

1 Mayıs birlik, beraberlik, üretkenlik ve barış bayramı kutlu olsun.

### VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Sayın Velilerimiz, MEB tarafından yapılan açıklama doğrultusunda uzaktan eğitim 31 Mayıs 2020 tarihine kadar uzatılmıştır.

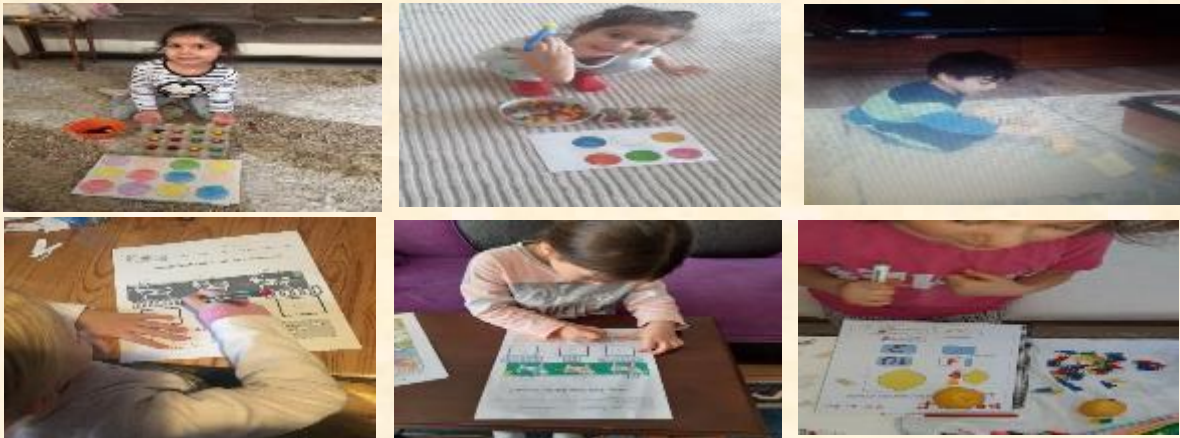
### ETKİNLİKLERİMİZ OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 Grubu öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 27-30 Nisan tarihleri arasında evde yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

Ana Dil ve Hayat Bilgisi derslerinde, bardak parmak oyunu videosunu izlediler ve uygulamaya çalıştılar, "Elif Çiftlikte" adlı hikâyenin sonunu tamamlamayı denediler. Çiftlik hayvanlarından elde edilen ürünler hakkında bilgi edindiler ve "yumurta kolisine yumurta dizme" oyunu oynadılar.



Matematik derslerinde, oyun kartları ile dikkat oyunu oynadılar, en fazla süt veren ineği belirlediler ve ölçme çalışmaları yaptılar. Tahminlerinde tutarlı olmaya özen gösterdiler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz küp ile kelime oyununu oynadılar. Yeni kelimeler türettiler. "Ü" sesi hissetme çalışmalarına devam ettiler.



### Pre-Kindergarten:

In pre-kindergarten, we are reviewing farm vocabulary. We are learning all about animals that live on the farm. This week, we focused on graphing the number of animals we found on farms. Some of us made a farm animal dice and rolled it to graph animals. Other made animal face breakfasts and others placed different kinds of animals all around a drawing of a farm.

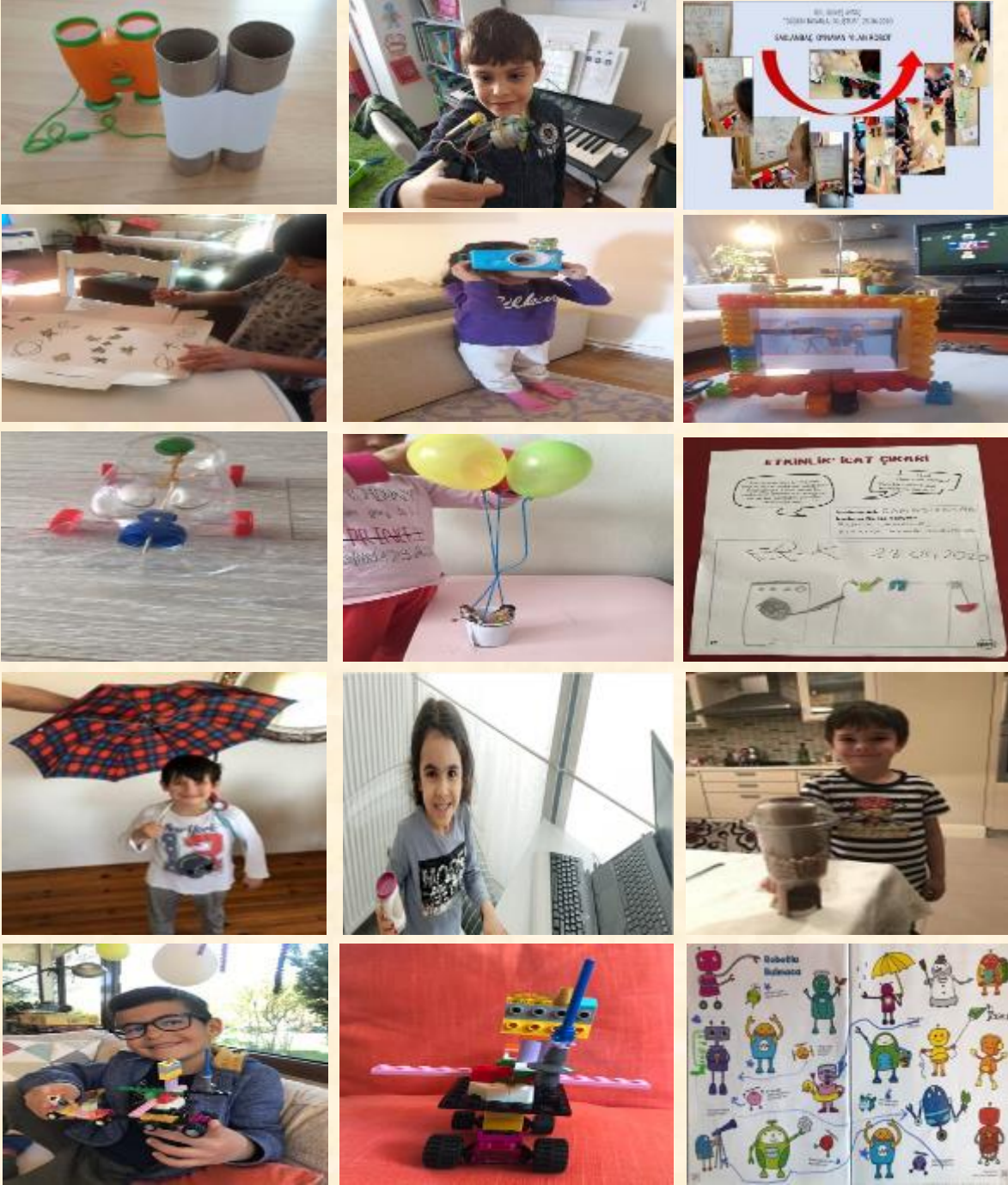
For literacy, we reviewed the letter sound 'w' such as in walrus and worm. Students made wiggly worms with paper and chopsticks and some created beautiful W posters with many 'w' pictures. We also reviewed our feelings, shapes and numbers this week.



## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, uzaktan eğitim yoluyla 27-30 Nisan 2020 tarihleri arasında yaptıkları çalışmalarını paylaştılar.

Hayat Bilgisi derslerinde, "Düşün, Hayal Et, Tasarla, Oluştur" isimli çalışmayı tamamladılar. Kendi teknolojik aletlerini tasarlarlarken lego, oyuncak, oyun hamuru, atık malzemeler kullandılar. Tasarladıkları teknolojik aletlerinin ne işe yaradığını, hangi malzemeleri kullandıklarını ve tasarladıktan sonra kimlerin kullanacağını not ettiler. Sonuç değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



"Mektup var mektup" isimli etkinlik ile hafta sonları evde yerine getirdikleri sorumluluklarını sınıf arkadaşları ile paylaştılar. Günlük rutinlerin ne kadar zaman aldığı konusunda tahminlerini paylaştılar.





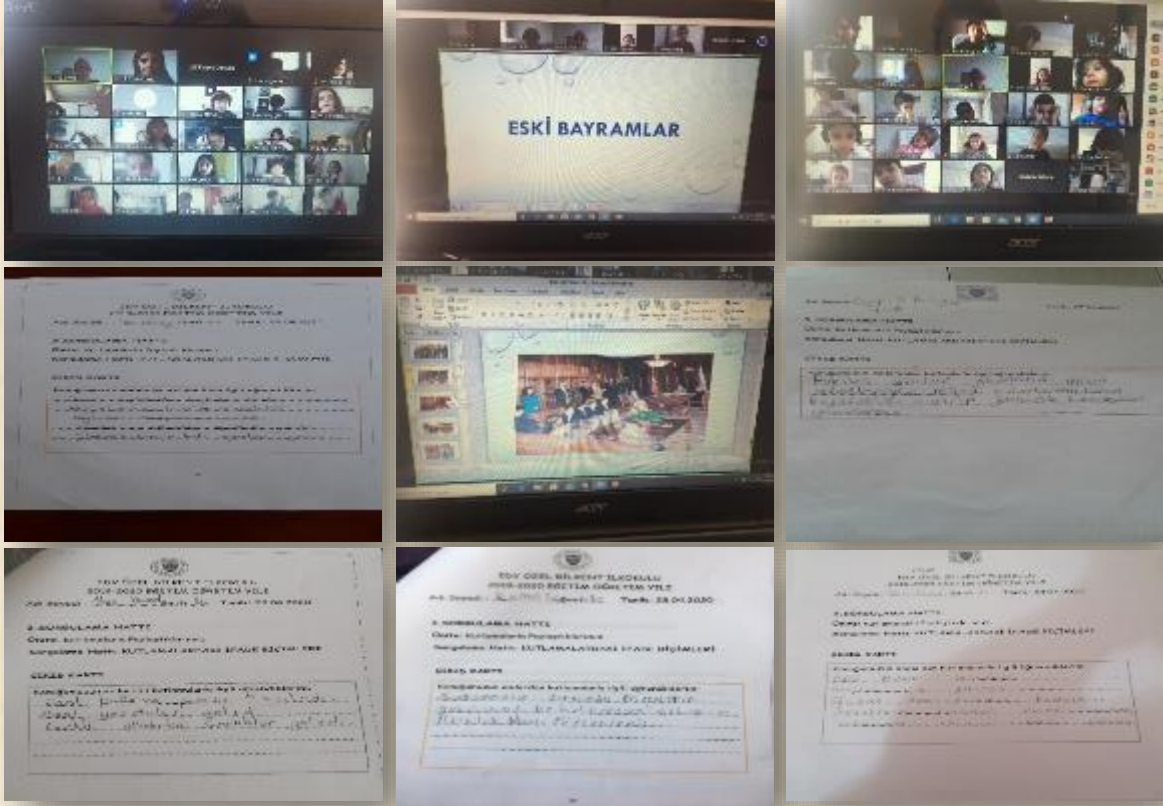
Kindergarten:

In Kindergarten, we reviewed our feelings, the weather and the seasons. For literacy, we learned the letter sound 'ie' as in pie and tie. Students were given the option to bake a pie, make an origami tie, or create a fly craft for this sound. We also had fun sorting 'oa' words such as boat from 'ie' words like flies. Our sight words this week were: hill, tree, ground, rain, and rabbit. We had fun listening to a story about an adventurous rabbit. For PYP, we reviewed gadgets and how to stay safe when using them at home. For example, we should always have an adult help us when using gadgets in the kitchen. We should also keep electric gadgets away from water. For math, we reviewed colors, shapes, the numbers, addition and subtraction.

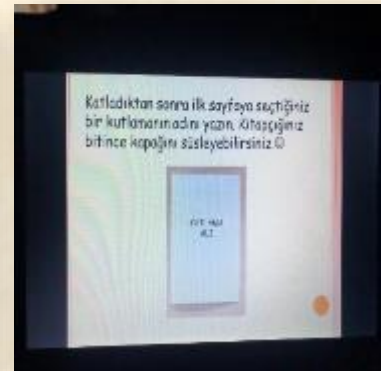
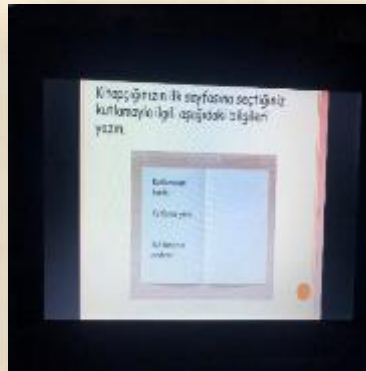


## 1. SINIF

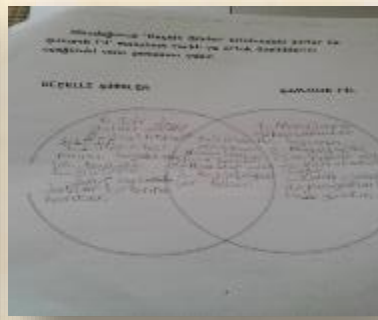
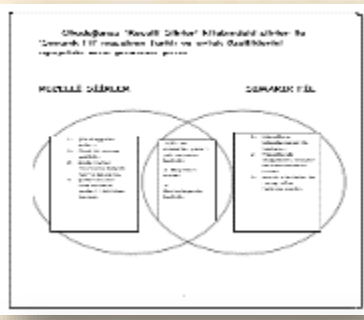
1.Sınıflara bu hafta konuk olarak katılan Sevgili Şükriye Emre öğretmen "Kutlamalar, insanlar arasında ortak değerler oluşturur" ana fikri çerçevesinde eski kutlamalardan örnekleri ders sırasında öğrencilerle paylaştı. Öğrencilerimiz sunum sonrasında öğrendiklerini çıkış kartlarına yazarak öğretmenleri ile paylaştılar.



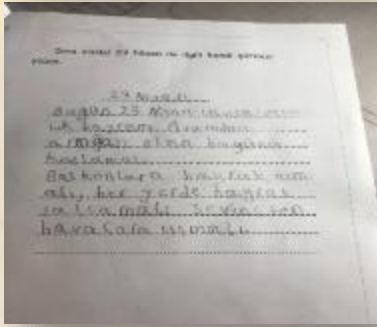
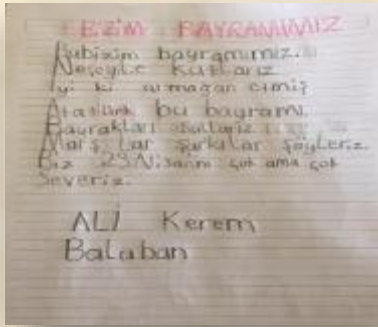
Kutlamalarla ilgili kitapçık çalışması hazırlıkları yapıldı. Öğrenci ürünleri öğretmen tarafından yazılı geri bildirim ile değerlendirilirken öğrencilerimiz kendi öz değerlendirmelerini yaptılar.



Türkçe derslerinde "Reçelli Şiirler" kitabını okudular. Şiir ve masal yazım türlerinin özellikleri üzerinde konuştular. Bu iki yazım türünün ortak ve farklı yönlerini bularak venn şemasına yerleştirdiler. Şiir defterlerini kullanmaya başladılar.



23 Nisan ile ilgili şiir çalışması yaptılar.



Fonolojik farkındalık çalışmalarına devam ettiler.



Matematik dersinde, geometrik cisimler üzerinde çalışmaya başladılar. Öğrenciler evlerinde buldukları iki farklı cismi derse getirerek tanıttılar. Farklı geometrik cisimlerlerden hazırlanan fotoğraflar üzerinde tartıştılar. Geometrik cisimlerin yüzeylerinde hangi şekiller olduğunu konuştular. Köşe ve kenar sayılarını bularak yazdı ve çizdiler.

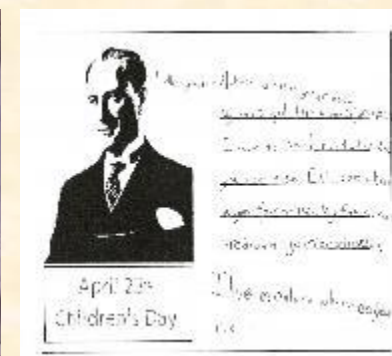
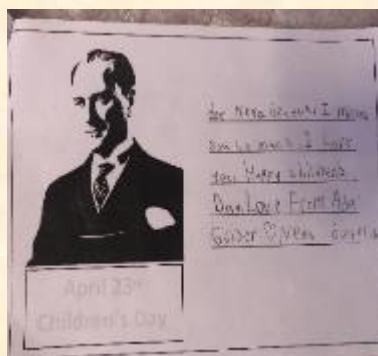


## Grade 1

Children's Day fit in with our unit about celebrations so well. We answered the question 'What do you like the most about being a child?' on the Moodle forum. It was nice to write freely in English and also write comments to our friends.



We made 23rd April cards for our friends. We had fun learning about some flags. We took photographs and emailed or messaged our friends with the cards.



We enjoyed participating in our 23rd April ceremony.





## 2. SINIF

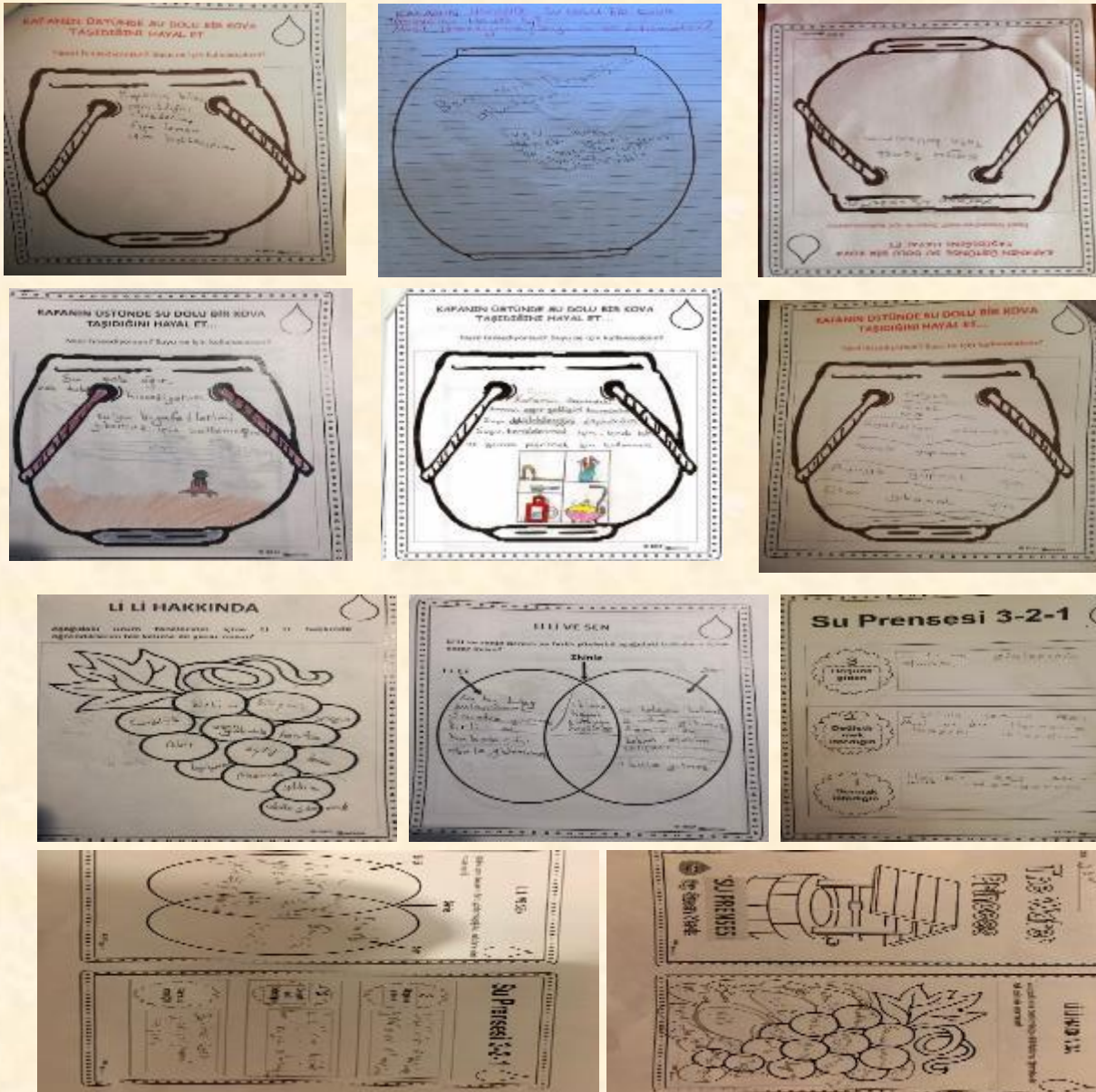
2.Sınıf öğrencileri "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikrine yönelik "Suyun kullanımındaki sorumluluklarımız" sorgulama hattı kapsamında, ünite boyunca öğrendiklerine yönelik sonuç değerlendirme çalışması yaptılar. Seçtikleri görsellerdeki problemleri belirlediler. Bu problemlerin çözülmesi için çözüm önerileri yazdılar.



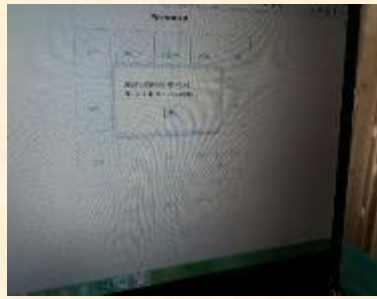
Türkçe derslerinde "Su Prensesi" kitabını okudular. Kitapla ilgili yapmış oldukları etkinliklerde temiz suyun kullanılması ve paylaşılması konusunda duyarlı profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladılar.



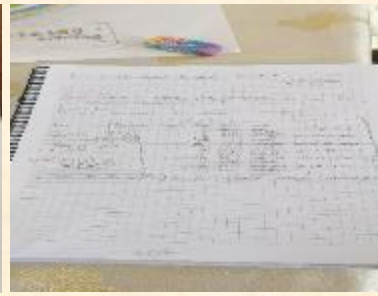
İzledikleri video ve çizgi filmlerde anladıklarını sınıf sohbetlerinde ifade ettiler. Suyun kullanımındaki sorumluluklarımız konusunda dönüşümlü düşünerek kendi davranışlarını da gözden geçirme fırsatı buldular.



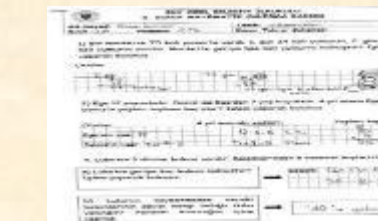
Öğrencilerimiz zıt anlamlı sözcüklerle ilgili öğrendiklerini learning apps uygulamaları ile eğlenerek tekrar ettiler ve pekiştirdiler.



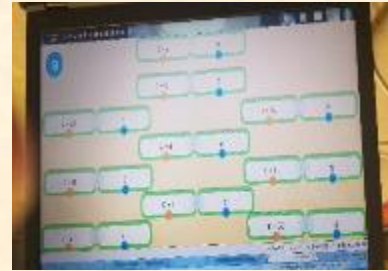
Matematik derslerinde bölme işleminin eşit paylaşım ve gruplama anlamına yönelik çalışmalarına devam ettiler.



Bölme işlemi gerektiren problemleri çözerek çalışmaya devam ettiler. Problem çözme ve işlem becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar. Öğrendiklerini tekrar ettiler.

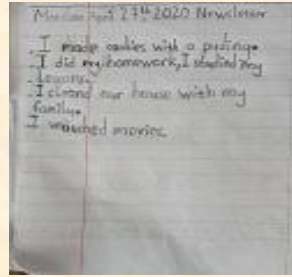


Öğrencilerimiz bölme ve çıkarma işlemiyle ilgili öğrendiklerini learning apps uygulamaları ile eğlenerek tekrar ettiler ve pekiştirdiler.

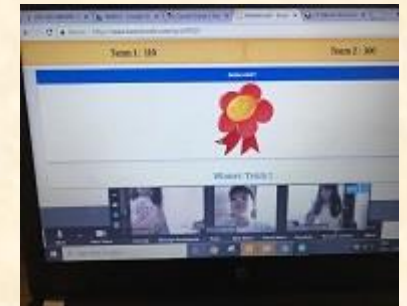
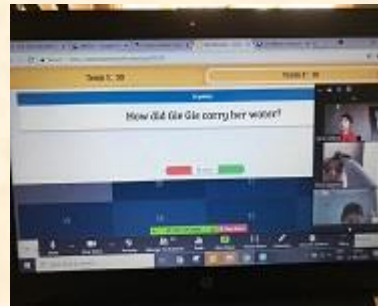


## Grade 2

We started the week with our 'Newsletter' routine. Students wrote about their weekend using past tense words. They also practiced their reading skills on the learning platform, Literacy Planet.



We played a revision game on Baamboozle in teams. We revised Unit 5.



Students watched a video of a read-aloud book called 'Taking Care of Earth' and learned about the reasons for pollution on Earth together with the ways to solve them. Then, they designed their own T-Shirts and posters for Earth Day.



We did our spelling check, reflection and played a game as revision.



### 3. SINIF

3. Sınıf öğrencileri bu hafta "Dünyanın İşleyişi" teması ile ilgili çalışmaya başladılar. Ana fikrimizi ve sorgulama hatlarımızı tanıma çalışması yapan öğrencilerimiz, "Çevremizdeki Sesler" makalesini okuyarak "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Ses konusuna yönelik araştırma sorularını oluşturarak sorgulamalarının ilk adımını attılar. "Evde Bilim" kapsamında verilen çalışmayı tamamlayarak sesin ne olduğu, oluşumu ve yayılması ile ilgili fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, okuma materyallerini tanıma konusunu çalıştılar. Raft etkinliğinde kendi rollerini seçip, tercih ettikleri etkinlik türünde sunumlarını yaparak kendilerini ve arkadaşlarını izleme/değerlendirme fırsatı buldular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin edip, standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleri tanıdılar. Öğrencilerimiz akıl yürütme, tahmin etme ve düşünme becerilerini

geliştirme fırsatını yakaladılar. Litre ve yarım litre ile ilgili dönüşümler yaptılar. Sıvıları ölçme problemlerini çözerek günlük hayatımızla sıvıları ölçme arasında bağlantı kurdular.



### 3<sup>rd</sup> Grade

We continued with our "Our World" course book. We practiced how to use "some and any" with countable and uncountable foods.

**6 Look at the picture. Read and write.**

- Are there \_\_\_\_\_ **any** \_\_\_\_\_ beans?  
Yes, there **are** some in a jar.
- Are there \_\_\_\_\_ cans of fizzy drink?
- Is there \_\_\_\_\_ orange juice?
- Are there \_\_\_\_\_ eggs?
- Are there \_\_\_\_\_ bottles of apple juice?

We looked at the pie charts from the responsibility survey. As a class we discussed the results and wrote a reflective sentence about them

What can you do if you see trash all over a park?

A) I can pick up the trash and put it in the bin.  
 B) I can bring a trash bin for the park.  
 C) I can tell an adult the "trash needs to be cleaned up".  
 D) I can ignore it.

What can you do if you see trash all over a park?

79 responses

Grade 3 took a survey and 61 students said they would "pick up the trash and put it in the bin. This makes me proud of my friends.

What can you do if you see an older carrying a lot of shopping bags?

79 responses

Grade 3 took a survey and 71 students said they would "help him carry his bags." This makes me happy. We are caring.

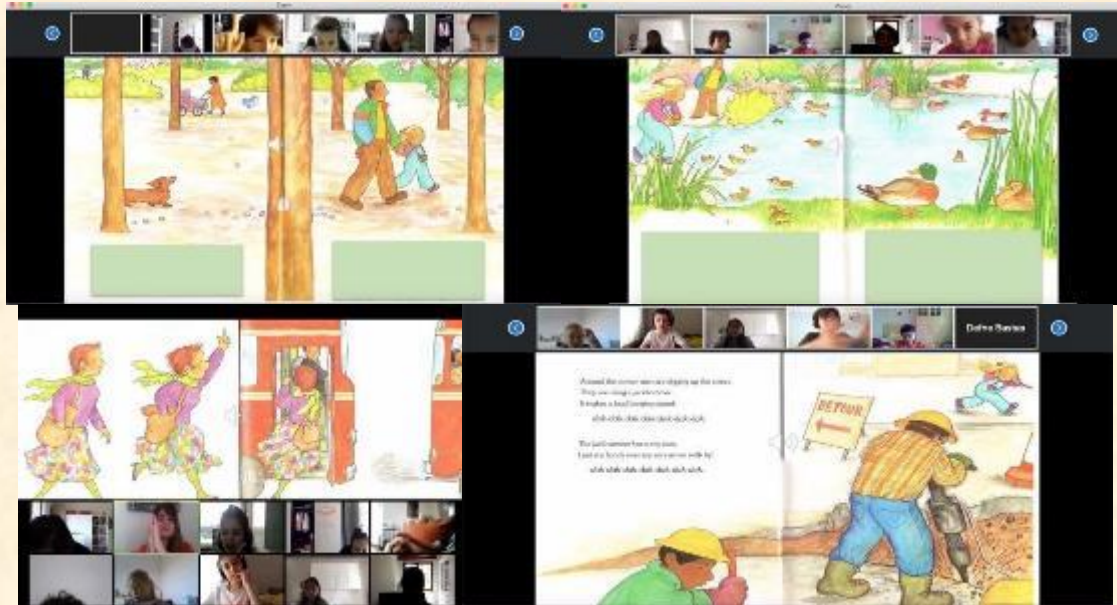
We read the book "Community Service" from the highlights library and completed some comprehension questions in a google form.



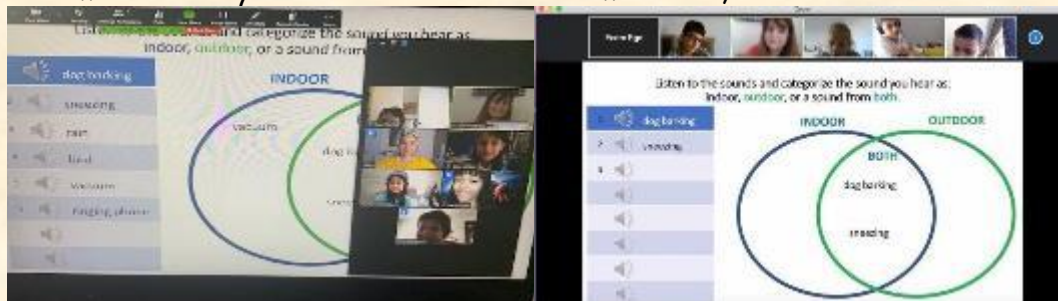
We read a PowerPoint presentation and tried to find Bobo's word in the paragraphs. We found: "feel-feeling-felt" and wrote them in our online form.



We read "The Listening Walk" by Paul Showers. We guessed the sounds we might hear from the pictures.



We sorted some sounds by where we could hear them: indoor, outdoor or both





We set a timer and listened to the sounds we could hear inside our house and outside and posted them in a Moodle Forum.

1) I heard the television, mom and dad talking and water pump.

2) I heard dogs barking, birds singing and cars driving.

For inside:

I hear, walking voices.

I hear, pot for soup.

I hear, my dad.

For outside:

I hear, cars voices.

I hear, birds voices.

I hear, wind voices.

(It's hard to hear something outside because nobody is outside)

I HOPE YOU LIKE IT 😊

1) 3 indoor sounds you heard.

I heard the washing maschine, closing door and sounds from neighbors.

2) 3 outdoor sounds you heard.

I heard the birds singing, trees in the wind and cars.

**Inside Voices**

I hear my mom's talk.

I hear the door bell.

I hear the sound of the television.

**Outside Voices**

I hear the sound of the birds.

I hear the sound of a motorbike.

I hear the sound of rustling leaves.

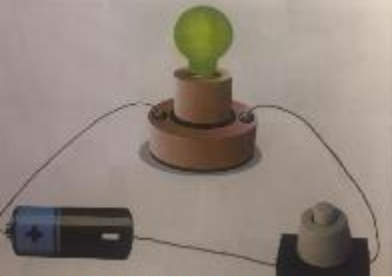
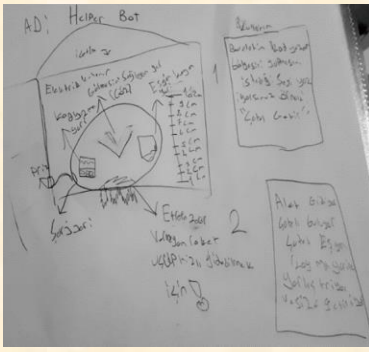
I heard footstep sounds, my brother talking and computer voice.

I heard dog barking, birds singing and car noises.

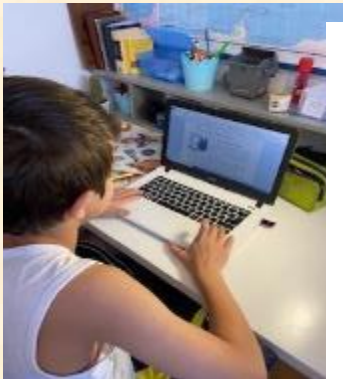
#### 4. SINIF

4. Sınıf öğrencilerimiz, ünite tekrar çalışmalarını yaptılar. Elektrik ile çalışan bir ürün düzenledi tasarımlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.





Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, üniteyle bağlantı kurdukları "Edison Ampülü Buluyor" adlı metnin etkinliklerini tamamladılar. Ses ve yazılış bakımından benzerlik gösteren "mi" eki ve bağlacı ile ilgili çalışmalara devam ettiler.



"Elektriğin Çarpıcı Hikayesi" adlı kitaplarını okumaya devam ettiler.



Matematik derslerinde; milimetrenin kullanımı, ölçü birimlerinin dönüşümü, uzunlukları tahmin etme, problem çözme ile ilgili çalışmalar yaptılar.



#### Grade 4

Grade 4 students completed an online listening activity about energy resources. They completed tasks about different types of energy resources, inventions and how energy is used in the U.S.A. Students also completed an online reading activity with comprehension questions that was about the vacuum cleaner. Students wrote three paragraphs about the dishwasher by following the format of an invention report.

Students read and analyzed the story elements of Peter Pan, Chapter 7. Grade 4 students finished reading the book with great enthusiasm. Students will watch the movie of the book which was directed in 1953. Students will discuss the similarities and differences of the movie and the book.



## UYGULAMALI BRANŞLAR

Öğrencilerimiz bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde, bahar mevsimi ile ilişkili çalışmalar yaptılar. Dünyamızı paylaştığımız tüm canlılara ve doğaya karşı sorumluluklarımız üzerinden gerçekleştirdiğimiz fikir alışverişlerini, birbirinden renkli ve yaratıcı çiçeklerle devam ettirdik. Doğayı daha çok fark ederek yaptığımız görselleri ders anında birbirimizle paylaştık.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, enstrümanlar hakkında bilgiler edinerek yaratıcılıklarını geliştirmek amacıyla çalışmalar yaptılar.



Beden Eğitimi ve Oyun dersinde, ünite etkinliklerini ve egzersiz linklerini başarıyla tamamladılar.



Yoga derslerinde öğrencilerimiz, bu hafta da dünyanın farklı ülkelerindeki çocukların yaşam ve kültürlerini tanıyarak yoga duruşlarını çalıştılar.



Bilgi ve Teknoloji derslerinde, Zoom ve Moodle uzaktan eğitim araçlarını kullanarak seviyelerine göre Scratch kodlama etkinliklerine devam ettiler.



Drama derslerinde, "Dramanın Psikolojik Boyutu" ile ilgili "Heyecanlarımız ve Sevinçlerimiz" kavramı üzerinde çalıştılar. Öğrencilerimiz çalışma sürecinde heyecan duydukları durumların hikayelerini oluşturup arkadaşları ile paylaştılar.



## EKO OKUL BÜLTENİ

### TOPRAKSIZ TARIM (HİDROPONİK TARIM)



Topraksız tarım, diğer adıyla "hidroponik yetiştiricilik", volkanik kayaların, suyun, taş yünü, kokopit ya da perit gibi maddelerin kullanıldığı, bitkilerin ihtiyaç duyduğu minerallerin ise bilgisayar sistemiyle üretimi olarak tanımlanıyor. Bu teknolojiye hijyenik ve daha lezzetli ürünler yetiştirme imkânının dışında, gübreleme, ilaçlama, aşırı sulama gibi faktörlere gerek duymayan topraksız tarımda, başta geleneksel sebzeler olmak üzere hassas tıbbi bitkiler ve yumru kök içermeyen yeşillikler daha sağlıklı yetiştirilebiliyor ve hastalık seviyesini minimum düzeylere indirmek mümkün. Bu uygulama dünyada 40 milyar dolarlık bir büyüklüğe ulaştı. Topraksız tarımda verim normal tarıma göre beş kat daha fazla. 1 tohumdan 16 bin tane domates üretiliyor. Türkiye, tarım açısından daha şanslı ülkeler arasında yer alıyor. Ancak tarımda bölünmüş topraklar, erozyon ve kuraklık verimi engelliyor. Türkiye'nin toprak verimliliğinin yapılan araştırmalara göre son 10 yılda yüzde 23 azaldığı belirtiliyor. Tarım alanında yeni gelişmeye başlayan topraksız tarım ise bugünün ve geleceğin yatırım alanı olarak yerini şimdiden üst sıralara taşımaya başladı. Topraksız tarım kültürüne, yatırımcı yaşıyor. Adana, Mersin, Afyon, Denizli, Urfa, Diyarbakır, Antalya'da topraksız tarım uygulamaları yoğun bir şekilde yapılıyor. Türkiye'de 48 bin hektar seranın yaklaşık 4 bin dönümünde topraksız

tarıma geçilmiş durumda. Türkiye'nin topraklız tarım yapılan sera alanının iki-üç yıl içerisinde 15 bin dönüme çıkacağı söyleniyor.

Topraklız tarımın olumlu yanları: toprağın bulunmadığı veya kalitesinin üretim için yeterli olmadığı yerlerde yetiştiricilik yapılabilir, bitki besleme kontrol altına alınabilir, işgücü azaltılabilir, kolay ve homojen bir sulama yapılabilir, sterilizasyonun kolaylığı sağlanabilir, verim ve kalite arttırılabilir, toprağın uygun olmadığı yerlerde yetiştiricilik sağlanabilir ve kapalı sistemlerle su tasarrufu elde edilebilir, su ve besin maddeleri etkin bir şekilde kullanılabilir, su ve gübre kullanımı büyük oranda azaltılabilir.

*MAKALENİN HEPSİNİ OKUMAK İÇİN: KAYNAK: [turkishtimedergi.com/tarim/tarima-yon-veren-10-yeni-teknoloji/](http://turkishtimedergi.com/tarim/tarima-yon-veren-10-yeni-teknoloji/)*