

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 24 NİSAN 2020

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız Kutlu Olsun



Ulusal egemenliğimizin 100. yılını kutladığımız bu anlamlı günde, tüm imkansızlıklara rağmen Bilkent Ailesine yakışan bir coşkuyla kutladık 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımızı. Fiziksel olarak yan yana olamasa da kalplerimiz birlikteydi. Tüm öğrencilerimizle, öğretmenlerimizle, yöneticilerimizle ve sevgili velilerimizle birlikte olmak, 100 yılımızı kutlamak hepimizi öyle duygulandırdı ki tek bir cümle anlatabilir yaşadıklarımızı... Teşekkürler Canımız Atatürk!

Okul Müdürümüz Sayın Nazan Akın'ın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Mesajı için [TIKLAYINIZ.](#)

Çocuklarımızın güzel günler görmesi dileğiyle kutlamalarımızdan kareler paylaşmak istiyoruz...

OKUL ÖNCESİ 1

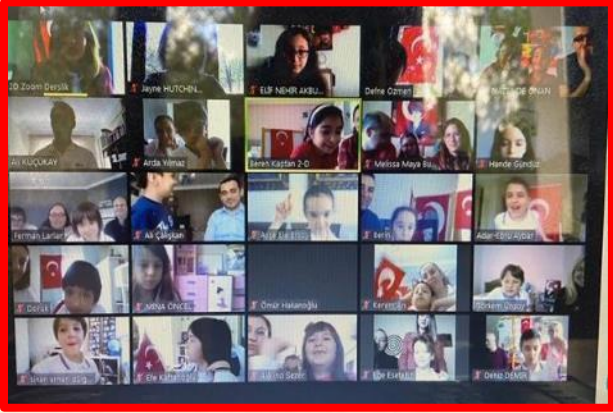


1. SINIF



2. SINIF

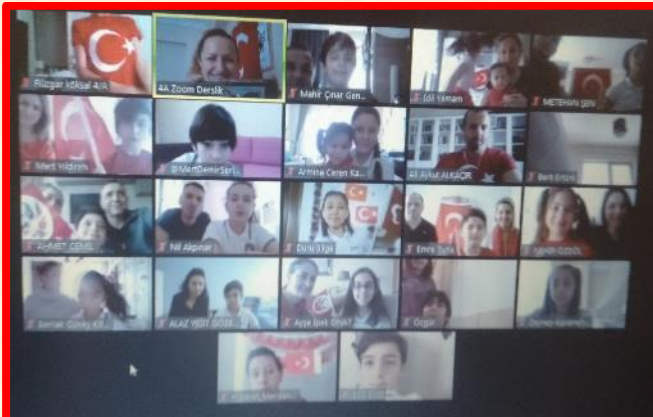




3.SINIF



4.SINIF





VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Sayın velilerimiz, 1 Mayıs 2020 Cuma günü resmi tatildir.

ETKİNLİKLERİMİZ OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 20 -24 Nisan tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Ana Dil ve Hayat Bilgisi derslerinde, "Çiftlikte" adlı hikâyeyi dinlediler, Çiftlik hayvanlarının kuklalarını tasarladılar, "süt sağma" oyunu oynadılar ve "çiftlik hayvanı temalı" kahvaltı tabaklarını tasarladılar.



Matematik derslerinde eldivenlerindeki parmakları kullanarak artırma çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz öykünün içinde geçen "Üü" seslerini buldular, işaretlediler ve "mandallarla "Üü" sesi eşleştirme" oyunu oynadılar. Sözlük defteri çalışmalarına devam ettiler.



Pre-Kindergarten:

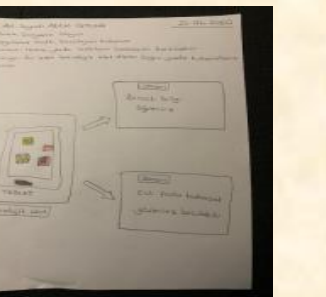
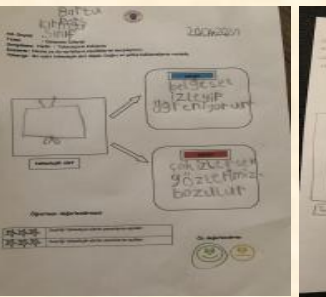
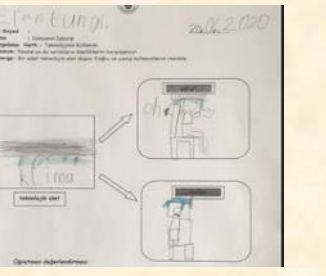
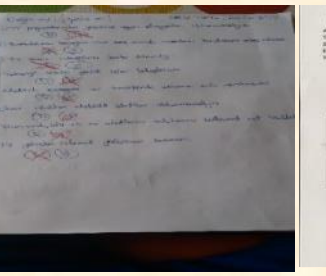
In Pre-Kindergarten, we have been learning about farms. We are learning all about farm animals and the sounds they make. It was so much fun to pretend to be a farm animal. Students made many different crafts related to farm animals. One student decorated an egg to look like a cow, many made play dough animals, others drew pictures of their favorite farm animal, and some made farm animal masks! For literacy, we learned the letter sound 'v.' The students made many creative crafts such as a flower vase, a volcano, and super hero vegetables. We shared many of these crafts during our lesson and gave details about our creations. For math, we worked with puzzles. We practiced placing puzzle pieces together to find the bigger picture. We also practiced sorting farm and non-farm animals.



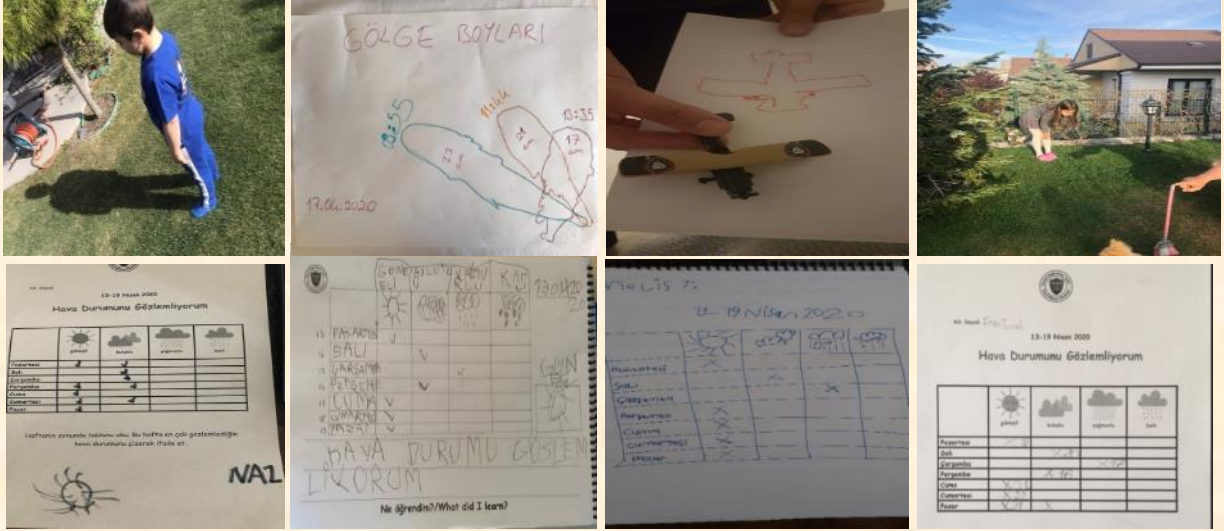
OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 20-24 Nisan 2020 tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

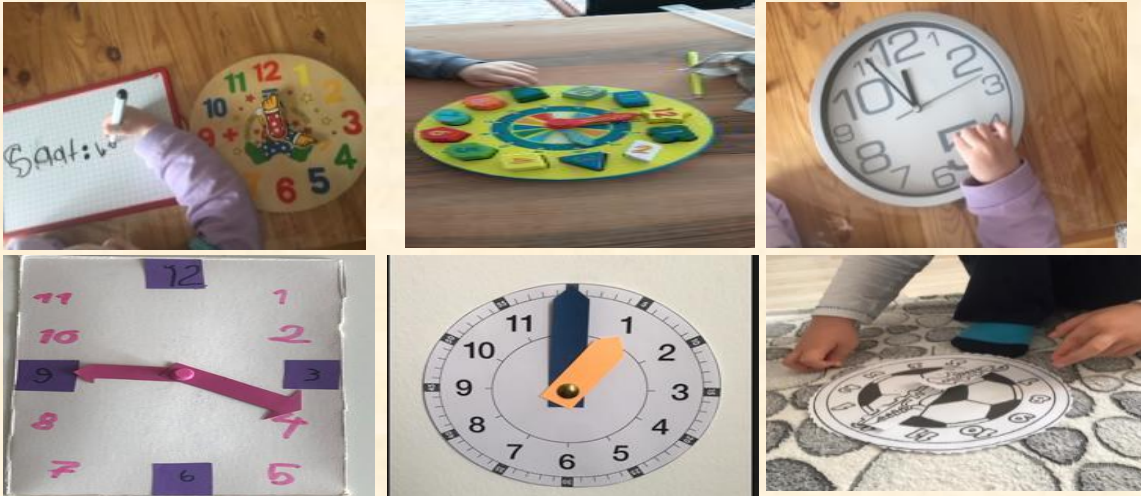
Hayat Bilgisi derslerinde, "Teknolojik Aletlerin Doğru ve Yanlış Kullanımı" sunumunu izlediler. Teknolojik aletlerin kullanımı konusunda doğru yaptığımız davranışlar ile yanlış yaptığımız davranışları ayırt ettiler. Doğru ve yanlış davranışları ayırt etmek için üzerinde "D", "Y" sesleri bulunan kartları kullandılar.



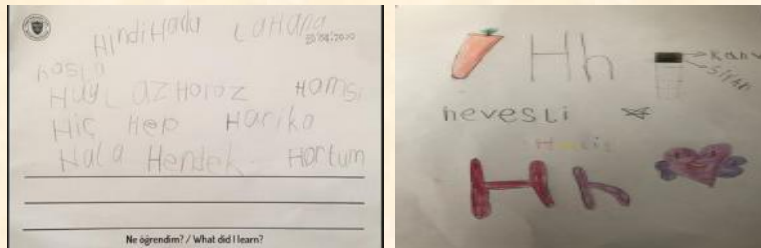
"Mektup Var Mektup" isimli etkinlik ile hafta sonları evde yerine getirdikleri sorumluluklarını sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Hafta içinde öğrendikleri bilgilerle ilgili evde uyguladıkları gölge boyu gözlem çalışmalarını anlattılar. Hava durumu tahmin çizelgelerini kayıt altına almaya devam ettiler.



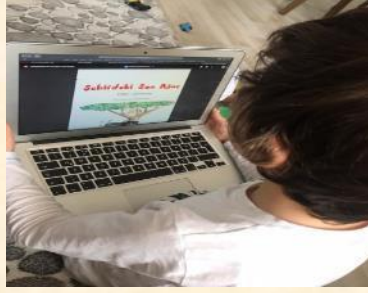
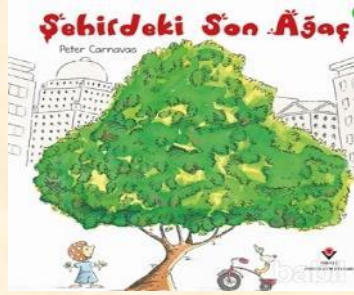
Matematik derslerinde, "Ormandaki Saat" isimli hikâyeyi dinlediler. Zamanın neden önemli olduğu konusunda düşüncelerini ifade edip, zamanı ölçmek için kullandığımız teknolojik aletleri bulmaya çalıştılar. Kendi saatlerini hazırlama konusunda yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiler. Sınıf arkadaşlarıyla hazırlıklarını paylaştılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Çilli Horoz" isimli metin içerisinde geçen "Hh" sesini içeren sözcükleri buldular. Yazı ve resim yolu ile öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Ana dil derslerinde, "Şehirdeki Son Ağaç" isimli kitabı dinlediler ve öğrenme günlüğüne resimlediler. Problem durumlara çözüm üretme konusunda düşünme becerilerini geliştirdiler.



Kindergarten:

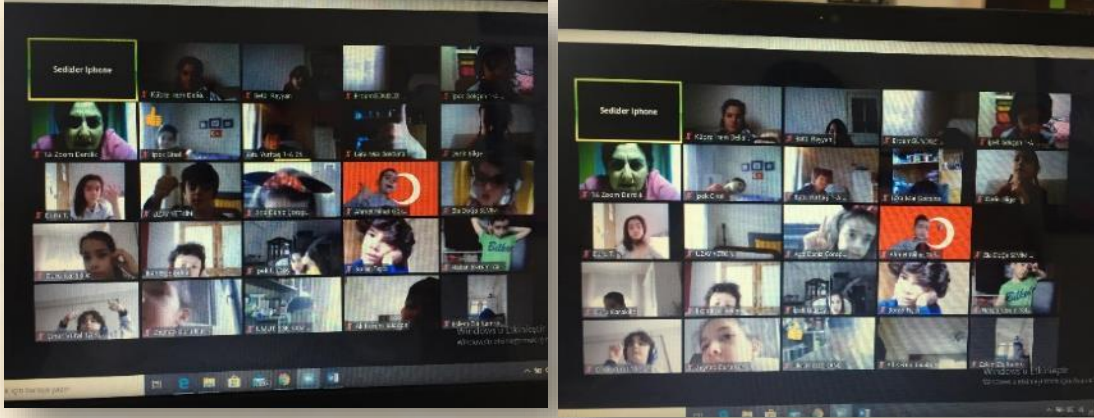
In Kindergarten, we are reviewing gadgets. This week we talked about space gadgets. We discussed what we would take with us, if we traveled to the moon. We drew pictures of our space suitcase. We also made astronaut and rocket ships crafts. For math, we counted all the planets in our solar system. We discussed what planets are bigger and smaller than others and made patterns using different objects found in space.

For literacy, we learned the letter sound 'oa' as in toast, toad, boat, and soap. Below are some examples of the crafts students made. Our sight words this week were flower, garden, apple, grass, and nest. We then drew pictures of things we like to do when we are out in the garden.

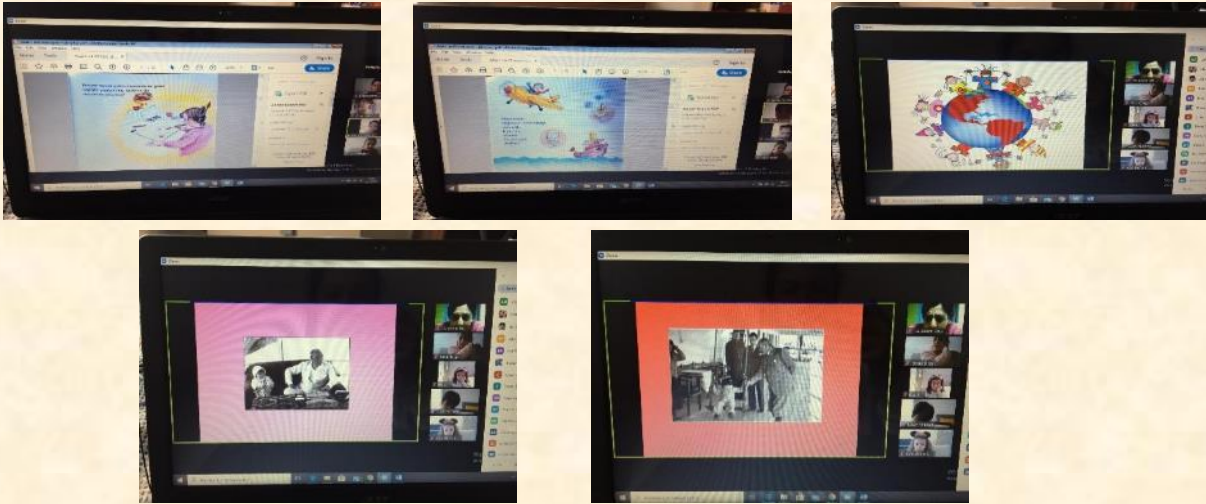


1. SINIF

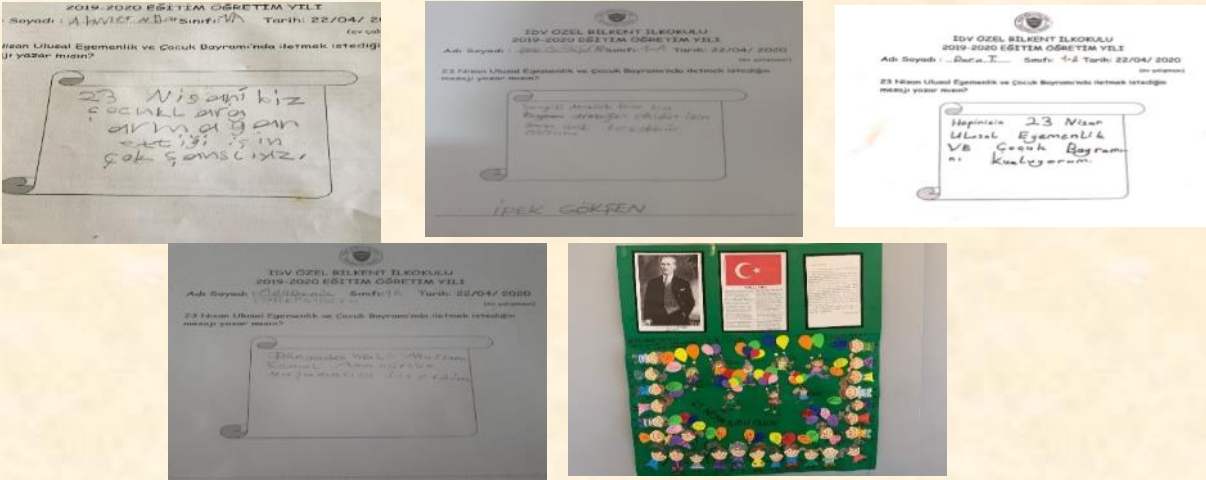
1.Sınıf öğrencileri sorgulama çalışmaları sırasında bu hafta 23 Nisan Ulusal Egemenlik Bayramına hazırlık yaptılar. Sınıfça şiir okudular zoom programında video çekimi yaptılar.



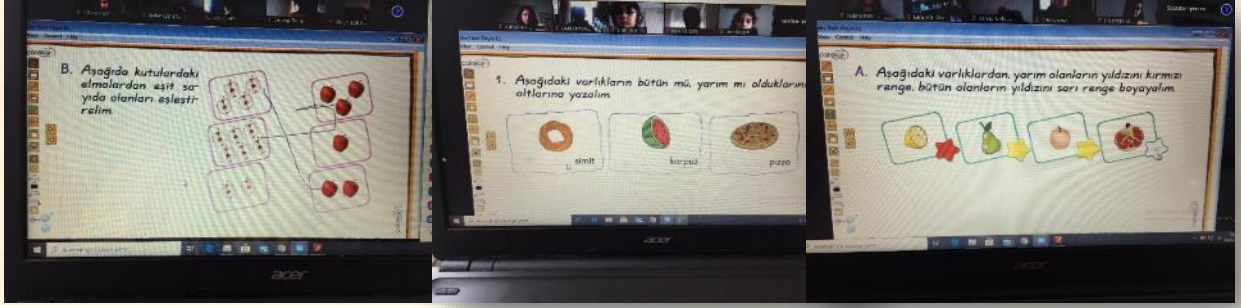
Atatürk Olmak kitabını okuyarak üzerinde okuma anlama çalışmaları yaptılar. Atatürk'ün açtığı yoldan gitmenin çok önemli olduğu sonucuna vardılar.



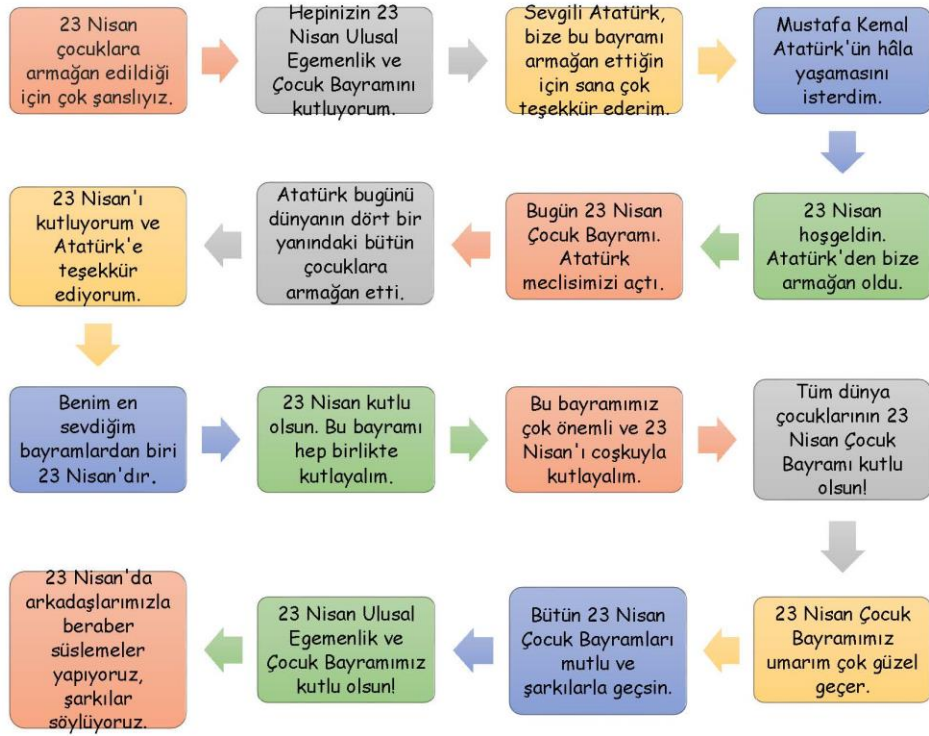
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı mesajlarını yazdılar. Mesajlarını öğretmenleriyle e-mail yolu ile paylaştılar.



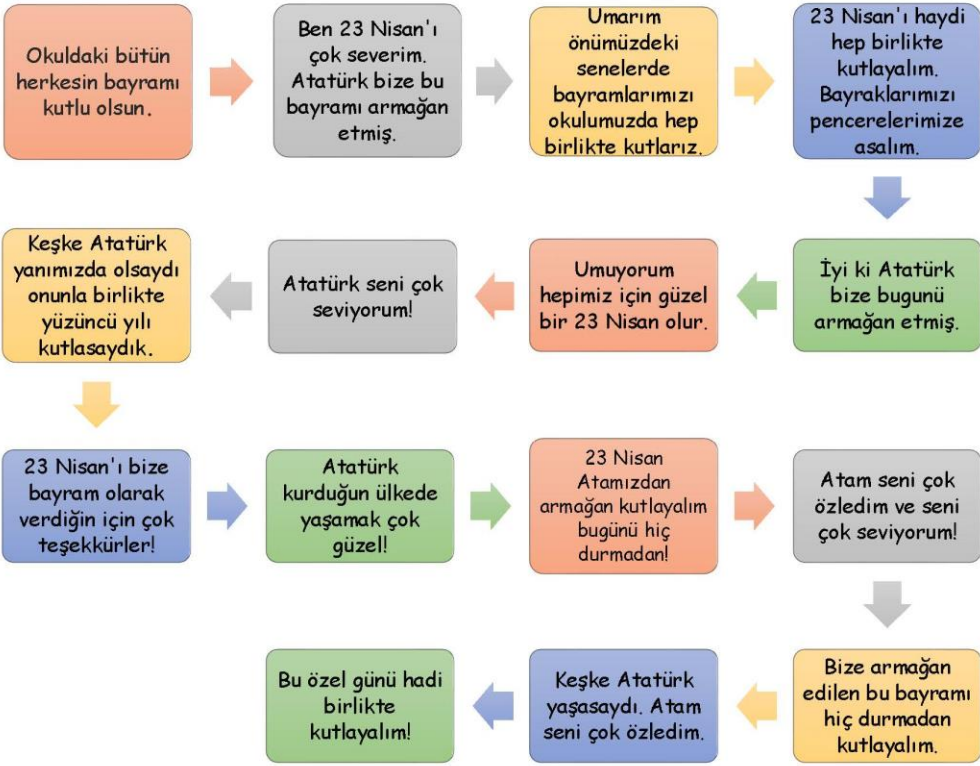
Matematik derslerinde kesirlerle ilgili çalıştılar. Yaptıkları etkinliklerle bütün ve yarım konusundaki bilgilerini pekiştirdiler. Birlikte kesirlerle ilgili problemler çözdüler.



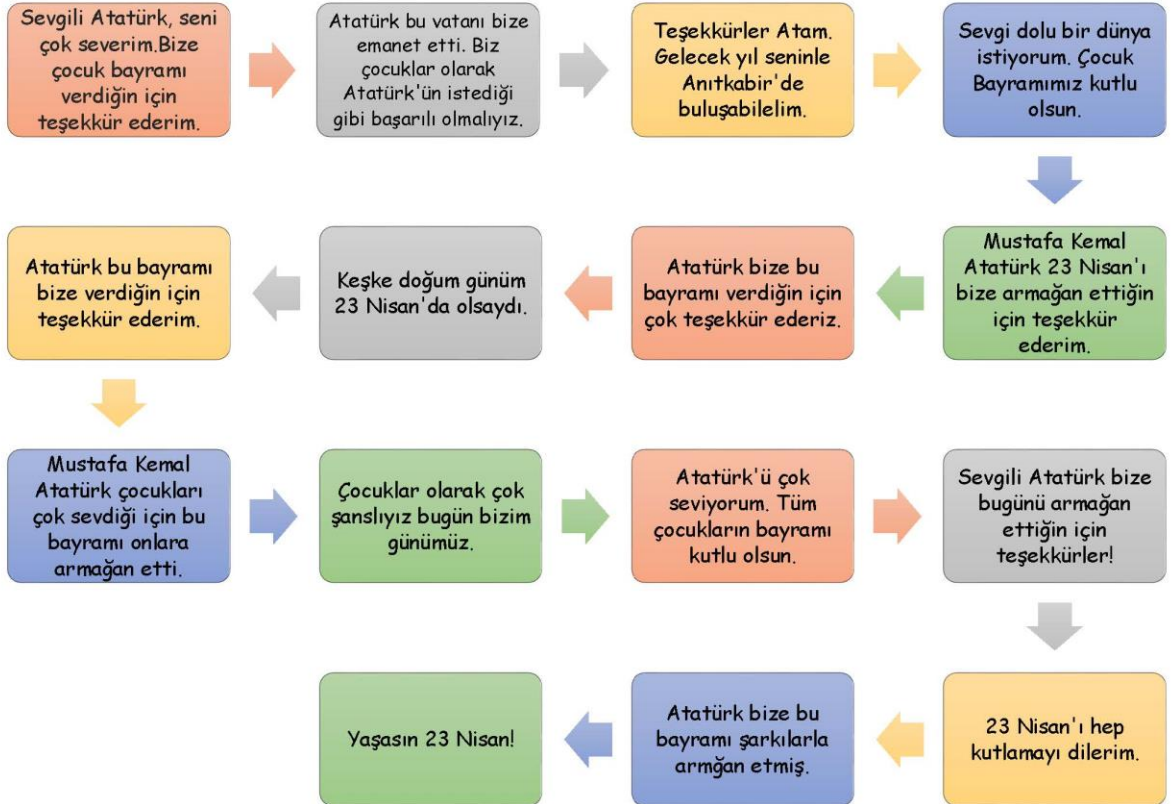
1-A SINIFI 23 NİSAN MESAJLARIMIZ



1-B SINIFI 23 NİSAN MESAJLARIMIZ



1-C SINIFI 23 NİSAN MESAJLARIMIZ



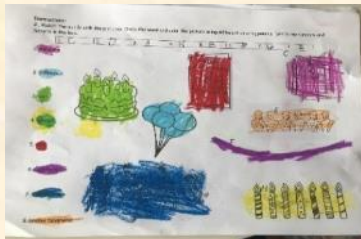
1-D SINIFI 23 NİSAN MESAJLARIMIZ



Grade 1

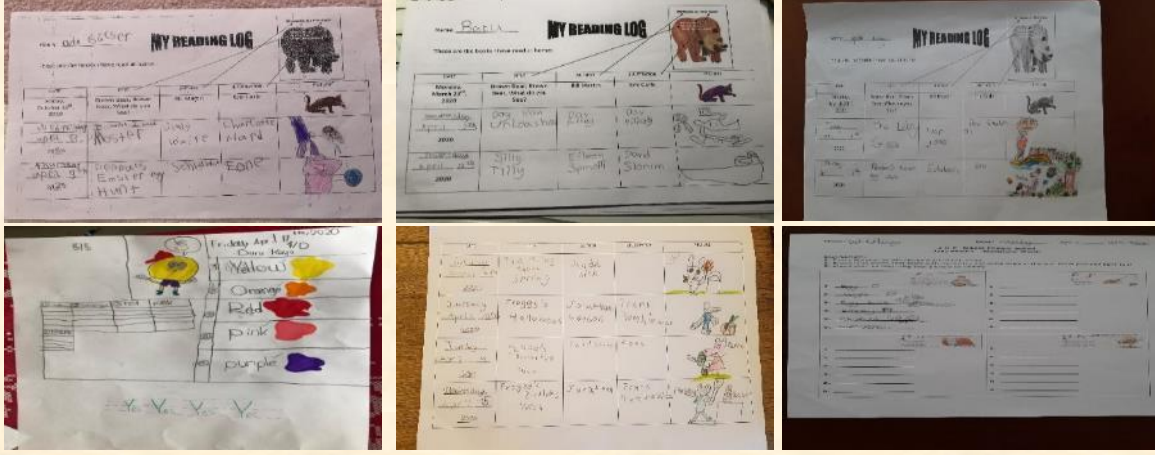
We have been learning about celebrations around the world. So far we have covered; Halloween, Easter, Birthdays and this week we focused on Children's Day.

We had a Google Quiz about Children's Day.



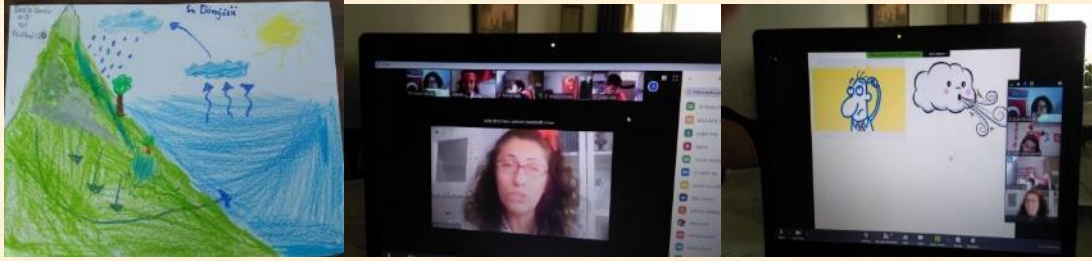
We have been continuing to develop our reading skills through our online library lessons. We are becoming very responsible at filling out our reading logs.

We learnt three new sight words. We had our weekly Zoom spelling check. We practised 'Ee' sound through our Jolly Phonics program.

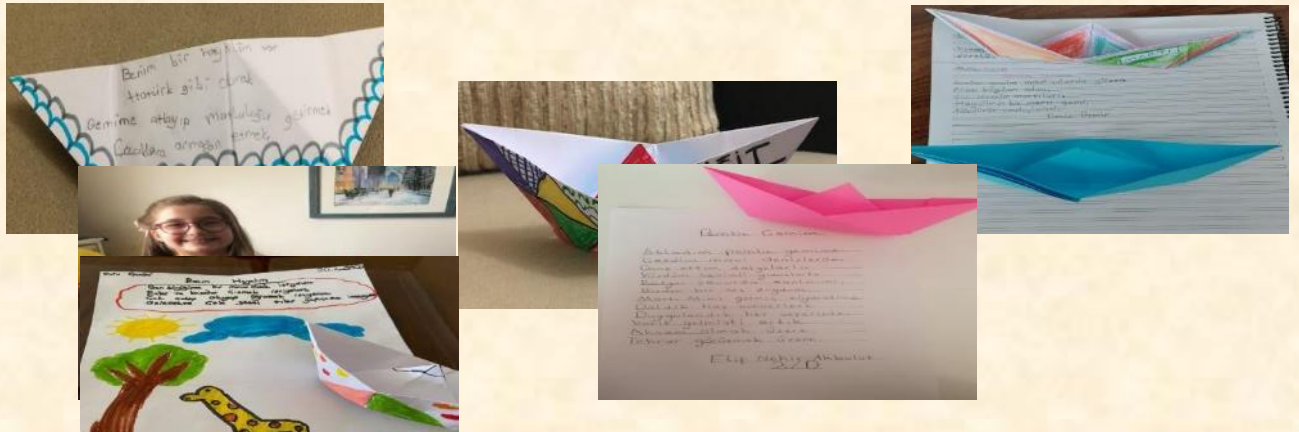


2. SINIF

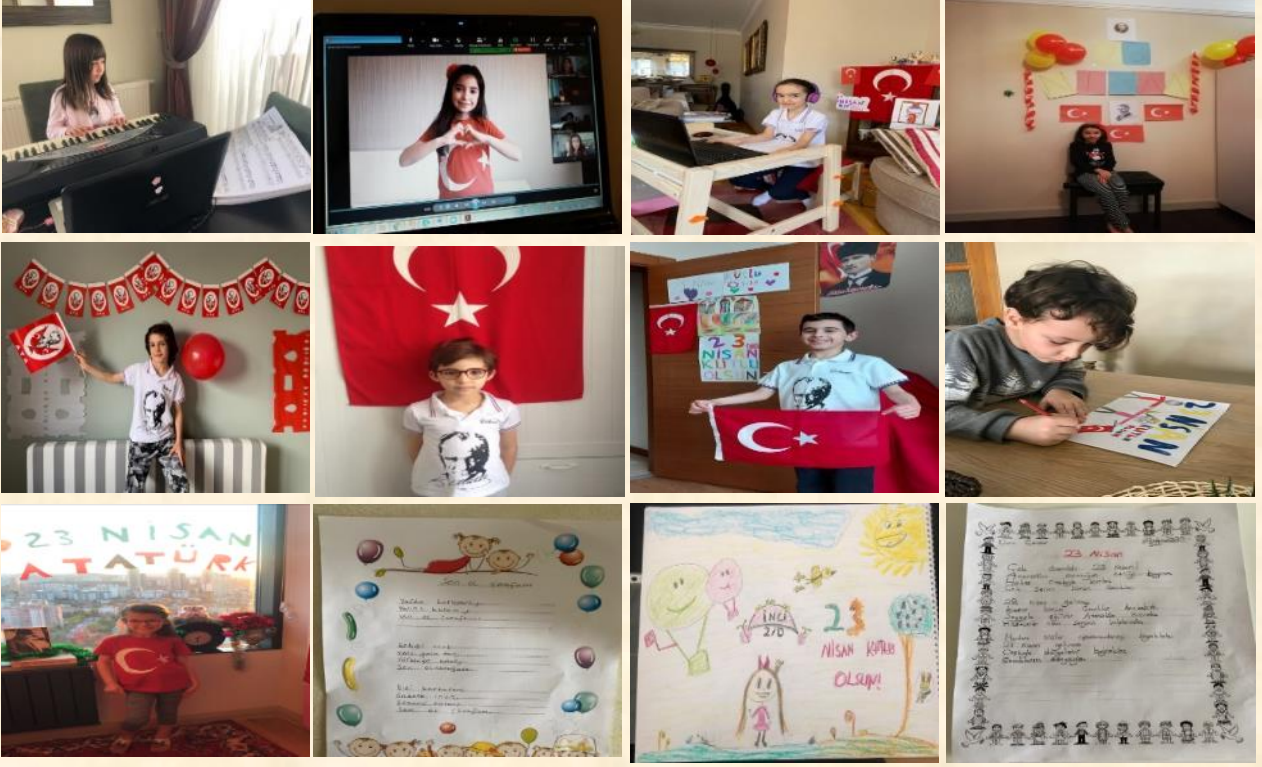
2. Sınıf öğrencilerimiz, haftaya "su döngüsü" ile ilgili bilgilerini pekiştirerek başladılar. İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Ortaokulu fen bilgisi öğretmenlerimizden değerli velimiz Fatma Onan derslerimize katıldı. Öğrencilerimiz derste, suyun hal değişimlerine ilişkin temel kavram bilgilerini, günlük yaşamlarındaki örneklerle ilişkilendirerek somutlaştırdılar. Değerli velimiz Fatma Onan'a öğrencilerimizin öğrenmesine olan katkısı ve konuya farklı bakış açıları ile yaklaşmalarını sağladığı için teşekkür ederiz.



Türkçe derslerinde, katlı öğretim yöntemiyle işlediğimiz "Kâğıt Gemi" şiirinin son aşamasını tamamladılar. Hayallerini anlattıkları şiirleri ile kâğıt gemilerini, derste arkadaşlarıyla paylaştılar. Şiirlerinde sınır tanımayan hayallerini anlatan öğrencilerimiz, çalışmalarıyla yaratıcılıklarını ve şiir bilgisi konusundaki öğrenmelerini kanıtladılar.



Öğrencilerimiz, meclisimizin kuruluşunun 100.yılına, 23 Nisan ve Atatürk konulu şiirler, şarkılar ve resimlerle hazırlandılar. Evlerinde 23 Nisan köşeleri oluşturarak bizlerle paylaştılar. Öğrencilerimizin bu coşkusu, Atatürk'ün geleceği çocuklara emanet etmesindeki güvenini kanıtlar nitelikteydi.



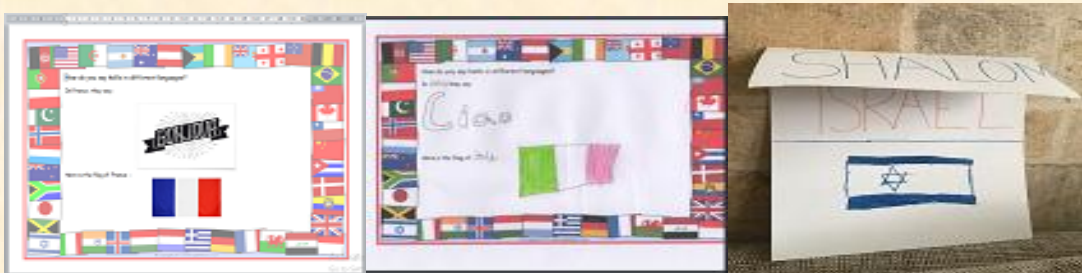
2. Sınıf öğrencilerimiz, 23 Nisan ile ilgili duygu ve düşüncelerini Bursa Çakır İlkokulu 2. sınıf öğrencileriyle dijital bir panoda paylaştılar. Eğitimde sınırların kalktığı bu süreçte akranlarıyla yeni deneyimler edindiler.



Matematik derslerinde, ardışık çıkarma ile başladıkları çalışmalarına, bölme işlemini öğrenerek devam ettiler. Bölme işlemini seviyelerine uygun problem çözümlerinde uygulamaya başlamaları, öğrenme konusundaki heveslerini de arttırdı. Oynadıkları dijital matematik oyunları ile hem öğrenmelerini pekiştirdiler hem de eğlendiler.



With regards to 23rd April, we learned how to say hello in different languages through a song video. Then, students selected a country and decorated their words.



Students wrote a card about 23rd April Children's Day. They also learned and practiced vocabulary about countries, nationalities and languages.



We completed activities in our Taking Care of Our Earth workbook.



We played a game to revise what we learned about taking care of our earth and water.



3. SINIF

100. YIL KUTLAMALARI 23 NİSANA ÖZEL BURCU BAHAR KİTAP SÖYLEŞİSİ VE ETKİNLİĞİ



22 Nisan 2020 tarihinde 3. Sınıf öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin katılımıyla Yazarımız Sayın Burcu BAHAR'ı öğrencilerimizle buluşturduk. Yazarımız öğrencilerimizle interaktif küçük bir hikâye oluşturma etkinliği yaptıktan sonra "Atatürk ve Sihirli Gözlük" kitabından bahsetti. Ve öğrencilerimizden dilerlerse kendisine burcubahar77@hotmail.com adresinden Atatürk'e şiir ve mektup yazıp gönderebileceklerini belirtti. Öğrencilerimizin ilgiyle katıldıkları ve dinledikleri söyleşi için önce öğrencilerimize sonra 3. Sınıf öğretmenlerimize ve kütüphane öğretmenimize çok teşekkür ederiz.

3. Sınıf öğrencilerimiz, incelenen sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili çalışmalarını Zoom oturumunda tamamlayarak, afiş tasarımına yönelik çalıştılar. Bir afişte olması gereken özellikler üzerinde durarak 3. ara değerlendirmelerinin kriterlerini kendileri oluşturdular. Seçtikleri bir sosyal sorumluluk projesini tanıtan afişlerini tasarladılar. Afişlerini tasarlar ve sunarken karar alma, başkalarına saygı duyma becerilerini geliştirme fırsatı yakaladılar. Yaptıkları afişlerle duyarlı ve ilkeli profil öğelerini sergilediler.



Türkçe derslerinde, "Uçurtmama Mektup Gönderdim" metnini inceleyen öğrencilerimiz, grup çalışmalarlarıyla metni kendi duygu ve düşüncelerine göre yazılı olarak tamamladılar. Düşüncelerini açıklayıp, soruları cevaplayan öğrencilerimiz, iletişim kuran öğrenen profilini başarıyla sergilediler.



Öğrencilerimizle "Çocukların Dileği" şiirini okuduk. Öğrencilerimiz duygu ve düşüncelerini sözlü olarak paylaştılar. Konuşmacı ve dinleyiciler birbirlerini değerlendirerek kendi şiirlerini de yazıp okumanın coşkusunu yaşadılar.



3rd Grade

We read the book "Ruby Bridges" from the "Highlights library" together and discussed her true story of acting as a bridge by being the first colored student at her school and fighting against segregation. After, we made posters comparing her learner profiles and dreams to ours.

Compare yourself to Ruby Bridges

		
Name	Ruby Bridges	Ayşe Döğre Taylor
Date of birth	September 8, 1954	March 28, 2011
Country	America	Turkey
School	William Frantz Elementary School	L.D.V ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU
Learner profiles	Ruby is a risk-taker because she made her dreams happen she took the risk and she did it!	I'm a <u>communicator</u> because I say my feelings to people and I say my opinions, too.
Dreams	White and black children are in the integrated school. No segregation.	I dream peace in all around the world.

Compare yourself to Ruby Bridges

		
Name	Ruby Bridges	Elasu Kırıktağoğlu
Date of birth	September 8, 1954	July 30, 2011
Country	America	Turkey
School	William Frantz Elementary School	Bilkent Primary School
Learner profiles	Risk-taker because she is the first black children to go to the white school.	Caring because I help people and animals.
DREAMS	Every body can be at the same school.	I wish have dog.

Compare yourself to Ruby Bridges

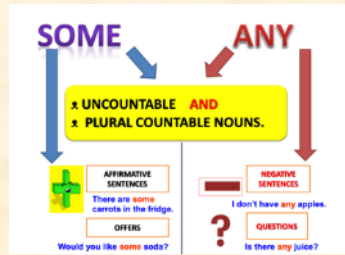
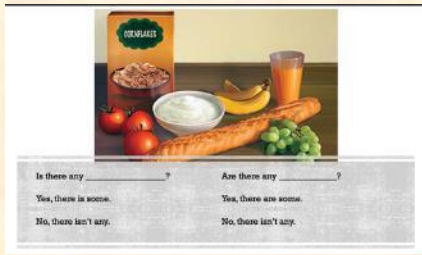
		
Name	Ruby Bridges	Oran Özgeçir Kıracbedel
Date of birth	September 8, 1954	September 13, 2011
Country	America	Türkiye
School	William Frantz Elementary School	Bilkent Primary School
Learner profiles	Risk taker because although it is forbidden, she went to school as an afro American.	Risk taker because last summer me and my dad were very open at sea, it was about 20 meters deep.
Dreams	The dream of Ruby Bridges is that afro American's and other people can go to the same schools	My loved ones are never sick.

My dream is in future, I would be a doctor to help ill people.

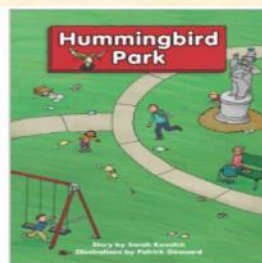
I have a dream: One day I have a vet, I will help all homeless street animal. No stray animals will starve, I will shelter them.

I would like to be a Judge and I want to achieve justice.

We continued with our "Our World" course book. We learned how to use "some and any" with countable and uncountable foods.



We read the book "Hummingbird Park" from the highlights library and completed some comprehension questions in a google form.



We discussed "social responsibility", and learned the words: vandalize, damage, disturb and ignore. Some of our classmates shared how responsible they are and showed the plants they care of at home.

Responsibility

- A responsibility is something you are expected to do.
- A responsibility might be a task you are expected to do. For example, your teacher expects you to finish your homework on time and to do your best job. So it's your responsibility to do your homework.

Source: <https://parkingnews.com/>

Vandalize

- breaking, drawing or painting on something (graffiti), fire, making a mess.
- Done on purpose.
- Not an accident.

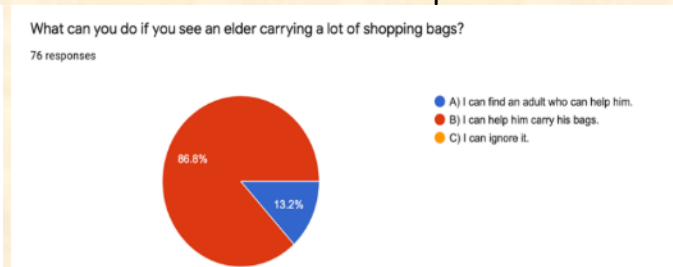
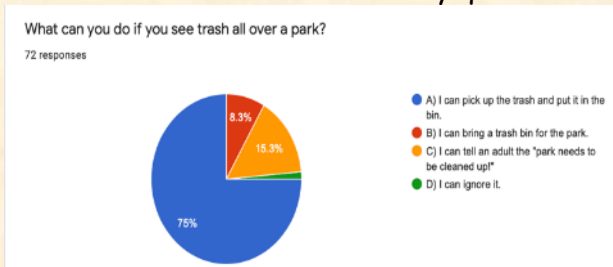
Disturb

- to interfere with : interrupt

How can you disturb someone?

- noise
- talking
- touching

We answered 3 different survey questions about what can we do if we see a problem.



We read a quote from Ataturk about the importance of Children's Day April 23rd and danced together to celebrate it.

Atatürk addressed the children in Bursa in 1922 as follows:
Little ladies, little sirs...
All of you are roses, stars of the future and the light of the fortune.
If is you who will overwhelm the country with a noble illumination. You should work knowing how important and valuable you are. We expect a lot from you, little lords!

We want you to lead the rest of the class.

1) Who would like to try to lead a discussion about what you and your classmates' dreams are? How they plan to make a difference in the future?

Mustafa Kemal Atatürk, dedicated April 23 to the children of the country to emphasize that children are the future of the new nation.

In 1979, UNICEF recognised this important national day as an international event. In the years since 1979, Turkey has hosted thousands of children from 150 different countries on Children's Day.

23 Nisan
Millî Eğitim
16 Çocuk Bayramı
Kutlu Olsun!

Alin Yalug, 3A Zoom Derslik, beren bagdatli b..., Begum Yildirim, Altunay Karakur..., Ipek Ertuna, dora, Kerem Gumusbas, Ata Tulay, Deniz, Mira Lavin Can, Huma Ozdogan

We learned what voting is. We discussed the rights of women to vote and how activists fought for women's rights to equal voting. We used an interactive map to explore the world and learn which year different countries granted voting rights to women.

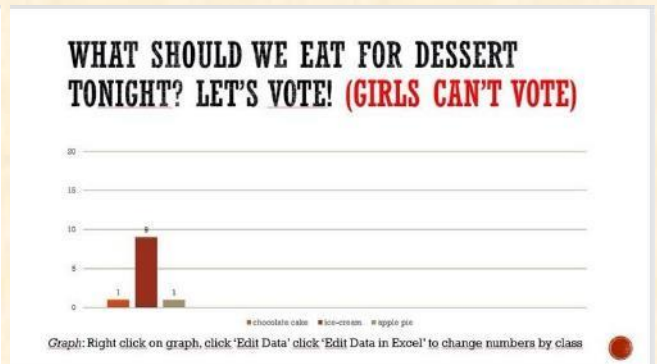
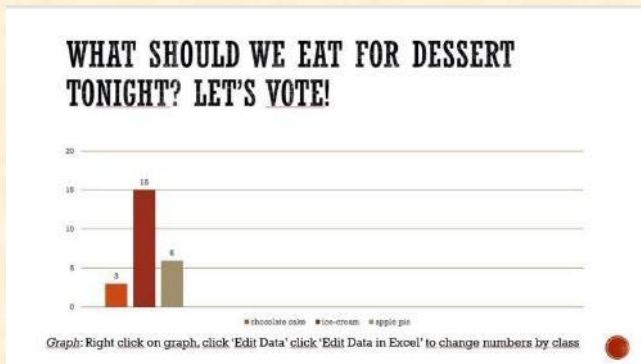
WOMEN'S RIGHT TO VOTE

The World

- Print the Voting Dates Fact Sheet (PDF)
- Explore the map below. Click on each continent and then each country to find out when women won the right to vote and write that date on your fact sheet. To return to the world map, click on "The World" on the left.
- Complete your sheet.

Map © Jan Mackay
Please Note: There are some differences in record keeping about the year women gained the right to vote in particular countries. We use dates supplied by [Global Online](#).
You will need Adobe Acrobat Reader® software, version 4.0 or higher to view and print items marked PDF. Get [Adobe Reader](#) for FREE.

We did two in-class voting activities. One with the girls in the class allowed to vote and one without the girls allowed to vote

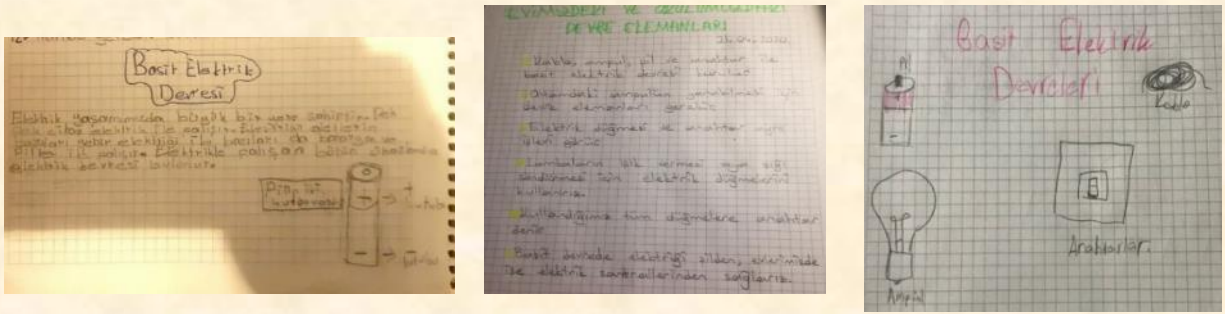


We made slogan posters, just like they did in the past when they were fighting to earn equality for women to vote.

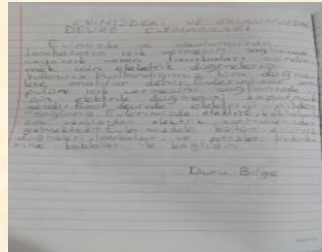
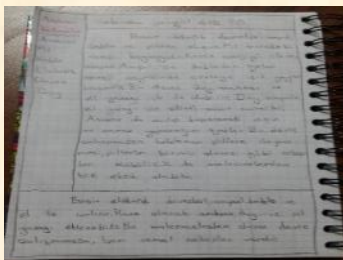


4. SINIF

4. Sınıf öğrencilerimiz, basit elektrik devresinde bulunan elemanları çizerek devre elemanları ve görevleri hakkında bilgi sahibi olmaya çalıştılar. Elektrik devresinde hangi durumlarda elektriğin yanmadığını sorguladılar.



"Alessandro Volta" ile ilgili araştırma yaparak pilin icadıyla tanınan ünlü fizikçiyi tanıma şansı buldular. Araştırma sonuçlarını aileleriyle paylaştılar. Alternatif akım elektrik kaynağı sistemine verdiği katkılarla tanınan Nikola Tesla ile ilgili edindikleri bilgiler ışığında Tesla'yı tanıtan kavram haritası hazırladılar.



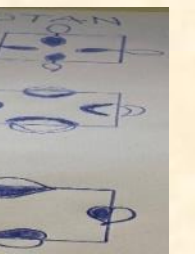
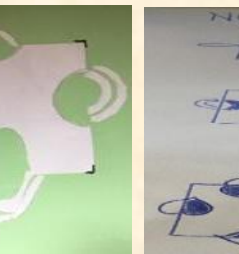
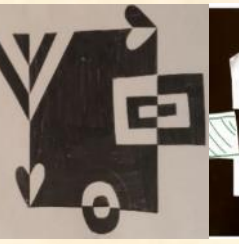
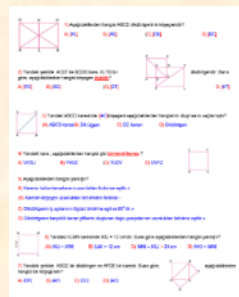
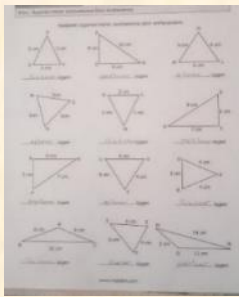
Türkçe derslerinde, "Sen ve Ben" kitabını okuyan öğrencilerimiz sıcak sandalye tekniğini kullanarak kitaba yönelik öğrendiklerini arkadaşlarının soruları ile sınadılar.



"Atatürk ve Çocuklar" adlı dinleme metninde anlamını bilmedikleri sözcüklerin anlamını tahmin ettiler. Sözcüklerin anlamlarını bulmak için sözlük çalışması yaparak tahmin sonuçlarıyla karşılaştırdılar. "Atatürk ve Çocuklar" metnini daha önce okudukları diğer metinlerle karşılaştırarak metinler arasında yer, zaman, şahıs, varlıklar, konu, düşünce ve olay bakımlarından ilişki kurmaya çalıştılar.




Matematik derslerinde; geometrik şekiller, açılar, simetri konuları ile ilgili tekrar çalışmaları yaptılar. Kendi çizdikleri şekillerle notan sanatı örneği hazırlayan öğrencilerimiz simetri konusuyla bağlantı kurdular. Açınımı verilen küp modeli yardımıyla oluşturdukları küplerini süslediler. Kodlama etkinlikleri ile keyifli öğrenmeler gerçekleştirdiler.



Grade 4

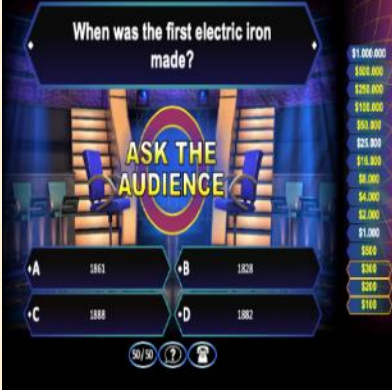
Grade 4 students read about the electric iron and played a game to answer comprehension questions. Students practiced the format of writing an invention report about computers.



THE ELECTRIC IRON

There are a lot of inventions in history and they all make our lives easier. The electric iron is one of the important inventions in the history.

The inventor of the electric iron is Henry W. Seely. He was born in 1861. He was an American mathematician. He made the first electric iron in 1882. We use the electric iron for ironing our clothes. The type of resource for the electric iron is electricity. It is a very popular invention because you can see an electric iron almost in all houses.



Students read Chapter 6 from the book Peter Pan and discussed the story elements. They answered comprehension questions to reveal a photo of the Great Ormond Street Hospital for Children. The play "Peter Pan" is put on stage every year in this hospital.



to walk along a board placed over the side of a ship and fall into the sea

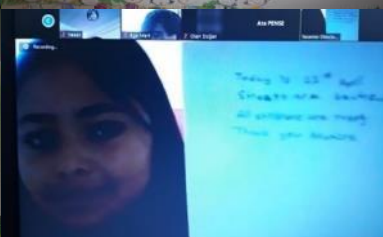
walk the plank



<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/plank%3Fplank>

1) Which tool is Captain Hook using to fight with Peter Pan?	2) Say four important characters in Chapter 6.	3) Why do you think Captain Hook is looking for two young pirates? (Opinion question)	4) Who wants to be Captain Hook's pirates?
5) What does Captain Hook do when he hears that sound?	6) Say two important objects in Chapter 6.	7) Who does Jolly Roger belong to after the fight between Peter Pan and Captain Hook?	8) What sound do the pirates hear while they are taking the kids to the plank?
9) Say two important places in Chapter 6.	10) What happens when Peter Pan pushes Captain Hook into the sea?	11) Who are the prisoners of the pirates?	12) Say one thing about Peter Pan's character.
13) What can you see on the pirates' black flag?	14) Complete the sentence. Jolly Roger is a pirate ship in the bay near _____.	15) How do the kids feel when they see Peter Pan and the Bell?	SHOW

This year, we are celebrating the 100th year of April 23rd National Sovereignty and Children's Day. Grade 4 students talked about the importance of this day. They discussed why Atatürk dedicated this day to all children. They talked about the activities that children do on this very special day. Students also shared quotes and poems about Atatürk and April 23rd National Sovereignty and Children's Day.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz özel bir çizim ve renklendirme sanatı olan Mandala'yı tanıdılar. Mandala Sanatının anlamı, sanatsal ve ruhsal gelişimimize katkıları hakkında bilgi sahibi oldular. Her öğrencimiz kendisi için mutluluk veren özel bir mandala tasarladı ve bizlerle paylaştı.



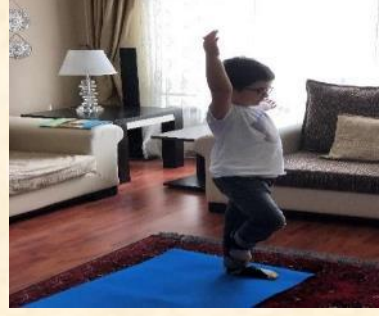
Müzik derslerinde, ünitelere yönelik çalışmalarını tamamladılar. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'yla ilgili öğrendikleri şarkıları şevkle söylediler.



Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilerimiz, ünite etkinliklerini ve egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar.



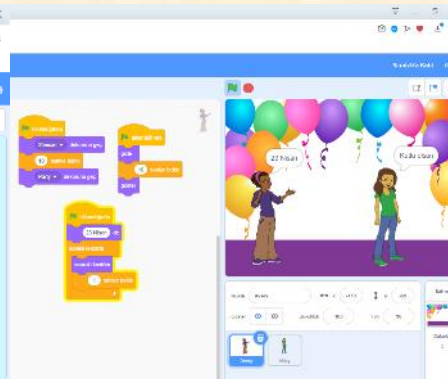
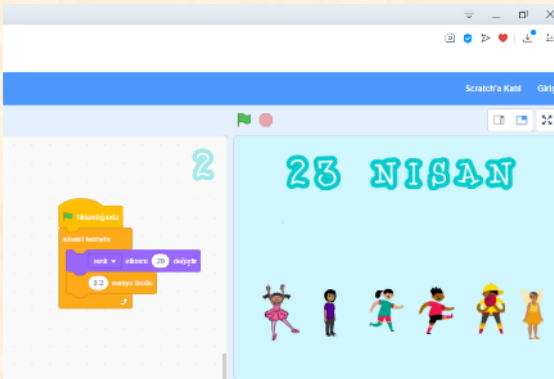
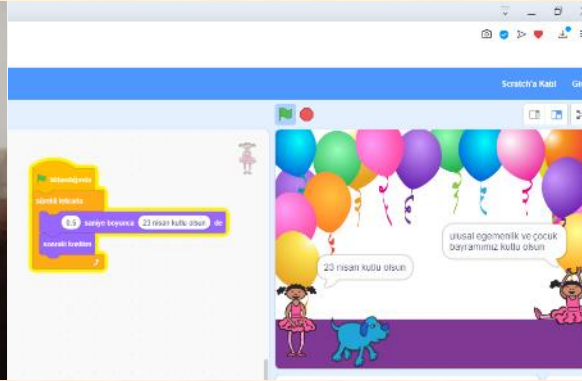
Yoga derslerinde, 23 Nisan haftası dolayısıyla dünyanın farklı ülkelerindeki çocukların yaşam ve kültürlerini tanıyarak yoga duruşlarını yaptılar.



Drama dersinde, dramanın psikolojik boyutu ünitesi kapsamında "Heyecanlar kavramı üzerinde çalıştılar. Öğrencilerimiz çalışma sürecinde heyecan duydukları durumların hikâyelerini oluşturup arkadaşlarına sundular.



Bilgisim ve Teknoloji derslerinde, zoom ve moodle uzaktan eğitim araçlarını kullanarak seviyelerine göre Scratch kodlama etkinliklerine devam ettiler.



MÜZİK BURSU ÇALIŞMALARI

Müzik Bursu alan öğrencilerimizin eğitimleri devam ediyor. Bu haftaki fotoğraflarımız Can Afacan, Umay Boyacılar, Melissa Maya Bulucu, Mira Lavin Can, Derin Sayın ve Irmak Özkan'dan...



EKO OKUL BÜLTENİ

Covid-19 Salgınında Tarım ve Gıda Üretimi/Tüketimi

Koronavirus (Covid-19) Kasım 2019'da Çin'de başlamıştır. Dünya Sağlık Örgütü tüm dünyada hastalığı "pandemi" ilan ettiği bu dönemde bir yandan virüsün bertaraf edilmesi için çare aranırken, bir yandan da tüm insanların yaşamının devamlılığı için gerekli gıdaların temini için çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda birçok ülke ardi ardına tarımsal faaliyetlerin ve gıda üretiminin devamı için önlemler açıklamaktadır.

Özellikle gıda bağlamında, Covid-19'un tarım ve gıda ürünleri ile insanlara bulaşıp bulaşmadığı ilk tartışma konusu olmuştur. Bunun yanı sıra ülkelerin aldıkları önlemler kapsamında; karantina uygulamaları, sınırların kapatılması, ulaşımın engellenmesi, hatta sokağa çıkma yasağına kadar varan önlemlerin yaşamsal gereklilik olan tarım ve gıda üretimi ve tüketimini nasıl etkileyeceği tartışmaları gündemin ana konuları arasında yerini almaktadır.

Bu konuyla ilgili olarak Birleşmiş Milletler-Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) Covid-19'un gıda kaynaklı olmadığını, gıdalardan bulaştığına dair bir kanıt olmamasına rağmen gıda hijyenine dikkat edilmesi gerektiği konusunda uyarılar yapmaktadır. FAO, toplum sağlığı için, tarımsal ürünler ile canlı

hayvanların taşınması ve gıda zincirinin tüm aşamalarında hijyene dikkat edilmesinin gerekli olduğunu belirtmiştir. Bu hususun hastalığının yayılmasının önlenmesine ve kontrolüne yardımcı olacağını duyurmuştur.

Avrupa Gıda Güvenliği Ajansı (EFSA) yaptığı açıklamada Covid- 19'un şu anda "gıdaların muhtemel bir kaynak veya bulaşma yolu olduğuna dair bir kanıt" olmadığını belirtmiştir.

Bu kurumların yanı sıra salgının en etkili olduğu Avrupa Birliği, ABD ve Çin, gıda tüketimi ile Covid-19'un bulaştığına dair bir kanıt olmadığı konusunda ortak görüşü paylaşmaktadırlar.

Öte yandan, tarımsal üretim ve gıda güvenliği konusunda ise farklı görüşler söz konusu olmakla birlikte, tüm dünyada bu salgın bir kez daha tarım ve gıdanın önemini ön plana çıkarmaktadır.

Araştırmanın devamını aşağıda yer alan kaynaktan okuyabilirsiniz...

KAYNAK: https://www.tepav.org.tr/tr/blog/s/6645/Covid-19+Salgininda+Tarim+ve+Gida+Uretimi_Tuketim