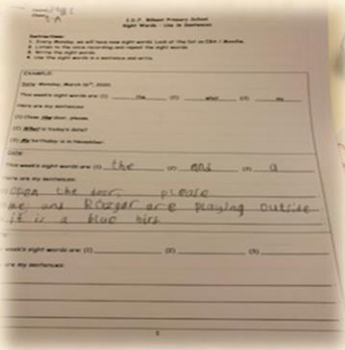
MAYIS	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

1. Ayın 13 ü hangi gündür? Çarşamba
2. Ayın 20'si hangi gündür? Cuma
3. İkinci hafta sonu günü ayın kaçtır? Aynı gündür
4. Takvimde kaç hafta vardır? 4 hafta vardır
5. Ayın 28'i hangi gündür? Aynı gündür Çarşamba
6. İkinci hafta sonu ayın kaçtır? 2 hafta sonu aynı gündür
7. Ayın son günü hangi gündür? Aynı gün Çarşamba
8. Son Pazar günü ayın kaçtır? Son Pazar aynı gün 28'dir
9. Bu ay boyunca okudu kaç gün okudunuz? bu ay boyunca okudu 23 gün okudunuz

We have made a great start with our online English lessons. We have started to learn about the season 'Spring'. We listened to some stories and a song about spring. We drew pictures and labelled the clothes we wear in spring. We practised writing about a photograph of ourselves in spring.

Every Monday, we will continue with our sight words and Jolly phonics. This week we worked on 'Aa' and the sight words 'the, and, up'.

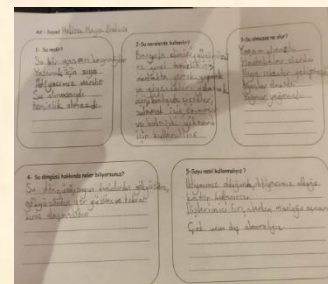
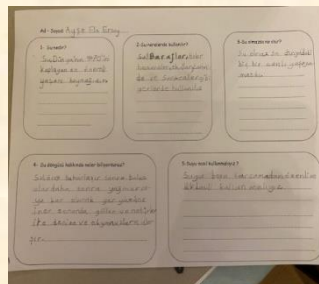
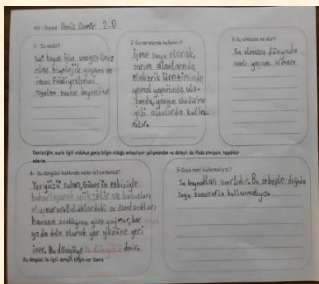
On Fridays we have our spelling check with a voice recording. We are doing a great job being responsible about doing our English work every day.



2.Sınıf öğrencileri çalışmalarına "Gezegeni Paylaşmak" temasında ilk kez deneyimledikleri uzaktan eğitim yöntemiyle başladılar. Öğrencilerimiz kendi öğrenme sorumluluklarını kabul ederek verilen görevleri ilk günden itibaren yüksek bir katılımıla tamamladılar. Pek çok konuda ilklerin yaşandığı bu süreçte öğrencilerimiz evdeki zamanlarını verimli geçirmeye çalışırken velilerimize de destekleri için teşekkür ederiz.

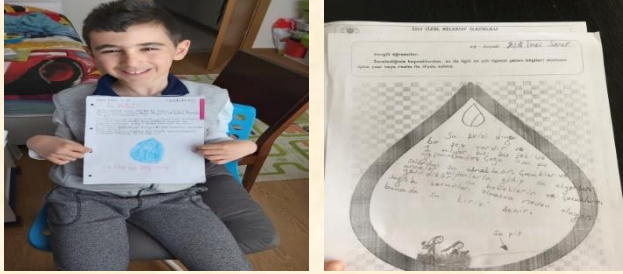


Öğrencilerimiz "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikri çerçevesinde, su ile ilgili ön bilgilerini ifade ettikleri çalışmalarını tamamlayarak öğretmenlerine elektronik ortamda gönderdiler. İzledikleri videolarda edindikleri farklı bilgileri ve değişen düşüncelerini çalışma kâğıtlarına eklediler.

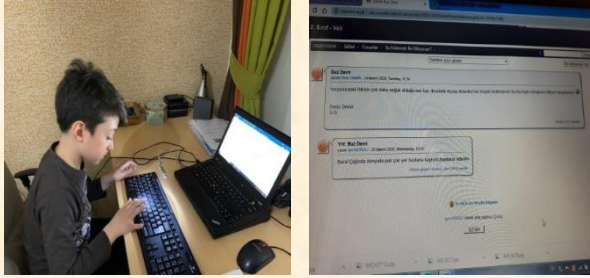




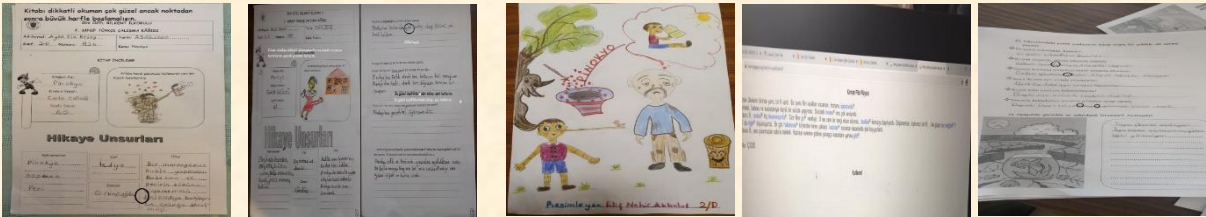
Videolardan ve araştırma becerileriyle ulaştıkları kaynaklardan en çok ilgilerini çeken bilgileri "Bilgi Dolu Su Damlam" çalışma kâğıdına yazı veya resimle ifade ettiler. Öğrencilerimizin bize ilettiği çalışmalardan; su kaynakları, su döngüsü ve suyu kullanmadaki sorumluluklarımız konularında farkındalıklarının arttığını görmek oldukça sevindiriciydi.



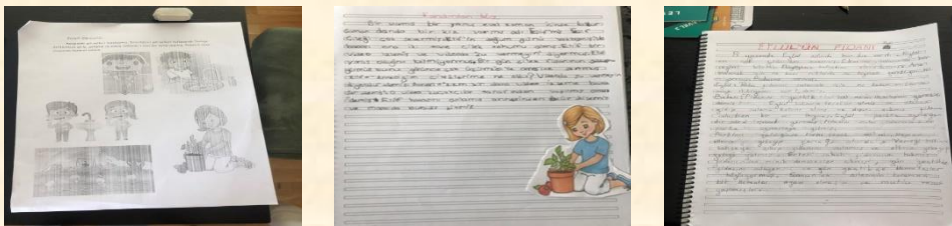
Öğrencilerimiz, su ile ilgili öğrendikleri ve ilgilerini çeken bilgileri, onlar için oluşturduğumuz forumda paylaştılar. Tüm öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleşen bu çalışma akran paylaşımını üst düzeye çıkarırken etkileşimli öğrenme ve okul bağlarının devamlılığı açısından etkili oldu.



Türkçe derslerinde tatilde okudukları "Pinokyo" kitabıyla ilgili çalışmalarında, hikâye unsurlarını yazarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Yorumlama ve düşünme becerilerini kullanarak kitabın olay örgüsüne uygun bir bölüm yazdılar.



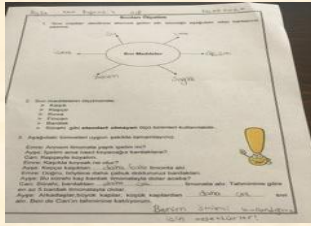
Kendilerine verilen görsellere uygun öykülerini giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine dikkat ederek defterlerine yazdılar. Süreç yazma çalışmalarlarıyla başlayan yazma deneyimlerine evde devam eden öğrencilerimiz, yazdıkları öyküleri öğretmenleriyle paylaştılar.



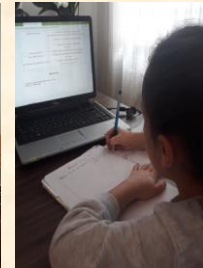
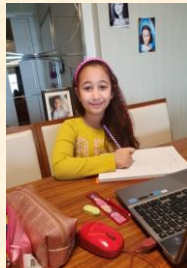
Matematik derslerinde evlerinde de kolaylıkla deneyimleyebilecekleri sıvı ölçüleri ile ilgili çalışmalar yaptılar. Öncelikle sıvı maddelerin neler olabileceğini beyin fırtınası yaparak zihin haritasına yazdılar. Ardından evlerinde büyüklerinden yardım alarak standart olmayan sıvı ölçü birimleriyle ölçümler yapan



öğrencilerimiz, elde ettikleri verileri çalışma kâğıtlarına not ederek öğretmenlerine gönderdiler. Öğretmenlerinin verdikleri geri bildirimlerle çalışmalarında gerekli düzeltmeleri yaptılar.



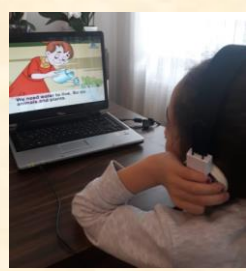
Students started Unit 5-Water by brainstorming about water and its uses. They answered questions about where they use water, what machines at home use water and how they use water and shared their opinions in a forum. Then, after watching a video about water and its uses, they put all their ideas and information gathered together and wrote in their notebooks.



Students watched a song video about water. It explained more about the uses of water in an enjoyable way. Then, they filled in the gaps in the lyrics of the song in an online platform.

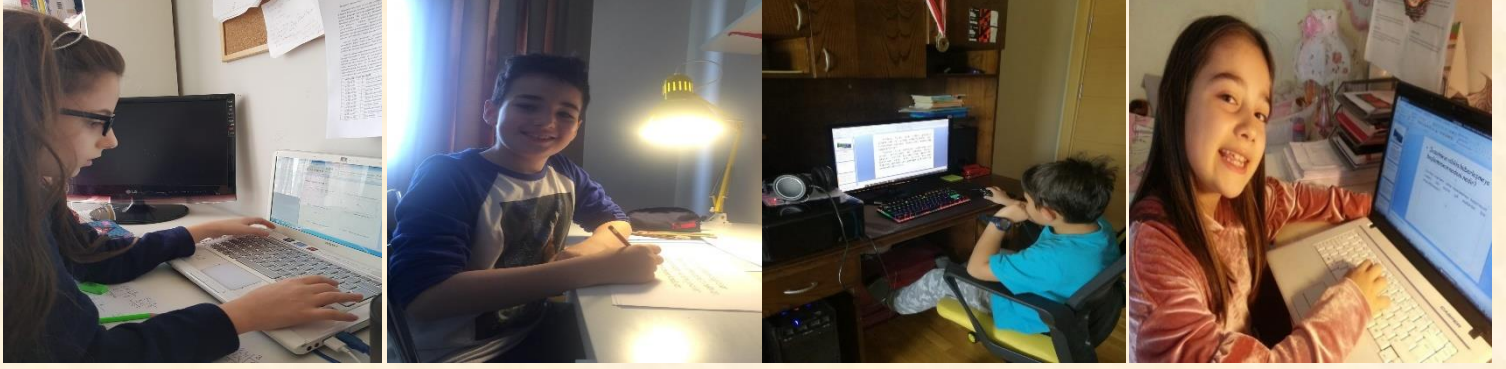


Students also practised their reading and listening skills and improved their vocabulary through an online read-aloud book. The story in the book was about water, which was related to our unit.





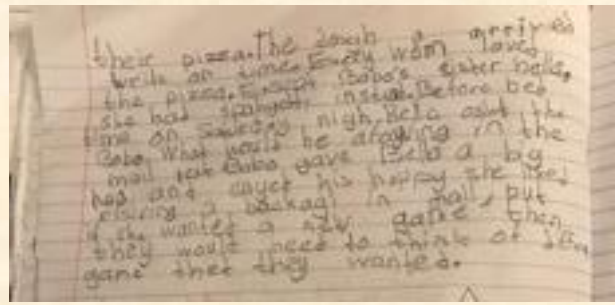
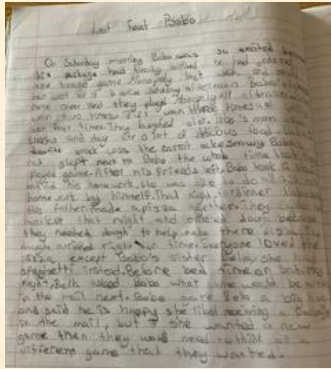
3. Sınıflarımız "Uzaktan Eğitim Programı"nın ilk gününe İlkbaharı Çağırdım Geldi şiiiri ile başladılar. Bölme işlemi tekrarlarımızı sınıfta kaldığımız yerden başarıyla devam ettiren öğrencilerimiz, çalışmalarını öğretmenleriyle paylaştılar. Metin inceleme, makale okuma, video üzerinde çalışma ve verilen linkleri kullanarak Akıl Oyunları etkinliklerini tamamlama konusunda bizleri çok mutlu eden öğrencilerimizi kutluyor, onlara destek veren velilerimize çok teşekkür ediyoruz.





Grade 3 English

On Monday March 23rd, we read a paragraph about what Bobo ate. We wrote the paragraph in our notebooks and through an online form we answered comprehension questions about the paragraph. We were also asked to find the three different tenses of Bobo's word. After we answered the questions we were able to receive immediate feedback with the "view score" button and also see where we made mistakes and what we did correctly.



On Monday March 23rd we read an article from National Geographic and in an online form we answered comprehension questions about words written in past tense. After we answered the questions we were able to receive immediate feedback with the "view score" button and also see where we made mistakes and what we did correctly.



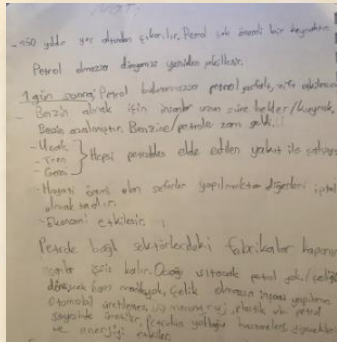
On Tuesday, we listened to and watched a neighbourhood song and answered questions. We had to look at the different places in the video. We answered online questions about the places we saw and heard in the song. We received an online score after we submitted our answers. Then we had to reflect about our own neighbourhoods and write about places we need and why. We also drew a diagram of the places in our neighbourhood. An example of a sentence a student wrote about a place they need in their neighbourhood was: "We need the supermarket in my neighbourhood because we need food to live." At the end of the day Tuesday, the teachers posted a summary of some of the different answers students wrote.. Students learned that the hospital was the place that the most number of students wrote as a place we need in our neighbourhood (28 students).



On Wednesday, We watched a video about different communities and took notes on the three different types of communities (urban/city, suburb and rural), then we answered comprehension questions about the video and received automatic feedback when we submitted our score. Finally, we had to reflect and chose which type of community we live in.

4.Sınıflarımız, bu hafta moodle sayfamızda paylaştığımız çalışmalarını tamamlayıp öğretmenlerine elektronik posta atarak uzaktan eğitimin ilk haftasına hızlı bir şekilde başladılar.

Fen dersi kapsamında öğrencilerimiz "Akıbetimiz: Petrol Olmadan" adlı belgeseli izleyip not aldılar. Dersle ilgili çalışma sorularına yanıt verdiler ve kaynakları doğru kullanmada kişisel sorumluluklarımızı anlatan kısa bir paragraf yazdılar.



2. İzlediğiniz videodan edindiğiniz bilgileri düşünerek, CEVABI VİDEODA OLMAYAN üç soru yazınız.

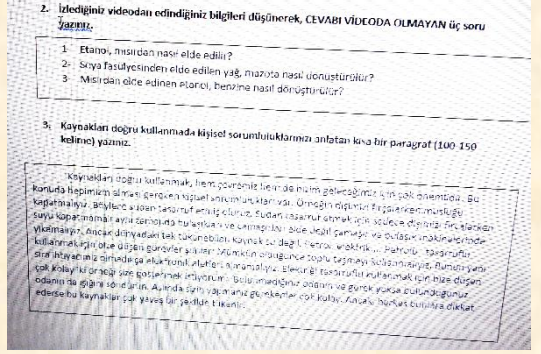
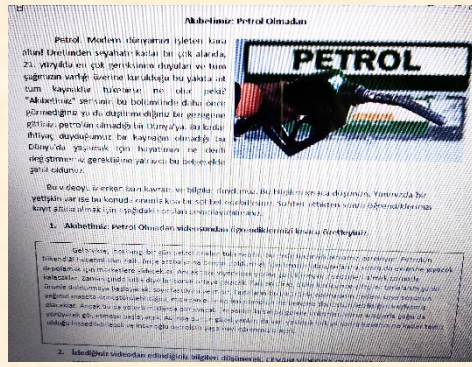
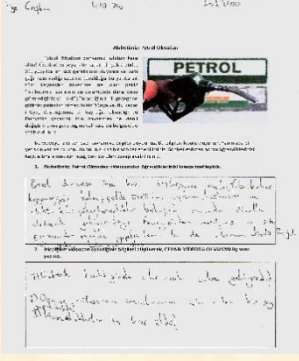
- * Petrol olmazsa yaşanacakları şu an günümüzde yaşanan koronavirüs arasında ne tür benzerlikler gördünüz?
- * Sizce 50 yıl sonra her şey daha mı iyiye gider? (40 yılın sonunda olan iyi gelişmeleri göz önüne alırsanız)
- * Petrolün çok kimler için önemlidir?

3. Kaynakları doğru kullanmada kişisel sorumluluklarımızı anlatan kısa bir paragraf (100-150 kelime) yazınız.

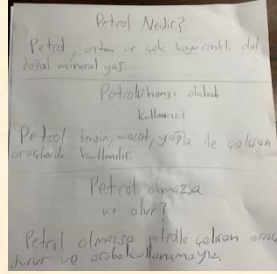
KAYNAKLARIMIZ VE SORUMLULUKLARIMIZ

Kaynaklarımızı herkes bilişli kullanmalıdır. Böylece kaynaklarımız tükenmez.

Kaynaklarımızı kullanma konusunda hepimize düşen görevler vardır. Her bireyin kişisel sorumluluklarının farkında olması ve bu sorumluluklarını yerine getirmelidir. Kişisel sorumluluklarımızı örnek verecek olursak: enerji kaynağı olarak kullandığımız ışığı eğer odada kimse yoksa kapatmalıyız. Ampullerimizi enerji tasarruflu olanlarla değiştirmeliyiz. Ayrıca, tüm teknolojik aletlerimiz enerji tasarruflu olmalıdır. Dış fırçalarla, bulaşık yıkarken, duş alırken suyu tasarruflu olarak kullanmalıyız. Açık olan buzdolabı kapığını kapatmalıyız. Eğer izlemiyorsak televizyonu açık bırakmamalıyız.



"Petrol nedir? Petrolden hangi alanlarda yararlanıyoruz? Petrol olmazsa neler olabilir?" sorularına yönelik araştırmalar yaptılar.



Sihirli Şehir isimli filmin bir bölümün izleyip sorulan soruları yanıtlayan öğrencilerimizin bazıları filmin kalanını da izlediklerini ve çok beğendiklerini paylaştılar.

SIHIRLİ ŞEHİR

İki kardeşin Amber şehrindeki maceralarını anlatan fantastik filmde, Amber şehrindeki kesintisiz elektrik ve güç kaynağının bitmesinden sonra bunun için farklı yol aramaya çıkan kardeşlerin hikayesi anlatılmaktadır. Orijinal adı City of Ember olan film Jeanne DuPrau'nun kitabından uyarlanmıştır.

Sihirli Şehir filminin ilk 27 dakikasını izleyip aşağıdaki sorulara cevap veriniz. Çalışmanızı öğretmenimize mail atabilirsiniz.

HATIRLA: Çocukların videodaki yaşamlarından, söylediklerinden hatırladığınız 3 şeyi yazın ya da resmedin.

1. Lina annesini ile yaşıyordu. Haberci olunca bunu ilk annesine söyledi.
2. Doon Lina'ya görevlerini değiştirken "Haberci gibi bir meslekle vaktimi boşa harcamayacağım, boru tamircisi olmaya bile razıyım" demişti.
3. Babası Doon'a bir ekipman vermişti, ve Doon'a bir gün ise yarayacağını söylemişlerdi.

GÖZDEN GEÇİR: Videodan yeraltında yaşamının zorluklarına yönelik öğrendiğiniz 3 önemli şeyi yazın ya da resmedin.

Türkçe dersinde benzetme konusundaki sunumu izleyen öğrencilerimiz kendi yazdıkları paragraflarda benzetme örnekleri ile anlatımlarını zenginleştirmenin yeni bir yolunu öğrendiler.

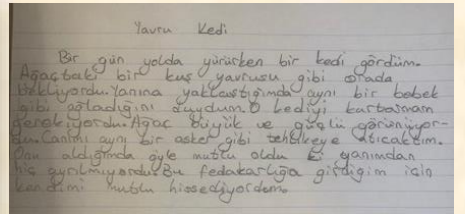
YERYÜZÜNÜN İŞILDAYAN İNCİLERİ

Doğanın narın yağmur damlları ile işildayan bebek gibi doğan büyüyen ve gelişen varlıklardır. Bunlar ne diye sorarsanız rengarek açan çiçeklerdir. Gün gelir insan gibi içine kapanık küser, gün gelir güzelce açıp dans eden çocuklar gibi sallanırlar. Mis gibi kokuları ile arıları şeker tadında bal yapmaları için kendilerine çekler. Renkleri öyle çeşitlidir ki bir elmas gibi göz kamaştırırlar. Doğanın yeşil renklerden farklı renkleri onlar. Çiçekler dünyamıza renk katacak ve hepimizin yüzünü gülmestirecekler.

Nehir Özözlü
4/A 2211

BİR KİŞİ GÜNÜ

Bir gün yaratılmış kâğıtında dışarı pamuk gibi bembeyaz. İşler karacalar gibi yollarında kulanı temizliyorduk. Dışarıda pamuk gibi beyaz kâğıtla ben de oynamak istemişim. Keşke bugün okul olsaydı da arkadaşlarımla beraber çok tatlı ve mutlu bir kardan adam yapabileseydik. Acaba dışarıda oyun oynayacak birisi var mı diye camdan dışarı bakıyordum ama hiç kimse yoktu. Yollarında da tek bir araç yoktu. Çöplük yolları hem buz tutmuş hem de kâğıtlıydı. Bir anda rengarenk bereberim ve atkımsı taktımı dal kadar ince bir kız gelmişti bahçeye. Hemen ben de en güzel bereberi ve atkımsı taktımı dışarı çıkarmak için izin istedim. Annen izin vermediği için hemen dışarı koştum. Dışarıya çıktığımda kız orada bir arkadaşla oynuyordu. Arkadaşımın için adam verdiğimde "Ahi!" dedi. Ben de "Benim adım Elif" dedim. Daha sonra tam hayalimdeki gibi pamuk şekeriymiş anımda bir kardan adam yaptık. Adımı da "Pamuk Şekeri" koyduk. Artık Ahi' ve ben çok iyi arkadaşız.

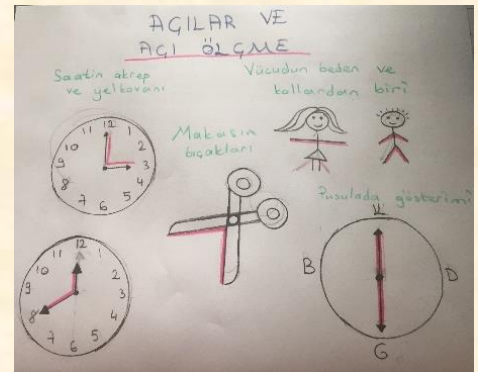
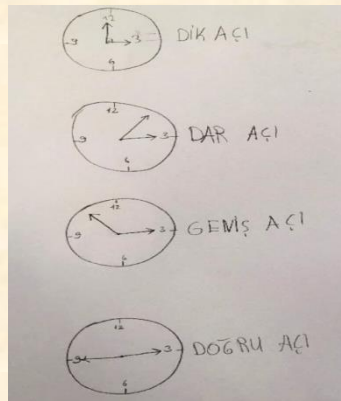
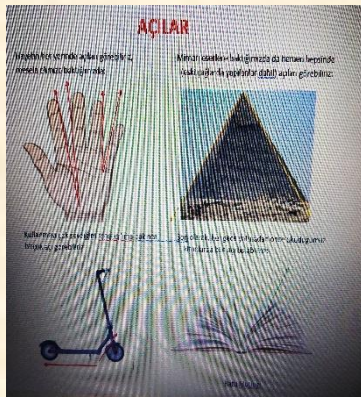
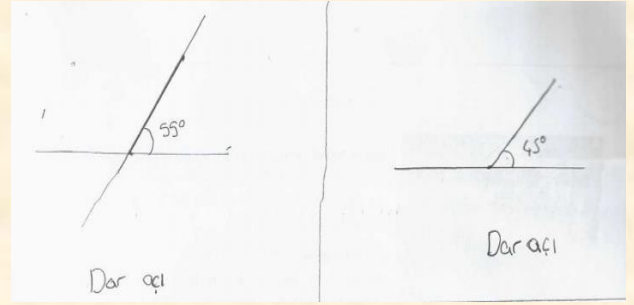


ARKADAŞIM LİEPA

Arkadaşım Liepa ile 4 yaşında kreşte tanıştık. Onu tanıdığımda Liepa İngilizce bilmediği için kızı gibi sessizce bir köşede oturuyordu. Alın gibi sarı saçları, mermer gibi heyaz teni çok etkileyici çekmişti. O sıralar ben de bir kaniş köpek gibi kurnazca salıyordum. Daha sonraki günlerde yavaş yavaş konuşmaya başladık. Okuldan her dönüşümde papağan gibi devamlı Liepa'nın ismini söylüyordum. Onu aileme anlatıyordum. Liepa'nın bir de teyzesi vardı. Onu da çok seviyordum. Gözleri buncuk gibi masnavi dudakları kiraz kadar kırmızı, güler yüzü bir kadındı. Liepa'ya kendi animesini gibi yetkilete ilgileniyordu. Liepa'ya tam 7,5 yıl aynı sınıfta okuduk. Sanki iki kardeşmiş gibi birbirimize bağlanıktık. Hatta kızı gibi aynı giysileri alıp giyiyorduk. Biraz üste ve foodex adındaki arkadaşlarımız da ekimilince ayrılmaz bir takım olduk. Hepsiyi çok özledim. Taahhüt onları ziyaret etmeyi diğerleri gibi çok istiyordum.

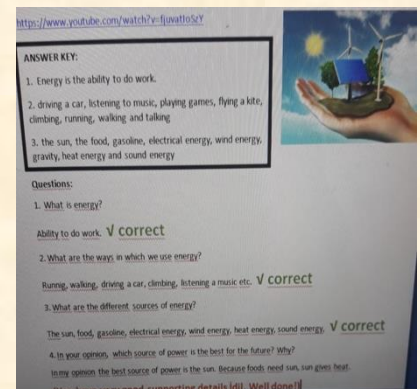
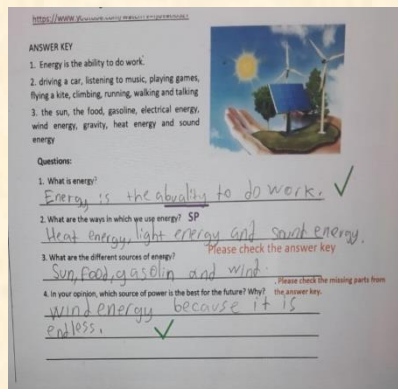
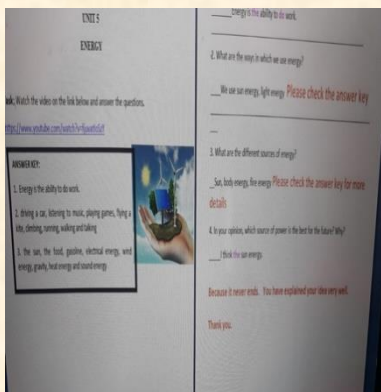
Ben baykuş kadar zeki bir çocuğum. Çita kadar hızlıyım. Bir kuş gibi özgür olmayı seviyorum. Çok dost canlısıyım. Aynı bir yunus. Sakin olmayı bilirim, bu da koalaya benzeyen bir özelliğim. Fakat normalde enerji kúpüyüm, tıpkı bir kanguru. Teyzem bana bazen: "Yunus gibi yüzüyorsun," der. Sevdiğimi hissettiğimde yüzüm güneş gibi parlar. Palyaço gibi komiyimdir.

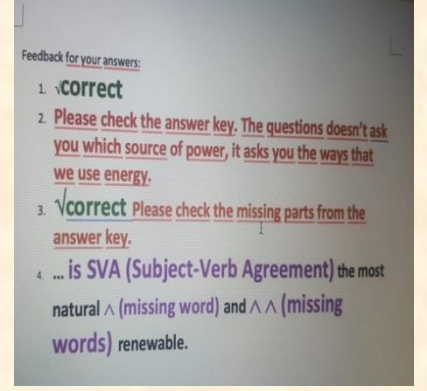
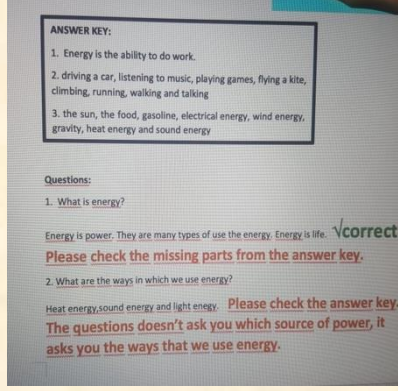
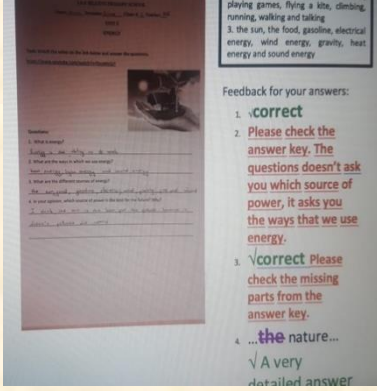
Matematik dersinde açılar ve açı çeşitleri hakkındaki sunumu izleyip notlar alan öğrencilerimiz farklı derecelerdeki açılara örnekler çizdiler.



Grade 4 students are familiar with using the Moodle System which worked out very well during Online Lessons. Students downloaded their tasks and sent them to their teachers via e-mail. Teachers gave individual feedback and sent the Word documents back to students. On Monday, students watched a video about energy and answered the questions. This activity helped students to practice their note taking skills.

For the rest of the way in the week students will use an online dictionary or their own dictionaries to look up some of the target words of the unit. They will visit the Quizlet link to practice the spelling of the target words of the unit. Students will read Peter Pan, Chapter 3 "Neverland" again and answer the mind map questions. Lastly, students will write two advantages and two disadvantages of the motorcycle.





PDR BİRİMİMİZDEN

BİRBİRİMİZE İYİ GELELİM

Değerli Velilerimiz,

Yaşadığımız süreç hepimiz için daha önce hiç deneyimlemediğimiz tecrübeler edinmemizi sağlıyor. Kendimizi daha yakından tanımaya başladığımız, çocuklarımızla aralıksız zaman geçirdiğimiz, evde ofis ortamı oluşturup dijital toplantılar yaparken top oynayan çocuklarımızın kırdığı bardağı temizlediğimiz, ev ahalisinin devamlı acıkabildiğine şaşırdığımız, uzaktan eğitimin veli olarak bir parçası olabilmenin telaşını yaşadığımız değişik bir tecrübe yaşıyoruz. Belki yüz yılda bir yaşanan -umarız ir daha hiç yaşanmaz- bir süreç bu.

Hepimizin birbirine destek olma, birbirimize uzaktan da olsa iyi gelebilme isteği var. Bizlerin de. Bu amaçla bazen kendi yazılarımızı bazen de beğendiğimiz ve yararlı olacağını düşündüğümüz güvenilir kaynakların bazı paylaşımlarını bültenlerimiz aracılığıyla sizlerle buluşturmak istedik. Ayrıca öğrencilerimiz moodle sayfalarında bundan sonra bizi de görebilecekler. Moodle aracılığıyla, öğrencilerimize başta kendini düzenleme, duygularını tanıma, moral ve motivasyonu arttırma konularında bazı çalışmalar paylaşacağız. Takip etmenizi rica ediyoruz. Bize iletmek ya da danışmak istediğiniz özel konular olursa akademik sistemden bizlere ulaşabilirsiniz. Sizlere geri dönüşümüz yazılı olabileceği gibi, telefonla (bunu tercih ediyorsanız lütfen telefon numaranızı yazın) ya da zoom aracılığıyla yüz yüze olabilir.

PDR Birimi olarak, birbirimize iyi gelerek sağlıklı günlere bir an önce kavuşmayı diliyoruz. İşte ilk paylaşımımız:

TÜRK PSİKOLOGLAR DERNEĞİ'NDEN EVDE KAL, ÇOCUĞUNLA KEYİFLE KAL

1. Yumuşak sesle bir müzik açıp özgürce dans edin.
2. Koltuk minderleri ile atlamalı, zıplamalı, yuvarlanmalı parkurlar hazırlayıp enerjilerini boşaltın.
3. Eski çarşaflardan bir çadır yapıp içinde vakit geçirin.
4. Hayvan yürüyüşleri taklit edin.
5. Karanlıkta bir fenerle gölge oyunları oynayın.
6. Kostüm partisi düzenleyin.



7. Eski fotoğraflara bakın.
8. Origami sayfalarından baskı yapıp, farklı origamiler deneyin.
9. Farklı nesnelere müzik yapın.
10. Kendi müziğinizi yapmak için Chorme Music Lab sayfasını ziyaret edin.
11. Evdeki tohum ve kullanılmış sebze kökleriyle dikim yapın.
12. Farklı malzemelerle resim yapmayı deneyin. (kömür, lahana vb.)
13. Sevdiklerinize mektup yazın.
14. Ayna karşısında komik yüzler yapın.
15. Farklı yüz ifadelerine ait duyguları buna örnek olayları konuşun.
16. Kâğıttan kuklalar çizip konuşturun.
17. Okuduğunuz hikâyeleri canlandırın.
18. Hikâyeyi yarıda kesip sonunu hayal etmesini isteyin.
19. Birlikte yemek pişirin.
20. Eski dergilerden görseller kesip kolaj yapın.
21. Makarnaları boyayı aksesuar olarak dizin, yapıştırarak resim yapın.
22. Her gün farklı bir spor branşını tanımak için inceleyin.
23. Her gün farklı bir müzik enstrümanını tanımak için inceleyin.
24. Oyuncakları yıkayın, sulu oyunlar hazırlayın.
25. Evdeki artık malzemelerle geri dönüşüm oyuncaklar yapın.
26. Gözünü bağlayıp kokularından nesnelere tahmin etmesini isteyin.
27. Tüm arşivlerine ücretsiz erişim sunan TÜBİTAK'ın Bilim Çocuk (6 yaş üstü) ve Meraklı Minik (3-6 yaş) sayılarını birlikte inceleyin.
28. Kültür Bakanlığı'nın internet sitesi üzerinden ülkemizdeki, GoogleArts&Culture servisi üzerinden dünya üzerindeki sanat merkezlerine ücretsiz erişim sağlayın.
29. Çocukken ne oynamayı sevdiğinizi hatırlayın ve çocuklarınıza çocukluk oyunlarınızı öğretin.
30. Ne oynamak istediklerini sorun, yaratıcılıklarına güvenin ve birlikte eğlenmek için içinizdeki çocuğa izin verin.

Kaynak: <https://www.instagram.com/turkpsikologlardernegi/?hl=tr>

EKO OKUL BÜLTENİ

ORGANİK TARIM VE BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ ARASINDAKİ İLİŞKİ



Uzun ömürlü insanların yaşadığı ilçede 'korona' dan korunma yöntemleri;

Türkiye'nin Yaşlanma Atlası'na göre ilk 10'da yer alan Ordu'nun Gököy ilçesinde insanlar, doğal beslenmenin korona virüsü ve diğer hastalıklara karşı direnci arttırdığını belirtiyor Yaş ortalamasının 82 olduğu ilçede insanlar, kendi ürettikleri sebze ve meyveyi tüketiyor, sürekli olarak organik besleniyor

Gököy Belediye Başkanı Fikri Uludağ: "Doğal beslenerek hem uzun ömürlü oluyorlar, hem de virüslerden korunuyorlar."

Akdeniz Üniversitesi tarafından çıkarılan Türkiye'nin Yaşlanma Atlası'nda, Gököy ilçesi, Türkiye genelinde en sağlıklı ve uzun süreli insanların yaşadığı 10 yer içerisinde gösterildi. Ortalama yaş süresinin 82 olarak belirlendiği ilçede insanlar günlerinin büyük kısmını tarım ve hayvancılık için harcarken, boş zamanlarında da yaylalara çıkarak stres atıyor. Mısır, fasulye, karalahana, bal, süt, yoğurt ve fındık başta olmak üzere neredeyse bütün besin gıdalarını kendileri üreten Gököy halkı, ilçenin bol oksijenli ve temiz havası ile birlikte temiz su kaynaklarının insan ömrünü adeta arttırdığını belirtiyor.

KAYNAK: <https://www.mynet.com/turkiye-nin-en-uzun-omurlu-insanlari-golkoy-de-yasiyor-110104518276>