

4. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN PYP SERGİ SUNUMLARI İLE GURUR DUYDUK

4. Sınıf öğrencilerimiz 08-09 Haziran 2020 tarihlerinde uluslararası çerçeve ile yetiştikleri İlk Yıllar Programı PYP'den edindikleri bilgi, beceri ve kavramsal anlayışı eyleme geçirdikleri sergi sürecini velileri, mentorları, öğretmenleri ve gelen konuklarla paylaştılar. Ortak çalışmaya dayanan ve gerçek hayattaki sorunların belirlenip, çözümler üretildiği sergide; öğrenciler seçtikleri yerel veya küresel bir soruna ilişkin eylemlerini şevkle ve gururla anlattılar. Pandemi nedeniyle ilk kez çevrimiçi ortamda yürüttüğümüz sürecimizde öğrencilerimiz, düşünen, duyarlı, ilkeli, araştıran-sorgulayan, bilgili, dengeli, iletişim kuran, dönüşümlü düşünen, açık görüşlü ve riski göze alan bağımsız öğrenenler olduklarını gelen tüm konuklara sergilediler.

Geçmiş yıllarda sizlerle her paylaşımımızda; öğrencilerimizin özgürce, her yerde, her an bilginin kaynağını aramayı önemseyen bir öğrenme sistemi içinde büyümelerini hedeflediğimizi paylaştık. İstedik ki öğrencilerimiz bilgiyi duygularıyla, düşünceleriyle, yaptıklarıyla birleştirsinsinler ve ortaya çıkan sonuç onlara "Ben güzel ve iyi bir şey yapmaya çalıştım ama bu konuda ilerlemeye ve daha fazlasını yapmaya ihtiyacım var." dedirtsin. Aldıkları her kararın başlattıkları her uygulamanın sadece kendilerini ve yakın çevresini değil geleceği kucaklayan bir değişime dönüşmesini, düşüncelerinin bir tasarıma dönüşmesinin öğrenme olduğunu fark edebilsinler.

Tartışmasız bir gerçek; aile çocuğun yaşamında en güvenli sığınaksa öğretmenler de inanılmaz bir etki gücüne sahiptir. Doğru adımı atabilmenin en önemli yönü sorunu görebilmektir. Sevgili öğretmenlerimiz büyük bir özenle hazırladıkları sergi sürecinde öğrencilerimize bu bakış açısını kazandırmak için çaba gösterdiler.

Değişime inanarak her yıl aynı heyecanla görevlerini yürüten İDV Özel Bilkent İlkokulu'nun tüm öğretmenlerine ve çalışanlarına, geleceğe var olma sorumluluğunu kazandırma isteği ile çocuk yetiştiren tüm velilerimize, öğrencilerine duydukları güvenle mükemmel yolları gösteren sergi mentorlarımıza ve sürecin lideri, eğitimi geleceğin ışığı olarak gören sevgili eğitim koordinatörümüz Sayın Gülşen Keskinsoy'a çok teşekkür ediyoruz.

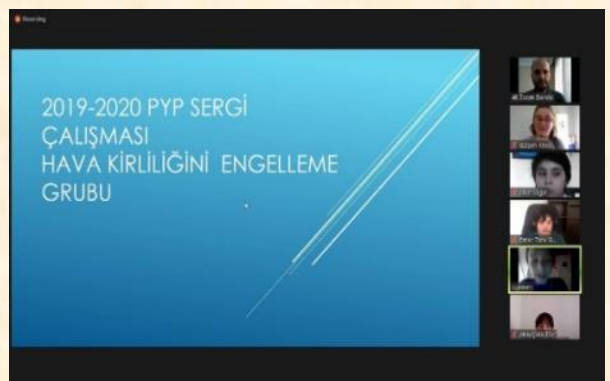
Emekleriniz geleceğe umut olarak ilerliyor.

Mutlulukla söyleyebilirim ki hedeflediğimiz temel akademik, dijital, duygusal ve sosyal becerilere ulaştığını sunumlarıyla gösteren sevgili öğrencilerimize güveniyor ve başarılarını kutluyoruz.

Nazan Akın - Okul Müdürü

Öğrencilerimizin sergi sunumlarına aşağıdaki tabloda bulunan linklerden ulaşabilirsiniz.





Perşembe Gruplarının Eylemleri

Çalışılan Sorun ve Ana fikir	Grup Üyeleri	Eylem/ler
KÜRESEL ISINMA (SERA GAZLARININ ETKİSİ) Ana Fikir: İnsanların bilinçsizce yaptıkları seçimler çevreyi etkiler. <u>SUNUM</u>	YUNUS BATU GÜNER AHMET CEMİL YILDIRIM YİĞİT SÖĞÜT EGE GÜÇKAYA FUAT MERT YILDIRIM Mentor: Özge Kars Ersoy	<ul style="list-style-type: none">Sera gazlarının küresel ısınmaya etkisi ile ilgili farkındalık yaratmak için broşür hazırlamaYakın çevremizdeki kişileri bilinçlendirmek için broşürü paylaşmaÇevre ve Şehircilik Bakanlığı, İklim Daire Başkanı ile proje ortaklığı için görüşmeYeşil Düşünce Derneği web sayfasında çalışmalarını yayınlama
SU KİRLİLİĞİ Ana Fikir: Su kaynaklarının kirlenmesi ekosistemde zincirleme olumsuzluklara neden olur. <u>SUNUM</u>	METEHAN ŞEN HİDAYET MERDANOĞLU ÖZGÜR SÖĞÜT NİL TALAY ADASU TAYKARA DEFNE ÖZCAN HİLMİ KUZEY AVCI Mentor: Özge Toplu	<ul style="list-style-type: none">Yakın çevreyi bilinçlendirmek için eylem sunumunu paylaşmaVeli grubuna anket hazırlama, google üzerinden paylaşma ve sonuçlarını analiz etmeSu Elçileri Derneği Başkanı Özgür Aydınca ve DSI Genel Müdür Yardımcısı Murat Dağdeviren ile röportaj yaparak eylemi geniş kitlelere ulaştırma.
TEMİZ SU KAYNAKLARININ AZALMASI	MİRA KAFDAĞLI SEVİNÇ ERTAŞ İDİL YILMAM	<ul style="list-style-type: none">Su Politikaları Derneği Başkanı Dursun Yıldız ile röportaj yaparak eylemi(sergiyi) yayınlama"Sanatla Suyu Koruyalım" kampanyası yaparak okul topluluğunu sürece dahil etme ve bilinçlendirme

<p>Ana Fikir: Temiz suyun bilinçli tüketilmesi ve canlılarla paylaşılmasında sorumluluklarımız vardır.</p> <p>SUNUM</p>	<p>DURU BİLGE AYŞE İPEK ONAT ALAZ YİĞİT GÖZEN SELÇUK BERKER ERTÜRK RÜZGAR KÖKSAL Mentor: Burcu Diker</p>	<ul style="list-style-type: none">Afiş Tasarlama, okul bülteni ve web sayfasında yayınlarak daha geniş topluluklara ulaşma sayfasında sergiyi yayınlama
<p>HAYVAN HAKLARI ve NESİLLERİN TÜKENMESİ</p> <p>Ana Fikir: Çevremizdeki hayvanlara karşı sorumluluklarımız vardır.</p> <p>SUNUM</p>	<p>NİL AKPINAR ZEYNEP KARAMEHMETOĞLU NEHİR ÖZDÖL Mentor: Canan Güney Mürsel</p>	<ul style="list-style-type: none">HAYKONFED Ankara Temsilcisi Ezgi Ayyıldız ile röportaj yaparak eylemi daha geniş topluluklara ulaştırmaSokak hayvanlarına yemek, su vermeYakın çevresine bu konuda farkındalık yaratma amaçlı afiş hazırlamOkul topluluğunun en genç üyelerini (okul öncesi Lila sınıf) "Hayvan Hakları" hakkında farkındalık yaratmak amacıyla bilgilendirme
<p>Ana Fikir: Hayvanların haklarını korumak gezegeni paylaştığımız canlılara karşı sorumlumuzdur.</p> <p>SUNUM</p>	<p>DERİN AKYÜZ ALYA YORULMAZ ATA TUTUCU BERAY ÜLGEN Mentor: Gökhan Kalender</p>	<ul style="list-style-type: none">Sokak hayvanlarına yemek vermeElçi Hayvan Koruma Derneği Başkanı Serkan Sevim'in Aykut Öğretmenin grubu ile yaptığı ropörtaja katılarak eylemi yaygınlaştırmaOkul topluluğunu bilinçlendirmek ve farkındalık yaratmak için videolar çekip paylaşma

<p>Ana Fikir: Hayvanlara şiddet uygulanmasını engellemek duyarlılığımızı artırır.</p> <p><u>SUNUM</u></p>	<p>DAMLA DİLEKLİ DERİN AKBAŞ</p> <p>Mentor: Şükriye Emre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Veteriner Dr aynı zamanda Canine College Köpek Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Kurucusu ve köşe yazarı Tarkan Özvardar ile röportaj yaparak bilgilendirme• Okul topluluğunun en genç üyelerini (okul öncesi Mor sınıf) hayvanların sesinden haklar hakkında farkındalık yaratma.• Engelli dilinde kamu spotu hazırlama• Okul web sayfasında çalışmalarını yayınlayarak daha geniş toplulukları bilgilendirme
<p>Ana Fikir: Hayvanların temel ihtiyaçlarını karşılamada ve nesillerinin sürdürmelerinde sorumluluklarımız vardır.</p> <p><u>SUNUM</u></p>	<p>RÜZGAR ALAZ KARLIDAĞ EFE BULUT ZAFER BERKE YALÇIN ARDA TOLGA ATALAY</p> <p>Mentor: Sema Yücel</p>	<ul style="list-style-type: none">• Farklı alanlarda uzman kişilerle farkındalık ve bilinç oluşturma amaçlı röportaj yapma (Gönül Yaman Akcalı ile Türkiyedeki Toy Kuşları hakkında, Wildelife kurucusu Aslıhan Gedik ve Neslihan Gedik ile vahşi yaşam ve nesillerin tükenmesi ile ilgili röportaj)• Kuruluşun korumaya aldığı bebek sempanzelerle ilgili tanıtım kampanyası başlatma ve ilk bağışları yaparak kampanyaya destek olma

<p>Ana Fikir: Hayvanların da insanlar gibi hakları olduğunu bilmek birlikte yaşamının gereğidir.</p> <p>SUNUM</p>	<p>TAMER ATA PENSE İSMAİL YİĞİT TÜRK MEHMET POYRAZ ÇANGA HASAN EKİN</p> <p>Mentor: Adem Bayirli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hayvan hakları konusunda bir avukat ve hayvan barınağında çalışan bir görevli ile görüşme yaparak bilgilendirme • Salgın günlerinde sokak hayvanlarına dikkat çekmek için kedi evi yapımı ve poster hazırlama • Yakın çevreyi bilinçlendirmek için poster hazırlayıp, bina girişlerine asma
--	--	---

Cuma Gruplarının Eylemleri

Çalışılan Sorun ve Ana Fikir	Grup Üyeleri ve Mentorları	Eylem/ler
<p>KÜRESEL ISINMA (BUZULLARA ETKİSİ)</p> <p>Ana Fikir: Buzulların erimesi canlıların yaşamını olumsuz etkiler.</p> <p>SUNUM</p>	<p>ANTONY CAN AYDIN EGE EDİZ ALPER EMRE TUNA DEMİR DANACI</p> <p>Mentor: Özge Kars Ersoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İngiltere Büyükelçisi Dominick Chilcott küresel ısınma, Muş Valisi Doç.Dr. İlker Gündüzöz ile Kent ve Çevre Politikaları ile ilgili röportaj yaparak bilgilendirme • Konuyla ilgili farkındalık yaratmak ve bilinçlendirme çalışmaları yapmak için internet sitesi oluşturma • Oluşturulan internet sitesini okul web sayfasında ve Anadolu'da bulunan okullarla paylaşma
<p>Ana Fikir: Hayvan haklarında bilinçli olmak çevreye duyarlı olmayı sağlar.</p> <p>SUNUM</p>	<p>EGE COŞKUN ÇAĞAN GÜMÜŞDAĞ</p> <p>Mentor: Ali Aykut Alkaçır</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hayvan Hakları hakkında farkındalık yaratmak amacıyla mama, su kabı ve yuva yapma • Sahipsiz hayvanlar konusunda Elçi Hayvan Koruma Derneği Başkanı Serkan SEVİM ve sokak Hayvanları ve sağlık

		sorunları hakkında Veteriner Hekim Murat AKTAŞ ile görüşme
KÜRESEL ISINMA (CANLILARA ETKİSİ) Ana Fikir: Küresel ısınma canlı yaşamına etki eder. SUNUM	İŞİL SU ORBAY ELİF CANER DURU SARIAHMETOĞLU SERVET ADA DOĞAN Mentor: Faruk Eromay	<ul style="list-style-type: none">Konuyla ilgili farkındalık yaratmak için poster hazırlama ve hazırlanan posterleri izin alınan site, apartman bölümlerine ve yakın çevreye asmaKüresel ısınmaya karşı "Bir Fidan Bir Nefes" sloganıyla tanıdıklarını, arkadaşlarını, okul topluluğunu Tarım ve Orman Bakanlığı'nın "gelecegenefes.com" sitesine yönlendirerek taraftarlık eylemi ile çeşitli şehirlerde fidan edinmelerini sağlama
HAYVAN HAKLARI Ana Fikir: İnsanlar ve hayvanlar farklı biçimlerde etkileşime geçerler. SUNUM	YASEMİN EKİNCİOĞLU ŞEBNEM ŞENGÜL DURU ŞENER ZEYNEP BİLGE Mentor: Canan Güney Mürsel	<ul style="list-style-type: none">Hayvan Hakları hakkında farkındalık yaratmak amacıyla e-dergi hazırlayarak okulumuzun web sitesinde yayınlamaHAYKONFED Ankara Temsilcisi Ezgi Ayyıldız ile röportaja yapma ve dergiyi, öğrencilerin eylemlerini HAYKONFED'in sosyal medya platformlarında yayınlamaSokak hayvanları için geri dönüşüm yoluyla mama kapları ve su kapları hazırlayıp, takibini yapma
NESLİ TÜKENEN HAYVANLAR Ana Fikir: İnsanların yerleşim alanları hayvanların yaşam alanlarını etkiler. SUNUM	ZEYNEP DİLA ATALAN ZEYNEP EYLÜL GÜCÜN HANZADE ONAN Mentor: Ebru Özer	<ul style="list-style-type: none">Alanında uzman kişilerle (Muş Valisi Doç.Dr.İlker Gündüzöz ile insan yaşam alanlarının hayvanların yaşam alanlarına etkisi, yaban hayatı veterineri,WWF Türkiye araştırmacısı Ahmet Emre Kütükçü ile nesli tükenen hayvanlar, sebepleri ve yaban hayatı) röportaj yapmaAvlanmayı önlemek için Change.org aracılığıyla imza kampanyası düzenlemeWWF Türkiye sayfasından soyu tükenme tehlikesiyle karşı karşıya olan bir hayvan türünü evlat edinme.

<p>TOPRAK KİRLİLİĞİ</p> <p>Ana Fikir: Toprak kirliliği tarımsal verimi düşürerek canlıların yaşamını olumsuz etkiler.</p> <p>SUNUM</p>	<p>ONAT NART YILDAR MEHMET ŞATIROĞLU KUZEY KURTOĞLU RÜZGAR ÇAKADUR ALİ ERTUĞRUL YALVAÇ DURU ÖZONUK ERKMEN ERYİĞİT BATU MUTLUGİL</p> <p>Mentor: Şükriye Emre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Prof.Dr Koray Haktanır ile röportaj yaparak bilgilenme.• Toprak kirliliğine dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak için okul topluluğuna (3. Sınıflara) bilgilendirici bir sunum yapma• Sunum sonunda öğrencilerin sunumdan edindikleri bilgileri ölçen quizizz.com'da kısa bir değerlendirme yapıp, hepsini doğru yanıtlayanlara "Toprak Koruyucuları" olarak sertifika verme
<p>HAVA KİRLİLİĞİ</p> <p>Ana Fikir: Hava kirliliği canlıların yaşamını etkiler.</p> <p>SUNUM</p>	<p>İHSAN AKIN ÇELİK ÖMER TARIK GÜNDÜZÖZ EGE MERT ŞENER ONUR SÖĞÜT EGEMEN ÖZALTIN AHMET OKAN DOĞAN KAĞAN EVKURAN EGE ERDEM ÇETİNKAYA</p> <p>Mentor: Adem Bayirli</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bireysel araç kullanımını azaltmaya yönelik poster hazırlama ve yakın çevreyi bilgilendirme• 3dk'lık bir video hazırlayıp, sosyal medyada (Youtube) paylaşarak eylemi, bilgilendirme çalışmalarını daha geniş topluluklara duyurma

LÖSEMİ

Ana Fikir: Sağlık konusunda bilinçlenmek hastalıklara karşıbakış açımızı değiştirir.

SUNUM

BERRAK GÜNEŞ KÖKSAL

ARMİNA CEREN
KARAASLAN

MERT DEMİR SERİNTUNA

MAHİR ÇINAR GENÇOĞLU

MAYA NİL YILDIRIM

ATAKAN ÖZBAĞCI

Mentor: Ceren Göksu

- Lösemi hastalığı hakkında e-dergi hazırlama ve okulumuz web sitesinde ve farklı kuruluşların platformlarında paylaşma
- Lösev Halka İlişkiler Yetkilisi Aylin Bilekli ve Proje Sorumlusu Gamze Hüyüktepe röportajlar yoluyla bilinçlenme ve derginin daha geniş topluluklara iletilmesini sağlama
- Lösemili çocuklara "Bir Mektup da Sen Yaz" kampanyası başlatma

HATIRLATMALAR

Bilkent Ailemize Yeni Katılan Okul Öncesi Velilerimizin Dikkatine!

Sayın Velilerimiz,

Okulumuza hoş geldiniz. İçinde bulunduğumuz Covid 19 salgını nedeniyle Bilkent Okulları Tanıtım Günü programımız kapsamında olan 'okul gezisini' gerçekleştirememiştik. Siz değerli velilerimiz için programın 'okul gezisi' bölümünü tamamlamak adına hazırladığımız videomuza ulaşmak için lütfen [TIKLAYINIZ](#).

19-26 HAZİRAN 2020 TELAFİ PROGRAMI						
Not: Sarı Sınıf önce anadil, sonra İngilizce dersi yürütecek.	OKUL ÖNCESİ 1	OKUL ÖNCESİ 2	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF
PAZARTESİ	10:00-10:20 İngilizce	10:00-10:30 İngilizce	10:00-10:30 Matematik 10:50-11:20 Matematik	10:00-10:30 Matematik	10:00-12:00 Matematik	10:00-11:15 Matematik
	10:40-11:00 Matematik	11:00-11:30 Matematik	11:40-12:10 *Uygulamalı Branş Dersi	10:50-11:20 Matematik		
SALI	10:00-10:20 İngilizce	10:00-10:30 İngilizce	10:00-10:30 Matematik	10:00-10:30 Matematik 10:50-11:20 Matematik	10:00-12:00 Matematik	10:00-11:15 Matematik
	10:40-11:00 Matematik	11:00-11:30 Matematik	10:50-11:20 Matematik	11:40-12:10 *Uygulamalı Branş Dersi		*14:15-14:45 veya 14:50-15:20 2. Yabancı Dil
ÇARŞAMBA	10:00-10:20 İngilizce	10:00-10:30 İngilizce	10:00-10:30 Matematik	10:00-10:30 Matematik	10:00-12:00 Matematik	10:00-11:15 Matematik
	10:40-11:00 Okuma Yazmaya Hazırlık Oyunları	11:00-11:30 Okuma Yazmaya Hazırlık	10:50-11:20 Matematik	10:50-11:20 Matematik		11:45-12:15 *Uygulamalı Branş Dersi
PERŞEMBE	10:00-10:20 İngilizce	10:00-10:30 İngilizce	10:00-10:30 Matematik	10:00-10:30 Matematik	10:00-12:00 Matematik	10:00-11:15 Matematik
	10:40-11:00 Matematik	11:00-11:30 Matematik	10:50-11:20 Matematik	10:50-11:20 Matematik	12:15-12:45 *Uygulamalı Branş Dersi	
CUMA	10:00-10:30 Okul Kapanış Töreni	10:00-10:30 Okul Kapanış Töreni	10:00-10:30 Okul Kapanış Töreni	10:00-10:30 Okul Kapanış Töreni	10:00-10:30 Okul Kapanış Töreni	10:00-10:30 Sergi Kutlama ve Okul Kapanış Töreni

*Uygulamalı Branş Dersleri sokağa çıkma izni verilen Çarşamba günleri kaybedilen branş dersleri dikkate alınarak yapılacaktır.

1A	Beden Eğ.	2A	Yoga	3A	Resim	4A	Bilgisayar
1B	Beden Eğ.	2B	Beden Eğ.	3B	Beden Eğ.	4B	Bilgisayar
1C	Rehberlik	2C	Rehberlik	3C	Resim	4C	Müzik
1D	Müzik	2D	Müzik	3D	Bilgisayar	4D	Beden Eğ.

*2. Yabancı Dil grupları geçen haftaki saatleri ile aynı saatlerde ders yapacaktır.

ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 8-12 Haziran tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

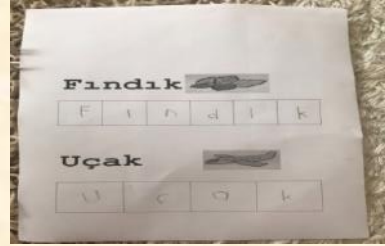
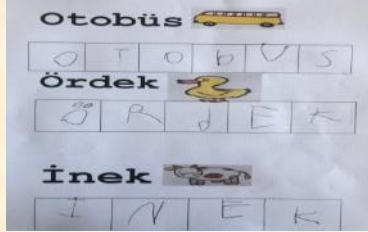
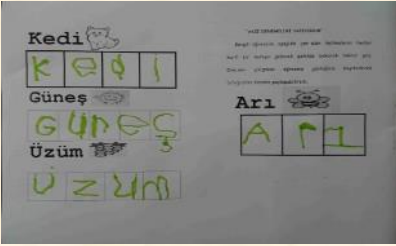
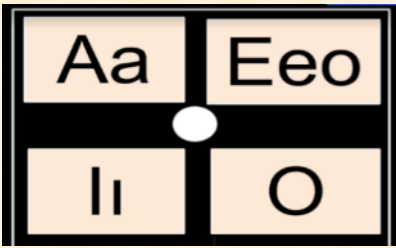
Ana Dil ve Hayat Bilgisi derslerinde, "Kâğıt Tabaklara Halka Geçirme" oyunu oynadılar, "Yardımsever Tavuk" öyküsünü dinlediler, karıncalar hakkında bilgi edindiler. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz arılar hakkında edindikleri bilgilerden yola çıkarak, "Arıları Say ve Bul" çalışmalarını yaptılar. "Çiçek Arı Eşleştirme" kartları ile oyun oynadılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "yerini şaşırın sesi" bulmaya çalıştılar, sesleri noktaların üzerinden giderek ve kılavuz çizgilere dikkat ederek yazdılar. Öğrendikleri sesleri içeren sözcükler ile yeni cümleler oluşturdular.



Pre-kindergarten

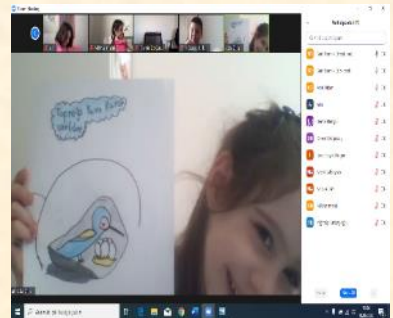
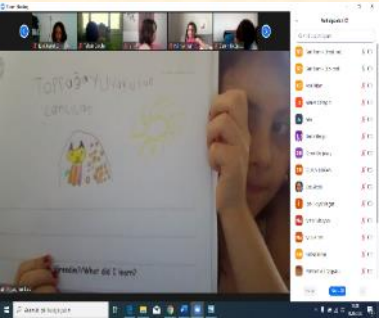
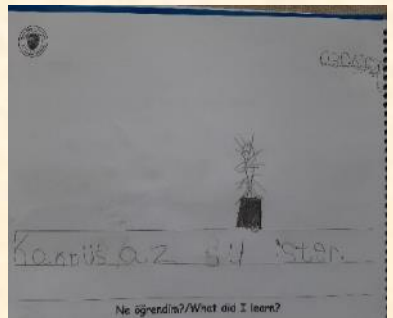
This week in pre-kindergarten, we reviewed our feelings. We read a story titled *When I'm Feeling Happy* and talked about things that make us feel happy, too. We also played a fun game called Musical Chairs and danced around our chairs while we reviewed shapes and phonics. We talked about beginning sounds in words and matched pictures that had the beginning sounds we were looking for. For PYP, we went over all the units we have studied this year, such as games, feelings, the farm, and routines at home and at school. For math, we went over shapes, numbers, and patterns. We also played a great counting game! We asked students to send photos of activities they did this week, such as making a vegetable salad or painting with vegetables. Thanks for the photos!



OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 08-12 Haziran 2020 tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

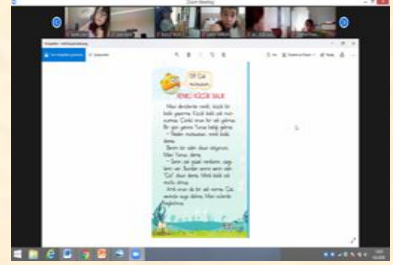
Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır" ana fikri çerçevesinde öğrencilerimiz çiçekli bitkilerin çeşitleri ve yaşamımıza katkısı hakkında bilgi sahibi oldular. Ayrıca arıların, solucanların, uğur böceklerinin, karıncaların bahçemizde önemli bir rolü olduğunu öğrendiler ve edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine not ettiler.



Ünite ile ilgili kendi kütüphanelerinde bulunan kitapları sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Okuma deneyimlerini sınıf arkadaşlarına sundular.

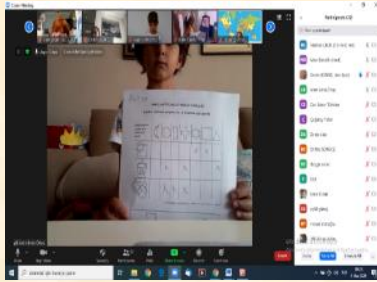
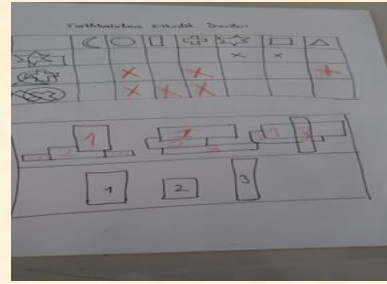
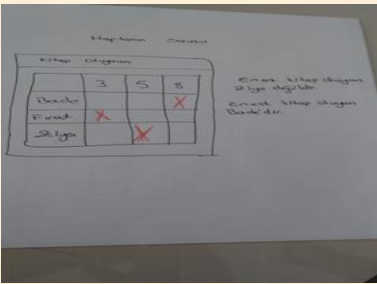


Okuma yazmaya hazırlık derslerinde bol bol okuma alıştırmaları yaptılar. Dinledikleri metinlerle ilgili soruları yanıtladılar ve bilmeceleerin yanıtlarını düşündüler.



Matematik derslerinde "Donguri Tekniği" ile düşünme becerilerini geliştirdiler. Eksiltme çalışmaları konusunda deneyim kazandılar ve günlük yaşam deneyimlerini zenginleştirdiler. Eksiltme makinesi ile alıştırmalar yaptılar.

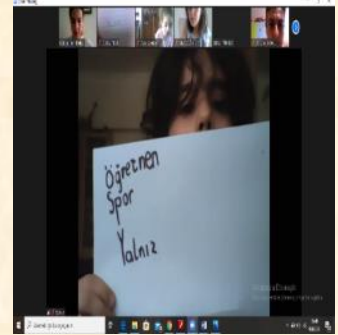
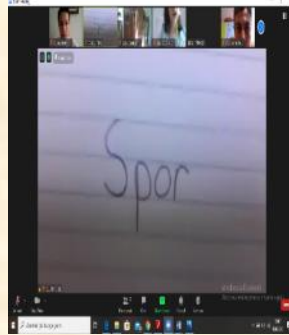
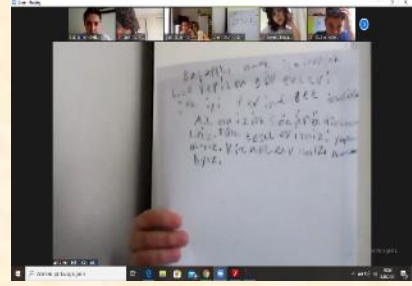
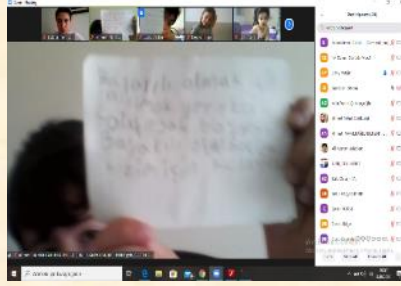
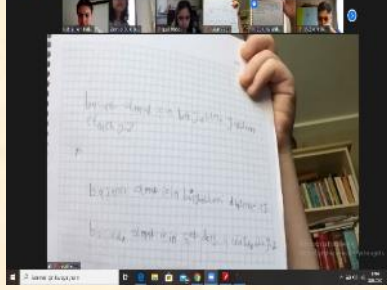
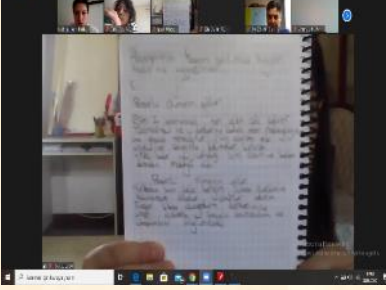
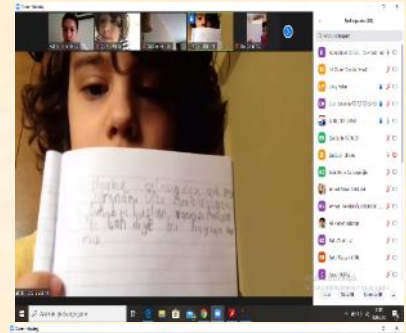
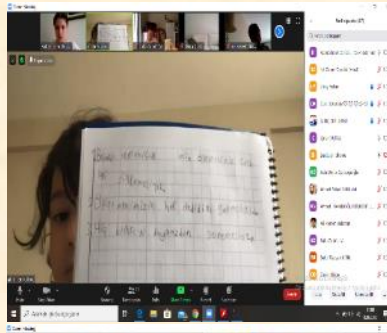
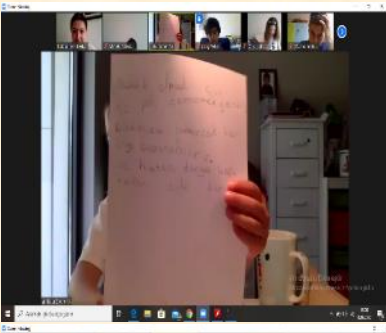




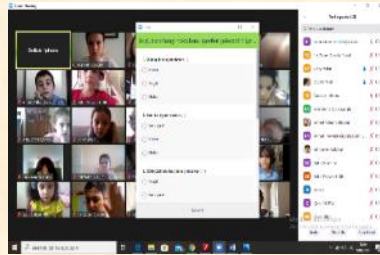
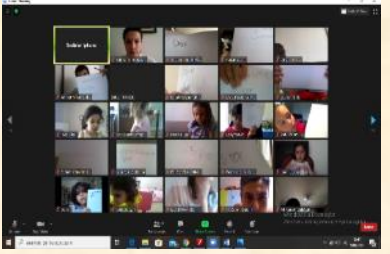
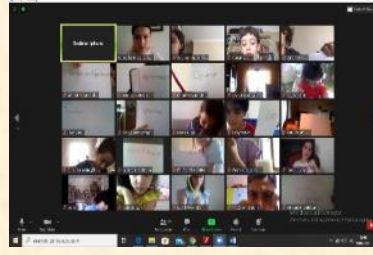
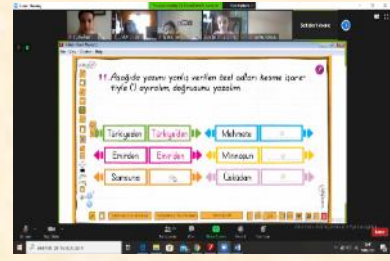
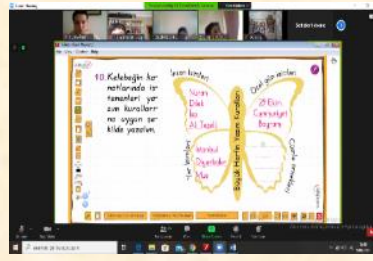
Kindergarten

In Kindergarten, we learned about the voiced 'th' sound this week such as that, then, this. For an activity, we wrote and cut out words that begin or end with the 'th' sound like the lips below and the bird with 'th' feathers. Our sight words this week were sister, brother, father, mother, and baby. We also practiced reading CVC words such as bad, cat, and map. We played a fun memory game where we tried to match two of the same sight words or CVC words. For PYP this week, we talked about gardens and gardeners. We learned that gardeners take care of gardens in many ways. We also looked at gardens from different countries. We compared how they were similar and how they were different. One of our activities this week was to design our own garden. Below are samples of gardens students designed this week!





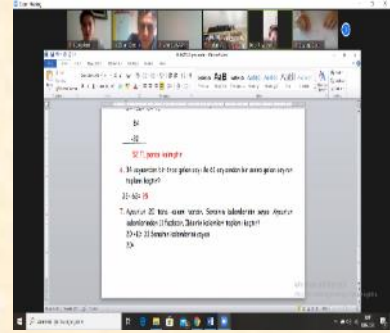
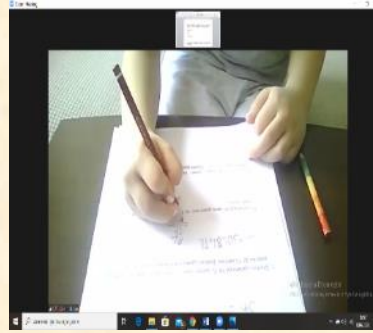
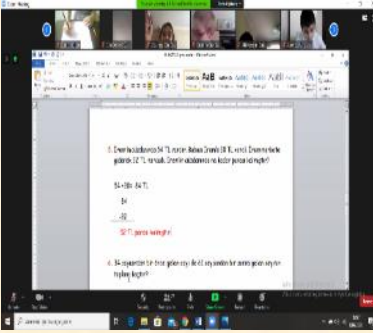
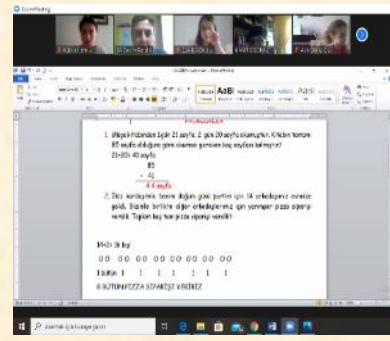
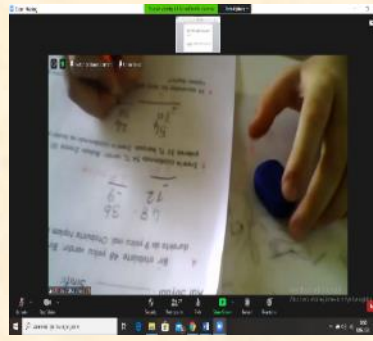
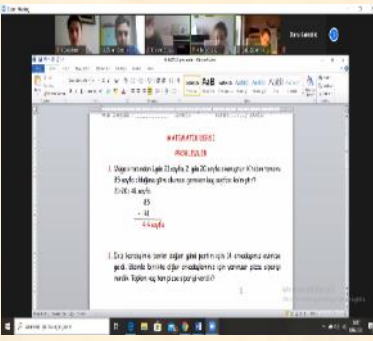
Türkçe derslerinde yazım kuralları çalışmalarına devam ettiler ve değerlendirme çalışmalarını poll ve google form üzerinde tamamladılar.



Fonolojik Farkındalık çalışmalarına devam ettiler.



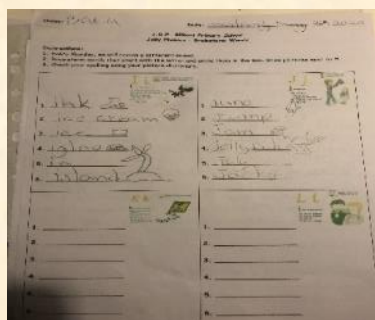
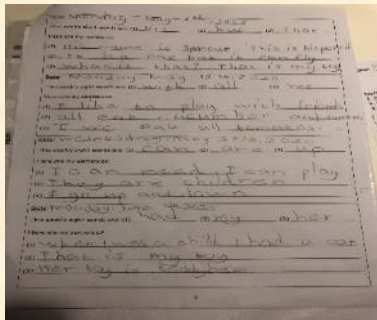
Matematik derslerinde genel tekrar çalışmaları yaptılar. Karışık işlemler gerektiren problemleri çözdüler. Çözüm yolları üzerinde tartıştılar.



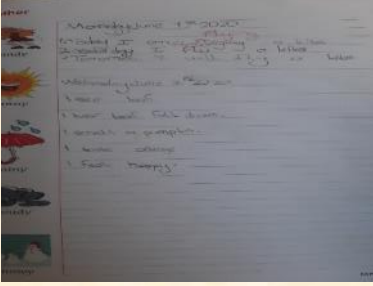
Matematik değerlendirmelerini google form üzerinden yaptılar.

Grade 1

We had our routines of Jolly Phonics, sight words, feeding Bobo, spelling check and notebook reflections.



We continued to learn about the seasons. Last week we worked in autumn. This week winter. We wrote autumn poems. Some of us presented our favourite season.



We read the books 'Sneezy the Snowman' and 'Froggy Gets Dressed' which were about the winter season. We practised reading aloud, wrote in our reading logs and answered comprehension questions.

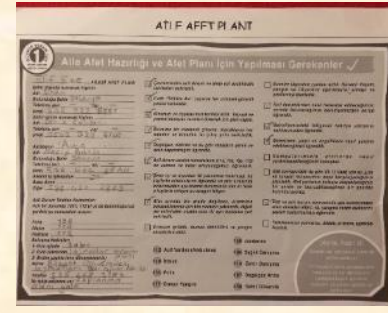
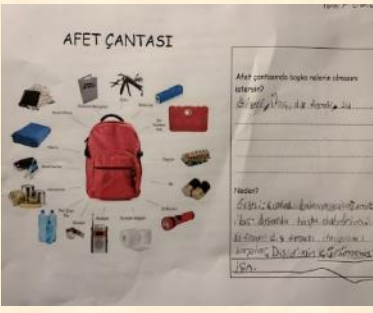


2.SINIF

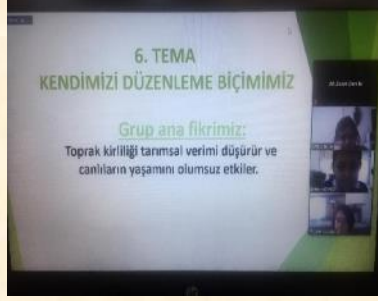
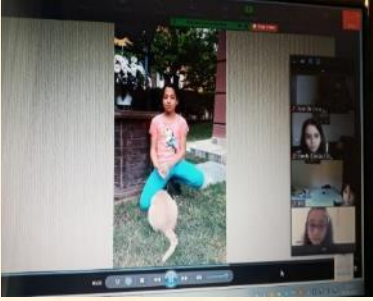
2. Sınıf öğrencileri "Güvenli Yaşamayı Öğreniyorum" sunusu üzerinden doğal afetlerden korunma yollarını inceleyerek evde, okulda ve açık alanlarda nasıl güvenli bir şekilde korunacaklarını öğrendiler. "Çök - Kapan - Tutun" yöntemini evlerinin farklı yerlerinde uyguladılar.



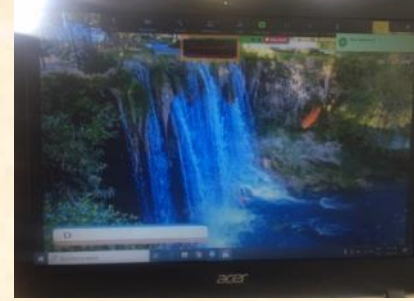
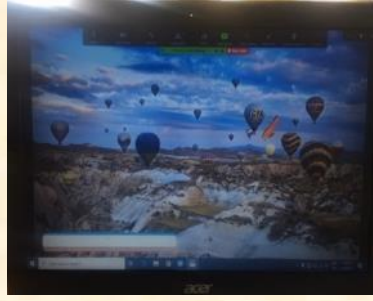
Aile Afet Planlarını aileleriyle beraber yapan öğrencilerimiz acil durumlarda kimleri arayacaklarını, evde ne tür hazırlıklar yapabilecekleri hakkında bilgi sahibi oldular ve bunları bireysel sunumlarıyla akranlarıyla paylaştılar.



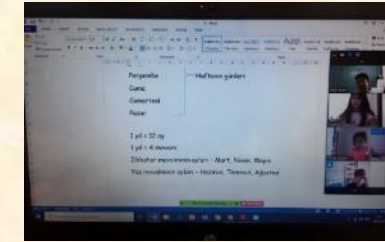
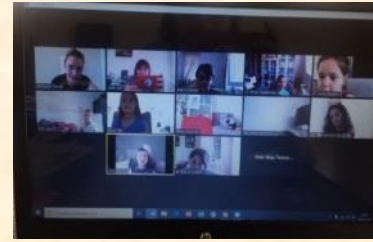
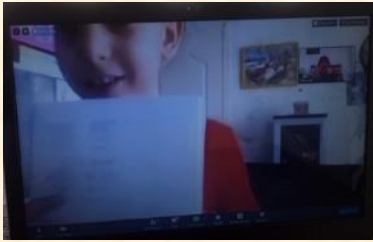
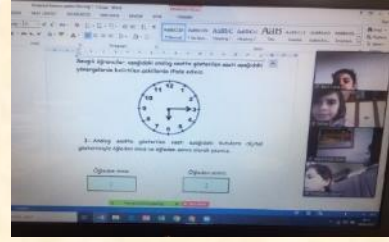
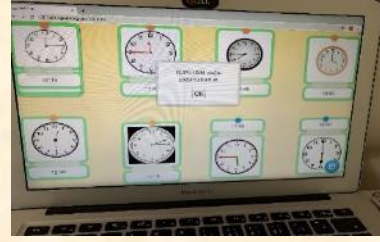
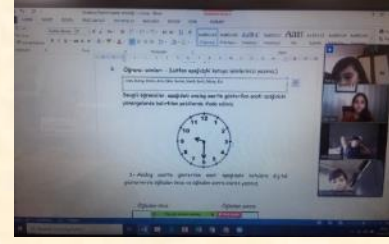
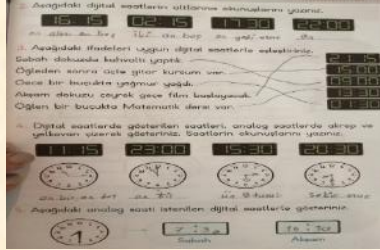
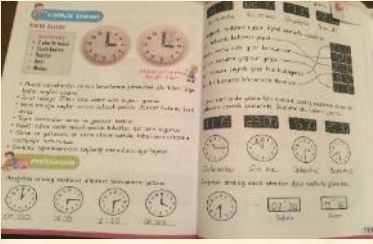
4. Sınıf öğrencilerinin sergi sunumlarını izleyen öğrencilerimiz ağabey ve ablalarının nasıl çalıştığını, sergi çalışmaları boyunca deneyimlediklerini akran paylaşımlarıyla fark etmiş oldular. Yaptıkları görsellerle anladıklarını ifade etme şansı buldular. Bu sürece hazırlanma aşamaları konusunda heyecan duyan öğrencilerimiz sergi sunumları hakkında duygu ve düşünceleri Padlet uygulamasına kaydettiler.



Türkçe derslerinde ülkemizin doğal ve tarihi zenginliklerini izledikleri video ve okudukları şiirle tanıyan öğrencilerimiz daha önce görmüş ve ziyaret etmiş oldukları yerlerle ilgili paylaşımlarda bulundular. Ülkemizin ve yaşadıkları şehrin Dünya üzerindeki yerini harita ve küre üzerinde bularak gösterdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz zaman ölçü birimleriyle çalışmaya devam ettiler. Breakout room ve learning apps uygulamalarıyla öğrendiklerini pekiştirme fırsatı buldular.




Grade 2

Students completed listening and reading comprehension tasks to improve their understanding of general topics. They used the 'polls' option on Zoom and Google forms during the lesson hours. They also practiced the present continuous on ELT Skills.

Examples:

Read the questions. Listen and write a name or a number.
Here are two examples.



- Which school does the boy go to?
• **Hill Street School.**
- How many football shirts does the boy want?
• **12**

1. How many small shirts does the boy want?
.....


2. What's the teacher's name?
Mr

3. Which class is the boy in?
.....

4. What's the boy's name?
.....

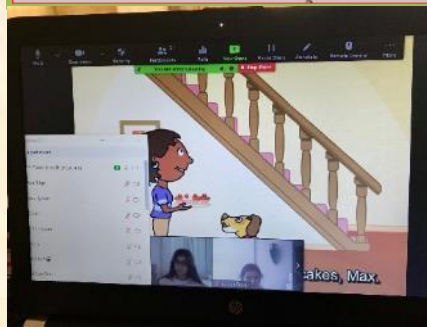
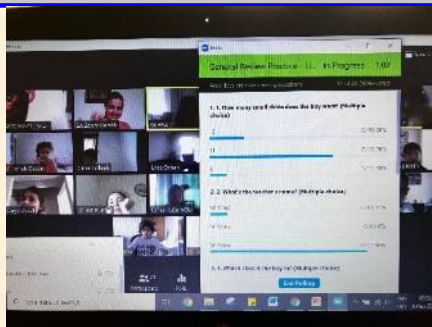
5. Where does the boy live?
..... *Street*

Examples:



- The children's dad is reading.
• **Yes**
- There is a lamp on the cupboard.
• **No**

1. You can see a pear on the table.



We read a text about big fun balls running on water in the 'Our World' student book and brainstormed ideas about what we can do inside big balls. Then, we listened and wrote about the activities we like and don't like in the workbook.

13 Listen and read. 10-12

A Big Ball of Fun

These girls are in special balls. The balls are very big and very strong. Some balls have got water inside them. Moving in a ball is fun and exciting. You climb inside. Then you walk or run and the ball rolls. It can roll very fast. Sometimes it bounces, too. You can run in a ball downhill or on water. Lots of people like doing this. It's fast, fun and exciting!

14 Match. Draw lines.

- Balls roll very fast.
- Sometimes balls bounce.
- You can ride balls on water.

- water.
- fast.
- bounce.

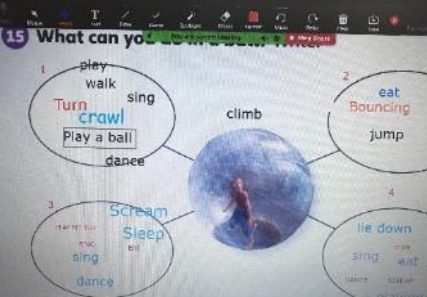
15 What can you do in a ball? Write.



crawl

16 Work with a friend. How many kinds of balls can you name?

15 What can you do in a ball? Write.



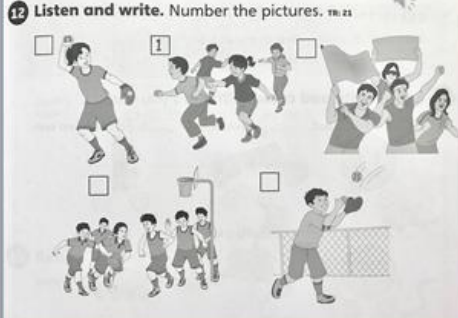
1. play, walk, sing, Turn, crawl, Play a ball, dance

2. eat, Bouncing, jump, fast

3. Scream, Sleep, sing, dance

4. lie down, sing, eat, play

12 Listen and write. Number the pictures. 10-11



13 What do you like doing? Tick ✓ if you like it. Put a cross X if you don't like it.

bouncing a ball	
catching a ball	
playing tag	
throwing a ball	
watching a game	

14 Write about your table.

1. I It's

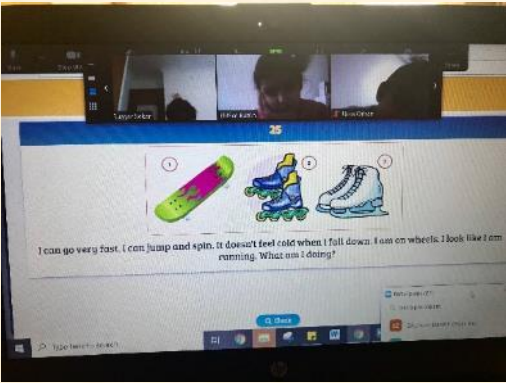
2. I don't It's

33

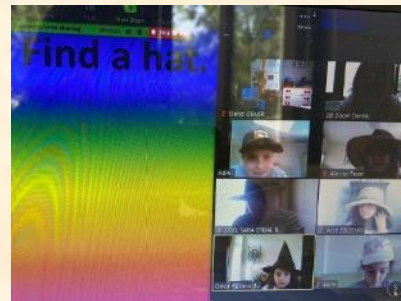
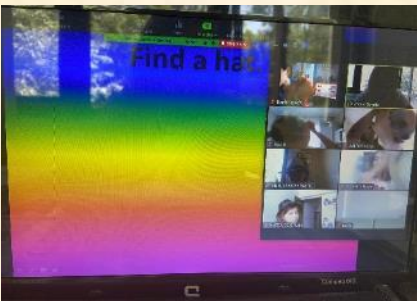
We watched and read the story 'The Ant and the Grasshopper' in the application of Our World books. Then, students answered comprehension questions on a Google form.



We played a revision game on Baamboozle in which students found the chance to remember and revise everything related to the unit of natural disasters. Then, they completed unit review tasks about vocabulary, grammar, listening and reading skills. We also completed our spelling check and reflection.



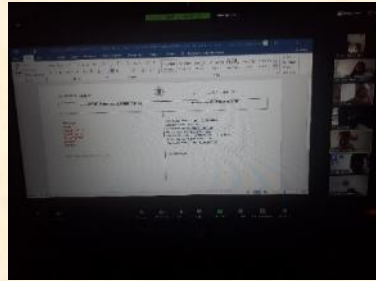
To practice speaking and presentation skills, students played a scavenger hunt game. They read the instructions and found an object in their homes that meets the criteria. Then, they presented to class. Students had a lot of fun and they were pleased to share things that belong to them.





3. SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, enerji verimliliği çalışmalarına vurgu yaparak her ortamda enerjinin verimli kullanılmasının önemini sorguladılar. Enerji kullanımı ve tüketimi konusunda bilinçlenen öğrencilerimiz enerji verimliliği konusunda ülke ekonomisine katkıda bulunmanın gerekliliğini fark ettiler. Sorgulama ünitelerini bitiren öğrencilerimiz son sonuç değerlendirmesini Google formlar üzerinden tamamladılar.



Türkçe derslerinde, karadelikler konulu bir makale okuyup, kısa belgesel izleyen öğrencilerimiz karadelikler ile ilgili öğrendiklerini ve merak ettiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Dönemin son okuma kayıtlarını tamamlayan 3.sınıflarımız okumalarının gelişimi karşısında mutluluk duydular.



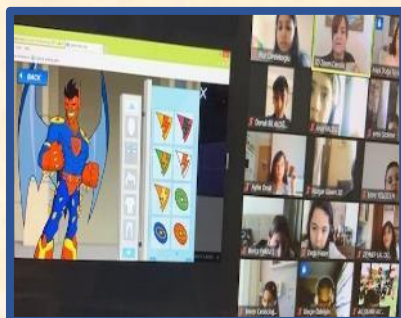
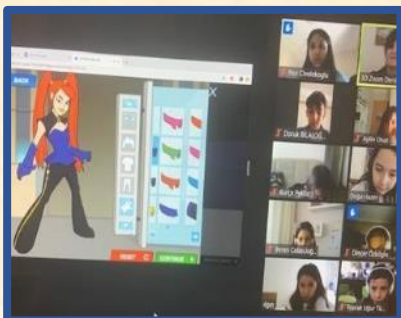
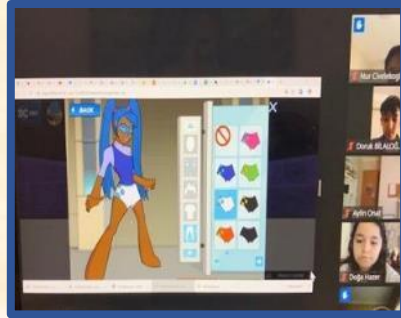


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, çevre ve alan kavramlarını birbirinden ayırma çalışmalarına devam ettiler.



Grade 3

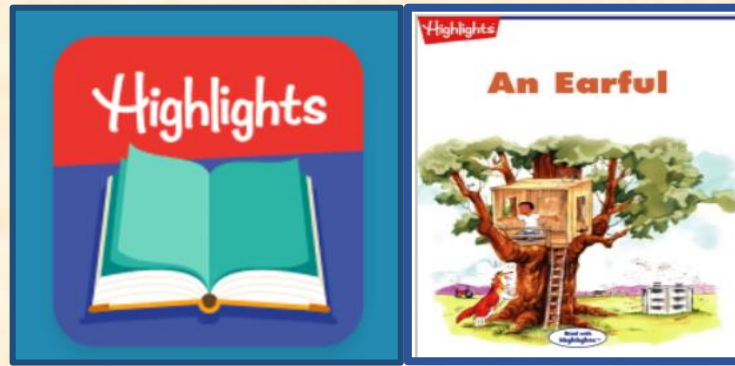
We learned personality adjectives. We made a superhero and used our new words to describe them.



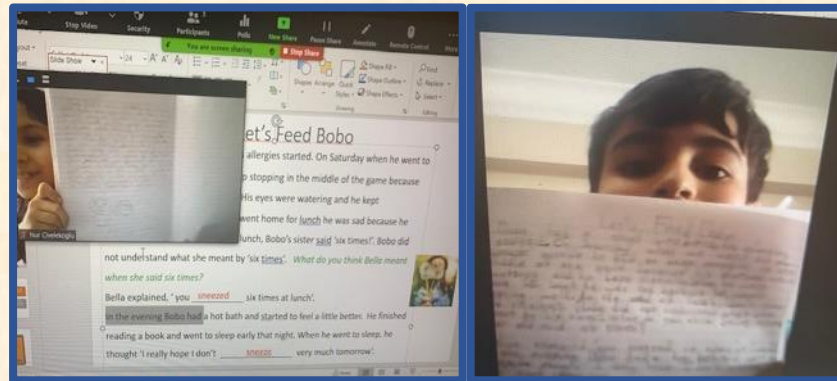
We had our spelling check and our favorite mug day. Everyone came to class with their favorite mugs and shared them with the class.



We read the book "An Earful" from the Highlights Library and completed some comprehension questions in a google form.



We read a PowerPoint presentation and tried to find Bobo's word in the paragraphs. We found: "sneeze-sneezing-sneezed" and wrote them in our online google form. We shared with each other the different things that make us sneeze.



We reviewed the five senses: taste, touch, see, hear and smell. We learned some vocabulary to use with each sense and completed some activities in our "Our World" course book.

Match the Sense with vocabulary

What are the 5 senses

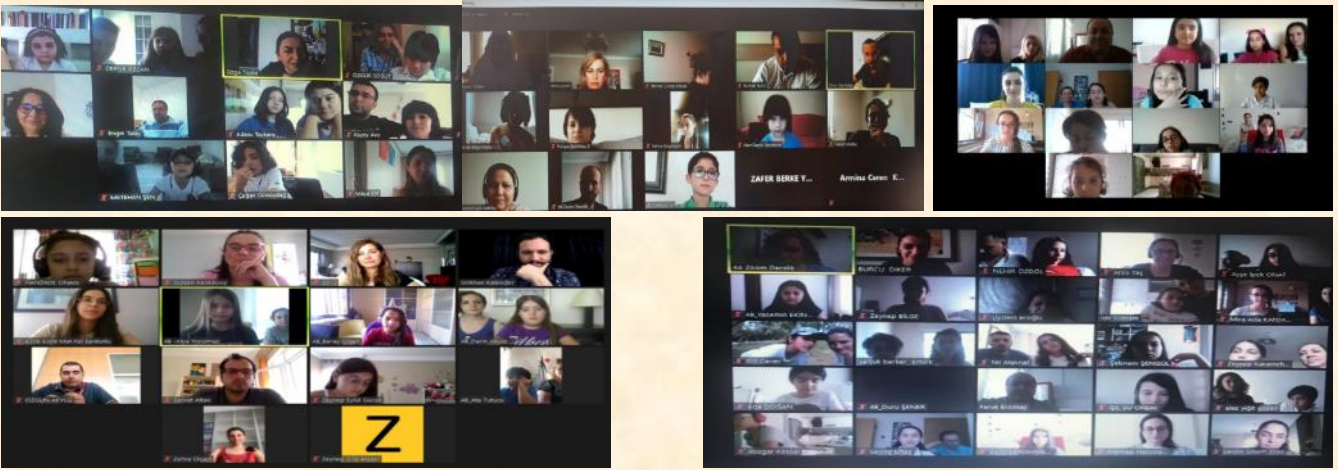
- smell
- taste
- touch
- hear
- see

vwb Pg. 42

1. This hat is _____ hard _____
2. This hat is _____
3. My hands are _____
4. My hands are _____
5. This animal is _____
6. This animal is _____
7. This boy is _____
8. This boy is _____

4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimizin, araştırma yapmak üzere seçtikleri bir konu ya da fırsatla ilgili anlayışlarını gösterecekleri "PYP Sergi Sunumları" 08 ve 09 Haziran 2020 tarihlerinde gerçekleştirildi. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla bir mentörün rehberliğinde gerçekleştirdikleri sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini aileleri ve arkadaşlarına sundular. PYP okulunun ve öğrencisinin yaşamında önemli bir olayı temsil eden sergi sunumlarını başarıyla gerçekleştiren öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Kadriye Teyzenin Dileği" ve "Bir Bardak Sütün Hatırı" adlı metinler ile ilgili etkinlikleri tamamlayarak imza belirleme çalışmaları yaptılar. "Tembel Çocuğun Eşeği" dinleme metni çalışmalarını learningapps üzerinden yaptılar.

1) Kadriye teyzenin enayazına kadriye teyzenin dileği metnine göre yanıtlayınız.

Kadriye teyze neden yakınıyor ve ne yapmasını istiyor?

Parke yastık bir kumaş kaplamam istiyor.

2) Parketeki lambaların yanmaması ne gibi tehlikeler yaratır?

İnsanlar kaza riskine bayağılardır tehlikelidir.

Eler parke sönmektedir.

3) Kadriye teyzenin dileğinin gerçekleştirilmesi, dışarıdaki istediğimiz durumlar için size nasıl bir fikir veriyor?

Başarısız olabilir edilebilir olamazdır yanıt var.

Aşağıdaki soruları okuduktanuz "Kadriye Teyzenin Dileği" metnine göre yanıtlayınız.

1) Kadriye teyze neden yakınıyor ve ne yapmasını istiyor?

Kadriye Teyze, parkeyi oğlamsa doğru çok karanlık olmasından yakınıyor ve öğretmenden parketeki lambaların değiştirilmesini konusunda bir dilekçe yazmasını istiyor.

2) Parketeki lambaların yanmaması ne gibi tehlikeler yaratır?

Eğer parketeki lambalar yanmazsa, parkeye yürüyenler bir yerlere tekulup düşebilirler, birbirlerine çarpabilirler ya da yollarını çarpabilirler. Ayrıca çocuklar, ilerlerini göremeyebilecekleri için de oyun oynayamazlar.

3) Kadriye teyzenin dileğinin gerçekleştirilmesi, dışarıdaki istediğimiz durumlar için size nasıl bir fikir veriyor?

Şu anda, ihtiyaçtığım olduğum bir durum yok. Eğer olursa, ilgili yerlere başvurarak sorunumu anlatabilirim, ya da bir dilekçe yazıp, gönderebilirim.

İDÜ Özel Bilkent İlkokulu Yönetimine,

Okulumuzun 4-C sınıfında okuyan 4121 numaralı öğrenciyim. Öğretmen belgesi almaya ihtiyaç duyuyorum. Belgenin hazırlanarak tarafıma iletilmesini saygılarımla arz ederim.

08.06.2020
Yusuf Yılmaz Güner

Adres: Bilkent Üniv. Lojman 5/6
Çankaya/Ankara

BİR BARDAK SÜTÜN HATIRI

Howard, yoksul bir ailenin çocuğuydu ve okul giderlerini karşılamak için kapı kapa doluşarak eşyaları satıyordu.

O gün, hiçbir şey satamamıştı ve karnı da çok açtı. Bundan sonra çalozacı ilk kapıdan yiyecek bir şeyler istemeye karar verdi. Kapıyı açan sevimli genç bayana görünce utandı. Yiyecek bir şeyler yerine "Affedersiniz, bir bardak su rica edebilir miyim?" diyebilirdi yalnızca. Genç bayan, çocuğun aç olabileceğini düşünerek kocaman bir bardak süt getirdi ona. Çocuk, sütü yavaş yavaş, içine sindirerek içtikten sonra, "Çok teşekkür ederim, borcum ne kadar?" diye sordu genç bayana. Genç

Kadriye Teyzenin Dileği

Öğrenenler için bu dilekçeyi Kadriye Teyzenin Dileği adıyla kullanabilirsiniz. "Teyze" kelimesi Türkçede "büyük anne" anlamına gelir. "Dilekçe" kelimesi ise "talep" anlamına gelir. "Dilekçe" kelimesi "dilek" ve "çekişme" kelimelerinden oluşmuştur. "Dilek" kelimesi "istek" anlamına gelir. "Çekişme" kelimesi ise "sözleşme" anlamına gelir. "Dilekçe" kelimesi "istek" ve "sözleşme" kelimelerinden oluşmuştur. "Dilekçe" kelimesi "istek" ve "sözleşme" kelimelerinden oluşmuştur.

Okunmuş: 22.06.2020

1) Kadriye teyzenin enayazına kadriye teyzenin dileği metnine göre yanıtlayınız.

Kadriye teyze neden yakınıyor ve ne yapmasını istiyor?

Parketeki lambaların yanmaması ne gibi tehlikeler yaratır?

Eğer parketeki lambalar yanmazsa, parkeye yürüyenler bir yerlere tekulup düşebilirler, birbirlerine çarpabilirler ya da yollarını çarpabilirler. Ayrıca çocuklar, ilerlerini göremeyebilecekleri için de oyun oynayamazlar.

3) Kadriye teyzenin dileğinin gerçekleştirilmesi, dışarıdaki istediğimiz durumlar için size nasıl bir fikir veriyor?

Şu anda, ihtiyaçtığım olduğum bir durum yok. Eğer olursa, ilgili yerlere başvurarak sorunumu anlatabilirim, ya da bir dilekçe yazıp, gönderebilirim.

Öğrencilerimiz matematik derslerinde; litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklayarak birbirine dönüştürme çalışmaları yaptılar. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin edip ölçme yaparak tahminlerini kontrol ettiler. Litre ve mililitre ile ilgili problemler çözdüler.

Bir bardak su ml

Bir sarnığı su L

Bir kova su L

Bir kapak su ml

Soru
Aşağıdaki kutularda verilen sıvı miktarlarından aynı olanları eşleştirin.

2 l 25 ml 1 l 150 ml 1 l 300 ml 2 l 250 ml 1 l 30 ml

Soru
Aşağıdaki dereceli kaplardaki sıvı miktarlarını altına yazalım.

600ml 900ml 300ml 1150ml

ELİF AYHAN MATEMATİK

Örnek 2: 64 L 180 mL'nin kaç mililitreye eşit olduğunu bulalım.

Çözüm 2

Mililitre cinsinden sorulduğu için mililitreyi de mL cinsinden yazıp toplamamız gerekir.

$64 \text{ L } 180 \text{ mL} = 64\,000 \text{ mL} + 180 \text{ mL}$

* Sıvılar litre ile ölçülürken mililitre de gösterilir.

$1000 \text{ mL} = 2 \times 500 \text{ mL} = 10 \times 100 \text{ mL}$



Grade 4

Grade 4 students continued to work on Children's Rights. They presented their project. In their Project, they chose one of the Children's Rights. They created a slogan, conducted research about possible problems around the world and suggested possible solutions. They discussed whether the suggested solutions are effective ones. They played games to revise comparative and superlative adjectives. They completed listening, reading and writing activities.

The Convention on the Rights of the Child: The children's version

WHAT ARE SOME PROBLEMS?

- Some children's have not family
- Some families do not treat their children well

My slogan is.....

EDUCATION IS ALLRIGHT, CHILDREN SHOULD HAVE THIS RIGHT.

Right to Education

My problems 😞

1) Childrens around the world not go to school the childrens who not go to school they cant learn something

Some childrens families want to send her children but that was because the childrens need to learn new things work:(



PROBLEM 1:

- Lessons are too long and breaks are too short.
- Students are bored in long lessons. If we make lessons short, students don't get bored and feel less tired.
- In the last break after we eat our snack, we don't have time left to play.



PROBLEMS

- Problem 1: Some children don't have family
- Problem 2: Some children don't like her family



Problems and Solutions

- Problem 1.** Some childn can't go to school.
- Solve 1:** People can give money for them go to the school.
- Solve 2:** Every child up to 10 years old must attend school.

- Problem 2.** Families are paid money for schools.
- Solve:** Make school for free.



PROBLEMS

- 1. Since some families do not have money, they cannot buy a house and send their children to school.
- Solution: I would organize an ad campaign for families in need of financial support and support children to go to school.

Problem 2

- They don't care enough education
- 260 million children can't go to school



Today I will talk about Education in children's rights that's way first I will tell what mean children's rights and on I will tell what is education.



EDUCATION PROBLEMS IN TURKEY.

- We need more breaks.
- The schools should be clean. (Cause of Covid Pandemic)
- Schools need bigger gardens.
- We can get out of school for 15 minutes (Only long breaks)
- The lessons can be more interesting.



SLOGAN

HUMAN DOESN'T BORN WITH EDUCATION BUT GROWS WITH EDUCATION...



Caption



Caption

Children have to learn new things

EDUCATION... THE MEANING OF THE LIFE...



SOLUTIONS

1. International communities can make donation campaigns.
2. Rich people can donate money to children.
3. Children can share their stationeries.

PROBLEMS

1. Some children do not go to school because their families are poor so children go to work.
2. Some children can not go to school because they are disadvantaged.

Childrens Education P

There are many families in our world and not enough money. For this reason, families can't send their children to school.

Some families do not want to send their children to school. Because they don't know how important school is.



Education is the key to success



ONLY EDUCATION HAS THE ANSWER!!!

MY SLOGAN:

PROBLEMS

While children whose parents are divorced have chance to see both their mothers and fathers, so children cannot see. Some students study in other cities and cannot see when they have the right to see their families.

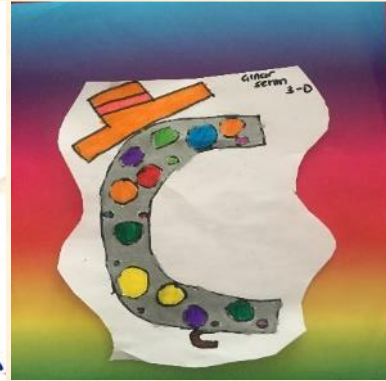


Children use ask questions when if they want

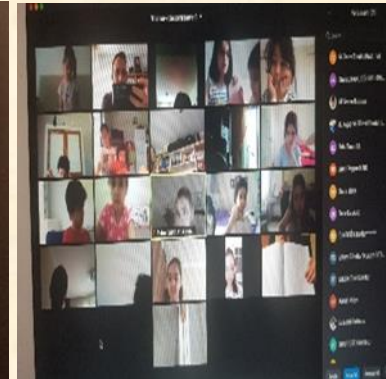
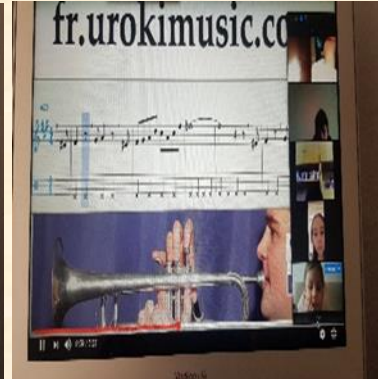
Caption

UYGULAMALI BRANŞLAR

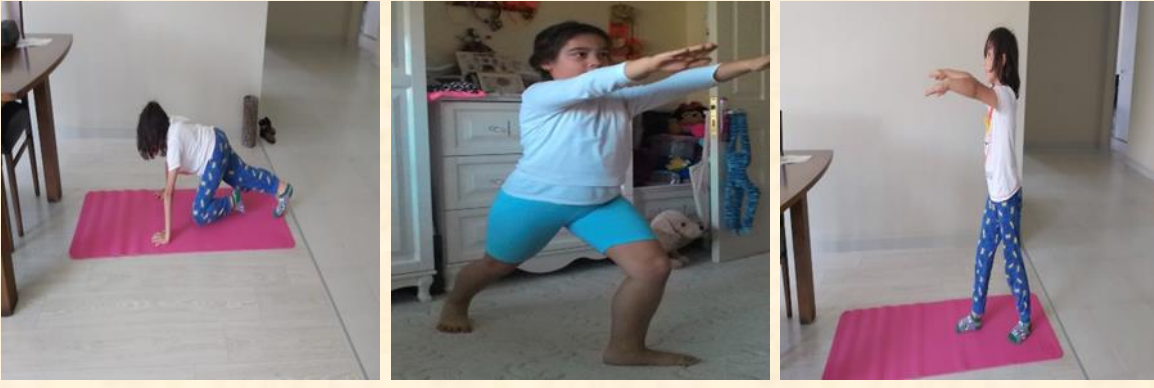
Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, ünite ile bütünleşmiş çalışmalar yaptılar. Öğrencilerimiz uygulamalarını yaparken hem yeni bilgiler öğrendiler hem de eğlendiler.



Bu hafta zoom Müzik derslerinde öğrencilerimiz, çeşitli enstrümanlar tanıdılar ve ritim oyunları yaparak ritim duygularını geliştirdiler.



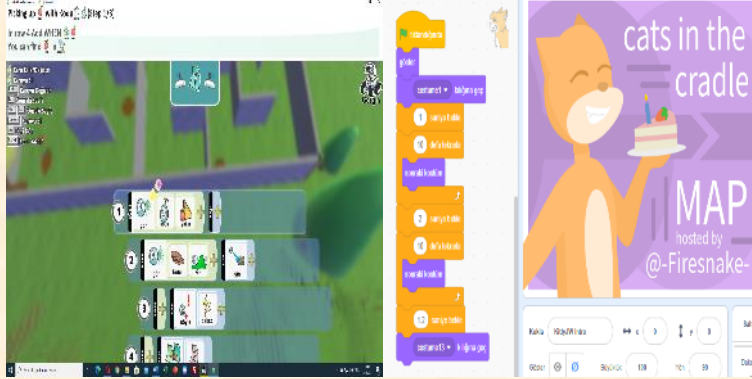
Bu hafta içerisinde zoom üzerinden gerçekleştirdiğimiz Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilerimiz, ünite etkinliklerini ve egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar.



Okul öncesi öğrencilerimiz "Flamingo Fifi" adlı masalı eşliğinde yoga duruşlarını, ilkokul öğrencilerimiz ise "Buz Devri Kirpileri" adlı masalı eşliğinde yoga çalışmalarını tamamladılar.Yoga derslerinde



Okul Öncesi 2, 1. ve 2. Sınıflar Moodle üzerinden, 3. Sınıflar Zoom üzerinden Scratch kodlamaya devam ettiler. 4. Sınıflar Kodu Game Lab kodlama programına giriş yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

Dünya Çevre Günü mesajları 2020!

5 Haziran Dünya Çevre Gününüz kutlu olsun...

Dünya Çevre Günü, şüphesiz mavi gezegenimizi tehdit eden en büyük çevresel ve iklimsel sorunlara dikkat çekmek için önemli bir gün. 5 Haziran'da kutlanan Dünya Çevre Günü'nde çeşitli etkinlikler düzenleniyor ve insan eliyle dünyaya verilen zararlar gözler önüne seriliyor. İşte Dünya Çevre Gününe dair detaylar...

Doğal kaynakların giderek azaldığı ve dünyanın pek çok bölgesinde çevre kirliliğinin büyük sorun teşkil ettiği günümüzde, doğayı ve çevreyi koruma ihtiyacı arttı. 1972 yılında İsveç'in Stockholm

kentinde yapılan Birleşmiş Milletler Çevre Konferansı'nda alınan bir kararla, 5 Haziran günü Dünya Çevre Günü olarak kabul edildi.

1972'den beri kutlanan 5-11 Haziran Dünya Çevre Haftası'nda sizlerde sevdiklerinize mesajlar göndererek, onları çevreyi korumaya davet edebilirsiniz.



Dünya Çevre haftası için sende bir afiş yapmaya ne dersin? Yaptığın afişi

ilbeyi@bilkent.edu.tr adresine 18.06.2020 tarihine kadar mail olarak iletebilirsiniz.