

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 17 NİSAN 2020

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

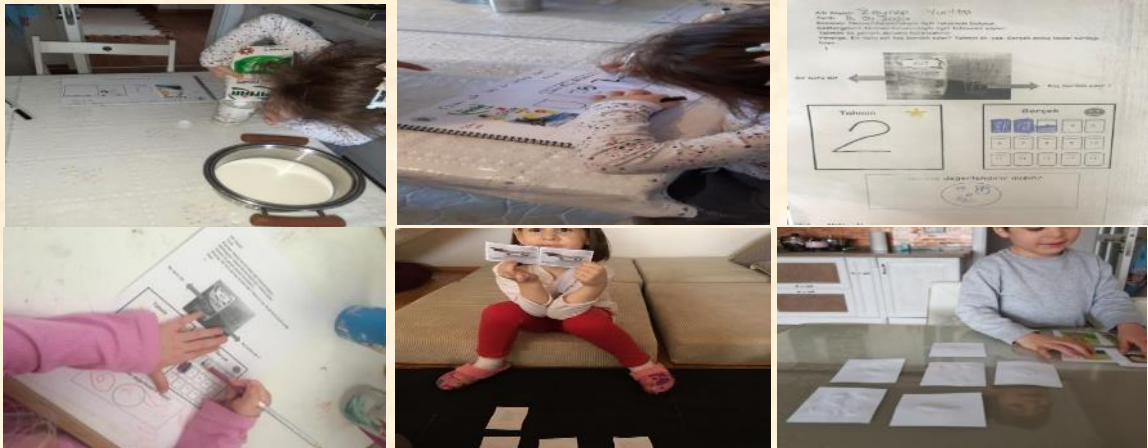
- ✦ Öğrencilerimizin hazırladığı "Gökkuşağında Buluşan Renkler" sergimiz için [TIKLAYINIZ.](#)
- ✦ 17-24 Nisan haftası "Etkinlik Önerilerimiz" için [TIKLAYINIZ.](#)

ETKİNLİKLERİMİZ
OKUL ÖNCESİ 1

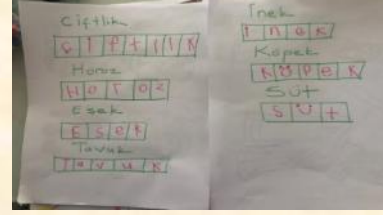
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 13 -17 Nisan tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, eğlenceli tünel oyununu oynadılar. Çiftlik ile ilgili merak ettiklerini ve neleri öğrenmek istediklerini resimleyerek anlattılar. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Matematik derslerinde, "Bir kutu süt kaç bardak eder?" sorusundan yola çıkarak ölçme denemeleri yaptılar, tahmin ve gerçek sonuçları karşılaştırdılar. "Çiftlik Hayvanları" hafıza oyununu oynadılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Ü" sesi hissetme çalışmalarını yaptılar. Çiftlik kelimelerini kopyalamayı deneyimlediler.



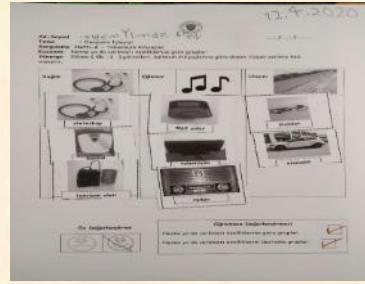
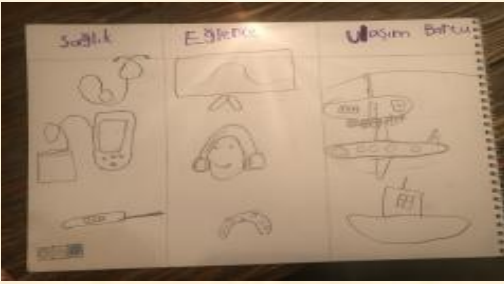
Pre-Kindergarten:

In Pre-Kindergarten, we have started our new PYP unit: How the World Works. Our central idea focuses on farms, a place where living things interact with each other. Last week, we learned new farm animal vocabulary such as goose, sheep, rooster, and goat. We had a lot of fun making animal sounds and drawing our favorite farm animal. We sang songs such as Old MacDonald had a Farm and Baa Baa Black Sheep. For math, we reviewed our colors, shapes and numbers. We also made graphs as we counted the number of animals we had in our farms. The students did a great job graphing the correct number for each animal. For literacy, we learned the letter sound 'u.' There are words that begin with the 'u' sound, but we also noted that the 'u' sound is the middle sound in many words such as cup, mug, sun, and rug. We practiced reading many of these words as well. Keep up the great and creative work!

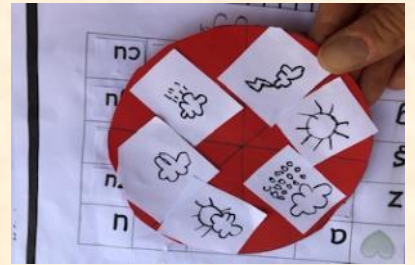
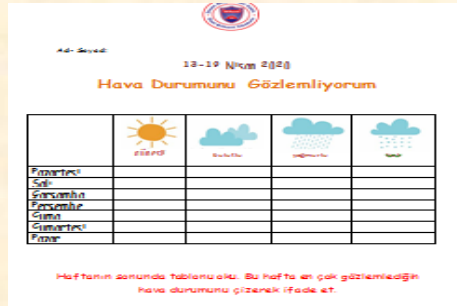


OKUL ÖNCESİ 2

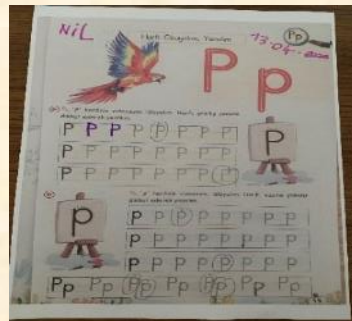
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 13-17 Nisan tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, teknolojik aletleri ihtiyaçlarımıza göre grupladılar. Elektrik tasarrufu üzerinde sohbet ettiler ve rüzgârgüllerini oluşturduklar.



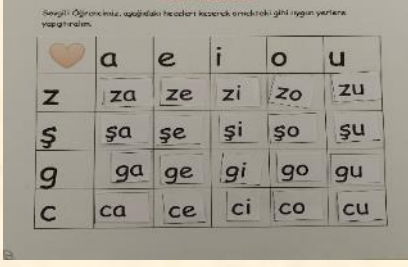
Matematik derslerinde, "Hava durumu bilmek ne işe yarar?" sorusundan yola çıkarak, kendi hava durumu panolarını oluşturduklar. "Hava durumu gözlem formu" ile günlük hava durumunu kayıt altına aldılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "P,p" sesini hissetme ve yazma çalışmalarını yaptılar.



"P,p" sesi ile ilgili hece tombalası oyununu oynadılar.



Ana dil derslerinde, "Sen Bir Robot Değilsin" isimli kitabı dinlediler ve öğrenme günlüğüne resimlediler. Aynı zamanda kitap okurken elektrikleri kesilen kirpi için çözüm yolları düşündüler.



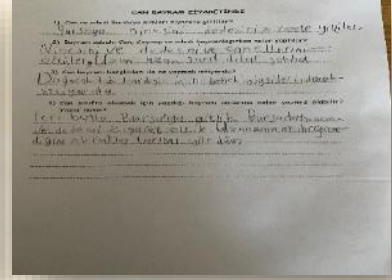
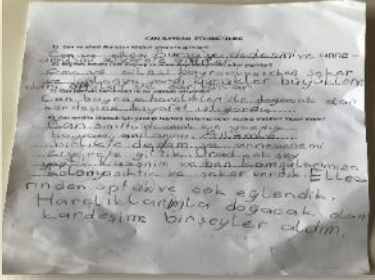
Kindergarten:

Last week, we reviewed the letter sound 'ai' in Kindergarten. We learned new words that have the 'ai' sound such as train, snail, wait, and rain. Students made beautiful train, snail, and rain crafts, such as the ones below. Our sight words for the week were corn, are, under, make, and want. For PYP, we learned all about electrical gadgets such as television, computer, oven, and refrigerator. The students enjoyed looking for electrical gadgets around their home. For math, we worked on our measuring skills and measured things around the house using our hands and feet. We also went over addition and subtraction with numbers 1-10. Lastly, for our daily routines, we went over the days of the week, the seasons of the year, and sorted electrical and non electrical objects. Thank you for your imaginative creations!



1. SINIF

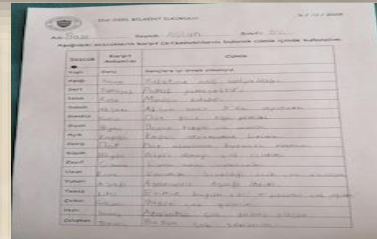
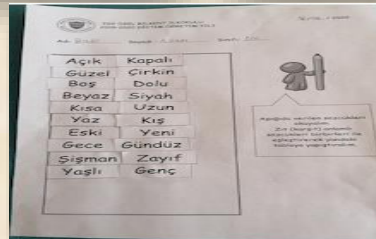
1.Sınıflar, sorgulama çalışmalarına zoom programında paylaştıkları "Can Bayram Ziyaretinde" kitabını okudular. Can'ın bayram ziyaretlerinde neler yaptığı üzerinde tartıştılar.



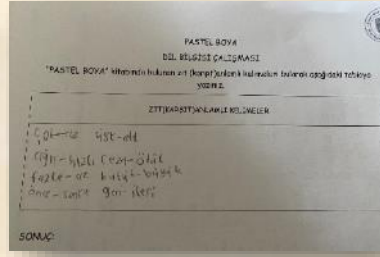
Aile kutlamalarında yapılan ritüelleri hatırladılar. "Bayram nedir?" zihin haritası yaptılar. Kendilerine göre bayram tanımlarını yaparak fotoğraflarını öğretmene e-posta yolu ile ilettiler. Gelen tanımlar öğrenme ağacında sergilendi.



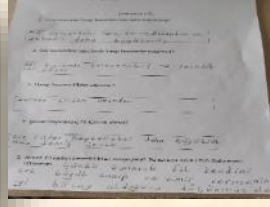
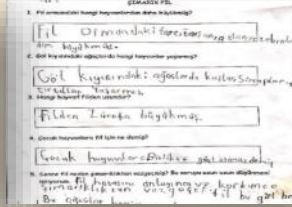
Türkçe derslerinde zıt anlamlı kelimeler üzerinde çalıştılar. Ders sırasında çalışma kâğıtlarını tamamladılar.



Pastel boya kitabını okudular. Kitap içinde geçen zıt anlamlı kelimeleri buldular ve bu kelimeler üzerinde sınıfça tartıştılar.



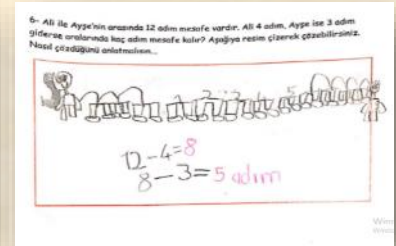
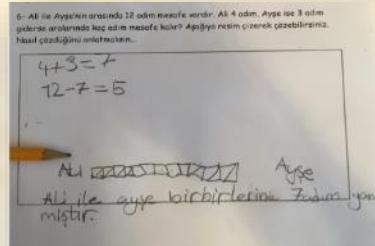
Şımarık Fil kitabını okudular, kitap ile ilgili okuma anlama çalışmaları yaptılar.



Öğrendikleri tekerlemeleri arkadaşları ile paylaştılar.



Matematik dersinde, standart olmayan ölçüm araçları ile ilgili problem çözme çalışmalarına devam ettiler.



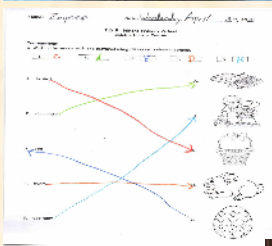
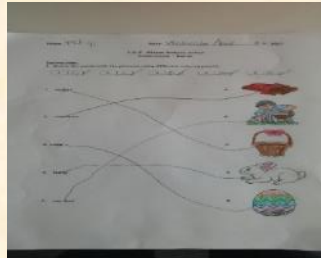
Öğrenciler, "Bir kâğıdı ortadan ikiye katlayıp, katladıkları yerden keserek, kestikleri kâğıt parçalarını karşılaştırdılar. Kâğıtların büyüklüğü hakkında konuştular.



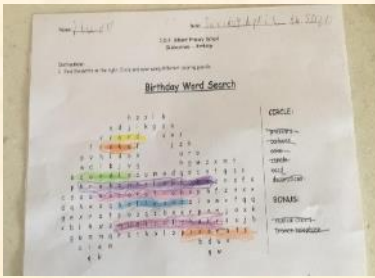
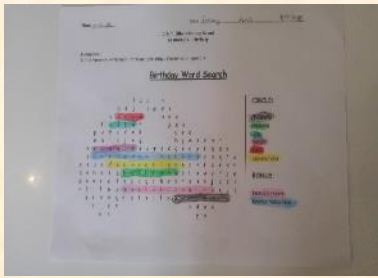
"6 keki 4 öğrenci nasıl paylaşır?" sorusu üzerinde tartıştılar. Alınan cevaplar ile kavram haritası oluşturdular. Bütün ve yarım kavramlarına ulaşarak etkinliklerini tamamladılar.



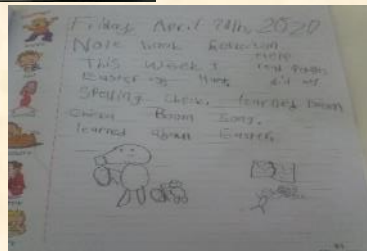
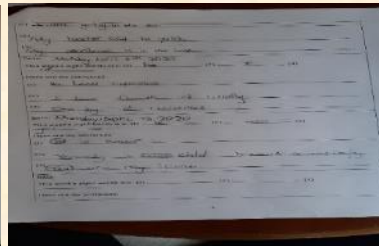
We have been continuing learning all about 'Celebrations'. We learnt about Easter, which fit very well with the correct time of year. Some students were busy at home painting Easter eggs and making Spring/Easter decorations. We learnt Easter words and practised writing them.



We started learning about birthdays. We sang 'Happy Birthday'. We did a puzzle.

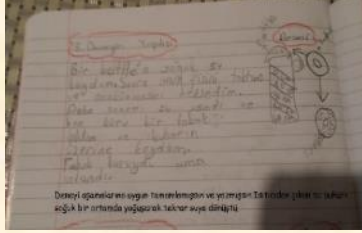
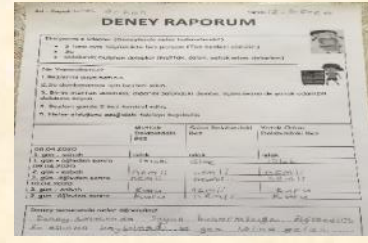
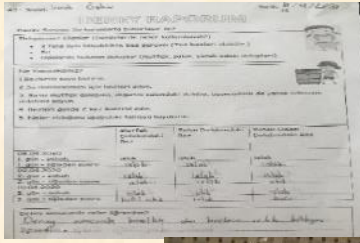


We fed our class monster- Bobo. Every Monday we will continue with feeding him a new word. We practised writing through dictation. We learnt three new sight words (it, was, you) and practised writing them in sentences. We reviewed 'Dd' sound and found words starting with 'Dd'. We wrote our weekly reflections.



2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz "Su döngüsü" sorgulama hakkı çerçevesinde su deneyleri yaparak suyun farklı hallerini incelemeye ve su döngüsü hakkında bilgi sahibi olmaya devam ettiler. "Su karanlıkta buharlaşır mı?" deneyiyle süreç boyunca verileri gözleme ve kaydetme becerilerini geliştirdiler. Deney sonucunda edindikleri izlenim ve bilgilerini deney raporuna yazdılar.



Ünitemizle ilgili araştırma görevinde, "Su nasıl görünmez olur?", "Dünya'daki su miktarı neden hep aynı kalır?" ve "Yağmur nasıl oluşur?" sorularını araştıran öğrencilerimiz; düşünme, iletişim ve araştırma becerilerinin gelişimine katkı sağladılar. Araştırmalarını arkadaşlarına sunarak bilgili ve araştıran -sorgulayan profil özelliklerini geliştirdiler.



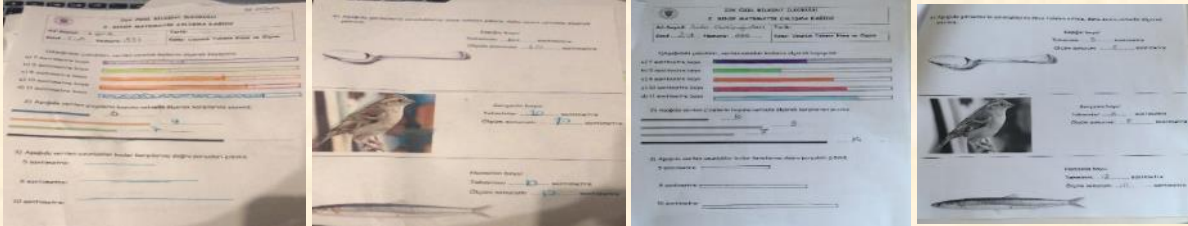
Türkçe derslerinde "Kâğıt Gemi" şiirini farklılaştırma tekniklerinden katlı öğretim ile çalıştılar. Şiirde, duygu ve düşüncelerin farklı bir anlatımla ifade edildiğini ve okuyucunun hayal gücüne göre herkeste farklı bir etki yarattığını keşfettiler. "Kâğıt Gemi" videosu ve şiirinin benzer ve farklı özelliklerini buldular. Kendi kâğıt gemilerini yaparak evde keyifli zaman geçirdiler.



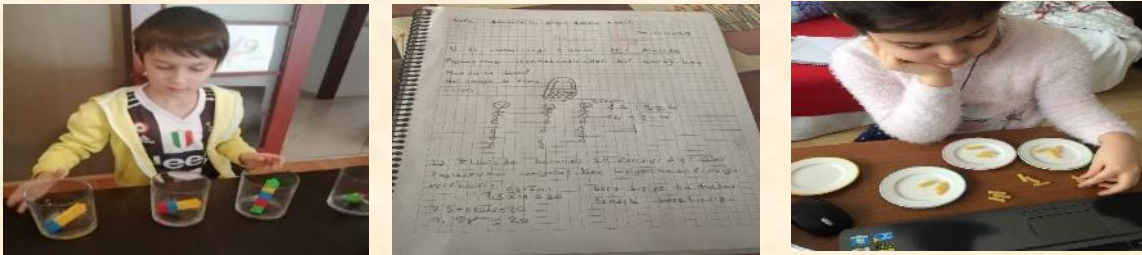
Türkçe derslerindeki çalışmalara devam eden öğrencilerimiz "Kar Tanesinin Serüveni" adlı dinleme metni ile su döngüsünü masal türü şeklinde dinlerken bilgilerinin pekiştirilmesinin yanında dinleme becerilerini de geliştirme fırsatı buldular. Okuma - anlama çalışmalarlarıyla dinlediklerini yazılı olarak ifade ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, uzunlukları tahmin ederken farklı standart olmayan ölçü birimlerinden yararlanabileceklerini fark ettiler. Kendi karış, kulaç, parmak ve ayak uzunluklarını cetvel ve şerit metreyle ölçen öğrencilerimiz gerçek uzunluklara yakın tahminlerde bulundular.



Yine matematik derslerinde öğrencilerimiz, nesnelere eşit olarak paylaşmayı ve bunu matematiksel olarak ifade etmeyi öğrendiler. Bölme işleminin ardışık çıkarmanın kısa yolla ifade edilmesi olduğunu evdeki materyallerle çalışarak kavradılar.

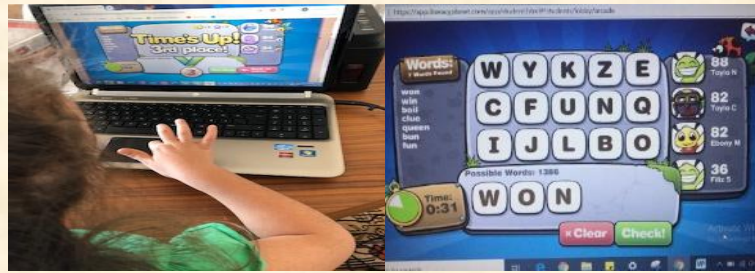




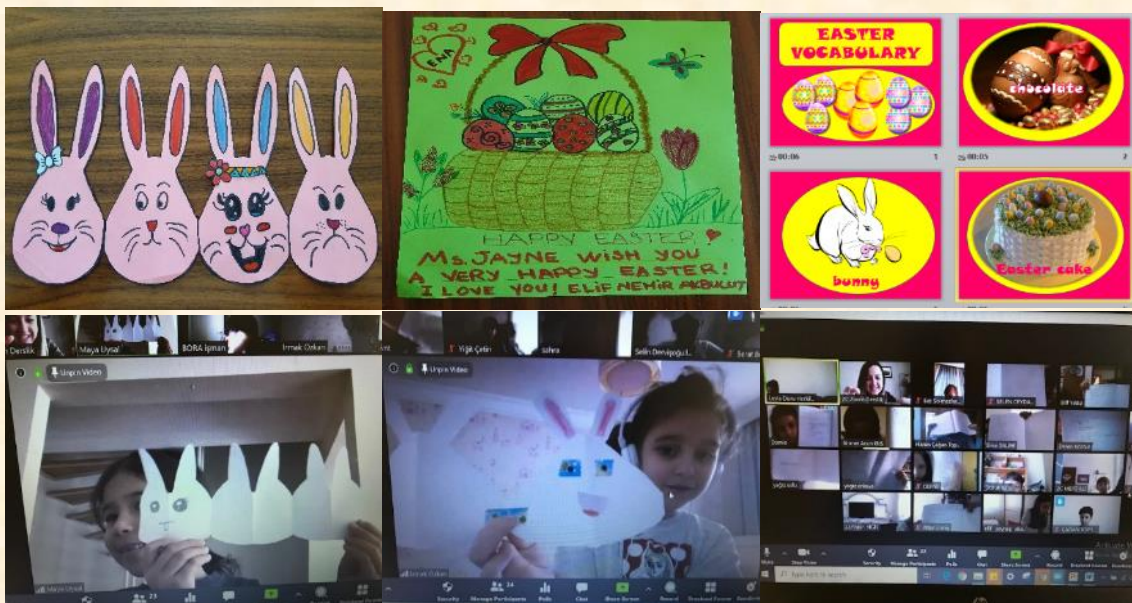
Dikkat ve yönerge çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, zaman içerisinde yönergeleri takip etmede ne kadar ilerlediklerini yaptıkları çalışmalarla kanıtladılar.

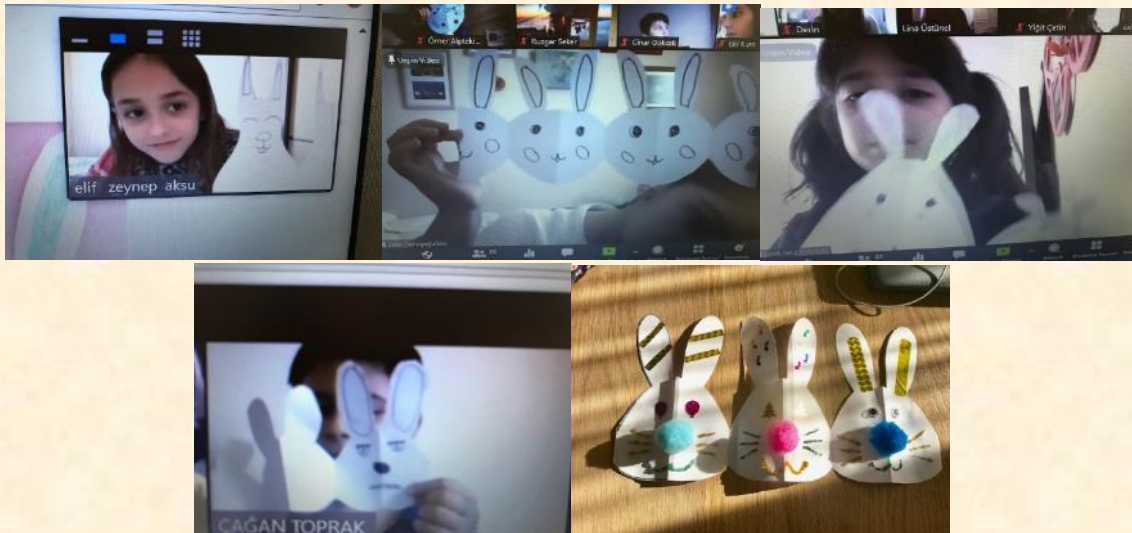


Students practiced their English in a fun way on our online learning platform, Literacy Planet, and completed their tasks.

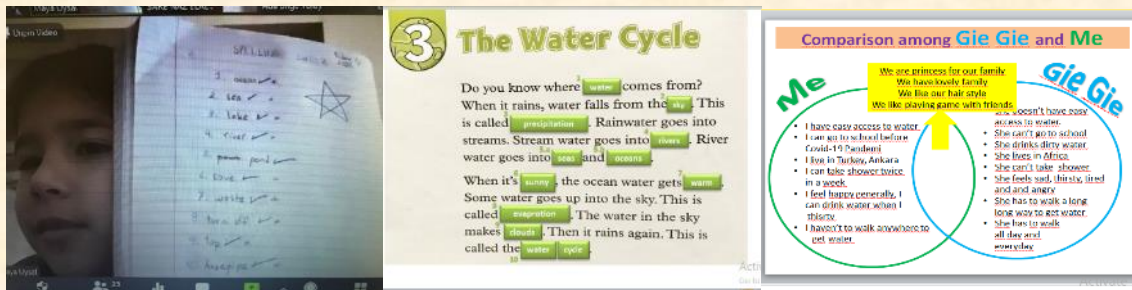


They practiced listening skills by following oral instructions for a paper bunny chain and learned Easter vocabulary through a presentation.

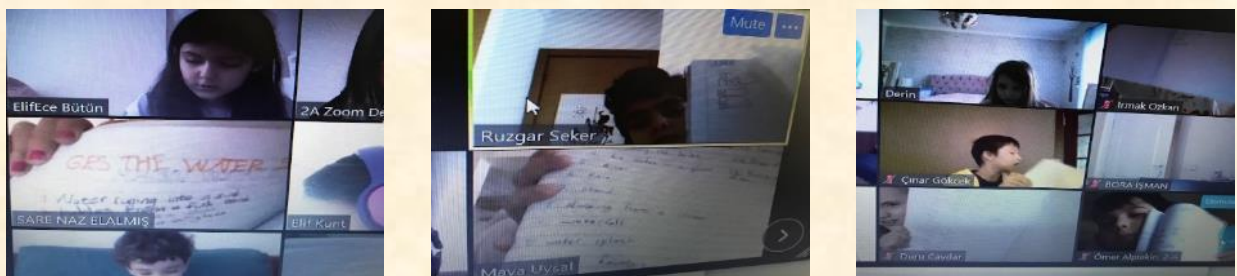




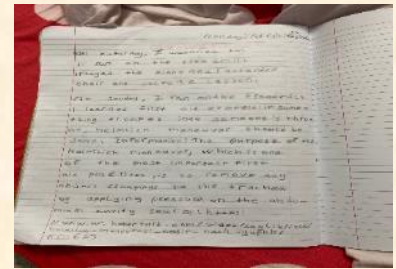
We completed a listening exercise about the water cycle, in which students filled in the gaps in a text. Students also compared their access to water with the water princess, Gie Gie, in a Venn diagram, then completed their spelling check for new vocabulary related to the unit.



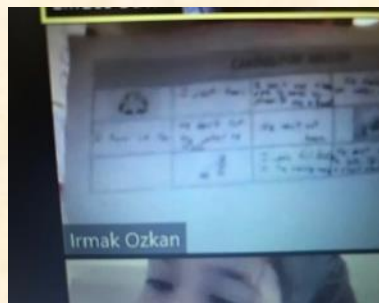
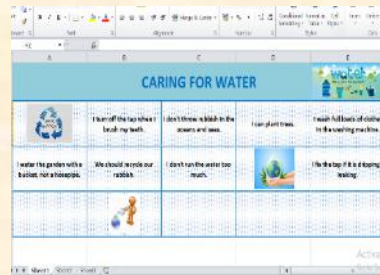
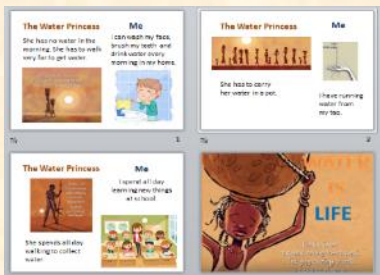
We watched a video about different sounds made by water. Students tried to guess what sounds they were and learned new vocabulary.



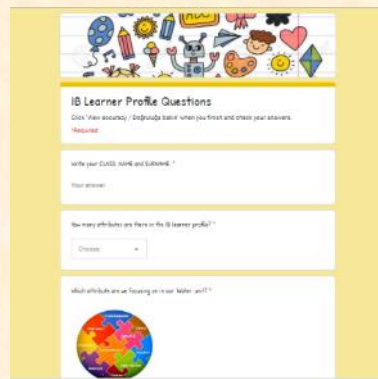
Students first talked about their weekend, then wrote a paragraph using newsletter words.



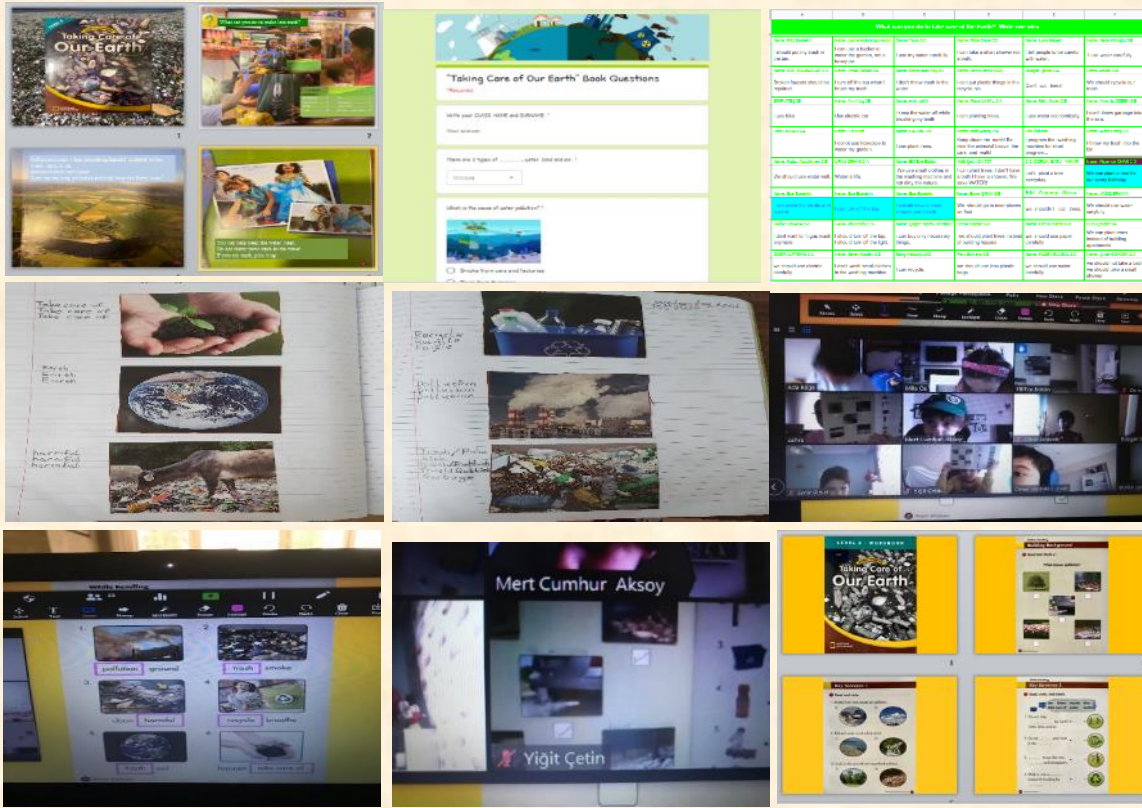
We revised the importance of water through a PowerPoint and discussed how we can take care of it on a spreadsheet, emphasizing one of the attributes of the learner profile, caring.



We revised and learned about the IB learner profile with more detail. Then, students completed an online worksheet about the learner profile attributes.



Students read their book called 'Taking Care of Our Earth' and discussed the causes of and the ways to prevent water, land and air pollution. They also put their ideas on an online idea wall and, thus, have created a collective work.



We completed the activities in the Taking Care of Our Earth workbook.

3. SINIF

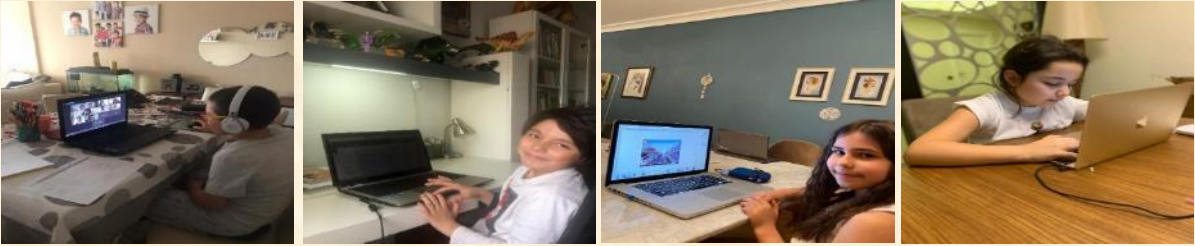
3. Sınıf öğrencilerimiz, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz temasının üçüncü sorgulama hattı çalışmaları kapsamında Aziz Sancar'ın hayatını anlatan sunumumuzu izlediler. Aziz Sancar'ın başarısını, ülkesine karşı sorumluluklarıyla ilişkilendirdiler. Duyarlı, ilkeli ve açık görüşlü, öğrenen profillerini sergilediler.



"Yakınlık Dalgası" etkinliğini başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz, birlikte yaşarken yaşamlarına değer katan kişileri gösterdikleri renk piramidini oluşturdu. Hem yakın hem uzak çevremiz arasındaki bağları fark etmenin mutluluğunu yaşadılar ve biz öğretmenlerine de yaşattılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, Çıtır Çıtır Felsefe serisinden Bildiklerimiz ve Bilmediklerimiz kitabından seçilen metinlerle bilmenin önemini sorguladılar. "Bilmek karar vermeye yarar, karar vermek bizleri özgürleştirir, bilmek ama neyi bilmeliyiz, bilmediklerimizi seçebilir miyiz" düşüncelerini/sorularını inceleyen öğrencilerimiz Zoom canlı derslerine farkındalıklarıyla renk kattılar.



Matematik derslerinde, payı paydasından küçük kesirlerle tanışan öğrencilerimiz, verilen örnek problem senaryosundan yola çıkarak kendi senaryolarını oluşturdular. Zoom canlı dersleri öğrencilerimizin problem senaryolarını eşli sundukları başarılı çalışmalarla zenginleşti.



"Metroda Bir Gün" videosunu izleyen öğrencilerimiz, birlikte hareket etmenin önemini Zoom canlı derslerinde arkadaşlarıyla paylaştılar, videodan çıkardıkları sonucu oluşturdukları sloganlarla ifade ettiler. "Birlikten güç doğar." ilkesini kendi yaşam örnekleri üzerinden de açıklayarak millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarının farkına varma fırsatı edindiler.

Sevgili Öğrencilerimiz,

Bizler de sizleri çok seviyor, öğrenme çabanızı mutlulukla izliyoruz.



3rd Grade English



We finished learning the "hamburger method" of writing a paragraph. We learned about supporting sentences and the conclusion sentence. Finally, we wrote a paragraph about an important job.

Below are a few paragraphs that students wrote in their online forms:

Veterinairans are the doctors of animal community. They treat sick and injured animals. They educate animal owners and breeders how to keep animals from illness and grow up healthy. They operate surgeries if needed. We need animals to live and the animals need us to live, so veterinairans are very important for animals and human beings.

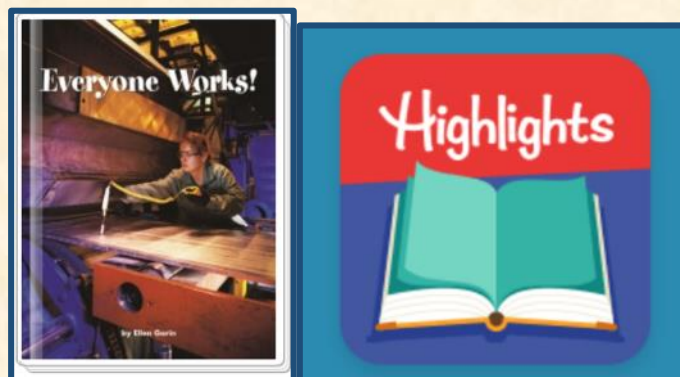
Chemists are heroes. Chemists are important because they give medicine to people. Chemists are knowledgeable because they know what medicine to healnes. Chemists are important and kind. Chemists are the best!

Scientist are so important for people. They are knowledgeable because they make new inventions. They are very smart. They can find vaccination for all illnesses. Now there is a Covid 19 in world. They are working for it. When they find medicine we will be healthy and we can go everywhere. We are always thankful for our scientist.

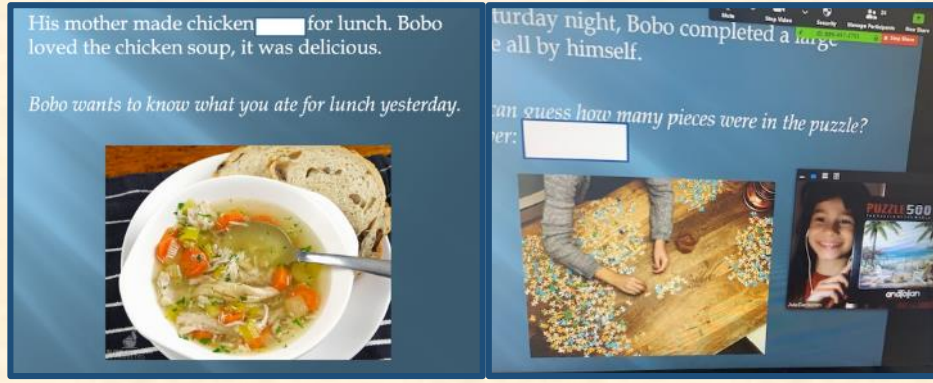
We worked in our "Our World" course book. We learned vocabulary related to food shopping. Some students brought these household items to share with the class.



We read the book "Everyone Works" from the "Highlights Library" and answered some comprehension questions.



We read a PowerPoint presentation and tried to find Bobo's word in the paragraphs. We found: "stay-staying-stayed" and wrote them in our online form. We had friends show us some of their puzzles from home.

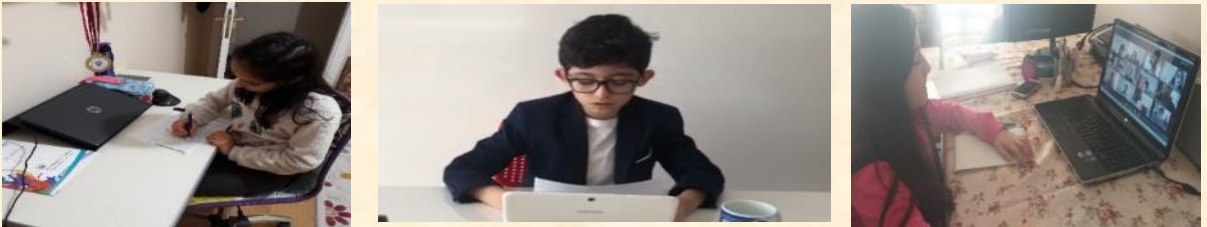


We learned about civil rights and discussed what rights people have had in the past. We looked at some examples from the American Civil Rights movements. Some students shared books they had about Rosa Parks.

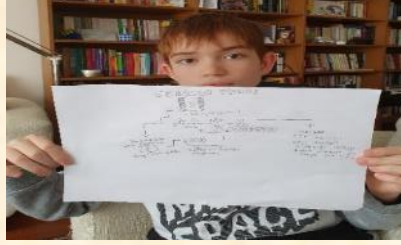


4. SINIF

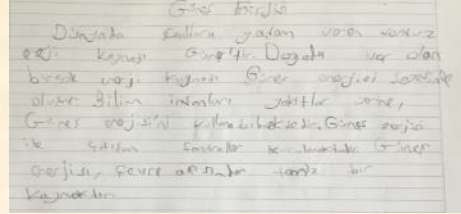
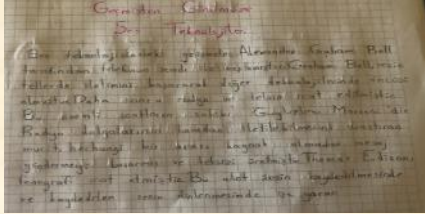
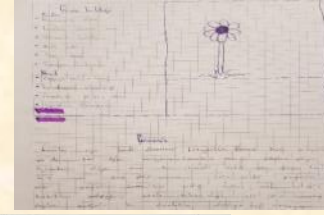
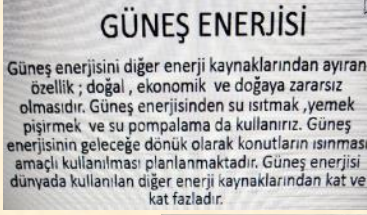
4. Sınıf öğrencilerimiz geçmişten günümüze ses teknolojilerine yönelik araştırmalar yaparak iletişim teknolojilerinin zamanla geçirdikleri değişimi gözlemlediler. Ses kaynaklarını sınıflandıran öğrencilerimiz, bir tür çevre kirliliği olan ses kirliliğini azaltmak için kendilerine düşen görevleri irdelediler.



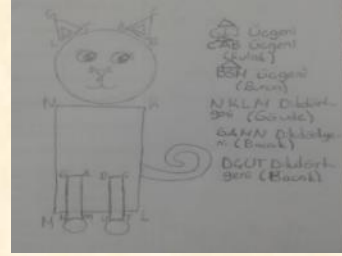
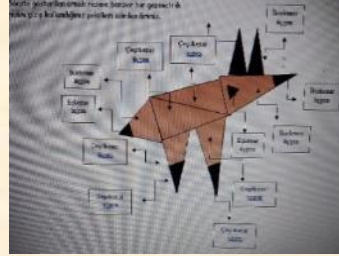
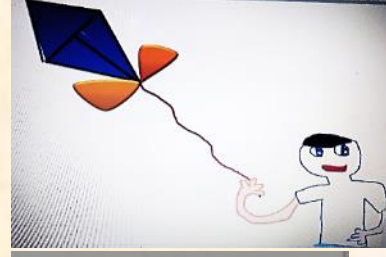
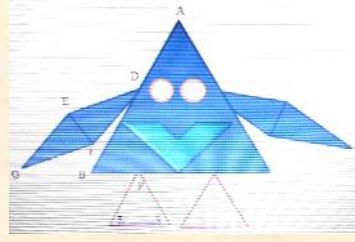
Do It Yourself (DIY) projeleri anlatan 5 Minutes Crafts sitelerden seçtikleri bir yeniden kullanım veya geri dönüşüm projesi hazırlayan öğrencilerimiz bu ürünleri tanıtmak için videolar hazırladılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz Fen Bilimleri ile bağlantılı olarak "Güneş Enerjisi" metniyle ilgili çalışmalar yaptı. Anahtar kavramları da içeren bir metin yazan öğrencilerimiz, çalışmalarını arkadaşları ile paylaştılar. Ki bağlacı ile ilgili sunumu inceleyen öğrencilerimiz hem çalışma kağıtları hem de örnek metinler aracılığıyla öğrenmelerini pekiştirdiler.



Matematik derslerinde üçgen ve üçgen çeşitlerini inceleyen öğrencilerimiz, üçgen kare ve dikdörtgenlerden oluşan resimler çizip arkadaşları ile paylaştılar. Pekiştirme çalışmaları ile öğrenmelerini tamamladılar.



Samurai şapkası yapımını öğrenen öğrencilerimiz kendileri için bir Samurai şapkası tasarladılar.



Simetri konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, etraflarında bulunan nesnelere simetriyi bulmaya çalıştı. Yaptıkları çizimlerde simetri doğrularını belirleyen öğrencilerimiz, öğrendikleri bilgileri defterlerine not olarak kaydetti.



Grade 4 students made their own pinwheels and measured the level of the wind using the Beaufort scale.



	Day 1 Date:04-04-2020	Day 2 Date:07-04-2020	Day 3 Date:08-04-2020	Day 4 Date:09-04-2020	Day 5 Date:10-04-2020
Wind Level in the morning	4	3	1	1	2
Wind Level of noon	3	3	1	1	1
Wind Level of night	4	3	2	1	1

	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Maxim	3	2	1	1	1
Noon	5	2	1	1	1
Night	3	1	1	2	2
Average wind level	3	2	1	1	1

Windlevel Table					
TIME/DAYS	1 st Day	2 nd Day	3 rd Day	4 th Day	5 th Day
MORNING	4	6	0	3	3
NOON	4	4	3	3	2
NIGHT	3	1	2	2	2



Students read about the printing press and played the game "Who wants to be a millionaire?" to answer comprehension questions and revise renewable and non-renewable resources.



Students read Chapter 5 from the book Peter Pan and discussed the important story elements with a game.

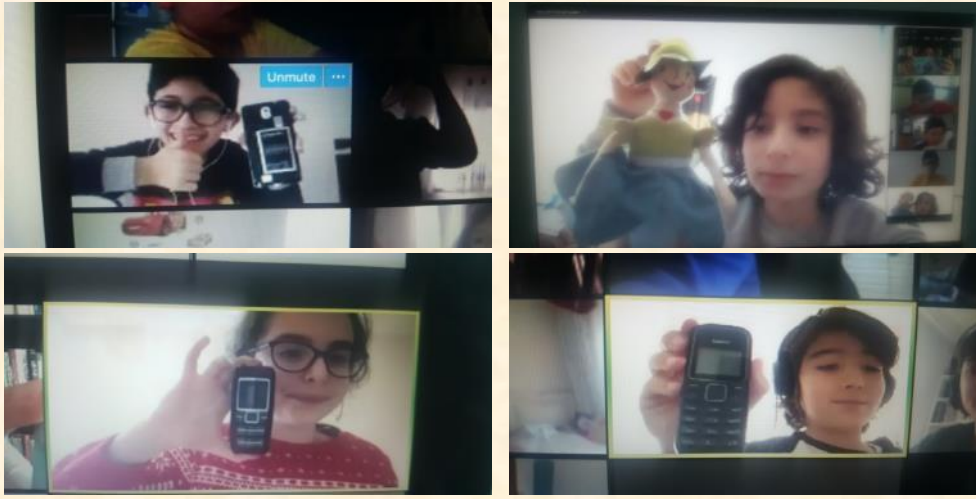
PETER PAN
CHAPTER 5
«A SECRET PLACE»

Think about the advantages of geothermal energy?
You have 2 minutes to take notes.

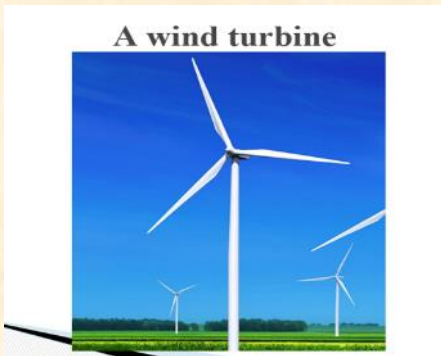
Useful Phrases

- I think _____ energy is the best because _____ and _____.
- I agree with (your friend's name) because _____.
- I don't agree with (your friend's name) because _____.

Grade 4 students discussed the advantages and disadvantages of geothermal energy and learned how people can make use of it. Students revised the format of writing an invention report with different activities.



Students enjoy sharing examples about the unit. They are bringing realia to our ZOOM lessons which make the lessons more colorful.



Match the words

1) name of the invention	A) Charles Brush
2) name of the inventor	B) 1888
3) year of invention	C) renewable
4) energy resource	D) wind turbine

UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, bu yıl 100. Yılıni kutlayacağımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız için hayallerini özgür bıraktılar ve birbirinden renkli ve yaratıcı kostümlerini şevk ile tasarladılar.

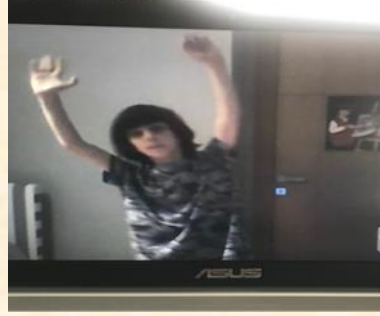
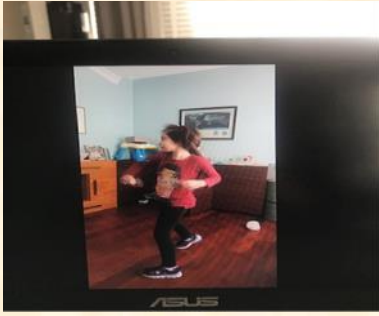




Müzik derslerinde öğrencilerimiz enstrümanlar hakkında bilgiler edinerek yaratıcılıklarını geliştirmek amacıyla çalışmalar yaptılar.



Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilerimiz, ünite etkinliklerini ve egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar.



Yoga derslerinde, bu hafta hayallerinde uçağa binerek yolculuğa çıktılar. Afrika'da 8 eğlenceli yoga duruşu duruşunu çalıştılar.





Drama dersinde öğrencilerimiz, dramanın psikolojik boyutu ünitesi kapsamında "Mutluluk" kavramı üzerinde çalıştılar.



Bilişim ve Teknoloji derslerinde, zoom ve moodle uzaktan eğitim araçlarını kullanarak seviyelerine göre Scratch kodlama etkinliklerine devam ettiler.



EKO OKUL BÜLTENİ

ORGANİK TARIM TÜKETİCİ BİLGİLERİ

Organik tarım nasıl bir üretim şeklidir, organik tarımın amacı nedir? Organik tarım sisteminin avantajları nelerdir? Organik tarım; 5262 sayılı Organik Tarım Kanunu ve bu Kanuna dayanılarak çıkarılan Organik Tarımın Esasları ve Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik kapsamında yapılmaktadır. Bu üretim sisteminde yönetmelikler çerçevesinde izin verilen girdilerin kullanıldığı, üretimden tüketime kadar her aşaması kontrollü ve sertifikalı, izlenebilirliği olan bir üretimdir.

Organik tarımın amacı ve avantajı; Sağlığımızı korumak ve sağlıklı nesiller meydana getirmek için organik ürün tüketmeliyiz. Organik ürün tüketerek sağlığımızı korurken toprak, su ve havayı kirletmeden çevre ve canlıları koruyan tarımsal üretim yöntemini de desteklemekteyiz. Organik Tarım güvenilir, GDO' suz ve hormonsuz ürünler sunar. Organik ürün tüketerek sağlığımızı korurken toprak, su ve havayı kirletmeden çevre ve canlıları koruyan tarımsal üretim yöntemini de desteklemekteyiz. Bu sayede gelecek nesillere temiz bir dünya bırakmış olacağız. Organik Tarım, hasat, kesim, işleme, tasnif, ambalajlama, etiketleme, muhafaza, depolama, taşıma ile ürünün tüketiciye ulaşmasına kadar olan işlemlerde Bakanlığımız tarafından yetkilendirilmiş Kontrol ve Sertifikasyon Kuruluşları tarafından kayıt altına alınarak kontrol edilmekte ve ürünün ve girdinin geldiği her aşama sertifikalandırılmaktadır. Organik ürünün etiket bilgileri ve organik ürün sertifikası ile izlenebilirliği sağlanmaktadır.

Organik tarımda kaç çeşit sertifika vardır? Organik ürün sertifikası nedir?

Organik tarımda iki çeşit sertifika vardır. Birincisi Müteşebbis ikincisi de ürün sertifikasıdır. Organik Tarım Müteşebbis Sertifikası, yetkilendirilmiş kuruluş müteşebbis ile sözleşme imzaladıktan sonra yapılan ilk kontrole müteakip uygun görülmesi halinde yetkilendirilmiş kuruluş tarafından verilen sertifikadır. Verilen bu sertifika müteşebbisin ürettiği ürünün organik olduğunu belgelemekte olup müteşebbisin organik tarım faaliyeti yaptığını göstermektedir. Ürün sertifikası ise bütün kontrol yöntemlerinin uygulanması sonucu organik ürünün ve organik girdinin mevzuata uygun olduğunu gösteren belgedir. Bu belgede sertifikayı veren kuruluşun adı, Bakanlıkça verilmiş kod numarası adresi, kuruluşun verdiği sertifika nosu, ürünün adı statüsü, miktarı, üretim yılı veya hasat yılı, ürünün kaynağı, ürün toptan ve ihracat edilecekse alıcı müteşebbis adı ve adresi gibi ürünü tanımlayan bilgiler yer alır.

Organik ürünleri nerelerde bulabiliriz? Organik ürünler organik ürün satan halk pazarlarında, marketlerde, süper marketlerde, mağazalarda, özelleşmiş dükkânlarda, unlu mamul satış yerlerinde, eczanelerde, internet kanalıyla ve çiftçi bahçesinden satılmaktadır. Ayrıca kahvaltı salonu ve lokanta gibi yerlerde de direk tüketime sunulmaktadır.

Organik ürün alırken dikkat edilmesi gerekenler nelerdir? Organik ürün; 5262 sayılı Organik Tarım Kanunu ve Organik Tarımın Esasları ve Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik kuralları çerçevesinde, Bakanlıkça yetkilendirilmiş kuruluşlarca kontrolü yapılmış ve sertifikası düzenlenmiş, etiket bilgilerinde organik ürün logosu ve sertifika bilgilerinin yer aldığı gıdaları ifade etmektedir. Organik ürünlerin ürün sertifikası bulunmaktadır. Etiketli ürünlerde Gıda Tarım ve Hayvancılık

Bakanlığının yetkilendirdiği kuruluşun adı-logosu, kod numarası, müteşebbis veya ürün sertifika numarası, Organik Tarımın Esasları ve Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik'te belirtilen organik ürün logosu bulunmalıdır.

Logolarda kullanılacak renkler; yeşil, mavi, siyah ve beyazdır.



<https://www.tarimorman.gov.tr/Konular/Bitkisel-Uretim/Organik-Tarim/Genel-Bilgiler>
sitesinden kısaltılarak alınmıştır.