



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 3 NİSAN 2020

ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

Sayın Veliler,

Öncelikle tarihimizde oldukça zor bir dönemden geçtiğimiz bu günlerde uzaktan eğitim çalışmalarımıza destek veren tüm velilerimize teşekkür ederiz. Geçen hafta çevrim içi anketlerimize verdiğiniz yanıtlar (İlkokul %62, Ortaokul %65, Lise %65) öğrencilerimizin ve velilerimizin beklentilerini karşılayıp, karşılamadığımız ve ihtiyacı olanlara daha farklı destek vermemiz gerektiği konularında bizlere çok yardımcı oldu. Sizlerden gelen yanıtlar öğretmenlerimizin çabalarını destekliyordu. Geri bildirimleriniz bu haftaki zoom programını öğrencilerimizin gereksinimleri doğrultusunda hazırlamamıza ışık tuttu.

Sizin verdiğiniz bilgiler doğrultusunda her fırsatı değerlendirerek öğretim programlarımızı yapılandırdık. Bundan sonraki öğrenme sürecimizde de geribildirimlerinizi sormaya devam edeceğiz.

Bildiğiniz gibi İDV Özel Bilkent Okullarında elektronik ortamda Moodle ve Yüz yüze Eğitim ve Öğretim sistemleri kullanılmaktadır. Öğretmenlerimiz öğrencilerimizin öğrenimlerine ara vermeden, onlarla duygusal ve psikolojik destek içinde çalışmalarını sürdürmektedirler.

Biz Milli Eğitim Bakanlığı'nın Nisan ayı sonunda yapacağı yeni açıklamaya kadar öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarını çevrim içi programlarımız ile desteklemeye devam edeceğiz.

Tüm desteğiniz için teşekkür eder, sağlıklı günler dileklerimizle saygılarımızı sunarız.

İDV Özel Bilkent Okulları Yönetimi

Öğretmenlerimizin çalışmaları ve velilerimizin desteği ile bir haftada Özel Bilkent İlkokulu Ailesi olarak 573 saat çevrimiçi ders yaptık.

VELİMİZDEN MEKTUP...

Merhaba Sevgili öğretmenlerimiz, Sevgili okul personelimiz,

Gunluk hayatlarimizi cok farkli sartlarda yasadigimiz, duyu ve dusuncelerimizin cok farklilastigi ve tipik duzenimizin cok disinda oldugumuz bir donemdeyiz. Oncelikle hepimize bedenimizi, aklimizi ve ruhumuzu en saglikli sekilde tutabildigimiz gunler diliyorum.

Bu siradisi gunler hepimiz icin islerimizi yeniden planlamamizi, onceliklerimizi yeniden degerlendirmemizi gerektirdi. Islerimiz ve sorumluluklarımız disinda eminim bir cogumuz icin aklimizla basbasa kaldigimiz, icimize dondugumuz, yasadiklarimizdan ve yasamak durumunda kalabileceklerimizi goz onune alarak muhasebeler yaptigimiz zamanlarda oldu bu gunler. Kendi icine donebilme, kendine dusunme imkani yaratabilme imkani olanlarinizdan bir ricam olacak musade ederseniz: Ediz ve Ediz gibiler icin dusuncelerinize ve degerlendirmelerinize biraz daha yer ayirabilir miziniz?

Soyle ki:

Ediz ozel ihtiyacli bir cocuk. Ozel ihtiyacli olmak ne demek? Tipik hayat sartlarinda ihtiyaclarinizin tipik insanlar gibi giderilememesi demek. Dusunurseniz, artik buyuk cogunlugumuz ozel ihtiyacliyiz. Disardaki dunya aslinda oldugu gibi duruyor. Gunes eskisi gibi doguyor, bulutlar eskisi gibi gokyuzunde,



yollar, binalar, yerlerinde duruyor. Hastaneler, eğlence yerleri, parklar hepsi eskiden olduğu gibi yerli yerinde. Ama biz hiç birini kullanmıyoruz. Eğer "özel" bir durumunuz yoksa, ne hastaneye gidebiliyorsunuz, ne markete. Hastaneye gidebilmek için rahatsızlığınızın özel olması gerekiyor, hastanede enfeksiyon kapma riskini alacak kadar özel. Markete gidebilmeniz için eksiklerinizin belli bir seviyeyi aşmış olması gerekiyor, canım aksam filanca yemeği cepten alıp gidip alıveris yapamıyoruz. Hiç bir şey artık bizim keyfimize göre değil. Kendimizin ya da belirli otoritelerin ihtiyaçlarımızla ilgili olur vermesine ihtiyacımız var.

Özel ihtiyaçlı bir insan olmanın ne demek olduğunu anlamak için çok önemli bir fırsat bu. Cogunlugun içinde azınlık olmanın, tipiklerin arasında atipik olmanın ne demek olduğunu anlamak için çok önemli bir fırsat. Bunu anlamak ve hazmetmek için biraz düşüncelerinizde bize yer ayırmanızı rica edebilir miyiz?

Ediz atipik bir çocuk. Ediz'in atipikliğini kendisinden dinleyemiyoruz, bize neyi nasıl algıladığını, algıladıklarının onda fiziksel ve duygusal olarak nasıl tepkilere yol açtığı bize anlatamıyor. Biz Ediz'i yasayarak bunları anlamaya, öğrenmeye çalışıyoruz. Ediz'in isteklerini, kaygılarını, dükün olduğu ya da tepkili olduğu şeyleri böyle büyük oranda tecrübe ediyoruz. Bazı tepkilerini makul bulsak da, bazıları aklımıza yatmıyor. Yadingayabiliyoruz. Şimdi kendimizi düşünelim. Günlük rutinlerimizin bozulduğu, gelecekle ilgili (hem de çok yakın gelecekle) belirsizliklerin üst seviyede olduğu, güven duygumuzun sarsıldığı bir dönemdeyiz. Uzuluş gözlerimiz yasardığında kendi elimizin kendi göz yaşımızı gönül rahatlığıyla silemediği, benim gibi hala dışarda çalışanların eve geldiklerinde kendilerine kosan evlatlarına sarılmadıkları dönemlerdeyiz. Evlerinden cikamayan sevdiklerimize (yaşı ya da kronik rahatsızlığı nedeniyle) uzaktan bakmak, kendi iyiliklerini kendilerine teslim etmek zorunda olduğumuz dönemlerdeyiz. Sokaga çıktığımızda yanımızda biri aksırdığında el bombası atılmış gibi tepki verebildiğimiz, evimize kargo teslim eden çalışanı tepeden tırnaga mikroptan oluşmuş gibi görebildiğimiz dönemlerdeyiz. Bu hisleri hep beraber yaşadığımız için bu sıradisilikleri "normal" kabul ediyoruz. Peki, bunları yaşayan sadece siz olsaydınız, bu salgın ve getirdiği kaygılar sadece sizin için olsaydı? Asansör düğmesine basmanın verdiği kaygıyı, içinizden gelen sürekli el yıkama isteğinizi, okulda çıktığında burun kıvırdığınız bir yemeği ah olsa da yesem diyerek canınızın çekmesini nasıl acıkardınız?

Atipik olmanın getirdiği kaygıları, duygu dalgalanmalarını ya da düşünlükleri anlamak ve hazmetmek için düşüncelerinizde bize biraz yer ayırmanızı rica edebilir miyiz?

Ediz insan ilişkilerinde zorlanan ve kısıtlı becerileri olan bir cocugumuz. Sozel iletisimle becerisinin kısıtlılığı elbette bunda büyük rol oynuyor. Ama sadece sozel değil, yüz ifadesi ve beden dili anlamında da becerisi kısıtlı. Ediz'in algılarındaki farklılıklar, bize göre farklı olan kaygıları da eklenince Ediz'in bizlerle olan iletisimi çok sıradisi bir hal alıyor. Şimdi biraz kendimizi düşünelim: Salgın olasılığı hepimizi sosyal mesafeyi korumayı birinci öncelik haline getirdi. Artık birbirimize yakın olmakla, dokunmakla ilgili algoritma çalıştırıyoruz kafamızda, kesinlikle otomatik olmuyor. Dokunmak, temas etmek kaygı veren eylemler haline geldi. Bazılarımız günlük yasantısında maske kullanmak zorunda kalıyor (elektrik mühendisi olarak ben ofis ortamında çalışıyor olmama rağmen size bu maili yazarken maske kullanıyorum orneğin) ve konuşurken yüz ifadesinin büyük bir kısmı gizleniyor, ses tonu değişik konuşuyor. Okulumuz artık uzaktan eğitime geçtiği için, daha önce her gün yan yana olduğunuz, yüz yüze konuşup sesini direkt duyduğunuz çalışma arkadaşlarınızla ve öğrencilerinizle şimdi bir ekrana bakarak iletisim kurmaya çalışıyorsunuz. Eskiden aferim dediginizde gülümsemeyle yanığının oluşan gamzesinden anlam çıkardığınız öğrenciniz, soru sordüğünde gözlerindeki ifadeye bakarak konunun neresinde zorlandığını çıkartabildiğiniz öğrenciniz artık ekranınızdaki küçük bir pencereden ibaret. İletisim yöntemlerinizde ve becerilerinizde eskisi gibi değilsiniz. Artık yakın olmakla, dokunmakla ilgili daha kaygılısınız. Artık çalışma arkadaşlarınız ve/veya öğrencileriniz ifade etmek istediklerinizi ekranlardan nasıl algılar emin olamıyorsunuz. Ama bunların hiç biri sizin onlara duyduğunuz yakınlığı, onlarla birlikte olmaktan ve iletisim kuruyor olmaktan aldığınız keyfi değıstirmiyor.



Ediz'in sizlerle birlikteyken iletişim kurmakla ilgili yetersizliklerini, çekincelerini, beceriksizliklerini anlamak için, Ediz'in sozel ve bedensel tepkilerinin ediz'in sizlere karşı duyduğu yakınlığın ve sevginin derinliğini, sizlerle birlikte olmaktan aldığı keyfi her zaman olduğu gibi ifade etmediğini anlamak için bize düşüncelerinizde yer ayırmanızı rica edebilir miyiz?

Bugün 2 Nisan otizm farkındalık günü. Bugün vesilesiyle, okulumuzun her bir çalışanına Ediz'imizin hayatında var olduğunuz için, onun bir hayat sahibi olup hayattan ve insanlardan keyif alabilmesinde yardımcı olduğunuz için bir kez daha, tek tek, teşekkür etmek istiyoruz. İyi ki varsınız, iyi ki Ediz'in yolu sizlerinkiyle kesismis. Bu sıradışı günler, Ediz gibi özel ihtiyaçlı bir çocuk için daha da farklı oldu. En önemlisi, Ediz'in akranlarından uzak kalmasına sebep oldu. İletişimde zaten zorlanan bir çocuk için bu çok maliyetli bir durum, takdir edersiniz. Umuyoruz ki, bu günleri el birliğiyle aklın, sağduyunun, bilimin ve sorumluluk içgüdülerimizin bizi doğru yönlendirmesiyle en az zararla atlatalım. Bu musibet, bize sahip olduklarımızın kıymetini daha iyi anlamamızla ilgili olgunlaştırın. Toplum olarak, kendimize ve birbirimize iyi bakmanın ne demek olduğuyla ilgili öğretileri olsun. En hızlı ve güvenli şekilde okul çatımız altında tekrar buluşabilmek dileğiyle.

Ülkü-Özgür OKTEL

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

VELİ ANKETİ

Değerli Velilerimiz,

Geçen hafta gönderdiğimiz anketimize zaman ayırıp sorularımızı yanıtladığınız için teşekkür ederiz. Sizlerden gelen geri bildirimlerle, canlı derslerle desteklediğimiz 30 Mart-03 Nisan haftasında gerçekleştirdiğimiz uzaktan eğitim sürecimizi değerlendirmek için sizlere tekrar ihtiyaç duyuyoruz. 5 dakikanızı ayırarak sorularımızı yanıtlamanız sizin ihtiyaçlarınızı daha iyi anlamamıza ve önümüzdeki haftaları daha iyi planlamamıza yardımcı olacaktır.

Anketimiz için lütfen [TIKLAYINIZ](#).

DERS DEĞİŞİKLİĞİ

6 Nisan tarihi itibarıyla Okul Öncesi 1 ve 2, 1. sınıf ve 2. sınıflarımız ile Satranç dersleri yerine programdaki aynı gün ve saatte grup rehberlik çalışması yapılacaktır.

MOODLE VE GOOGLE FORMS KULLANIMLARI


Değerli Velilerimiz,

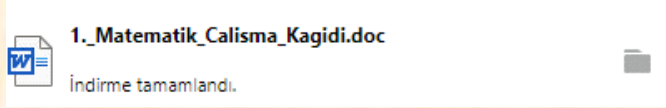
Moodle ve Google Forms kullanımlarınızı kolaylaştırmak için birkaç bilgiyi sizlerle paylaşmak istedik:



Moodle Kullanımı

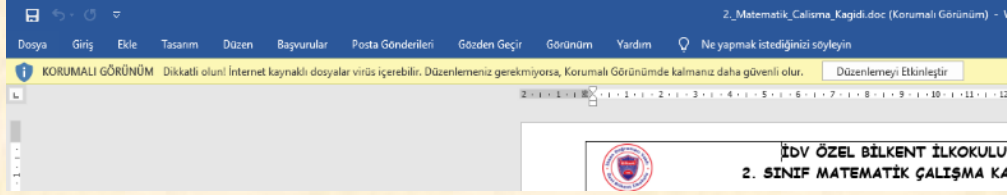
Bu belge Moodle'da word dosyalarına ulaşımınızı sağlamak için düzenlenmiştir. Adımları takip ederek çalışmalara ulaşabilirsiniz.

- 1- Moodle sayfamız için lütfen [TIKLAYINIZ](#) bölümüne tıklayınız.
- 2- Username: Kısmına öğrenci numarasını yazınız.
- 3- Password kısmına öğrencinin moodle şifresini yazınız.
- 4- Açılan sayfada çocuğunuzun sınıfının olduğu bölümde veli başlığı üzerine gelerek tıklayınız.
- 5- Bulduğumuz haftanın üzerine gelerek (örneğin: 30 Mart - 5 Nisan) çalışmalarını görebilirsiniz.
- 6-  Yandaki simgeyi gördüğünüz dosya bir word dosyasıdır. Üzerine tıklayarak bilgisayarınıza indiriniz.



- 7- Ekranda inen dosya üzerine gelerek tıklayınız ve çalışma sayfasının açınız.

- 8- Açılan sayfa "Korumalı Görünüm" de açılırsa,



üst bölümde yer alan "Düzenlemeyi Etkinleştir" düğmesine basarak sayfayı düzenlenebilir hale getiriniz.

- 9- Sayfa üzerinde öğrencimiz yazacağı yerlere tıklayarak çalışmasını tamamlayabilir.
- 10- Çalışma tamamlandıktan sonra Dosya-Kaydet seçeneğinden çalışmanızı kaydediniz ve e-posta yoluyla öğretmenlere iletiniz. Böylelikle çıktı almadan çalışmayı tamamlamış ve öğretmenlere iletmiş olabilirsiniz.

Google Forms Kullanımı

İngilizce derslerimizle ilgili bazı online aktiviteler oluşturmak için "Google Forms" kullanıyoruz. Bu belge Google Forms dosyalarına ulaşımınızı sağlamak için düzenlenmiştir.

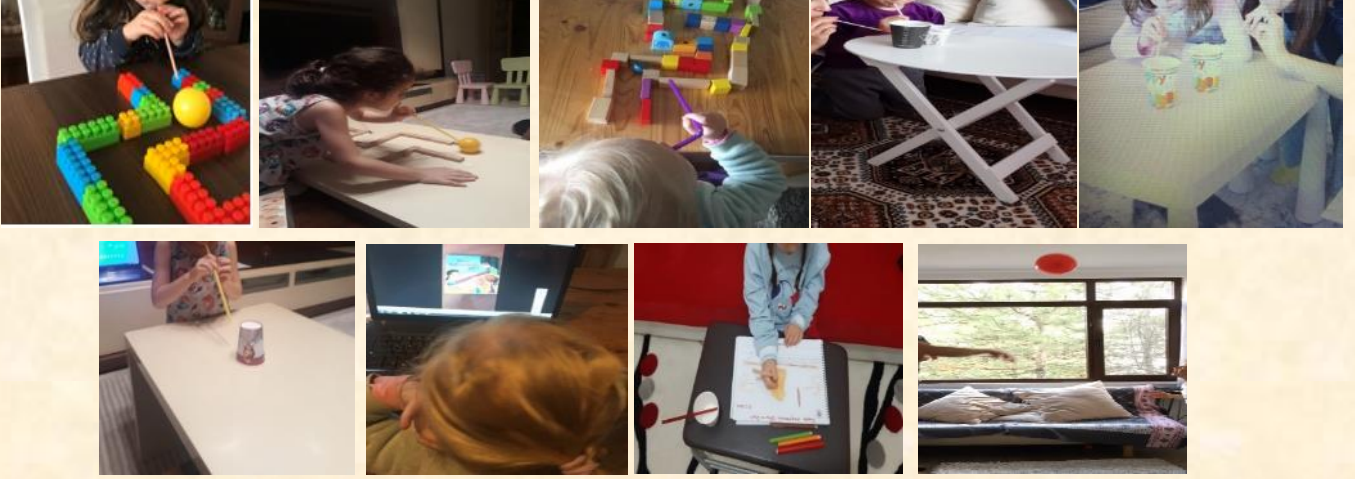
- 1- "Google Forms" hazırladığımız aktiviteyle ilgili bir link oluşturuyor ve bu linki öğrencilerimizle Moodle üzerinden paylaşıyoruz.
- 2- Öğrenciler ve veliler bu linke tıkladıkları zaman, sadece oluşturulan aktiviteye erişim sağlıyorlar.
- 3- Öğrenciler ad ve soyadlarını yazıp, yapılması zorunlu soruları tamamlıyorlar ve "GÖNDER" seçeneğine tıklıyorlar böylece öğretmenler öğrencilerin aktivitelerini görebiliyor.
- 4- Öğrenciler formlarını teslim ettikten sonra, doğru ve yanlış cevaplarını belirtilmiş bir şekilde cevap anahtarı ile görüyorlar. Eğer cevap yanlışsa, doğru cevap anında geribildirim ile sağlanıyor.
- 5- 'Cevaplar' bölümünde, kaç öğrencinin doğru ve yanlış cevap verdiğini, açık uçlu sorulara verilen cevapların sayılarını ve her bir öğrenci ve soru için bireysel cevapları da öğretmenler görebiliyor.

Kolaylıklar dileriz.

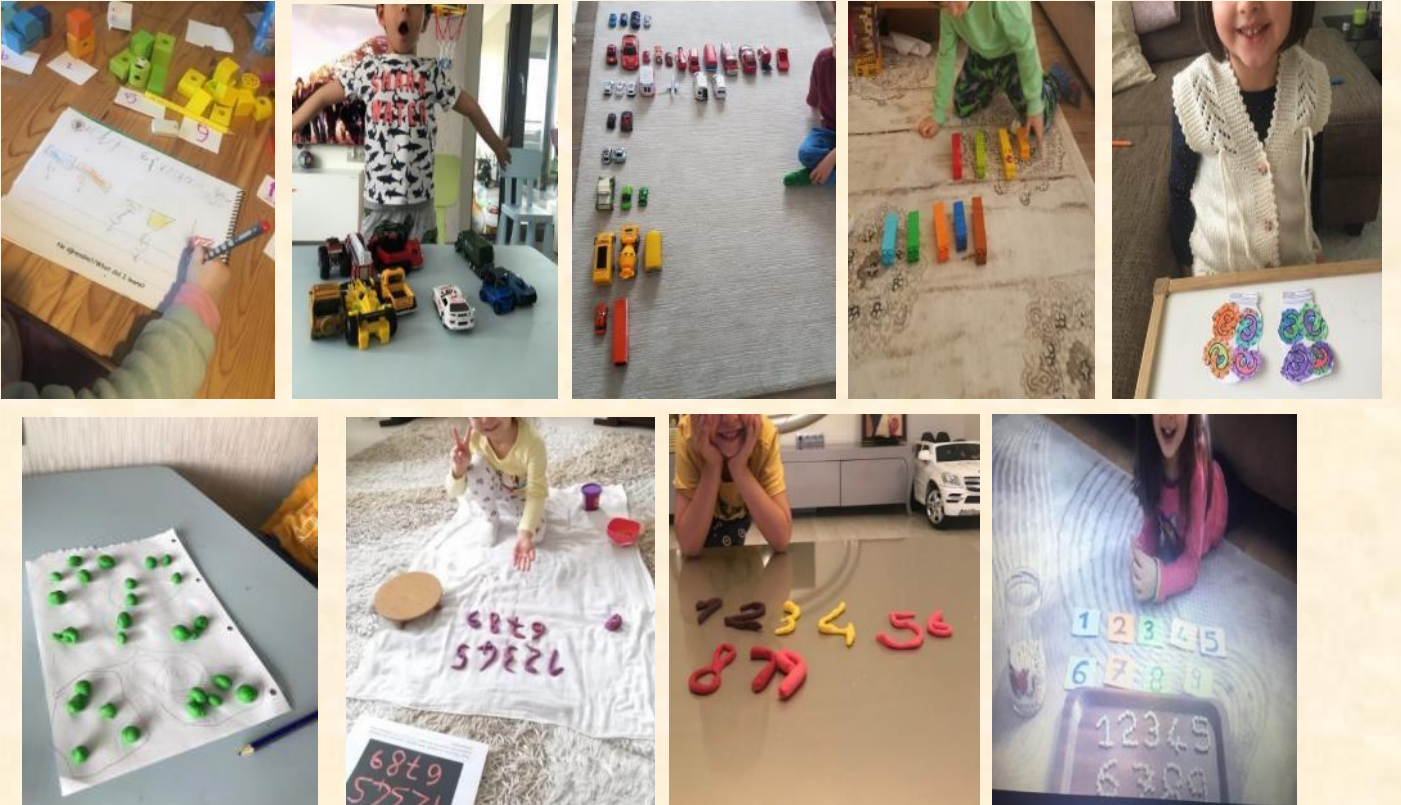
ETKİNLİKLERİMİZ

OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 30 Mart-03 Nisan tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde "Pipetlerle Kağıt Bardaklara Üfleme" ve "Labirent" nefes egzersizi oyunlarını oynadılar. Oyunların kurallarını ve nasıl oynandığını öğrendiler. "Oyun Bahçesinde Nasıl Davranmalıyız" hikayesini dinlediler. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kayıt ettiler.



Matematik derslerinde, oyuncakları renklerine göre sınıflandırma ve nesnelere miktarına göre gruplama çalışmaları yaptılar. Rakamları doğru yönde yazma çalışmalarına devam ettiler.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz öğrendikleri sesleri hamurla yazmayı denediler. "Aa,"Ee" seslerini sözlük defterleri ile çalıştılar.



Although these are not the ideal circumstances, our distance learning has taken flight. I'm glad to see all our pre-k students attending classes and working on their assignments. Great job children and parents!

Last week, we reviewed the letters of the alphabet. We have learned letter sounds 'a-t' so far. Students had very creative ways in writing the letters. Here one of our students wrote the upper case and lower case letters using building blocks. We listened to songs about our new season 'Spring.' Children made butterflies using the outline of their hands. We also asked the kids to dress up as spectators. Many students dressed up as Galatasaray, Fenerbahce, and Besiktas fans. Go Team!!! Our students reviewed key terms for 'Good Sportsmanship' and played a memory game with picture cards. The students also went on a shape hunt and found many shapes around the house.



OKUL ÖNCESİ 2

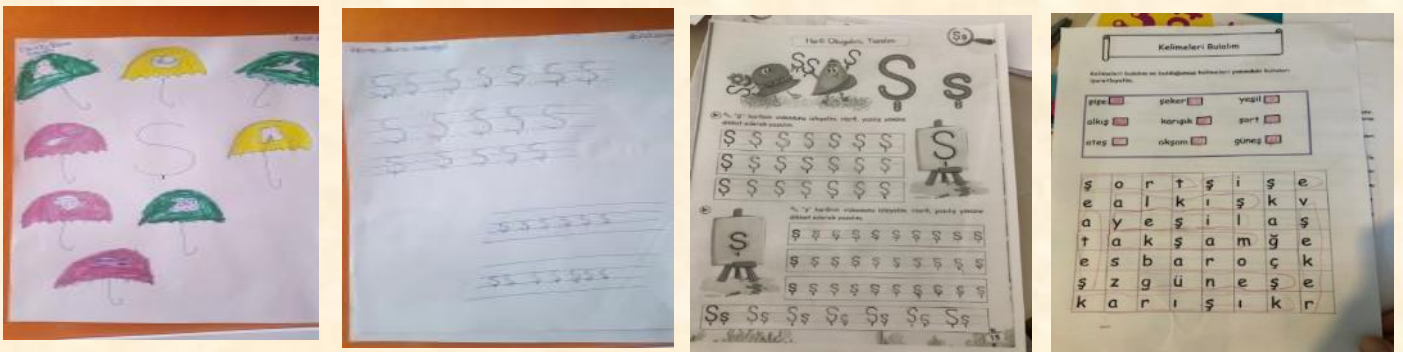
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, çevrimiçi eğitim yoluyla 30 Mart-3 Nisan tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar. Hayat Bilgisi derslerinde, çevremizde kullandığımız basit makineleri tanıma fırsatı buldular. Kullandığımız basit makinelere örnekler verdiler. Evde kullandığımız teknolojik aletleri öğrenme günlüklerine resimlediler.



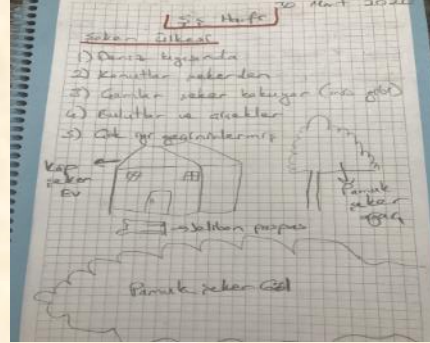
Matematik derslerinde, ölçüm araçlarını tanıdılar. Kendi kütüphanelerinden seçtikleri bir kitabın boyunun kaç küp şeker olduğunu tahmin ettiler. Kitaplarının boyunu küp şekerle ölçerek tahminlerini gerçek ölçüm sonuçları ile karşılaştırdılar. Ailelerindeki kişilerin ayak izlerini çizerek ayak boylarını ölçtüler. Standart olmayan ölçü birimleri üzerinde çalıştılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Ş" sesini hissetme ve yazma çalışmaları yaptılar.

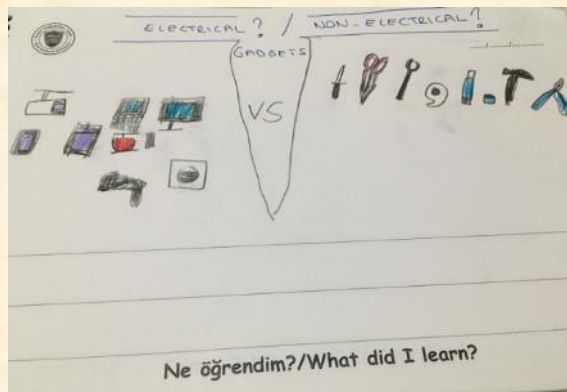


"Şeker Ülkesi" isimli metni okudular. Metin ile ilgili sorulara cevap verdiler. Metnin içinde geçen sözcükler arasında "ş" sesi olanları işaretlediler.



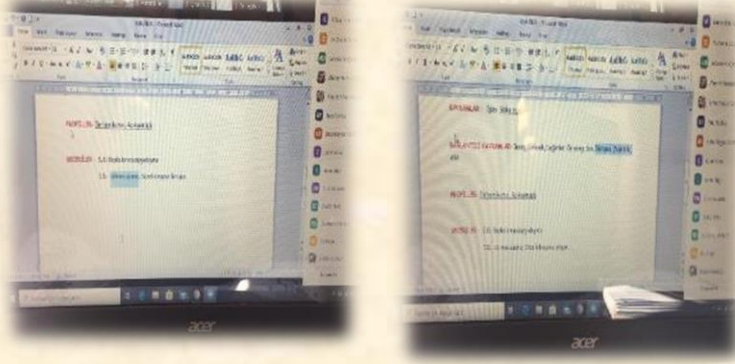
With the school closures underway, our e-learning platform has allowed our Kindergarten students to continue receiving their quality education. We are happy with the work the students are turning in and continue to hold them to the same standards as if we were in the classroom. Keep it up!

Last week, in Kindergarten, we reviewed five new sight words: find, you, soon, jump and said. We learned the letter sound 'y' and made yaks for arts and crafts. We also practiced writing skills in our dictionaries. We discussed our feelings and daily routines such as days of the week, the calendar, and counting. We began looking for electrical and non-electrical gadgets in the home. Some electrical gadgets students found were blenders, computers, and telephones. Some non-electrical gadgets students found were scissors, staplers, and tape.




1. SINIF

1.Sınıflar, kutlamalar ile ilgili çalışmalarını zoom programı ile sürdürdüler. Temamızın ana fikri, sorgulama hatları ve becerileri üzerinde tekrarlar yaptılar. Kendi yaşamlarından iletişim kuran profiline uygun örnekler verdiler.



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili çizgi film izlediler. Bu kutlamaya ait öğrenilen bilgiler ile akıl haritaları oluşturdular. Pepe'ye Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili sorular sordular. Pepe yanıtlarını onlara mail yolu ile iletti.




1) Pepe neden bizim özgürüğümüüzü kutlamak istemiyor?
"Kutlamalar özgürlüğümüzün kültürel değerlerimize, yaşamımıza yansıtıldığı zamanlarda yapılır. Özgürlüğümüz her zaman bizim için en büyük değerimizdir. Kutlamalar sadece birleştirme değil, aynı zamanda birleştirme için kutlanmalıdır."

2) Kadın ve erkekler neden Atabarı ayınını aynı ayınını kutlarlar?
Her iki ayınını da aynı ayınını kutlarlar. Çünkü kadınlar ve erkekler bir arada yaşamalıdır. Aynı zamanda çocukların da aynı ayınını kutlaması önemlidir. Aynı zamanda kadınların da aynı ayınını kutlaması önemlidir."

3) Atabarı ayınını ne hissettin?
Önemli bir gün hissettim. Çünkü bu gün bizim için çok önemlidir. Aynı zamanda bu günün bizim için çok önemli olduğunu hissettim."

PEPE'NİN VİDEOSUNDAKİ KUTLAMAYA AİT ÖĞRENDİĞİN BİLGİLER NELER?

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını öğrendim.
- 23 Nisan kutlamalarında neler yapıldığını öğrendim.
- Atabarı ayınını öğrendim.
- Atabarı ayınını kutlamayı öğrendim.
- Bu kutlamayı Atabarı ayınını kutlamak için kutlamalıyız öğrendim.
- Özellikle bu kutlamayı kutlamak için kutlamalıyız öğrendim.



4) 23 Nisan bütün ülkelerde kutlanıyor mu?
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı sadece Türkiye'de kutlanmaktadır. Uluslararası kutlamalar sadece bu kutlamalara özgüdür. Aynı zamanda diğer ülkelerde de kutlanmaktadır."

5) 23 Nisan neden armağan edilmiş?
Önemli bir günün kutlanması için armağan edilmiştir. Aynı zamanda bu günün bizim için çok önemli olduğunu hissettim. Aynı zamanda bu günün bizim için çok önemli olduğunu hissettim."

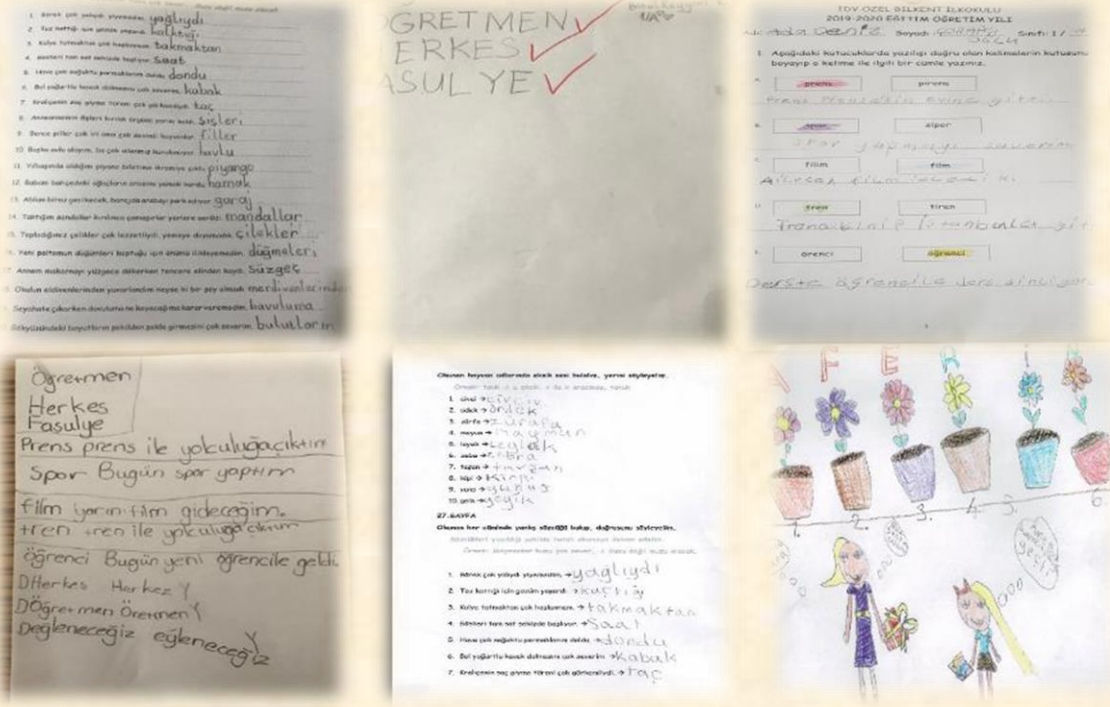
6) Bu bayram neden Nisan'da olur?
Önemli bir günün kutlanması için armağan edilmiştir. Aynı zamanda bu günün bizim için çok önemli olduğunu hissettim. Aynı zamanda bu günün bizim için çok önemli olduğunu hissettim."

Kutlamalar ile ilgili sunum izlediler. Bu sunum sonrasında kutlamaları kişisel, mesleki, ülkemizde yapılan ve dünya da yapılan kutlamalar olarak sınıflandırdılar.

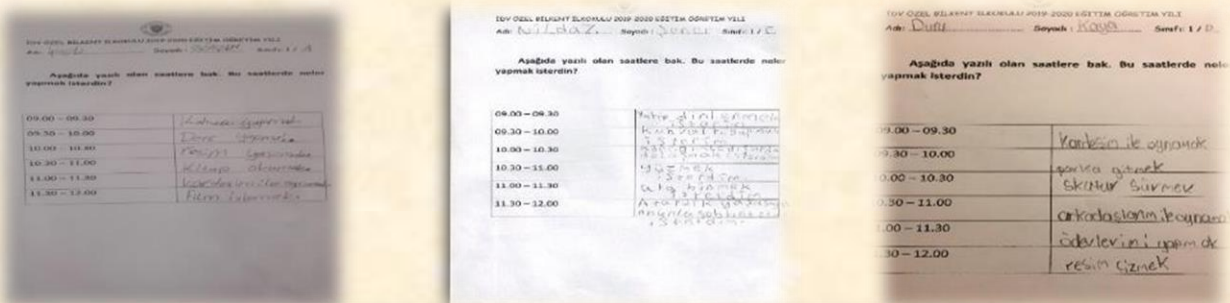




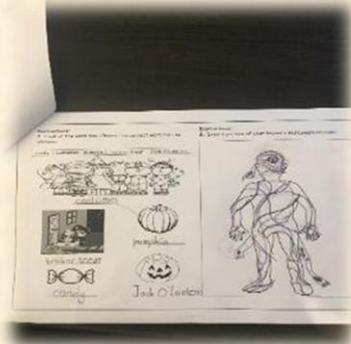
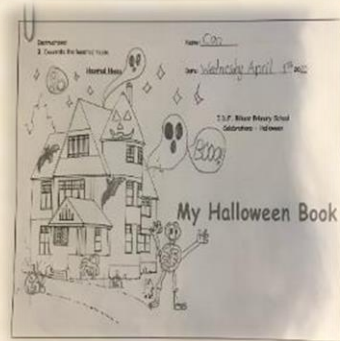
Türkçe derslerinde kelimelerin doğru yazımı ile ilgili çalışmalar yaptılar. Yönerge ile ilgili çalışmalarını zoom derslerinde de başarı ile tamamladılar. Aile kitap kulübü oluşturdular. Okudukları kitaplarla ilgili paylaşım yaptılar.



Matematik derslerinde tam ve yarım saatleri öğrendiler. Toplama ve çıkarmaya yönelik problemleri çözmeye başladılar. Problem çözümlerini defterlerine not ettiler. Günümü planlıyorum çalışmalarını tamamladılar ve sınıf arkadaşları ile paylaştılar.

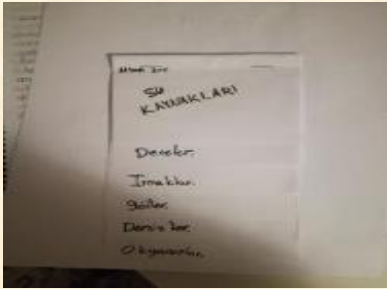
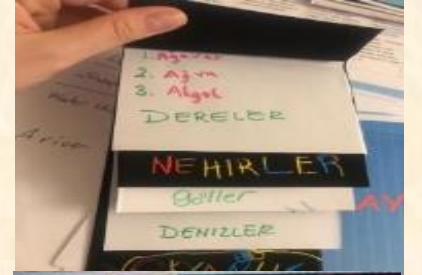
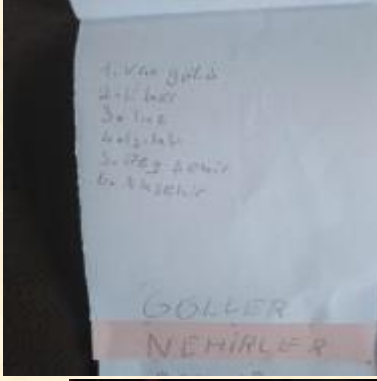


'Celebrations'. We started our first celebration- Halloween. We had a great time making masks, singing the songs, and completing our Halloween books.



2. SINIF

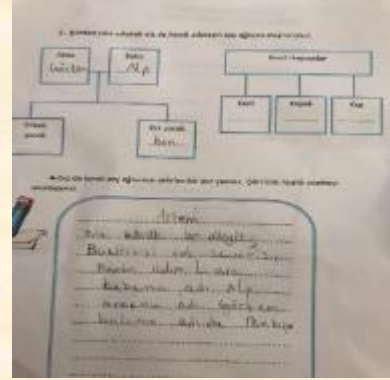
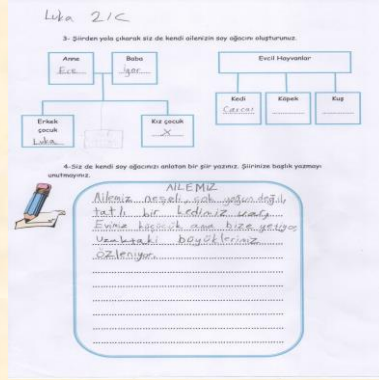
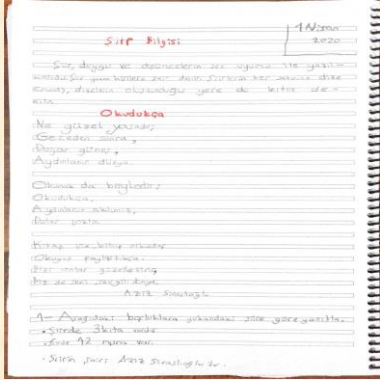
2.Sınıf öğrencileri "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikrine yönelik "Su kaynakları" sorgulama hattı kapsamında izledikleri sunumlardan ve yaptıkları araştırmalardan su kaynaklarının neler olduğunu öğrendiler. Hazırladıkları su kaynakları kitapçıklarını Zoom derslerinde öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.



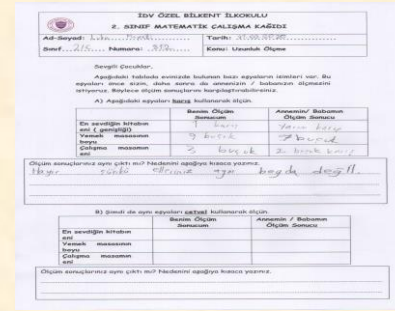
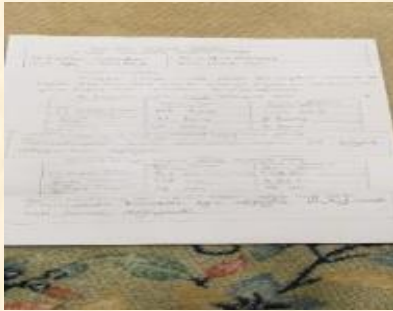
Türkçe derslerinde "Yalancı Çoban" metni aracılığı ile doğruyu söylemek konusu çerçevesinde paylaşımda bulundular.



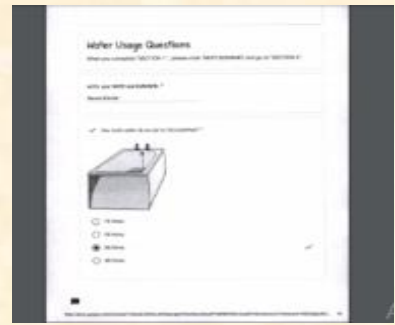
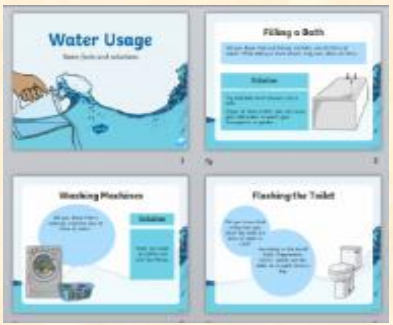
Öğrencilerimiz "Okudukça" şiiri üzerinde dize (mısra) ve dörtlük kavramlarının neyi ifade ettiğini öğrendiler. "Soy Ağacım" şiirinden yola çıkarak kendi ailelerini anlatan şiirler yazdılar.



Matematik derslerinde standart olmayan uzunluk ölçülerini öğrendiler. Standart olmayan uzunluk ölçülerini kullanarak çeşitli ölçümler yaptılar.



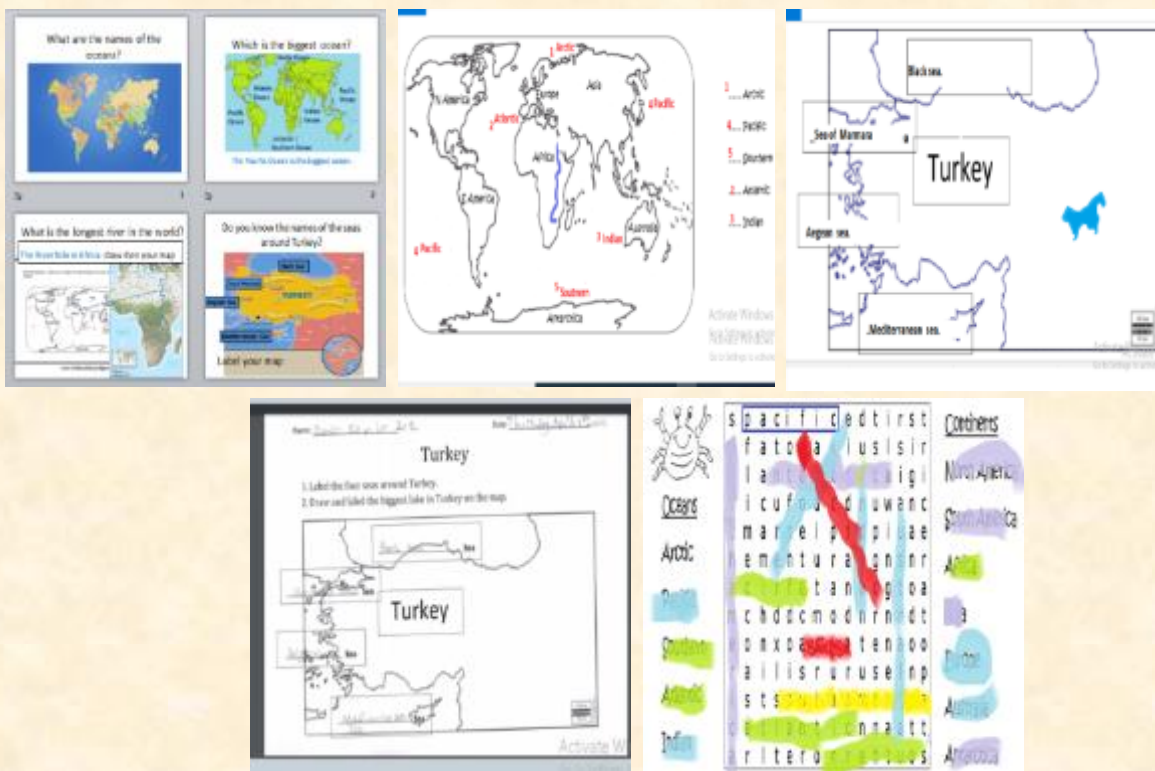
We started the week talking about water usage. Where do we waste water at home and what are the solutions to save water? Students completed an online exercise.



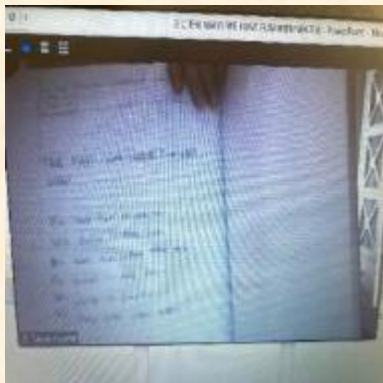
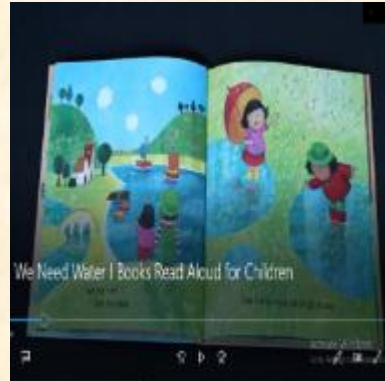
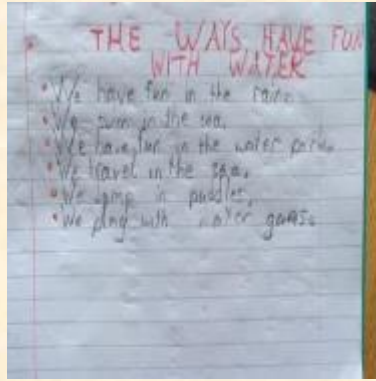
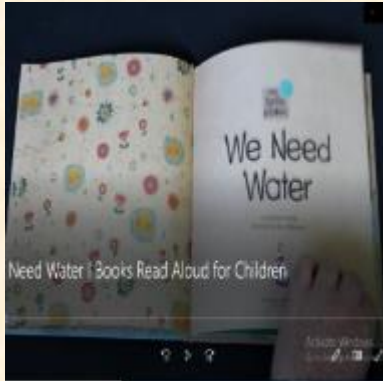
We talked about the sources of water and watched a video to learn about the different types of water sources. Then, students completed an online activity.



We focused on the biggest sources of water such as oceans and seas. Students named the oceans in the world and the seas around Turkey. They completed a word search activity.



We brainstormed about the ways we have fun with water and watched a video of a read-aloud book. Students then individualised the PowerPoint presentation that was started in the online class and uploaded their own version on Moodle.



3. SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, makineler ve insanlar hakkında bilgi edinerek gezegenimizin geleceğini sorguladıkları "Makinelerle Dolu Bir Dünya" metnini incelediler. Zoom üzerinden gerçekleştirdikleri ilk canlı derslerinin sohbet zamanı bölümünde hafta sonu makinelerle geçen kendi yaşantılarını arkadaşlarıyla paylaşan öğrencilerimiz, metnin düşündürdükleri bölümünde de düşüncelerini ifade etme fırsatı buldular. Canlı derslerinin ikinci oturumunda düşüncelerini renk, sembol ve çizim ile zenginleştiren öğrencilerimiz Zoom üzerinden birbirlerinin resimlerini incelediler. Resimler ve arkadaşlarının düşünceleri arasındaki paralelliği keşfetmeye çalışan öğrencilerimiz hem iletişim kurma hem de bakış açılarını saygıyla karşılama noktasında kendilerini ne kadar geliştirmiş olduklarını gösterdiler.



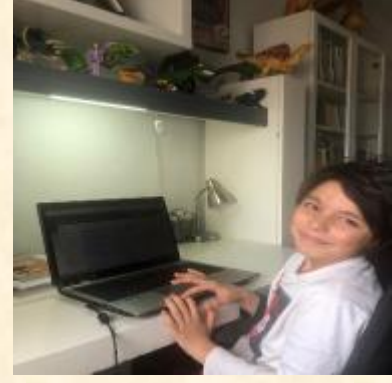
Uzaktan eğitim haftamızın "Hayvanlar Yalan Söyemez" adlı ikinci metnini inceleyen öğrencilerimiz, konuşmanın gerçeği anlatmaya yaradığı ve doğruyu söylemek için verilmiş bir söz olduğu düşüncesini,

verdiğimiz sözleri tutmanın önemi üzerine düşünmeyi ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etmeyi deneyimlediler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, kesirler konusuna geçiş yaptılar. Zoom üzerinden ilk defa çalıştıkları bu konu ile ilgili olarak gösterdikleri çabayı öğretmenleri olarak hayranlıkla karşıladık.





Hayat Bilgisi derslerimizde geçen hafta inceledikleri kentlerimizle ilgili makaleden ve hazırladıkları kitapçıklardan esinlenen öğrencilerimiz, ana fikir çalışmalarını başarıyla yürüttüler.



Uzaktan eğitim sürecinin ikinci haftasını bitirirken 3. sınıf öğretmenleri olarak ne kadar eşsiz öğrencilerimiz olduğu gerçeğini bir kez daha sevgiyle fark ettik. Koşullar ne kadar yeni ve alışılmadık olsa da hem öğrencilerimiz hem zümre arkadaşlarımız hem de sevgili velilerimizle ne kadar büyük bir aile olduğumuzu, zorlukları birlikte aşacak kadar birbirimize güvendiğimizi ve çocuklarımız için elimizden gelenin en iyisi her zaman yapabilecek güçte olduğumuzu tüm kalbimizle hissettik. Gelecek sağlıklı günleri özlemlerle beklerken akademik çalışmalarımızın uygulanmasının en büyük destekçisi olan velilerimize ve bizleri ekran başında gözleri parlayarak bekleyen öğrencilerimize verdikleri çalışma gücü için çok teşekkür ederiz.



3rd Grade English

Distance learning Week 2

On Monday, we looked at neighbourhoods and discussed what we need or was the most important place. Below are some examples of what students wrote in google forms.

Hospital because doktors are necessary for emergency.

The farm is the most important in this community because stores get the food they sell from from the farm.

I think store because we can buy all our needs and wants from store.

House because we need houses to live in.

We listened to the true story of Jane Addams. We posted on Padlet about a problem in our community and how we can fix it. We also commented on our friends' ideas.

In my community,talks about gases coming out of the car,we can use bicycles if we don't want to pollute the world.



2

In my community I see lot of trash. I think the people should be aware of waste management and trow the trash to trash cans.



4

In my community, people are cut lots of trees. We should plant trees.



4

3 comments



Anonymous 2d

I liked your idea because it is helpful to the nation

In my community, I see people writing on the brick walls.We can make posters or write things to stop them from doing this.



3

3 comments



Anonymous 2d
I agree whit you



grade three 2d
Nur, thank you for your comment. I think that making posters warning people against writing on walls is a good idea. Also , thank you for sharing your ideas in class today. Ms. Denise



Anonymous 1d
What a great idea :) Maya Suyolcu



We discussed heroes. Then we posted why we think health care workers are heroes on a Moodle forum.

I think healthcare workers are heroes because they treat people who are infected with the virus even they are in danger. Also they work too much day and night.

I think healthcare workers are heroes because they risk their own lives to protect us and save our lives.

I think healthcare workers are heroes because they endanger themselves and work day and night (away from their families)

I think healthcare workers are heroes because they save our life. They work all day for us. 🤔

I think healthcare workers are heroes because, they are so brave to take risk for saving people life.



4. SINIF

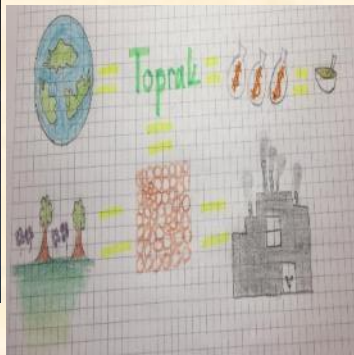
4.Sınıf öğrencilerimiz Fen Bilimleri derslerinde kaynaklar ve kaynakların kullanımı hakkında video izlediler ve not aldılar, Enerji Nedir? kitabımızdan okuma ve incelemeler yaptılar. TEMA Vakfı tarafından hazırlanan "Haydi Toprak Hakkında Konuşalım" videosunu izleyen öğrencilerimiz, kaynak kullanımında kendilerine düşen görevleri not aldılar.

Çevrede canlı ve cansız birçok varlık vardır. Canlılar yaşamlarında çevre ile etkileşim haline geçerler. Bu çevrede birçok kaynak vardır. Kaynakları tüketirken özenli davranmamız gerekir. Kaynakları insanlar bilimsizce kullandığı için kaynaklar hızla azalmaktadır. Nüfus artışı da kaynakların hızla tükenmesine neden olmaktadır. Bilim insanları kaynakların kullanımını ile ilgili projeler geliştirmektedir. Kaynaklarımız tükendiği için kaynakları bilinçli bir şekilde tüketmeliyiz. Elektrik önemli bir kaynaktır. Elektrik üretimi çok masraflı olduğu için tasarruflu kullanmamız gerekir. Su da elektrik gibi çok önemli bir kaynaktır. Suyu da tasarruflu kullanmamız gerekir. Sonuç olarak kaynakları tasarruflu kullanmamız gerekir.



ÖZET (NOTLAR)

Yaşadığımız çevrede canlı ve cansız birçok varlık vardır. Canlılar yaşamlarında çevre ile etkileşim haline geçerler. Bu çevrede birçok kaynak vardır. Kaynakları insanlar bilimsizce kullandığı için kaynaklar hızla azalmaktadır. Nüfus artışı da kaynakların hızla tükenmesine neden olmaktadır. Bilim insanları kaynakların kullanımını ile ilgili projeler geliştirmektedir. Kaynaklarımız tükendiği için kaynakları bilinçli bir şekilde tüketmeliyiz. Elektrik önemli bir kaynaktır. Elektrik üretimi çok masraflı olduğu için tasarruflu kullanmamız gerekir. Su da elektrik gibi çok önemli bir kaynaktır. Suyu da tasarruflu kullanmamız gerekir. Sonuç olarak kaynakları tasarruflu kullanmamız gerekir.



Elektrik Tasarruflu Kullanımı

- * Banyo sonrası saç kurutma makinesinden önce saçlarınızı nemlendirin böylece kurabilir.
- * Evlerinizde tasarruflu ampuller kullanabilirsiniz.
- * Evinizde gereksiz açık olan ışıkları kapatabilirsiniz.
- * Evdeki beyaz eşyaların A++ sınıfı olması için özen gösterebilirsiniz.
- * Elektrikli araçları TV, buzdolapı, bilgisayar gibi sık kullanılan araçları bekletme modlarında bırakılmamalıdır.

Suyun Tasarruflu Kullanımı

- * Dişlerinizi fırçadığınız ve ellerinizi yıkarken muslukları açık bırakılmamalıdır.
- * Damlayan muslukları tamir ettirmelidir.
- * Sıcak banyolarını ve duşları evlerin banyolarını yağmur suyu toplayıcı tankları yapılarak sulama yapılabilir.
- * Tuvaletlerde sifonların her kullanımında ilk yerine bit su akıtılması için ayarlanmalıdır.
- * Makarna suyunu çorba yapımında kullanılabilir.
- * Kuvvetli hortakları kullanarak suyu otomatik yerine evdeki saksı bitkilerini sulayabilirsiniz.
- * Su ısıtıcı olan termosların ayarlarını yüksek tutmamalıdır.
- * Banyo yaparken yerine kısa süreli duş alabilirsiniz.

Besinlerin Tasarruflu Kullanımı

- * Gerektiği kadar gıda alışverişini yapmalıdır.
- * İhtiyaçlarını olmayan gıda ürünlerini almamalıdır. Bu konuda reklamlardan etkilenmemelidir.
- * Alışverişten önce liste ile çıkmalıdır.
- * Alışveriş yaparken aldığımız paketli ürünlerin son kullanma tarihine bakmalıdır.
- * Buzdolabı, bulaşık makinesi, koltuk yapımında, ekmekek tatlısı yapımında ve yumurtalı ekmekek yapmada için kullanılmalıdır.
- * Banyo yaparken yerine kısa süreli duş alabilirsiniz.

Türkçe derslerinde, hayal gücüne dayalı ve gerçekte olmayacak durumları tanıyarak yazılı anlatımlarında bu ifadeleri içeren yazılar yazdılar.

Kanada'da yaşayan Mia adında bir kız vardı. Mia bir sabah bir periyi odasına birkaç büyük tüy bırakırken gördü. Çok şaşırdı çünkü o da uçarak sıcak bir ülkeye gitmek, Kanada'nın soğuşundan kurtulmak istiyordu. Peri gidince kalkıp tüylere tutundu ve uçmaya başladı. Uçarken dağlar, vadiler, çayırılar ve daha neler neler gördü.

BÜYÜK VE KİR BÜYÜK DİLER.

Bir varmış, bir yokmuş. Ormandaki güçlü bir büyücü ve kızı yaşamış. Bu büyücü kimi zaman güçlü, kimi zaman güçsüz olurmuş. Üstüne yaptıkları şeylerden dolayı, unutulmuş zamanlar her şeyi düşleyebilecek kadar güçlü olurmuş. Gözlerden bir gün büyücü kızın emniyetli haberi almış, kısa kısa kızını yanına getirmiş, ona güzel şeyler öğretmiş, büyücünün sırtına, büyüce omulmuş. Kim büyük şeyleri yapmış, büyücüyi gücü ile, yavaşça çarpmış. Aslında bunu kendisi istemeyerek yapmış. Sonra bir ocağı almış ve tüm büyük şeyleri üstüne yapmış. Bunun ardından büyük ne olan bir şeyin yerinden bir parmak gibi ayrılmış. Güçsüz olmuş, büyük büyümüş. Bu gibi ne yapacağıyla ilgiliymiş.

-Bir şey düşerse yapacağılar bitmiş, diye düşünmüş.

Hayatta da çok istediği şey olmamış. Hayatı sadece bir şey almış, kendisini düşen den çıkmış. İhtiyaçlarını bir hayat yaşamış. Ocağı düşen şey, büyücünün ki bir parmak gibi ayrılmış. Güçsüz olmuş, büyük büyümüş. Bu gibi ne yapacağıyla ilgiliymiş. Güçsüz olmuş, büyük büyümüş. Bu gibi ne yapacağıyla ilgiliymiş.

Bir aslan varmış. O aslan fasaneleri ve kaideleri hiç bilmezmiş. Diğer bir gün ise ormandan döğünce bir kedi görmüş. Kedi sonuna bir de kovalama bir fare. Tabii aslan on sevmemiş. Hayatları görünce çok sinirlenmiş, o ormanda kedi aslanın yanında olduğunu fark etmiş. Fare ise ormanda kedi kedi, aslan a kadar sinirlenmiş ki tüm kuyruğunu avadığını düşünmüş. Aslan a kadar sinirlenmiş ki tüm kuyruğunu avadığını düşünmüş. Aslan a kadar sinirlenmiş ki tüm kuyruğunu avadığını düşünmüş.

Taşlan Çıkan Peri

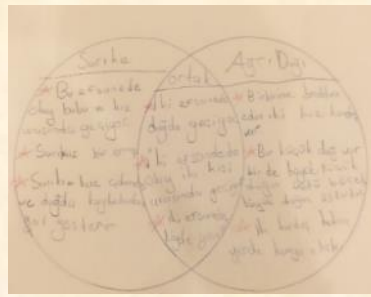
Bir gün ormanın ortasında peri çıkmış. O peri bir ne istemek yapıyor, masal okuyan çarşı satıyor. Her zaman kitap okuyor. Bu bu durumda çok meraklıdır. Peri de bunu fark etmiş. Bir gün evde havanın sıcaklığına bakmış ve hava çok sıcak oldu.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki görsellerden birini seçerek (isterseniz birden fazla da seçebilirsiniz) içinde hayali öğeler barındıran bir paragraf yazınız.

Bir varmış bir yokmuş bir büyücü varmış. Bu büyücü sihir yapmayı çok sevmiş ama yapamadığı bir büyü varmış. Bu büyü dostluk büyütüyümüş. Bu büyüyü yapmak çok zormuş. Bu büyüyü yapamadığı için bir yerlere bile vurmuş. Bir gece rüyasında dostluk büyütünü yaptığın görmüş. Sabah uyanınca çok heyecanlanmış ve büyüyü yapmayı denemiş. Sonunda büyüyü yapabiliyormuş çok mutlu olmuş.

Efsaneler hakkında çalışmaya başlayan öğrencilerimiz, Kral Midas'ın Sırrı adlı sunumu izleyerek soruları cevapladılar. Efsanelere yönelik çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz "İhlamur Nine ve Çınar Ağacı, Ağrı Dağı, Sarı Kız ve Anadolu Adının Efsaneleri"ni inceleme fırsatı buldular.



"Kral Midas" Çalışması

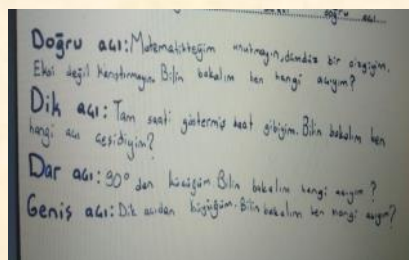
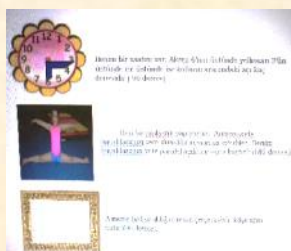
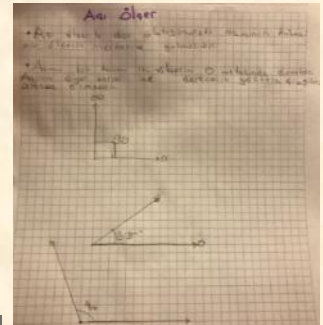
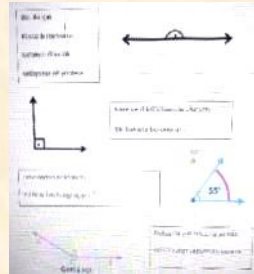
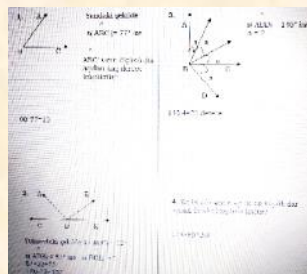
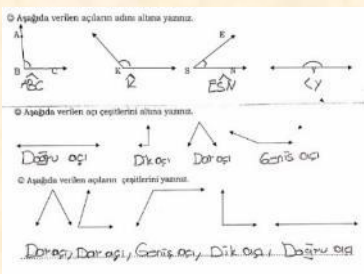
1. Farklı hikâyelere aynıyi göstermemesi insan hikâyelerini nasıl etkileyebilir? Hikâyelerdeki farklılıklar, insanların farklı davranışlar sergilemelerine sebep olabilir.
2. Kral Midas'ın Apollo'nun tarafından bu şekilde cezalandırılması hayatını nasıl etkilemiş olabilir? Kral Midas'ın hikayesi, insanların hikayeleri hakkında düşünmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca hikayeleri okuyarak, insanların hikayelerini kurmak da mümkündür.
3. İnsanların hikayeleriyle aynı olmasının sonuçları neler olabilir? Aynı hikayeleri okuyabilir, insanların hikayelerini okuyabilir. Hikayeleri okuyarak, insanların hikayelerini kurmak da mümkündür.
4. Kral Midas'ın Apollo'nun tarafından cezalandırılması olumsuz etkisini nasıl hissetmiş olabilir? Kral Midas'ın hikayesi, insanların hikayeleri hakkında düşünmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca hikayeleri okuyarak, insanların hikayelerini kurmak da mümkündür.

Disiplinlerarası bağlantı kurarak Türkçe dersinde "Yunus Balığın Sırtındaki Çocuk" adlı efsaneyi okuyup, metinle ilgili soruları yanıtladılar. Fazıl Say'ın "Hermias - Yunus Sırtındaki Çocuk" eserini dinlediler.

Aşağıdaki soruları, okuduğunuz metne göre yanıtlayınız.

1. Efsanede anlatılan bilmediğiniz sözcüğü/ sözcükleri belirleyiniz, sözlükten anlamlarını bulunuz.
İlimas: Cemilerin barınmalarına, yığın alıp boşaltmalarına, yığın indirip bindirmelerine uygun doğal veya yapay sığınak.
2. Bu sözcük neyi ifade eder?
Bu sözcük Muğla iline bağlı Milas'ın limanıdır. Güllükte geç.
3. Annesi Hermias'a neden izin veriyor?
Annesi Hermias'a çocukları israr etmesi için izin veriyor.
4. Yunusbalığı neden çocukla birlikte kayda kalmış?
Yunusbalığı çocukla kayda kalmış çünkü çocuğu denizde bırakmak istememiştir.
5. Yunusbalığı ve Hermias'ın heykelini niçin yaptırılmışlar?
Yunus balığı ve Hermias'ın heykelini dostluğun simgesini anıttığı için yaptırılmışlar.
6. Bu efsane ne zamana kadar anlatılacak, neden?
Dostluk olduğu bu efsane anlatılacak çünkü efsane dostluğun önemini anlatır.

Matematik derslerinde açı ölçer kullanımına yönelik konu anlatımı videoları izleyip, online uygulamalar yapan öğrencilerimiz, öğrendiklerini defterlerine not aldılar. Açı çeşitleri ile ilgili bilmeceler oluşturup, arkadaşları ile paylaştılar.

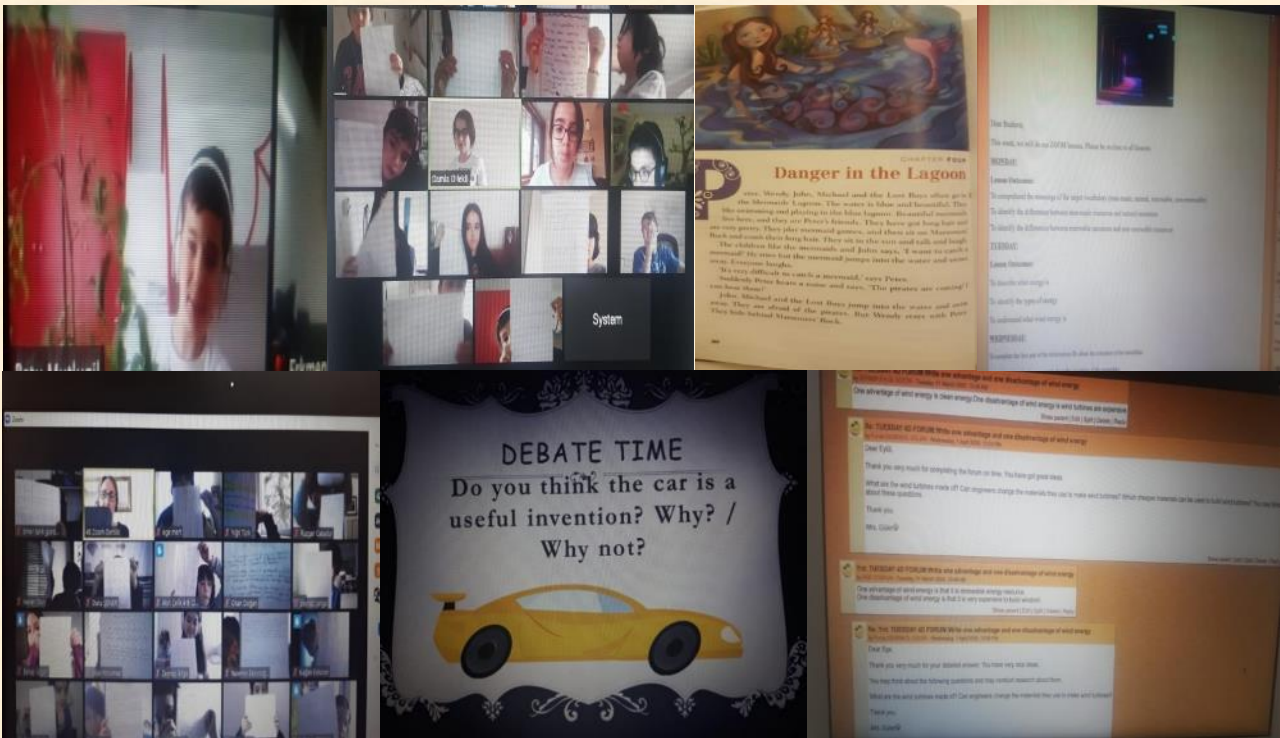




Grade 4 students talked about natural resources and gave examples. They discussed the importance of natural resources. They described what renewable and non-renewable resources were with examples. They also talked about wind energy. They shared their ideas about the advantages and disadvantages of wind energy.

Students wrote three paragraphs about the motorbike. They explained what type of energy motorbikes use. They also described the advantages and disadvantages of the motorbike. Students stated their ideas of how they could improve the motorbike.

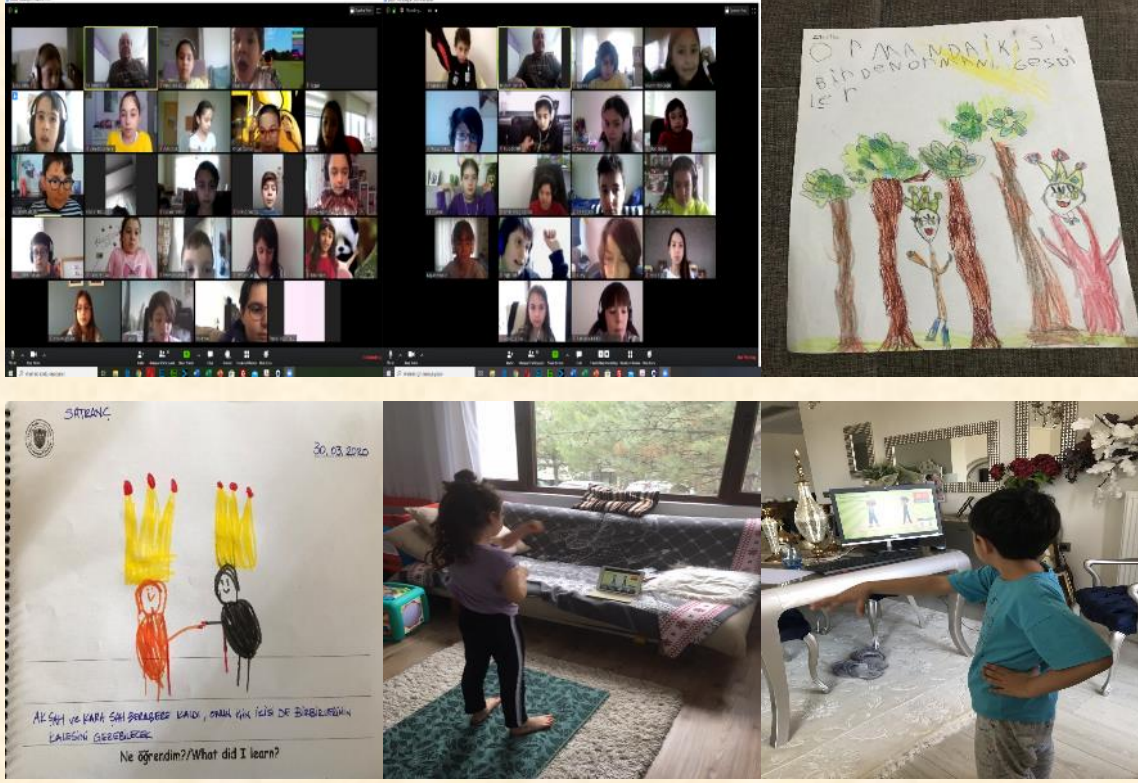
Grade 4 students read chapter 4 from the book *Peter Pan* and answered comprehension questions.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Bu hafta içerisinde, zoom üzerinden gerçekleştirdiğimiz derslerimize öğrencilerimiz ünitelere yönelik çalışmalarını tamamladılar. Öğrencilerimiz, gönderdikleri videolar ve fotoğraflarla uygulamalara, öğrenen olarak nasıl katıldıklarını kanıtladılar.





KÜTÜPHANE HAFTASI (30 MART - 5 NİSAN 2020)

Bu yıl ülkemizde 56.sını kutlayacağımız Kütüphane Haftasını her yıl öğrencilerimizle kostümlü sunumlar gibi değişik etkinliklerle kutluyorduk. Yaşadığımız bu olağan dışı günlerde evimizde kutladığımız Kütüphane Haftası için sizlere çeşitli önerilerimiz ve çevrimiçi ücretsiz kaynak listelerini önerilerimizi paylaşmak istedik.

Yeniden güneşli günler göreceğimiz, edebiyat ve kitap dolu, sağlıklı ve neşeli günlere hep birlikte sağlıklı kavuşmak dileğiyle...

#EVDE KAL "BİLGİYE ERİŞİM ÖZGÜRLÜĞÜ" NDE SINIRLI KALMA ERİŞİLEBİLİR AÇIK KAYNAKLAR

Aşağıda linkini paylaştığımız çalışma Türkiye Okul Kütüphanecileri tarafından çeşitli kaynaklardan derlenmiş, öğrencilerimiz, velilerimizin yararlanması için kullanıma açılmıştır. Başlıklar şeklinde ilginizi çeken açık erişim kaynaklarına ulaşabilirsiniz.

https://docs.google.com/document/d/1Sa0tZ035_V5DdP41cqs_nVroeHFCH_oWpiZRhLRrb0A/edit

EVDE UYGULAYABİLECEĞİNİZ ETKİNLİK ÖNERİLERİ



- Instagram'da, Pinterest'te ya da çocuğunuzun sevdiği bir kitapta çocuğunuzla beraber beğendiğiniz bir çizim bulun.
- Bu çizimin nasıl bir hikâyesi olabilir üzerine düşünmeye teşvik edin çocuğunuzuzu. Kimler var burada? Neler yapıyorlar? Hava nasıl? Sonra ne oluyor? Nasıl kokuyor? gibi detaylandırıcı sorularla işini kolaylaştırabilirsiniz. Geliyor mu? Makarna mı yiyormuş gibi yönlendirici ve evet/hayır türünde cevaplar alacağınız sorulardan kaçınmaya çalışın ki daha fazla detay alabilesiniz. Okuma-yazma bilenler bu hikayeyi kısaca yazabilir, bilmeyen çocuklara siz destek olup yazabilirsiniz.



- Bu hikâye bir kitaba dönüştürülecek olsaydı, buna nasıl bir kapak tasarlamak isterdi? Kitabın boyutu ne kadar olmalı? (Dosya kağıdı mı, onun yarısı mı yoksa daha büyük bir kağıt mı?)



Çizim: Diego Areso

- Yayınevinin ismi ve logosu ne olurdu? Onu da kitabın uygun bir yerine çizmesini isteyebilirsiniz. Evde bulunan kitapların yayınevi isimlerini ve logolarını inceleyebilir ve bunlardan ilham almasını sağlayabilirsiniz.
- Kitap neredeyse hazır. Bu kitabın satış fiyatı ne kadar olmalı? Arkasına ayrı bir kağıtta fiyat etiketi (hatta belki barkod) tasarlayıp yapıştırabilirsiniz.

Büşra Tarçalır Erol,
Uzm. Klinik Psikolog

- Peki, bu kitap nerelerde satışa sunulmalı? Hangi dükkanlarda, hangi şehirlerde? Ve hitap ettiği yaş aralığı ne? Kaç yaşındaki insanlar ve belki de hayvanlar bu kitabı okuyabilir?

- Bir imza günü ve okuma etkinliği yapmaya karar verdiniz. Bunu duyurmak için afiş hazırlamanız gerekiyor. Tarih-saat-

mekan bilgilerini vererek herkesi davet ettiğiniz bu posterin resmini birlikte çizebilir misiniz? Okuma-yazmayı henüz bilmeyen çocuklar için buluşma detaylarını siz yazabilirsiniz.



Çizim: Diego Areso

Çizim: Diego Areso



○ Akşam organize ettiğiniz bu imza ve okuma etkinliği için bütün aile toplandınız. Hatta yazar-çizer için güzel de bir masa hazırladınız. İmkanınız varsa tasarladığı kitap kapağını fotokopiyle kişi sayısı kadar çoğaltabilirsiniz. Masa örtüsü, imza kalemi, bir vazoda çiçek koyup masayı etkinlik için hazır hale getirebilirsiniz. (Oturduğu sandalyenin arkasına kitabın ve yazarın isminin yazıldığı bir karton da hazırlayabilirsiniz.)

- Şimdi çocuğunuzun bu kitabın hikayesini anlatma ya da okuma zamanı geldi! Alkışlar havada uçuyor değil mi? Anlatım bittikten sonra da imza almak için sıraya girebilir ve kitaplarını çok sevdiğiniz bir yazara neler söylemek isterseniz onları söyleyebilir ve hatıra fotoğraf çektirebilirsiniz.

Büşra Tarçalır Erol,
Uzm. Klinik Psikolog

Kaynak: Tarçalır, Büşra. Mintkitap. Kütüphane Haftası Kutlu Olsun. 30 Mart 2020. “Kütüphane Haftası kutlamak için bir etkinlik önerisi”.

EKO OKUL BÜLTENİ

ORGANİK TARIMIN 8 FAYDASI



1) Tarım İlaçları ve Zararlı Kimyasallar

Organik Ticaret Birliği, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki üretimin organik yönetime dönüşmesi halinde 500 milyon kilo tarım ilacının çevreye karşı olumsuz etkisinin engelleneceğini vurgulamaktadır.

Tarım ve böcek ilaçlarının kullanımı bazı çevresel sorunlara yol açmaktadır. Tarım ilaçları bitki yiyen böcek, fungi(mantar), bakteri ve zararlı otlarda hastalık direncinin oluşmasına sebep olmaktadır.



Bitkiler üzerine püskürtülmüş tarım ilaçları ve diğer kimyasallar toprak, su ve havaya karışır. Bu durumun etkisi uzun yıllar sürebilir. Suni kimyasallar, örtülü bitkileri ve ürün nöbetini etkileyerek erozyon gibi büyük sorunlara yol açabilir.

2)Daha Sağlıklı Toprak

Sağlıklı ürün yetiştirmek için sağlıklı toprağa ihtiyaç vardır. Toprağa etki eden suni kimyasallar, toprağın zenginleşmesine engel olur. Doğal toprak işlemesi kimyasal olandan çok daha iyidir. Dr. Elaine Ingham, zengin organik bileşenlere sahip bir çay kaşığı kadar toprağın, 15.000 bakteri çeşidine sahip 600 milyon ile 1 milyar arasındaki yararlı bakteriyi barındırdığını vurgulamaktadır. Ingham, kimyasalların etki ettiği bir çay kaşığı kadar toprağın ise 100 kadar yararlı bakteriyi içerdiğini de söylemektedir.

3)Erozyona Karşı Direnç

Bitişik organik ve kimyasal olarak işlenmiş buğday bölgelerini karşılaştıran önemli bir çalışmaya göre, organik alanın kimyasalların işlendiği alana göre 20.32 santimetre kadar yayılmış yüzey toprağına sahip olduğunu ve erozyon kaybının yalnızca üçte birine sahip olduğunu göstermiştir. Erozyon toprak, besin sağlama ve insanlık açısından risk teşkil eder.

4)Küresel Isınma

Rodale Enstitüsü Tarım Sistemleri Araştırması, geleneksel ve organik tarımın karşılaştırıldığı Amerika'nın en uzun soluklu çalışmasıdır. 1981'den beri devam eden bu araştırmaya göre, sağlıklı organik tarım usulü, karbondioksit azalımı ve iklim değişiminin yavaşlamasına katkı sağlamaktadır. 10.000 orta boy Amerikan tarım arazilerinde organik üretim gerçekleşmesi halinde oldukça fazla miktar karbon gazı toprakta muhafaza edilebilmektedir. Bu miktar 1.774.400 arabanın yollarda hareket etmesi veya 2.352.860.928 kilometre kadar yakıt tüketimiyle eşdeğerdedir.

5)Suyun Korunması ve Sağlığı

Temiz su kaynaklarının kirlenmesi ve büyük oranda azalması tehdit unsuru oluşturmaktadır. Bu durum, bizler için oldukça korkunç sonuçlar doğuracaktır. Organik tarım bu zararlı durumların oluşmasını engellemektedir.

Organik tarım, su tasarrufu açısından da önemlidir. Genel olarak organik çiftçiler, toprağı doğru bir şekilde ve malç tarımı (bitkiye sağlığı açısından faydalı tarım yöntemi) kullanarak su tasarrufu sağlamış olurlar. Pamuk, geleneksel olarak yetiştirildiğinde çok fazla sulama işlemine ihtiyaç vardır. Organik pamuk yetiştiriciliği ise daha az sulama gerektirir. Böylece, su tasarrufu sağlanmış olur.



6)Alg Patlaması

Alg çiçekleri (deniz yosunu) insanların, deniz hayvanlarının ve organizmalarının sağlığı üzerinde olumsuz etkilere sahiptir. Alg patlaması rekreasyon, turizm ve dolayısıyla yerel ve bölgesel ekonomileri de olumsuz etkilemektedir. Birden fazla alg oluşumu sebebi olsa da, ilaç kullanımının olduğu tarımda sıklıkla kullanılan petrol bazlı gübrelere yosun oluşumları meydana gelmektedir.

7)Hayvan Sağlığı ve Refah

Böcekler, kuşlar, balıklar ve diğer tür canlılar, insanlar doğal ortama zarar verdiklerinde büyük sorunlar yaşarlar. Organik tarım sadece doğal yaşam alanlarını korumaya yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda kuşları ve diğer avcı canlıların böcek ilaçlamasının engellendiği tarım arazileri üzerinde mutlu bir yaşam sürmelerini de sağlamaktadır.

Organik çiftliklerde yaşayan hayvanlar, hastalıklara karşı dirençli olmaya yardımcı olan temiz, zararlı kimyasal maddelerin olmadığı otlaklardan faydalanabilmektedirler. Mutlu ve sağlıklı hayvanlar, iyi üretken canlılardır.

8)Biyçeşitlilik

Genel olarak, bir çiftlikte daha fazla biyolojik çeşitlilik varsa çiftlik o kadar sürekli olmaktadır. Organik tarım bitkiler için zararlı olan böceklere, hastalıklara ve kötü hava koşullarına karşı direnç gösterilmesinde büyük role sahip olan biyçeşitliliğe katkı sağlamaktadır.

Biyçeşitliliğin azalması, insanlar ve gezegendeki diğer canlılar için oldukça zararlı bulaşıcı hastalıklara yol açmaktadır.



<https://www.tzv.org.tr/#/haber/481> sitesinden uyarlanmıştır.