

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Değerli Velilerimiz,

Olağan dışı bir süreci deneyimlediğimiz bugünlerde öğrencilerimizin öğrenim sürecini uzaktan devam ettirmek için öğrenen topluluğunun önemli bir paydaşı olan siz velilerimizle anlamlı ve değerli bir işbirliği içindeyiz. Hepimizin öğrenen olduğu bu toplulukta sorumluluklarımız her geçen gün artarken desteğiniz de öğrencilerimizin bu süreci sağlıklı ve verimli geçirmesini sağlıyor. Anketimizdeki geri bildirimleriniz doğrultusunda çocuklarınızın uzaktan öğrenme sürecine nasıl destek olacağınıza aşağıdaki önerilerimizle sizlere iletmeye çalıştık. Uzaktan eğitimin öğrencilerimize yeni beceriler, bilgiler ve deneyimler katmasında verdiğiniz destek için çok teşekkür ediyor, sağlıklı buluşacağımız ve öğrencilerimizi kucaklayacağımız günleri özlemle bekliyoruz.

Saygılarımızla,

Okul Yönetimi

Uzaktan eğitim günlerinde çocuklarınızın eğitimlerini aşağıdaki yollarla destekleyiniz.

1. Öğrenmeye elverişli bir ortam (teknolojiye erişim, güvenli ve sessiz alan) sağlayınız.
2. Haftalık programı öğrencimizle birlikte inceleyerek sorumluluklarını farketmesini ve bunun için gününü planlamasına destek olunuz.
3. Yayınlanan materyaller, ödevler ile ilgili gerekirse öğrencilerimize hatırlatmalar yapınız.
4. Çevrimiçi (Zoom dersleri) ve çevrimdışı (moodle, haftalık tablo) öğrenim için geçirdikleri zamanı ve katılımını kontrol ediniz.
5. Zoom üzerinden yapılan derslere düzenli ve kendi ad-soyadlarıyla katılmaları için teşvik ediniz.
6. Okul yönetiminden, öğretmenlerinden akademik değerlendirme ve bülten yoluyla gelen bilgilendirmeleri titizlikle takip ediniz.
7. Haftayı değerlendirme, fiziksel aktiviteler yapma, aile sohbetleri ve oyun için yeterli alan ve zaman sağlayarak duygusal dengeyi destekleyiniz.
8. Teknolojiyi kullanmak konusunda yetenekli ve meraklı öğrencilerimizin, oluşan yeni öğrenme sisteminin gerekliliklerini sağlayacak yeterlilikleri kazanmasına destek olup, kendisinin tüm işlemleri yürütmesini sağlayınız.

ETKİNLİKLERİMİZ OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 06-10 Nisan tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, eğlenceli oyunlar oynamaya devam ettiler. "Kırçıl Horoz" öyküsünü dinlediler. Kitabın kapağını resimleme yoluyla tasarlamayı denediler. "Çiftlik Yaşamı" belgeselini izlediler, gözlemediklerini resimlediler.



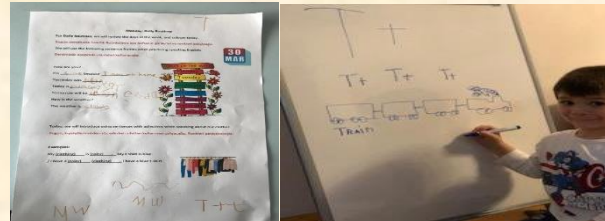
Matematik derslerinde, arttırma çalışmaları ve farklı büyüklükteki materyalleri kullanarak ölçme denemeleri yaptılar, tahmin ve gerçek sonuçları karşılaştırdılar. Rakamları doğru yönde yazma çalışmalarına devam ettiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Oo, İi" seslerini sözlük defteri ile çalıştılar.

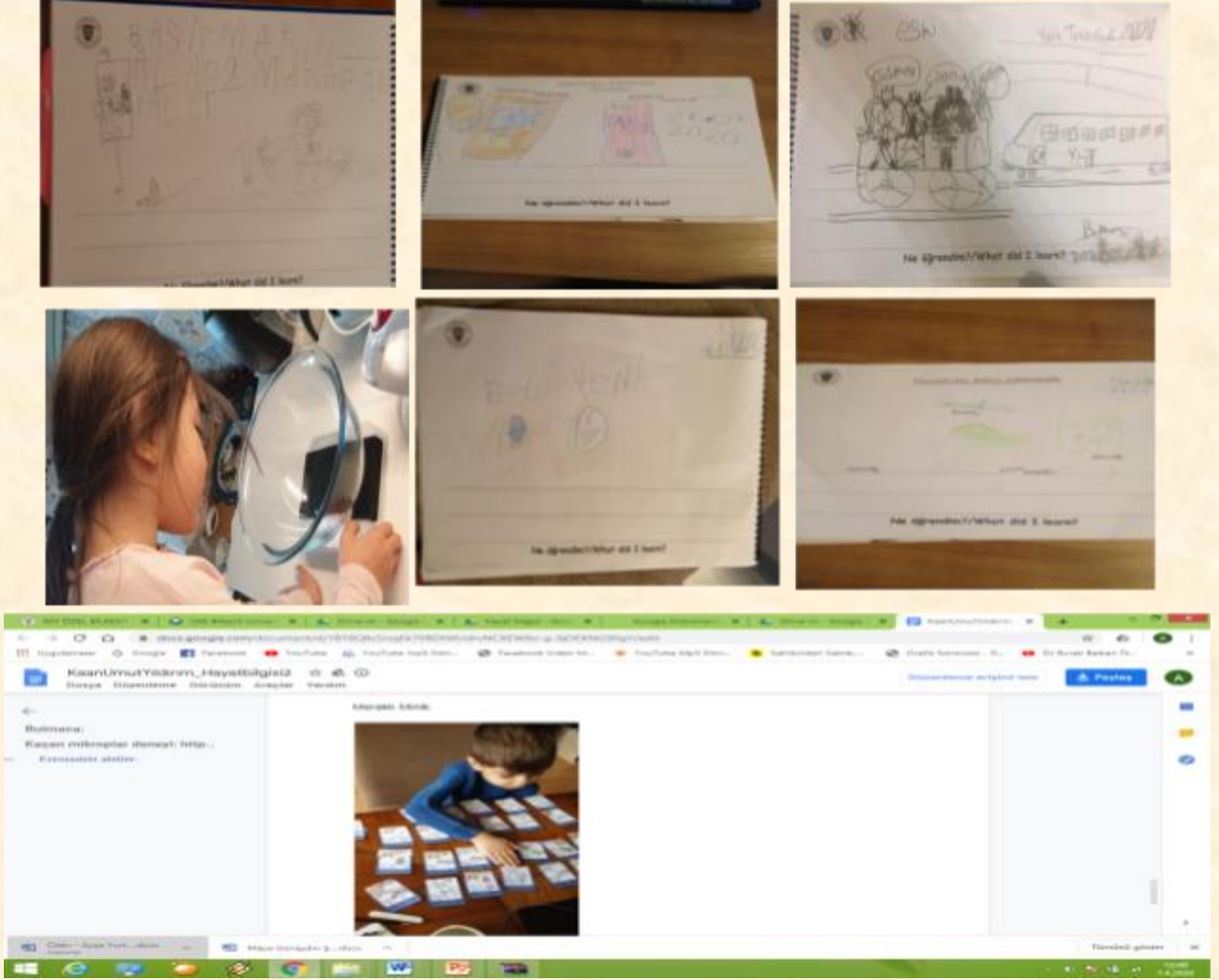


In pre-k last week, we finished our PYP Sports unit. Students dressed up as their favorite athlete and drew pictures of their favorite sport. One student drew a picture of her ballet class. For daily routines, we reviewed the days of the week, colors, and the seasons. Our letter of the week was 't.' Many students made beautiful 't' posters and drew amazing pictures of objects that begin with the 't' sound. Some students also created tigers or drew trains. For math, students counted objects around the house. Here, we have a student that counted bracelets, nail polishes, pencils, and markers. Great job everyone!



OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz; Uzaktan eğitim yoluyla 6-10 tarihleri arasında yaptıkları çalışmaları paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, "Büyük İşler Yapan Basit Makineler" ile ilgili oyun kartlarındaki bilmecelerin cevaplarını buldular. Geçmişten günümüze teknolojik aletlerdeki değişim ve gelişimi sorguladılar.



Matematik derslerinde; "neden bir şeylerin ağırlığını ölçeriz?" sorusundan yola çıkarak, kendi denge terazilerini oluşturdular. Oluşturdukları denge terazisi ile tahmin et dene ve dengede tutuyorum çalışmalarını yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "C" sesini hissetme ve "C" sesi yazma çalışmaları yaptılar.



"Cc" sesi ilgili tombala oyununu oynadılar. Saklı kelimeleri bulup işaretlediler.

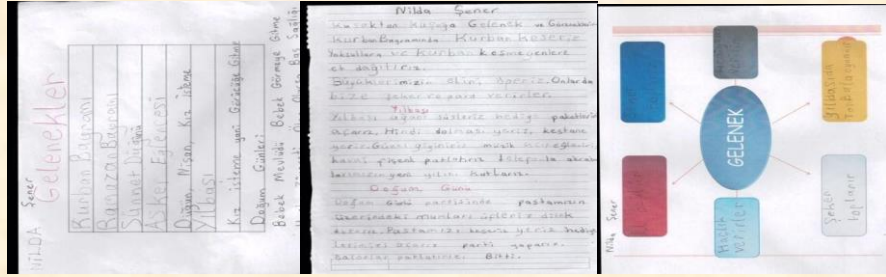
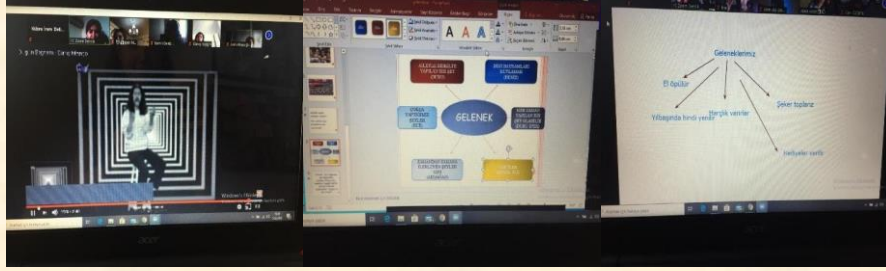


In Kindergarten, we reviewed the days of the week, months of the year, weather and seasons for daily routines. We also spoke about the importance of washing our hands! For literacy, we learned about the letter sound 'x' and talked about words that have the 'x' sound. We made the xylophone and x-ray crafts. Our sight words were: please, out, away, say, and bear. We read the book *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* For PYP, we focused on non-electrical gadgets such as pencils, scissors, mixing bowls, and hammers. Lastly, for math, we reviewed our colors and numbers 1-20. One student wrote the numbers in number form and in word form! Keep up the great work, boys and girls!



1.SINIF

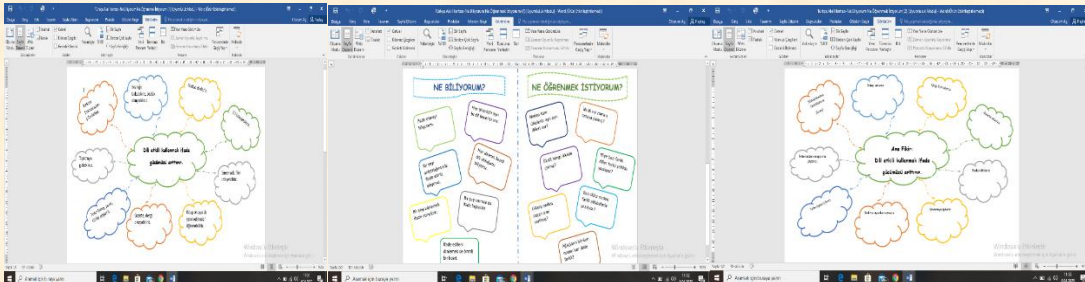
1.Sınıflar, sorgulama çalışmalarını zoom programı ile sürdürdüler. Barış Manço'nun "Bugün Bayram Erken Kalkın Çocuklar" adlı şarkısı dinlediler. Bayram günlerinin yakın çevredeki kişilerle ilişkilerdeki anlamı, önemi ve nedenleri üzerine tartıştılar. Toplumda dayanışma, birlik beraberlik duygularını güçlendiren özel günler olduğunu görsellerden yararlanarak fark ettiler. Geleneksel sözcüğünün tanımını akıl haritası yaparak oluşturdular.



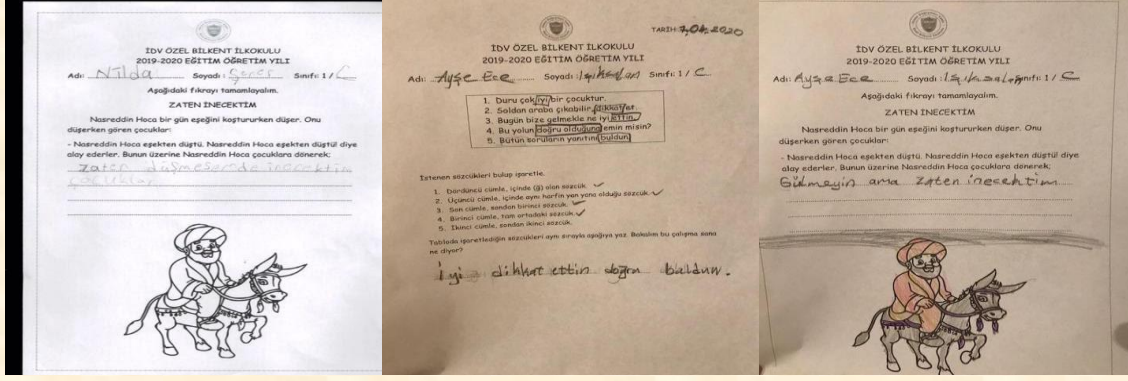
Hafta içinde yaptıkları röportajları oluşturdukları gruplar ile paylaştılar. 'Breakout Rooms' uygulaması sırasında büyük heyecan yaşadılar.



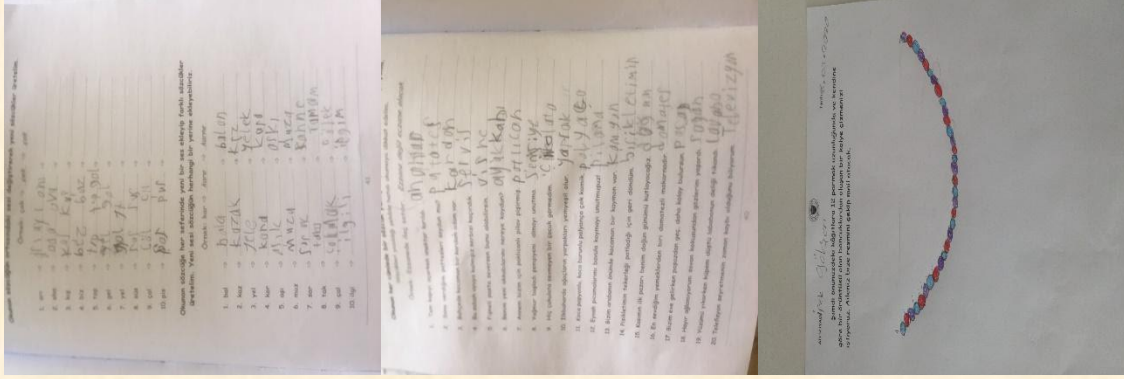
Türkçe derslerinde "Dili Etkili Kullanmak İfade Gücümüzü Arttırır" ana fikri okunduktan sonra dilimizi nasıl geliştirebileceğimiz üzerinde konuştular. "Ne biliyorum? ve Ne Öğrenmek İstiyorum?" etkinliğini yaptılar.



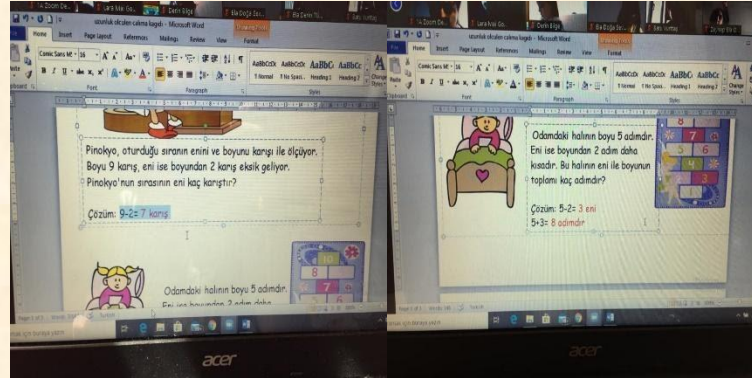
Fıkranın bir yazım türü olduğunu fark ettiler. Nasrettin Hoca fıkrasının farklı dillerdeki örneklerini de incelediler. Fıkra ile ilgili sorulara yanıtlar verdiler.



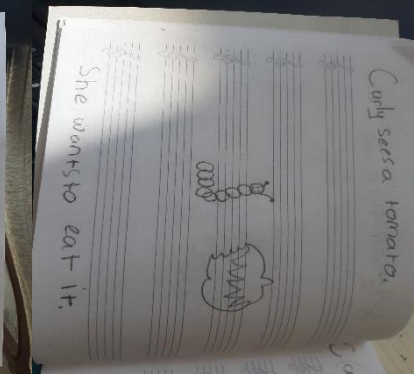
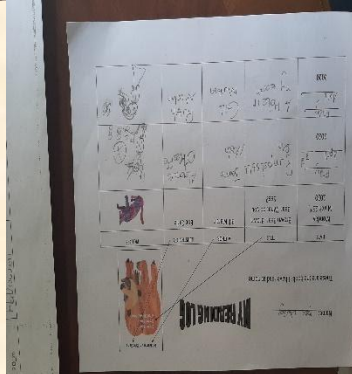
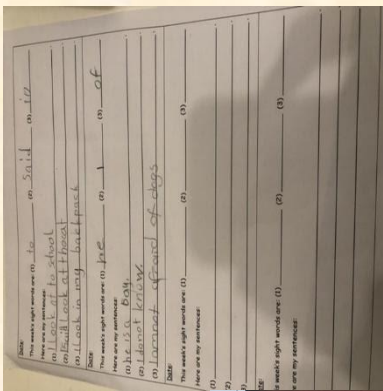
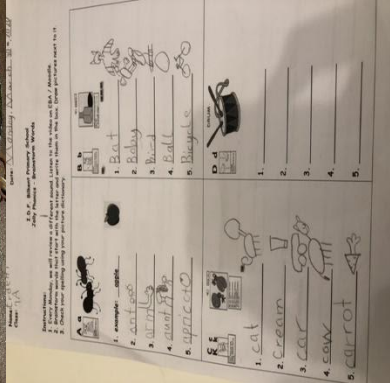
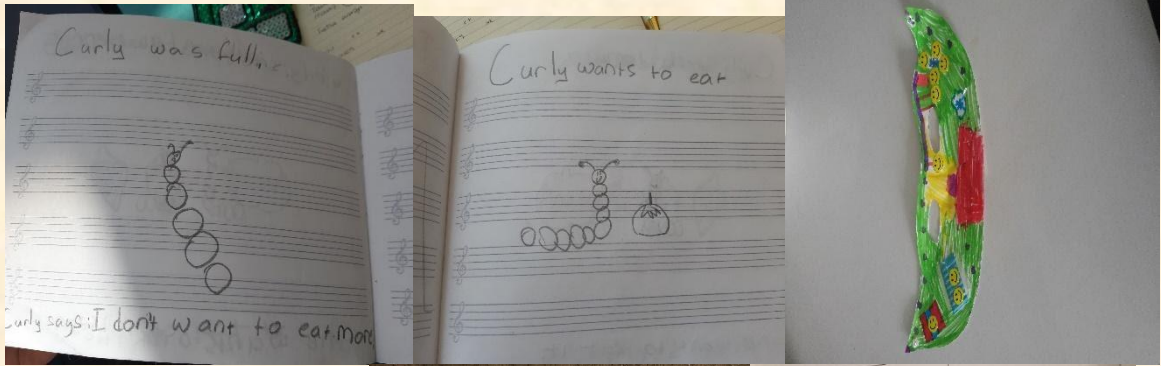
Fonolojik Farkındalık kitaplarındaki çalışmalarına devam ettiler. "Ela'nın Doğum Günü Hediyesi" adlı kutlama metnini okudular ve okudukları ile ilgili sorulara yanıtlar verdiler.



Matematik dersinde, "Benim Bir Karışım" kitabı hakkında konuşarak kitabı hatırladılar. Kitabın konusunun ne olduğu üzerinde tartıştılar. Ölçümlerin neden farklı olduğu hakkında sohbet ettiler. Standart olmayan ölçüm araçları ile ilgili sorulara yanıtlar verdiler. Problem çözme çalışmalarına devam ettiler.

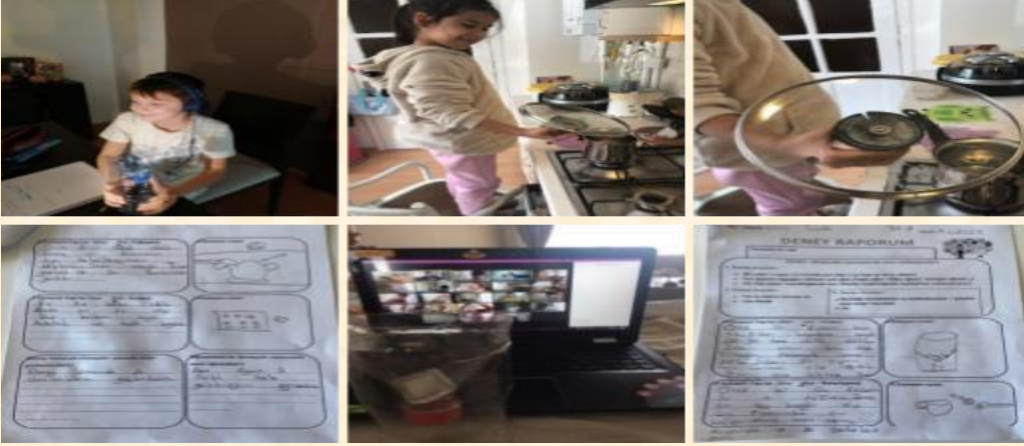


This week we continued with our unit about celebrations. We read books about celebrations. We wrote in our reading logs about the books we read. We practised 'Cc' sounds and we learnt the sight words 'he, I, of'.



2.SINIF

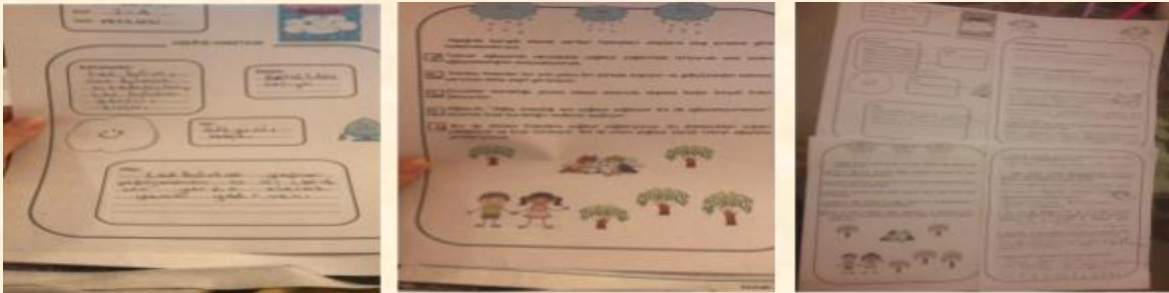
2.sınıflar "Su döngüsü" sorgulama hattı kapsamında, suyun hal değişimlerini deneyler yaparak gözlemlerini deney raporlarına aktaran öğrencilerimiz; erime, donma, buharlaşma, yoğunlaşma durumlarını deneyimleyerek kavradılar. Zoom derslerinde öğretmenleri eşliğinde ve evde velilerinin yardımlarıyla deneyleri tamamlayan öğrencilerimiz suyun katı, sıvı ve gaz hallerini gözleme fırsatı buldular.



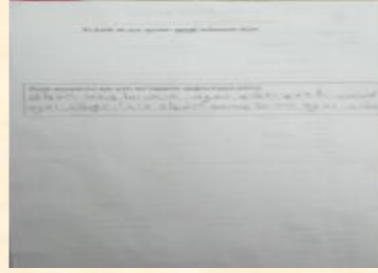
Öğrencilerimiz, "Suyun İnanılmaz Öyküsü" kitabını okuyarak, kitapla ilgili çalışma kâğıdını yaptılar. Dünyadaki suların sadece %1'inin içilebilir olduğunu fark ederek, tatlı su miktarının ne kadar değerli olduğunu anladıklarını kurdukları cümlelerle kanıtladılar.



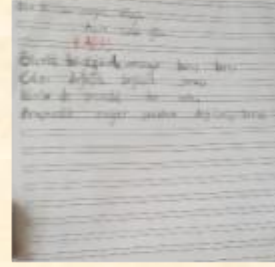
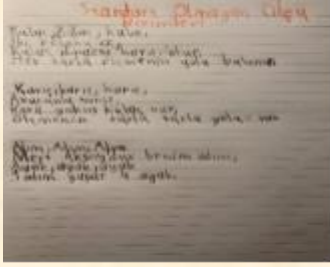
Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde "Ağlayamayan Bulut" kitabını okuyarak öykü üzerinden su döngüsü ve yemyeşil bir dünya için yapmamız gerekenleri tartıştılar. Suyun hal değişimini, bulutların oluşumu ve yağışlar üzerinden açıkladılar. "Ağlayamayan Bulut" kitapçığı ile su sorunlarına çözüm durumları üretirken dil bilgisi konularını da hatırlama ve uygulama fırsatı buldular.



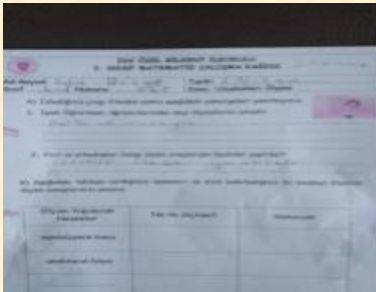
Matematik derslerinde standart uzunluk ölçü birimleriyle tanıştılar. Cetvel ve metre kullanarak ölçümler yaptılar. Aynı nesnelere standart uzunluk ölçü aletleriyle ölçülmesinin sonucu değiştirmediklerini fark ettiler. "Pırıl'ın Bitmeyen Ölçme Ödevi" adlı çizgi filmi izleyerek uzunlukları ölçerken doğru aracı seçmenin ölçmeyi kolaylaştırdığını fark ettiler. Uzunluk ölçü birimleri ve yöntemleri hakkında anladıklarını ifade ettiler.



Standart olmayan ölçü birimlerinde "Kulaç"la ilgili bir şarkı dinleyen öğrencilerimiz kendi şiirlerini yazdılar. İsteyen öğrencilerimiz bu şiirleri besteleyerek şarkıya dönüştürdüler ve eğlenceli mini klipler çektiler.



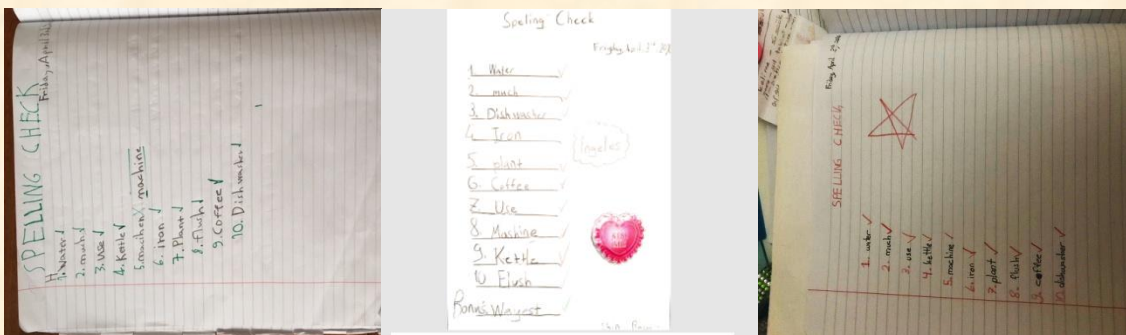
Uzunlukları tahmin etme konusunda öğrencilerimiz, standart olmayan uzunluk ölçme birimlerinden yararlandıklarını fark ederek farklı nesnelere uzunluklarını tahmin etmeye çalıştılar. Çevresindeki nesnelere uzunluklarını önce tahmin edip, sonra cetvel ile ölçtüler. Tahminleri ile gerçek sonuç arasındaki farkı belirlediler.



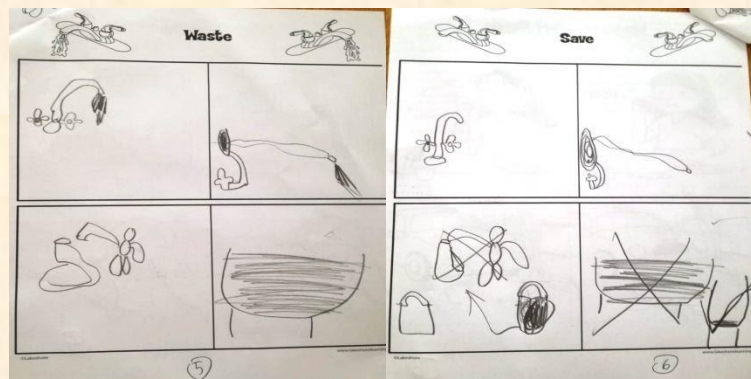
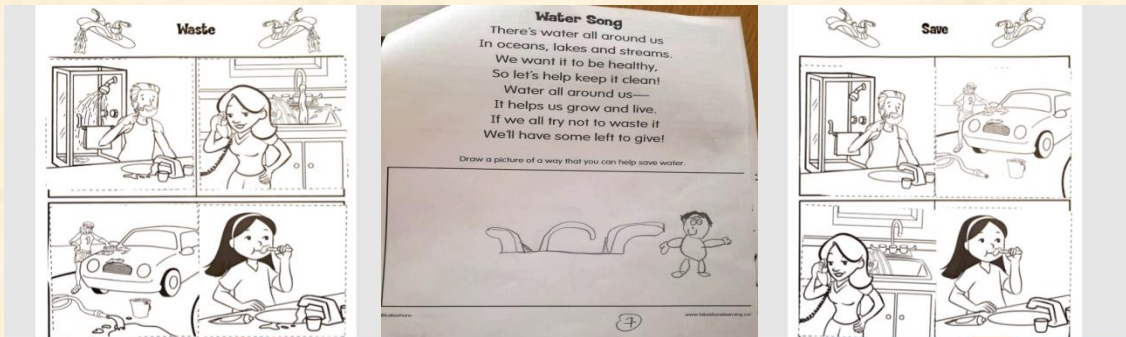
Students read books and completed activities on our online learning platform 'Literacy Planet'.



We completed our spelling check.



We categorized save and waste water cards on paper or on the screen. Some students drew pictures of the cards.

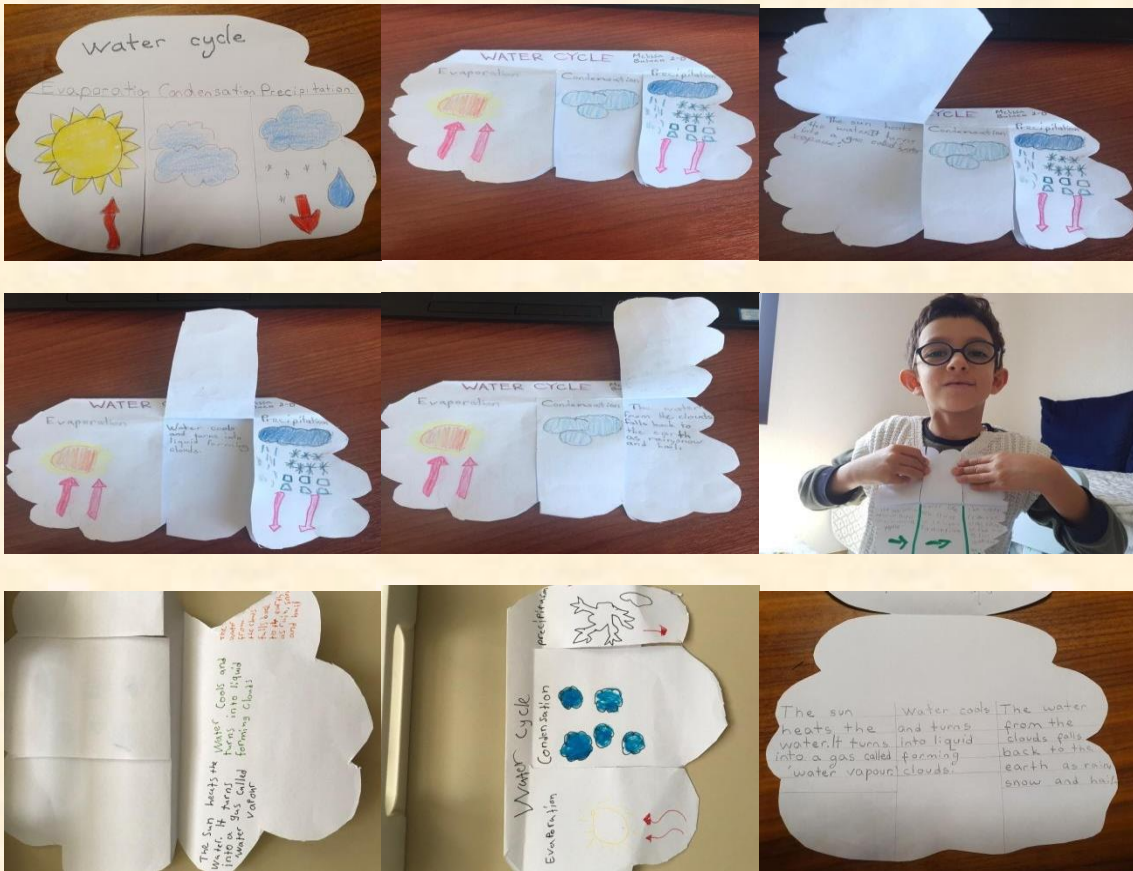


We watched a video and a presentation about the water cycle. Then, students answered questions related to the topic.

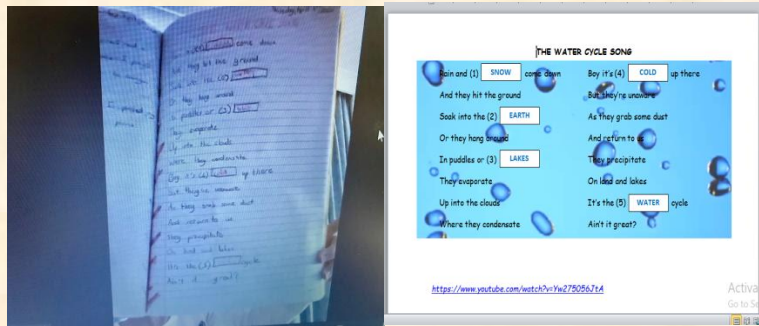


We made a 'Water Cycle' booklet displaying the stages of the water cycle.





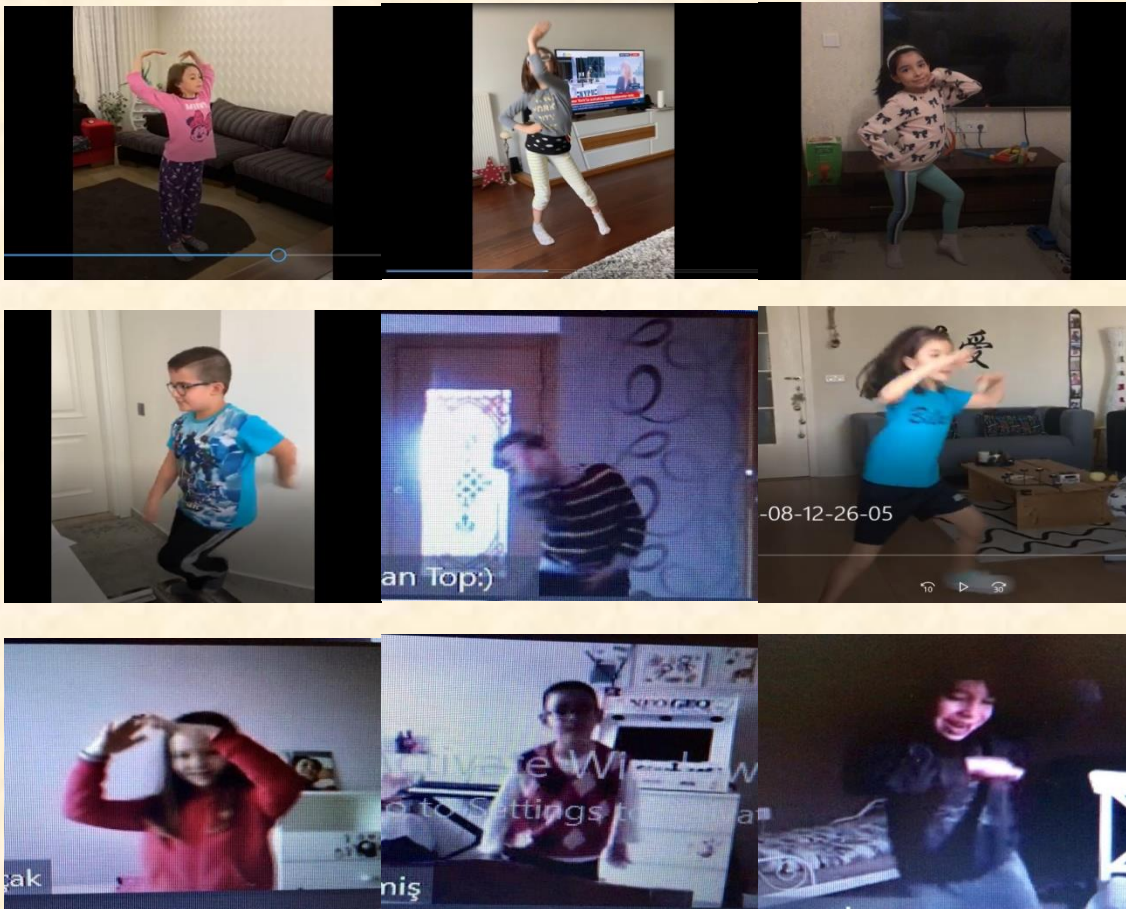
We had fun listening to a song about the water cycle and filled in the missing lyrics.



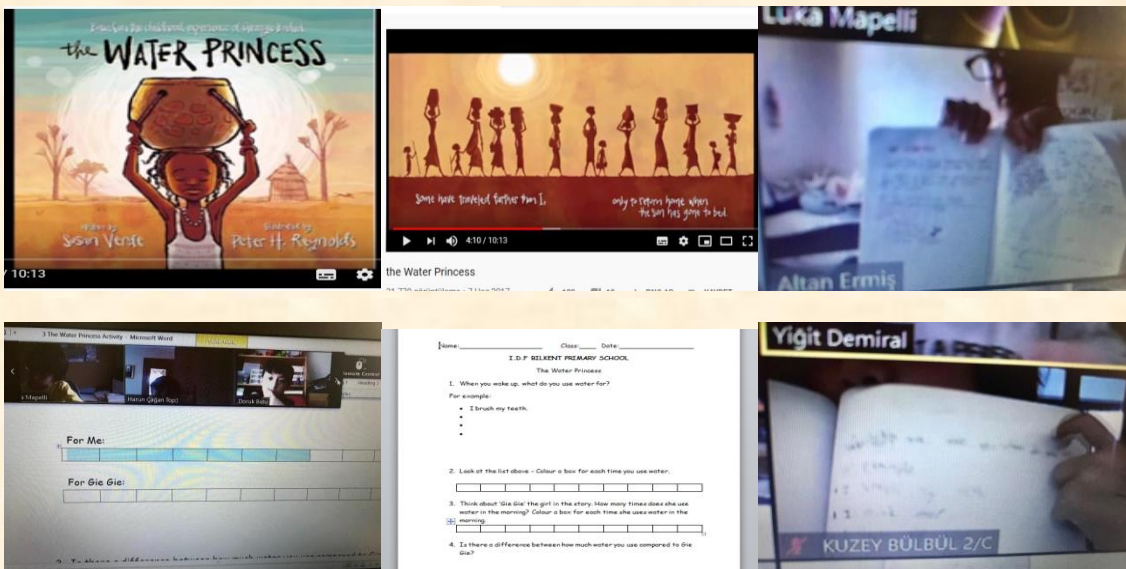
We read an online text about the water cycle and filled in the gaps. Then, students played an online water cycle related game.



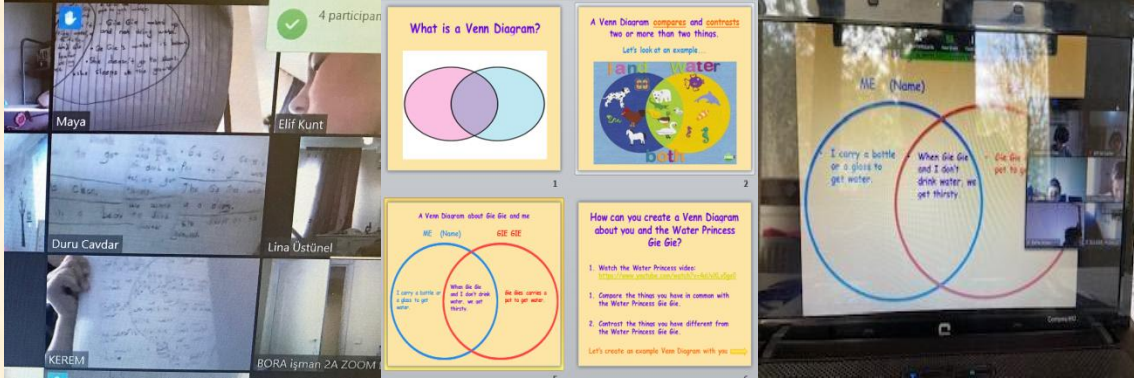
Students listened to another song about the water cycle and created their own dance choreography.



We watched a video of a read-aloud book called 'The Water Princess' that tells the story of an African girl without fresh water. Students brainstormed about how they and the princess use water.



We revised how to make a Venn diagram and each student made their own diagram comparing and contrasting the way they use or find water compared to the water princess.



3.SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz Türkçe derslerinde, "Gerçeklik ve Görüntü" metnini incelediler. Gerçek ve doğru kavramlarını sorgulayan öğrencilerimiz, dünyada var olan her şey hakkındaki bilgilerimizin algılamaya gücümüze bağlı ve onunla sınırlı olduğunu fark ettiler. Görünürlere aldanmamanın önemini tartışan öğrencilerimiz, bilgilenmek gerekliliğini ifade ettikleri paylaşımlarında, Dünya hakkında gerçekleri araştırıp, öğrenmenin önemini kavradılar.




Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Reklam Nedir?" adlı bilgilendirici metni okuyup, Zoom derslerine hazırlık yaparak "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Metin ile ilgili düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşan öğrencilerimiz, evlerinden seçtikleri bir objenin reklamını planladılar ve canlandırarak, kaliteli bir reklamın kriterlerine göre birbirlerini değerlendirdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, kesir problemlerine geçiş yaparak modelleme çalıştılar. Arkadaşlarıyla modelleme grubu oluşturarak aynı soruyla ilgili kendi modellerinin sunumunu yaptılar.

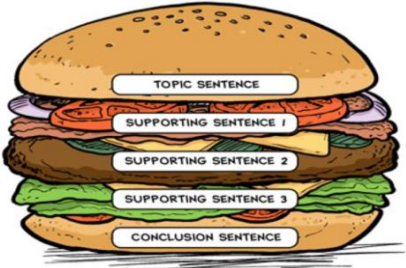


3rd Grade English

<h3>Elephants</h3> <p>Elephants are really amazing a Elephants are from Africa. The enormous. They have trunks. T walk, but they can't fly. They e plants. I like them because the cute.</p>	
--	---

We began learning the "hamburger method of writing" a paragraph. We learned about title and topic sentences. We wrote about our favorite pet or animal.

Below are topic sentences that students wrote in their online forms:

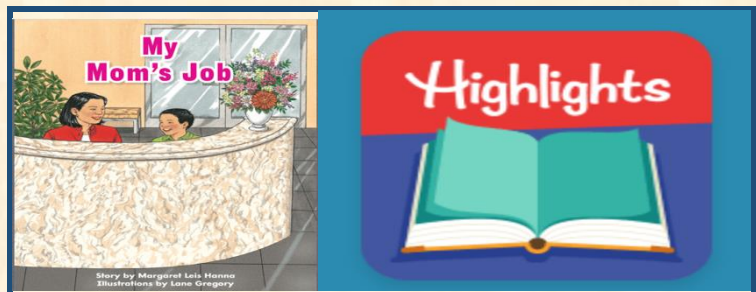
	<h3>My favorite animal sabertooth tiger</h3>
--	--

My favorite pet is my cat Hulusi	My favorite pet is my dog, Rubi.
----------------------------------	----------------------------------

I go to zoo to see my favourite animal cheetah.

My favorite animal is rabbit because it's very soft like cotton.
--

We read the book "My Mom's Job" from the online "Highlights" library and answered some comprehension questions.





We read a PowerPoint presentation and tried to find Bobo's word in the paragraphs. We found: "help-helping-helped" and wrote them in our online form.

<p>That night Bobo talked to his parents and said he is thinking of being a doctor when he grows up because he really likes helping people.</p> 	<p>After breakfast he went to his neighbours house. His neighbour's mother is a nurse and his father is mailman.</p> 
---	---

Bobo's word is help-helping-helped

We completed an interactive PowerPoint about the different learner profiles. We chose an important job and picked a learner profile that we thought best described that job and why. Below are examples of the sentences that students submitted:

 <p>I look after my mind and my body. I try to stay healthy and happy.</p>	<p style="text-align: center;">well-balanced</p> <table border="1"> <tr> <td>open-minded</td> <td>communicators</td> </tr> <tr> <td>knowledgeable</td> <td>caring</td> </tr> <tr> <td>reflective</td> <td>well-balanced</td> </tr> <tr> <td>inquirers</td> <td>thinkers</td> </tr> <tr> <td>risk-takers</td> <td>principled</td> </tr> </table>	open-minded	communicators	knowledgeable	caring	reflective	well-balanced	inquirers	thinkers	risk-takers	principled	 <p>I know about many things and I remember what I have learnt.</p>	<p style="text-align: center;">knowledgeable</p> <table border="1"> <tr> <td>open-minded</td> <td>communicators</td> </tr> <tr> <td>knowledgeable</td> <td>caring</td> </tr> <tr> <td>reflective</td> <td>well-balanced</td> </tr> <tr> <td>inquirers</td> <td>thinkers</td> </tr> <tr> <td>risk-takers</td> <td>principled</td> </tr> </table>	open-minded	communicators	knowledgeable	caring	reflective	well-balanced	inquirers	thinkers	risk-takers	principled
open-minded	communicators																						
knowledgeable	caring																						
reflective	well-balanced																						
inquirers	thinkers																						
risk-takers	principled																						
open-minded	communicators																						
knowledgeable	caring																						
reflective	well-balanced																						
inquirers	thinkers																						
risk-takers	principled																						

Architect are communicators because they tell the owners what it is going to look like and if they want to change anything, they tell the architect. They are also open-minded because they give ideas and they take notes about the ideas the owner gives and they make something in the middle.

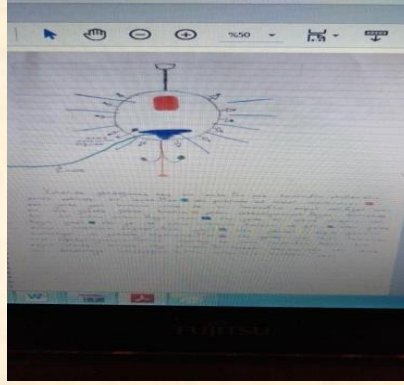
I think scientist are caring because they work all day and they try to find vaccine and now they are trying to find a vaccine for corona virus.

I think teachers are knowledgeable, because They teach everything to their students and always, they are innovative

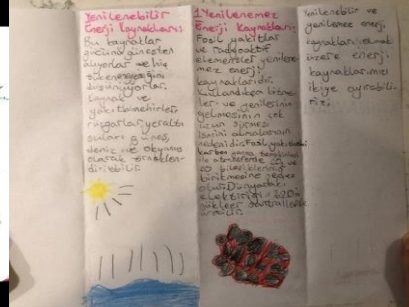
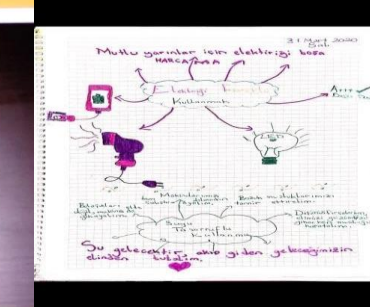
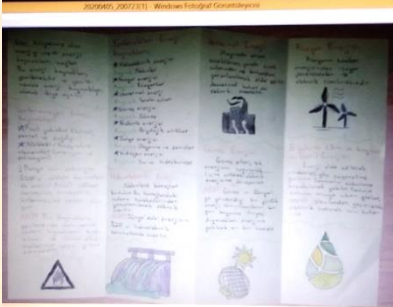
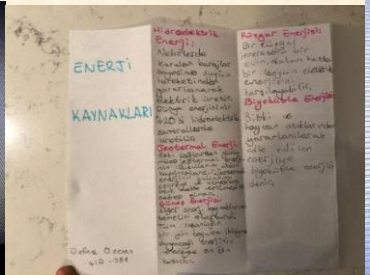
I think judges are inquirer because they try to learn the truthes.

4. SINIF

4. Sınıf öğrencilerimiz, Fen bilimleri derslerinde geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri üzerinde çalıştı. Bu teknolojilerin zamanla yaşadıkları değişimleri inceleyen öğrencilerimiz, gelecekte nasıl bir aydınlatma aracı kullanılabileceğine yönelik beyin fırtınası gerçekleştirip ürün tasarladılar.



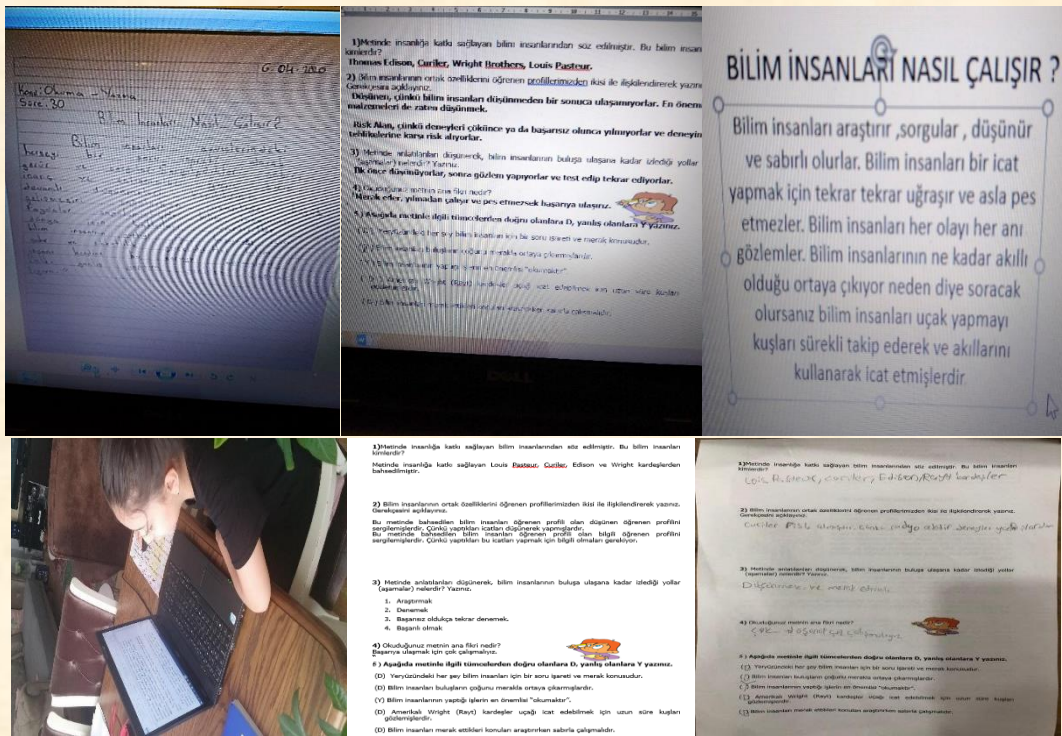
"Yenilenebilir Enerji Kaynakları" sunumunu izleyip yenilenebilir enerji kaynaklarının çevreye olan katkısına ilişkin görüşlerini defterlerine not ettiler.



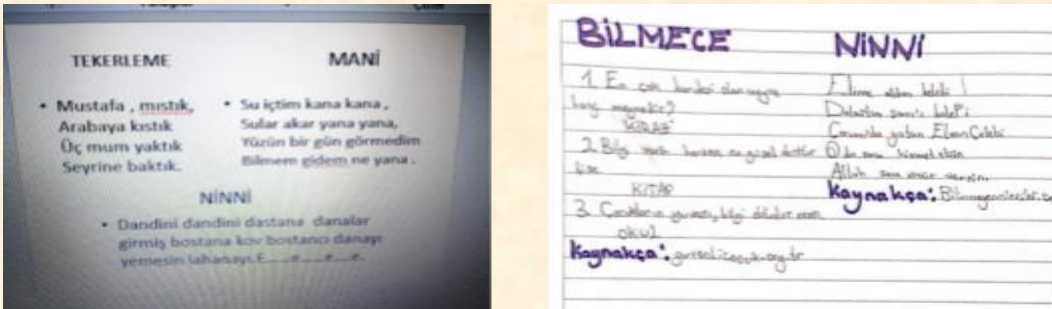
İnsanların çevreye olumlu ve olumsuz etkilerini anlatan bir paragraf yazan öğrencilerimiz, çevreye karşı sorumluluklarının neler olduğunu sorgulama fırsatı yakaladılar.



"Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" adlı metinden hareketle bilim insanlarının çalışma yöntem ve prensiplerini inceleyen öğrencilerimiz, bilimin yaşamımıza etkisini tartıştılar.



Bilmece, tekerleme, ninni, masal tekerlemeleri ve mani gibi yazım türlerini inceleyen öğrencilerimiz kültür öğeleri olan bu türlerden ikişer tane seçip birer örnek bulup arkadaşları ile paylaştılar.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, "Sanat ile Gökkuşuğuna Sarıl" sloganından yola çıkarak yaratıcı gökkuşakları oluşturduklar. Umudun simgesi gökkuşaklarla evlerimizi renklendirirken web sayfamızda da ilk online katılımlı sergimizi gerçekleştirmek için heyecanla çalıştılar.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, ünitelere yönelik çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Beden Eğitimi ve Oyun dersinde, ünite etkinliklerini ve egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar.



Yoga derslerinde, hep birlikte 8'er yoga duruşu pratiği ve "Aşğı Bakan Köpek" duruşunu çalıştılar.



Drama dersinde öğrencilerimiz, dramanın psikolojik boyutu ile ilgili oluşturdukları hikayelerde temel duygular üzerinde çalıştılar.



Bilişim ve Teknoloji derslerinde, zoom ve moodle uzaktan eğitim araçlarını kullanarak seviyelerine göre Scratch kodlama etkinlikleri yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

Londra'da Yeraltı Çiftliğine Dönüştürülen 2. Dünya Savaşı'ndan Kalma Yeraltı Sığınağında Topraksız Tarım Yapılıyor.

Burada "hidroponik" yöntemle topraksız tarım yapılıyor. Yani toprak yerine bitkiler içinde minerallerin çözündüğü suda yetiştiriliyor.

BBC Türkçede yer alan habere göre, bitkilerin büyümesi için gereken ışıık ise Ledlerle sağlanıyor.

Giriřimciler Steven Dring ve Richard Ballard, yer altında brokoli, domates, biber ve ısıpanak gibi birçok yiyecek yetiştirip büyük süpermarket zincirlerine satıyorlar.

Steven Dring, "kontrollü bir ortamda" tarım yaptıkları için normal çiftçilere göre daha fazla parametreyi kontrol altında tutabildiklerini anlatırken, "Nemi ve ısıyı kontrol edebiliyoruz. Aslında tek zorluk Londra'da yer altında tarım yapma fikri...Onun dışında büyük bir güçlüğü yok" diyor.

İki girişimci, tasarladıkları bu yer altı iftlięinde LED lerden gelen ışığı da yenilenebilir enerji kaynaklarından elde ettiklerini söylüyor.



Kaynak: Cnntrk