



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 29 EYLÜL 2017

İçindekiler

- Değerli Velilerimiz..... 1
- Okul Aile Birliği (Oab) Yönetim Kurulu Başkanlığından Duyuru 2
- Myp Koordinatörümüzün Romanya'da Ib Okulu Ziyareti 2
- Almanca Öğrencilerinin "Almanya Bavulu" Etkinliği 3
- Pdr Veli Seminerleri 3
- Pdr Öğrenci Seminerleri 4
- Hafta İçi Ve Hafta Sonu Çalışmalarımız..... 4
- Eğitimde İzlerimiz..... 5
- Ekim Ayı Etkinlik Takvimi..... 16
- Eko Okul Köşemiz..... 16

DEĞERLİ VELİLERİMİZ

- Bilkent Üniversitesi yolunda yapılmakta olan köprü inşaatı nedeni ile okulumuza ulaşım konusunda iki haftadır sıkıntı yaşanmaktadır. İnşaatın bir süre daha devam edeceği göz önünde bulundurularak okul saatlerinde geçici olarak bir düzenleme yapılmıştır. Buna göre derslerimiz 08:20'de başlayacak ve 15:50'de sona erecektir. Ders saatlerinin süreleri 40 dakika olarak planlanmış, teneffüs saatlerinde kısaltma yapılmıştır. Yeni zaman çizelgemiz için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Öğrencilerimizin okula zamanında ulaşmalarını ve eve dönüş saatinde trafikte sıkıntı çekmeden gidebilmelerini sağlayan bu düzenleme geçicidir. Köprü inşaatı tamamlandıktan sonra tekrar ilk zaman çizelgemiz geçerli olacaktır. Bu konuda sizlere ayrıca bilgilendirme yapılacaktır.

- 02 Ekim 2017 Pazartesi günü Serviscell uygulaması başlayacaktır.
- 03 Ekim 2017 Salı gününden itibaren Doğu Kampüs girişinde okulumuza ait araç etiketi olmayan araçlar güvenlik nedeni ile kampüse alınmayacaklardır. Bilgilerinizi rica ederiz.

Saygılarımızla
Okul Yönetimi

OKUL AİLE BİRLİĞİ (OAB) YÖNETİM KURULU BAŞKANLIĞINDAN DUYURU

OAB OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTI DAVETİ

Sayın Velilerimiz,

24. Olağan Genel Kurulumuz, aşağıda belirtilen gündemi görüşmek üzere **8 Ekim 2017 Pazar Günü Saat 11:00**'da çoğunluk aranmaksızın Okulumuz Çok Amaçlı Salonu'nda toplanacaktır.

Bilgilerinizi rica ederiz.

OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı

GÜNDEM

1. Açılış, katılım cetvelinin imzalanması ve divan başkanı ile kâtipten oluşan Divanın seçimi
2. Saygı Duruşu ve Divana Genel Kurul Tutanağının imzalanması yetkisinin verilmesi
3. Açılış Konuşmaları: Okul Yönetimi ve OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı
4. Seçime Katılacak Yönetim ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Adaylarının ve Listelerin Divan'a bildirilmesi süresinin başlatılması
5. 23.Dönem Faaliyet Raporunun Sunulması İlkokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Demet GÖKÇINAR, Ortaokul OAB Yönetim Kurulu adına Sibel SARUHAN
6. 23.Dönem Denetleme Kurulu Raporunun Sunulması İlk ve Ortaokul OAB Denetleme Kurulu Başkanları
7. 23.Dönem Yönetim Kurulu ve Denetleme Kurulunun İbrası
8. Bir Önceki Dönemde Emegi Geçen Tüm Üyelerimize Teşekkür Edilmesi
9. Divan'a bildirilen seçime katılacak Yönetim ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Adaylarının ve Listelerin okunması ve adayların tanıtımı
10. 24.Dönem Yönetim Kurulu Asil ve Yedek Üyelerinin ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Üyelerinin Seçimi
11. Dilekler ve Kapanış

MYP KOORDİNATÖRÜMÜZÜN ROMANYA'DA IB OKULU ZİYARETİ



21-22 Eylül 2017 tarihlerinde MYP koordinatörümüz Dr. Servet Altan Romanya, Bükreş'te IONAIID okullarına iki günlük bir IB danışmanlık ziyareti gerçekleştirdi. MYP koordinatörümüzün ziyaret süresince farklı IB uygulamalarını gözlemleme fırsatı oldu ve okulun IB programları hakkında okul yönetimi ve öğretmenlere geribildirim verdi. IB tarafından verilen bu görevde IB programlarının uluslararası boyuttaki uygulamalarını gözlemleme fırsatı bulan

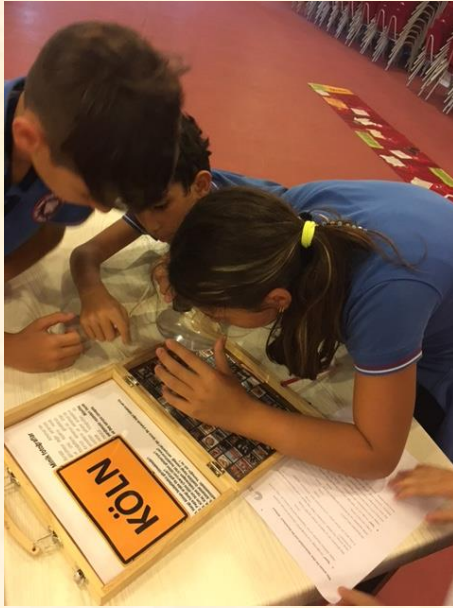
koordinatörümüz, bulgularını okulumuzun MYP uygulamalarını güçlendirmek amacıyla kullanacaktır. MYP koordinatörümüz, IB programlarının ulusal müfredatı ne kadar güçlendirdiğini ve uluslararası farkındalığın IB öğrenenleri için anahtar bakış açısı olduğunu gezi boyunca da deneyimleme fırsatı buldu. MYP Koordinatörümüze çalışmalarında başarılar diliyoruz.



DER DEUTSCHLANDKOFFER - ALMANCA ÖĞRENCİLERİNİN "ALMANYA BAVULU" ETKİNLİĞİ

5,6 ve 7. Sınıf Almanca öğrencileri, Almanya Bavulu'nun sekiz heyecan verici kent istasyonunda tüm duyularını kullanarak Almanya ile tanıştılar. Almanların icatlarını, Alman şahsiyetlerini, Alman yemeklerini, Alman dilini ve daha pek çok şeyi okuyarak, görerek, hissederek ve koklayarak öğrenirken Almanya hakkında da güncel fikirler edindiler. Öğrencilerimiz oyun esnasında hem eğlendiler hem de yeni bilgiler keşfetmenin tadını çıkardılar.

Bu keyifli ve eğitici etkinlik Goethe Institut tarafından hazırlanmış ve eğitimci Sayın Mehmet Kalsen tarafından uygulanmıştır. Keyifle öğrendikleri 2.Yabancı Dillerini sınıf dışına taşımalarına imkân vererek öğrencilerimize yaşattıkları heyecanlı dakikalar için kendilerine ve etkinliğin okulumuza gelmesini sağlayan Almanca öğretmenimize teşekkür ederiz.



PDR VELİ SEMİNERLERİ

Ergenlik sürecindeki benlik gelişimi nasıl gerçekleşiyor? İdealize edilen ebeveynlerden ayrışmanın kimlik gelişimine nasıl katkıları var? Ebeveynler sınır koymakla, özerkliği desteklemek arasında nasıl bir denge kurabilirler? Ergenlik sürecinde beyinde meydana gelen radikal değişiklikler duyguları, davranışları ve öğrenme sürecini nasıl etkiliyor? Gelişim sürecindeki krizler fırsatlara nasıl dönüştürülebilir? Bunun gibi pek çok sorunun yanıtı "Bir Kaktüsü Kucaklama Sanatı" adlı seminerde arandı. Uzman Klinik Psikolog Nazar Tüysüzoğlu'nun 7. Sınıf velileri için hazırladığı seminer 27,28 Eylül tarihlerinde gerçekleşti.

Ergenler nasıl motive olurlar? Yetişkinlerin motive olmalarından farklı olarak nasıl stratejilere ihtiyaçları vardır? Motivasyonun bu özel şeklinin etkili ve kalıcı olabilmesi için ebeveynler hangi yolları kullanabilirler? Change Talk nedir? Ergenlerin direnç gösterdiği durumlarda hangi yöntemler işe yarar? İş birliği, kabul ve anlayış motivasyonu nasıl ateşler? Bu ve benzeri soruların yanıtları "Ergenleri Motive Etmenin Yolları" seminerinde Uzman Klinik Psikolog Nazar Tüysüzoğlu tarafından 8. Sınıf velileriyle birlikte arandı. (29 Eylül 2017)

Sayın Nazar Tüysüzoğlu'na paylaşımları için teşekkür ediyoruz. Velilerimiz için PDR Eğitimlerimiz öğretim yılı boyunca devam edecektir.

PDR ÖĞRENCİ SEMİNERLERİ



7. sınıf öğrencileriyle salı, 8. Sınıf öğrencileriyle Cuma günleri Çok Amaçlı Salonda psikoloji seminerleri gerçekleştirilmektedir. Uzman Klinik Psikolog Nazar Tüysüzoğlu'nun hazırladığı seminerlerde Erteleme Davranışıyla Başa Çıkmak Mümkün mü? Psikolojik Dayanıklılık Kazanmak Bizi Depresyondan Korur mu?, Duygularımızı Detaylı Keşfetmek Onları Daha İyi Kontrol Etmemizi Sağlar mı? gibi soruların yanıtları aranmaktadır. Öğrencilerimizin büyük bir ilgisi ile izledikleri bu eğitimler öğretim yılı boyunca devam edecektir.

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ÇALIŞMALARIMIZ

Hafta sonu çalışmalarımız 30 Eylül 2017 Cumartesi günü, hafta içi çalışmalarımız 02 Ekim 2017 Pazartesi günü başlayacaktır. Hafta içi çalışmalarımız 18:00'de bitecek olup servise kayıtlı öğrencilerimiz için ulaşım sağlanacaktır. Diğer öğrencilerimizin velilerinin en geç 18:00'de okuldan çocuklarını almalarını rica ediyoruz. Verimli bir çalışma dönemi diliyoruz.

Çalışma programları – Hafta İçi Etkinlikleri için [TIKLAYINIZ.](#)

Hafta İçi ve Sonu Çalışmaları için [TIKLAYINIZ.](#)

Müzik Bursu öğrencilerimizin enstrüman eğitimleri de 02 Ekim 2017 Pazartesi gününden itibaren başlayacaktır. Bu konuda öğrenci velilerimiz mail yoluyla bilgilendirilmiştir.

Bilimler Dersi 05 Eylül-29 Eylül arası Çalışmalarımız

Uzay ile Evren arasında **BİR**  fark var!

“Uzay’daki En Yakın Komşularımız” MYP ünitesi kapsamında başımızı gökyüzüne çevirdiğimizde günümüzü aydınlatan Güneş’i, gecemize Güneş’in ışığını yansıtan Ay’ı yakından tanıma fırsatı bulduk.

Bu çalışmalarımızda keşfettiğimiz bir kavram yanılgısı, rotamızı çizerken bize çok yardımcı oldu. “Uzay” ile “Evren” aynı şeyler miydi? Öğrencilerimizin Uzay ve Evren kavramlarına yönelik açıklamaları bazen daha derin düşüncelere dalmamıza sebep olurken bazen yüzümüzü gülümsetti. Onların bu kısır döngülü soruya hevesle cevap vermek, sahip oldukları bilgileri paylaşmak veya tahminlerini söylemek için dahil olmaları risk alabilmeleri adına iyi bir adımdı.

Mıknatıslar buradaymış...



Peki, paylaşımlarımızın sonucunda nereye vardık?

Bunu çocuklarımızdan

öğrenmenizi öneririm. Onlar Uzay ile Evren arasında **BİR DÜNYA** fark olduğunu biliyorlar. Ayrıca, birileri size Evren’de hayat var mıdır? derse..tereddütsüz EVET diyebilirsiniz..Dünyamız yaşayan bir gezegen çünkü..Ama, eğer Uzay’da hayat var mı? diye sorarlarsa, inandığımız şeyi söyleyin..O henüz kanıtlanmadı çünkü..

Bu bir oyuncak araba mı?



Hangisi **GÜNEŞ**?

05 Eylül 2017...Tatilin sessizliğinden sıyrıldığımız, okul koridorlarımızın öğrencilerimiz ile bulunduğu o ilk gün..Fen Laboratuvarına gelen öğrencilerim sınıf ortamındaki farklılıkları merakları ve ilgileri doğrultusunda sorgulamaya başladılar. Kimisi laboratuvar malzemelerini merak edip onlar hakkında bilgi edinmeye çalışırken kimileri sınıfta yer alan görseller ile ilgileniyordu. Ve sınıfın tavanından aşağıda doğru sarkan, büyükten küçüğe doğru sıralanmış renkli topların ne olduğu bir muamma olmuştu. “En büyük olan Güneş” diyen öğrenci sayısı her dakika artıyordu..”Mavi olan kesin Dünya” diyenlerinde sesi duyuluyordu. Derken “ O zaman beyaz olan da Ay olmalı.” dedim



Ege ve Haktan yıldızları inceliyor..

ben..Yani Bilimler dersi öğretmenleri Fatma ONAN... zamanla anladıkları mavi olan Dünya değildi, en büyük ise Güneş değildi.. Peki, neydi o renkli toplar?

Temel kavramlar üzerinde çalışıyorduk. Yıldız'ı tanımladık. Doğduğunu, gaz ve kozmik tozlardan oluştuğunu, ömrünü tamamladığında yok olduğunu... Var olduğu sürece sahip



olduğu ısı enerjisine bağlı olarak yaşlandıkça renginin değiştiğini öğrendik. Güneş'in orta yaşlı sarı-turuncu renkli bir yıldız olduğunu öğrendiklerinde mobildeki mavi ve beyazın Güneş olmadığını kavradılar. Çünkü, o topların hepsi birer yıldızdı. Peki, hangisi Güneş?

En sıcak ve en genç yıldızlar MAVİ, en yaşlı ve diğerlerine göre daha düşük sıcaklıkta olanlar ise KIRMIZI renkliydi. Ve öğrencilerim mobildeki yıldızların isimlerini tek tek öğrenmenin tadına vardılar. En büyük yıldız araştırıp gelenler oldu. Şimdi sırasıyla verelim isimlerini..en küçük GÜNEŞ, beyaz olan SİRİUS, sonra POLLUX, ardından ARCTURUS ve Dünya olduğunu düşündükleri RİGEL..Ve sonuncusu..Onu da öğrencilerimize bir sorun lütfen..Size tanıdık bir isim söyleyecekler...

Karikatürler bizimle dile geldi!



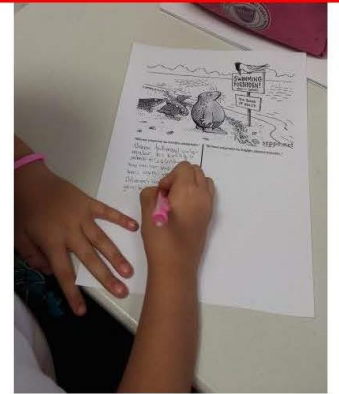
Bir öğrencimizin kaleminden...

Bilim uygulamaları dersimiz heyecan içinde başladı..Bilimi seven, ilgi duyan öğrencilerle bir arada çalışma yapmak keyifli. Bizler başlangıçta bu dersi neden tercih ettiğimiz üzerinde dururuz.

Bilimsel çalışmaların insanlık tarihinde, günümüzde ve gelecekte ne kadar anlamlı izler bıraktığını anlamaya çalışırız.

Bilimsel çalışmalar ile başlayan ve iki yönlü açılımı olan düşünceyi tamamlıyoruz..

İşte ilk dersimizde bir münazara konusuyla bilimsel çalışmalara değindik. Öncesinde doğa dostu birey olma bilincinin önemine odaklandık. Sözlerden daha çok şey anlatan çizgiler..harfleri oluşturan o çizgiler bu defa karikatür ile karşımızdaydı..Karikatürler bizim inandıklarımız ile dile geldi..Konuşma baloncuklarının içi doldu. Çalışmalarımızı



sergiledik ve birbirimizin görüşlerini değerlendirip, çalışmalarındaki farklılıkları ve benzerlikleri gözlemledik.

Bilimsel çalışmaların geleceğimiz olduğuna inanan, doğru yapılandırıldığında bugünün biliminin yarınların teknoloji olarak hayata yansıtacağına kanaat gelen öğrencilerim olduğu için mutluyum..



Gelemeyen Sonbahar'da Bizler Yaprak Peşinde...

Küresel iklim değişiklikleri her ülke gibi bizim ülkemizi de etkilemeye devam ediyor..Mevsim normalleri üzerinde seyreden Eylül ayı içinde özlemle etrafımızda sonbahar işaretlerini beklerken bir türlü o sararan, kızaran yapraklar bir yağlı boya tablo gibi çevremizde asılı kalan çalılıklar maalesef yok..



Biz buna rağmen yapraklardaki renk değişimi çalışmamız için önce bir keşif yapmak istedik. Yakın çevremizde ne tür yapraklar var? Yaprakları şekillerine göre gruplayabilir miyiz? Peki çiçekler arasında da benzerlikler var mı? İşte bu amaçla kısa bir çevre gezisi yaparak biraz yaprak ve çiçek toplama işlemi ardından uygun anahtarlarla tanımlamalar yaptık. Gezi öğrencilerimizi bir sonraki çalışmaya hazırlamış oldu.

Çalışmamızdan büyük keyif alan ve çalışmayı istendik biçimde tamamlayan öğrencilerimizi görüyorsunuz.



Çok güzel bir çalışma olmuş..

İyi ki bu çalışmayı yapmışız dedirten fotoğraf..

“Metre”ye k s değiliz ama ...

Bilimsel becerilerimizi doğru tanımlamak, onları ihtiyaçlarımız doğrultusunda kullanmak bilim öğretiminin vazgeçilmezidir. Bu sebeple becerilerimizi tanımlayarak ve onları çalıştırarak başladığımız  ğretim çalışmamızdan bir alıntıyı sizlerle paylaşıyoruz.



Duru, karşlarını tek tek sayarken..

E-Blok 108 nolu Bilimler Laboratuvarı'nın en sevilen kahramanı Rıfkiye'nin boyunu ölçüyoruz ama metre kullanmadan..

Amacımız,  leme işleminde birim tanımlaması yapabilmek ve tekrarlanan birimler ile ölçümün adlandırıldığını fark etmek..Karşlar, kulalar ve kendi boyu ile ölçüm yapmaya çalışan öğrencilerimiz amaca yaklaştıklarında aslında metre'nin uzunluk ölçüsü birimi olarak ne kadar anlamlı olduğunu, sadece bilim dünyasında değil hayatın her alanında ne denli değerli olduğunu keşfettiler.



Irmak kulala ölçüm yaparken..

Mikroskobik dediler, MAKRO Hücreler yaptık!

Canlının en küçük yapıtaşı olarak öğrendiğimiz hücreyi sadece mikroskop altında görebilmek heyecan vericiydi. Çünkü, hücreyi görmeden önce mikroskobu tanımamız gerekecekti. Ve mikroskopla tanışma anı...Artık teknolojik gelişmelere sıradan olaylar olarak yaklaşan genç neslimizi bir ışık mikroskobu beklediğiniz şekilde heyecanlandırmıyor. Ama, okulere gözlerini yerleştirip üzerinde sadece belli

belirsiz lekeler olan bir örnekte canlı olduğunu bildikleri bir hücre ile karşlaştıklarında o şaşkınlık, o ilk ifadeler ve mutluluk izlenmeye değer doğrusu...İşte mikroskopla yapılan incelemeler ardından o mikrod nyayı b y tmeye MAKRO boyutta hücreler yapmaya karar verdik..Umarım sizlerde çalışmalarımızı takdir edersiniz..



Oyun oynarcasına...

Finale dakikalar kala...



BÜYÜK FİİNAL..Çalışmayı bitirmenin ve ürünleri kutlamanın mutluluğu..



100 000 000 000 000 : Bu rakam da neyin nesi?



6. sınıf öğrencilerimiz tahtaya yazılan 100 000 000 000 000 rakamının canlılıkla ne ilgili olabileceğini tahmin ederek **HÜCRE** konusundaki sorgulamalarına başladılar.

Hücrenin işlevi ve yapısı üzerine derinleşen sorgulamamızda canlıların hücrelerden meydana geldiği sonucuna vardılar.

Hücrenin matematiği etkinliği ile farklı rakamlar üzerine tahminde bulunan öğrencilerimiz insan vücudunda 210 farklı hücre çeşidi olduğu, 30 milyar sinir hücresi bulunduğu, bir karaciğer hücresinin boyunun 0,008 mm, ve kütesinin 0,000001 g olduğu gibi gerçekleri şaşkınlıkla keşfettiler.

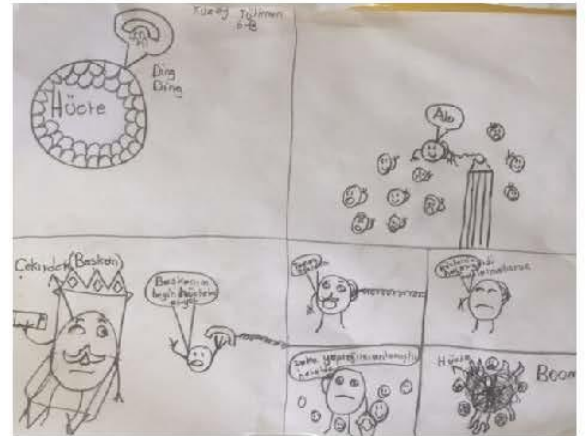
Endoplazmik Retikulum mu, ben bunu söyleyemiyorum bile öğretmenim!

Öğrencilerimiz hücrede farklı görevleri olan organellerin isimlerini ilk duyduklarında çok zorlandılar ve hiç öğrenemeyeceklermiş gibi hissettiler, ama şimdi sorun değil isimlerini söylemek sizlere görevleri de dahil hepsinin ayrıntısını anlatabilirler. Bunu başarabilmek için çok çalıştılar tabi ki. Videolar izledik, etkinlikler yaptık sonunda organelleri derinlemesine öğrendik.



Yaptıkları organel araştırmaları sonucunda farklı yollarla mesela karikatürle, konuşma baloncukları ile organellerini tanıtan eğlenceli görseller ortaya çıkardılar.

Araştırdığımız organelleri arkadaşlarımıza tanıtıyoruz.





Bitki, hayvan ve bakteri hücresi, hepsi birbirinden farklı mı? Bir de ilkel ve gelişmiş hücreler mi var?

Öğrencilerimiz farklı hücrelerin farklı organeller içerdiğini, görevlerine göre farklı yapılar da olduklarını eğlenceli videolarla keşfettiler. Farklı

etkinlikler yaparak bitki, hayvan ve bakteri hücreleri arasındaki farkları pekiştirdiler.

Bitki ve hayvan hücresi arasındaki farkları inceliyoruz.



Hücreleri nasıl görebiliriz?

Öğrencilerimiz mikroskopun tarihçesini, ana kısımlarını ve mikroskopta bir örneği nasıl inceleyeceklerini uygulamalı olarak öğrendiler. Hazır örnekleri inceleyerek, mikroskop büyütme oranını hesapladılar ve eğlenceli bir laboratuvar saati geçirdiler. Bir sonraki hücre inceleme çalışmalarını yapmak için , farklı örnekleri inceleyerek alıştırmalar yaptılar.



Arının gözü ne tuhafmış..

Kelebeğin kanadını mikroskop altında hiç incelememiştim..

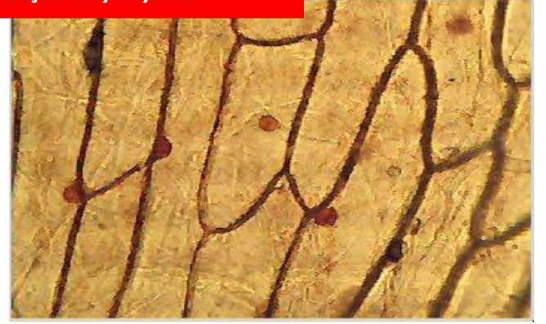


Artık kendimiz örnek hazırlayıp inceleyebiliriz!..

Öğrencilerimiz bir bitki hücresi örneği olarak soğan zarından preparat hazırladılar. Hücrenin temel kısımlarını daha net görebilmek için soğan zarını iyot çözeltisi ile boyadılar ve bitki hücresinin görüntüsünü net olarak görmeye çalıştılar.



Mikroskop altında soğan zarı hücresi görmek çok keyifliydi...



7.Sınıflar Fen Bilimleri dersinde neler yaptık???

Sindirim ve boşaltım sistemimizde yeniden bir yolculuğa başladık en son 5.sınıfta görmüştük her ikisini de. Bu yolculukta ilerlerken modeller üzerinden organları hatırlarken detaylarına videolarla indik. Enzim kavramını ilk kez şimdi öğrendik; tabii ki araştırmalıydık. Hastalıkları ve sağlıklarını nasıl koruyacağımızı tartıştık. İlk böbrek nakli nerde ve ne zaman gerçekleşmiş araştırırken böbreğin önemini daha çok fark ettik. Diyaliz makinesinin icat edilmesi hakkında izler sürdük. Kimilerimiz diyaliz makinesinin nasıl çalıştığına ait yerinde videolar çekerek sunum yaptı bize. Vücudumuzdaki yolculuğumuz daha detaylı organ incelemeleriyle devam edecek....

7.Sınıf Bilim Uygulamaları derslerinden alıntılar....

Yoğunluk farkını deneyerek görmek...



Yoğunluk farkından görsel bir şölen oluşturmak diye buna denir. Lav lambası...Yoğunluk farklı sıvılar karıştırıp renk maddesi eklendikten sonra aspirinin çözünmesiyle ortaya çıkan gaz farklı yoğunluktaki sıvıları harekete geçirince bir kavanozda yanardağdan çıkan lavların benzeri görüntüler fen bilimlerinin sihrini ortaya çıkardı 😊

Nişastayı yapı taşlarına ayırdık....

7.sınıf öğrencilerimizin bilim uygulamaları dersinde nişasta çözeltisi ile tükürük salgısını birleştirip nişastanın yapı taşlarına ayrılması gözlemlenmiştir. Öğrencilerimizin kendilerinin tasarladıkları ve arkadaşlarına yaptırdıkları bu deneyle sindirim sisteminde öğrendikleri bilgilerini görselleştirmişlerdir.



Sıvılarda farklı özellikler...



Yine 7.sınıf bilim uygulamaları dersimizde öğrencilerimizin gerçekleştirdikleri bir diğer deney ise, farklı özellikteki bir sıvıya aitti. "Non Newtonian Fluid" adlı deneyde nişasta ile hazırlanmış bir hamurun yavaş hareketlerde bir sıvı gibi sert hareketlerde bir katı gibi davrandığına ilişkin farklı bir gözlem gerçekleştirdik. Öğrendikleri bilgileri dışında istisnai durumlar olduğunu

görmek bilimin geniş, derin ve farklılıklara ne kadar açık olduğunu da bir kez daha gösterdi bize.

Bizi biz yapan molekül: DNA

Tüm hücrelerde bulunan ve bütün kalıtsal özelliklerimizi taşıyan yönetici molekül DNA'yı ve yapısını öğrendik. Bu karmaşık ve gizemli yapıyı daha somut hale getirebilmek adına 8. Sınıf Bilim Uygulamaları dersinde kendi DNA'larımızı yarattık.

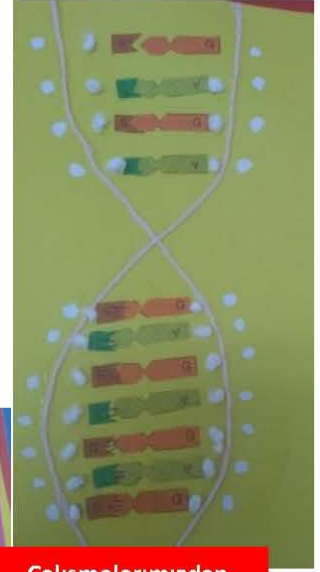


Önce modeli inceledik. Yapısını kavramaya çalıştık.

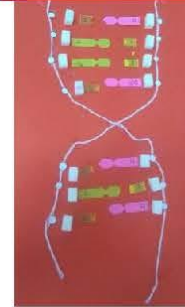


Şöyle bir çift zinciri çizelim de nükleotitleri ona göre yerleştiririz.

Şimdi kesip biçme zamanı...



Çalışmalarımızdan örnekler



Eylül ayı Fen Panomuzun içeriği..

Mesajınız Var!

İnsanlık, kendi neslinin geleceğini Dünya'nın dışında arıyor. Sence neden? Dünya bize neden yetmiyor? Havası, suyu, toprağı neden bu kadar kirlidir? İnsanların büyük bir kısmı neden hala açlıkla, yoksullukla, hastalıkla ve savaşla mücadele ediyor? Bu soruların cevabını vermek zor değil ama çözüm bulmak seni diğerlerinden farklı kılacak. Yaşam zincirindeki yerinin farkına varmak, ihtiyaçlarını doğru tespit etmek, öğrenmek, araştırmak, birlik olmak, bilgilerini, geliştirdiğin becerilerini hayatına yansıtmak ve tekrar dönüp kendine bakmak kısacası bu gezegeni paylaşan bir canlı olarak sorumluluklarını alman gerekiyor.

Hepimiz almamız.

Hepimiz çözümün bir parçası olmalıyız.

Mesajınız
var!

Dönemin başlangıcında bilimin ve bilimsel düşüncenin önemine değinmek istedik. Sizlere, öğrencilerimize inanan yüreklerimizle bir mesaj gönderdik. Mesajın içeriğine doğru derin bir yolculuk yapmadan önce kıymetli bilim düşünürlerinin bilimi anlatan sözlerini anımsayalım istiyoruz....

“Science is a way of thinking much more than it is a body of knowledge” **Carl SAGAN**

“Science without religion is lame, religion without science is blind” **Albert EINSTEIN**

“God may exist, but science can explain the universe without the need for a creator” **Stephen HAWKING**

Ve elbette bir dünya lideri olan, Cumhuriyetimizin kurucusu, her alanda güçlü okur-yazar kimliği ile örnek bir Türk...**Mustafa Kemal ATATÜRK** bakın ne diyor:



“İnsan vücudu bir kürsüdür; zeka cevherinin korunduğu yer olan başı, üzerinde taşımak için kurulmuş bir kürsü! Çünkü esas zekadır. Akıl ve mantığın çözümleyemeyeceği mesele yoktur.”

Herkeşe mutlu, sağlıklı ve öğrenmenin, gelişmenin tadına varacağımız

bir öğretim yılı diliyoruz...

EKİM AYI ETKİNLİK TAKVİMİ

Tarih	Etkinlik	Saat / Yer
08 EKİM 2017	OAB Olağan Genel Kurulu	11:00-12:30 ÇAS
10 EKİM 2017	5-6-7-.Sınıflar için MYP Tanıtım Toplantısı	15:00-16:00 ÇAS
23 EKİM 2017	Okul Meclisi için Seçim Kampanyası	09:00-16:00 ÇAS
29 EKİM 2017	Cumhuriyet Bayramı Töreni	ÇAS

EKO OKUL KÖŞEMİZ

Sayın velilerimiz,

Hayatımızda yapacağımız küçük değişikliklerle iklim değişikliği ve küresel ısınmada büyük farklar yaratabileceğimiz düşüncesinden hareketle bu hafta bir kamu spotunu paylaşmak istedik. Umarız ki daha yaşanabilir temiz bir dünya için amacımıza ulaşırız. İyi seyirler...

<https://www.youtube.com/watch?v=0Pm9frxwNZk>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...